



## **Выпускной экзамен по обществоведению 2014**

### **Руководство по оцениванию**

#### **Об оценке**

- Экзаменационная работа оценивается в полных баллах.
- В Руководстве по оцениванию невозможно привести все правильные ответы, так как часть заданий требует от учеников изложения своей позиции. Все правильные по содержанию ответы считаются верными. Позиция ученика, обоснования и примеры должны быть согласованы между собой. Для вопросов с открытым ответом в Руководстве по оцениванию приведены скорее примеры возможных ответов учеников.
- Все предназначенные для баллов графы должны быть заполнены. Если ответ дан неверно, в графе следует написать ноль (0), если вопрос оставлен без ответа, в графе следует проставить прочерк (-).

#### **Зачет баллов при оценке**

Оценка „5” 68–75 баллов (90–100%)

Оценка „4” 57–67 баллов (75–89%)

Оценка „3” 38–56 баллов (50–74%)

Оценка „2” 15–37 баллов (20–44%)

Оценка „1” 0–14 баллов (0–19%)

#### **I. Общество и общественные отношения. (29 баллов)**

**1. Опираясь на конституцию и свои знания поясни, что такое свобода печати и в чем заключается роль печати в обществе. 2 б**

1) свобода печати –

**Каждый имеет право свободно распространять идеи, мнения, убеждения и другую информацию устно, в печати, в виде изображений и другим образом;**

**Цензура отсутствует;**

**Пресса не контролируется партиями, находящимися у власти.**

*Ученик не обязан ссылаться на параграф конституции (§ 45). Ответ не должен дословно повторять конституцию. Достаточно одного компонента ответа.*

2) роль печати в обществе –

**информирование,**

**привлечение внимания к проблеме,**

**формирование общественного мнения,**

**развлечение,**

**и т. п.**

*Балл дает правильный по содержанию ответ. Достаточно навать одну роль.*

## **2. Реклама. 2 б**

2.1. Под каждым плакатом отметить, является ли это коммерческой рекламой, политической рекламой или социальной рекламой. 1 б

### **1. Политическая (предвыборная) реклама**

### **2. Социальная реклама**

### **3. Коммерческая реклама**

*Ученик получает балл, если он правильно написал все три вида рекламы.*

2.2. Выбери один из плакатов и на его примере объясни основную цель этой рекламы. 1 б

**Предвыборная реклама – главная цель, чтобы Марью Лауристин получила как можно больше голосов и т. п.**

**Социальная реклама – –главная цель подчеркнуть важность здорового питания / разнообразного обеда и т. п.**

**Коммерческая реклама – главная цель обратить внимание на скидки при продаже и заставить сделать покупку и т. п.**

*Ученик получает балл, если он правильно определил цель плаката.*

## **В помощь учителю**

### **1. Цели предвыборной рекламы:**

- *Повлиять на поведение избирателей в выгодном для партии направлении;*
- *Ознакомить с целями партии, противопоставление с конкурирующими партиями, получить как можно больше голосов избирателей;*
- *Приход к власти;*
- *И т. п.*

### **2. Цели социальной рекламы:**

- *Пропаганда рекомендуемого социального поведения (здоровое питание, защита окружающей среды, транспорт, честная уплата налогов и т. п.);*
- *Обратить внимание на какую-то болезненную проблему в обществе (семейное насилие, опасность СПИДа и т. п.).*

*Социальная реклама призывает отказаться от личных ценностей более низкого уровня (немедленная материальная или психическая выгода) во имя более высокой ценности (солидарность, признание, самовыражение, более честное и безопасное общество). Выгода, которую человек получает следуя социальной рекламе, выражается в социальном благе, а не осязаемой ценности.*

### 3. Цели коммерческой рекламы:

- Ознакомить с (новой) продукцией или ее качествами;
- Воздействовать на потребительское поведение;
- Привлечь к совершению покупки, чтобы увеличить продажи;
- И т. п.

### 3. Социальные медиа. 3 б

3.1. Объясни при помощи примера, каким образом социальные медиа способствуют решению социальных проблем. 1

*В ответе ученик должен привести один ПРИМЕР и кратко пояснить, КАК социальные медиа помогли решить общественную проблему.*

#### **Возможные примеры**

**Инициатива „Жить в деревню!”, которая приглашает людей/семьи переезжать в сельскую местность и работать там.**

**Распространение информации о преступниках, мошенниках, опасных ситуациях и т. п., для предупреждения людей.**

**Кампания „Сделаем!”, призывающая убирать и помогать тем, кому нужна помощь.**

*Ученик получает балл, если он в ответе привел пример из социальных медиа с пояснением или ссылкой на решение общественной проблемы.*

*Если ученики в курсе инициатив в Facebook или других социальных меди, для ответа подходят только такие инициативы/кампании, целью которых является решение общественных проблем..*

3.2. Назови две опасности, связанные с использованием социальных сетей. 2 б

**Зависимость от виртуальной среды.**

**Трудности общения в реальной жизни и отсутствие/утрата друзей в связи с этим.**

**Публикуется личная информация.**

**Устранение/ликвидация информации усложнена/невозможна.**

**Можно оказаться в лапах преследователей.**

*За правильный по содержанию ответ ставится балл.*

### 4. Социальные различия и социальное расслоение. Ответь на вопросы, опираясь на текст и свои знания. 3 б

4.1. Сколько детей в Эстонии живет ниже абсолютного уровня бедности? 1 б  
(один балл дают два названных показателя)

Ниже абсолютного уровня бедности живет **45 800 детей.**

В глубокой нищете живет **22 000 детей.**

4.2. Назови две проблемы, которые могут встречаться у детей, живущих в глубокой нищете. 2 б

**Большая опасность подвергаться издевательствам в школе.**

**Низкая самооценка.**

**Трудности в учебе.**

**Незавершенность образования по экономическим причинам.**

**Чаще отсутствуют в школе.**

**Необходимость работать параллельно с учебой в школе.**

*За правильный по содержанию ответ ставится балл.*

## 5. Социальная структура общества. 5 б

5.1. На основании чего можно группировать людей в обществе? Напиши два признака. 1 б  
(один балл дают два названных признака).

**Возраст, пол, материальное благосостояние, раса, язык, национальность, религия, социальный статус, уровень образования и проч.**

5.2. Какие из приведенных в таблице понятий имеют позитивное значение с точки зрения развития общества, а какие негативное значение? Проставь крестик (+) в соответствующей графе таблицы. 2 б  
(5 правильных – 2 б, 4–3 правильных – 1 б).

| Позитивное значение | Понятие             | Негативное значение |
|---------------------|---------------------|---------------------|
|                     | Дискриминация       | +                   |
| +                   | Толерантность       |                     |
| +                   | Связность общества  |                     |
|                     | Нетерпимость        | +                   |
|                     | Социальная изоляция | +                   |

5.3. Выбери в таблице одно понятие и поясни его значение. Приведи один пример того, как это явление проявляется в эстонском обществе. 2 б

**Дискриминация – ограничение прав человека по расовым признакам, цвету кожи, полу, религиозным, политическим или другим убеждениям, сексуальной ориентации, национальному или этническому происхождению.**

**Примеры:** разница в заработной плате женщин и мужчин/разница в заработной плате по половому признаку; отказ в предоставлении работы из-за возраста, пола и проч.; и т. п.

**Толерантность – терпимость; уважение и признание ценности разнообразия культур мира, их форм самовыражения и разных типов людей. Толерантный человек не навязывает другим свое мнение.**

**Примеры:** помощь разным людям, например, бедным или попавшим беду (передача „Kodutunne”), помощь людям с физическими недостатками или душевнобольным (кампания по помощи больному ихтиозом Кайдо, льготы учреждениям, которые берут на работу инвалидов); относится с пониманием к свободному браку; и т. п.

**Связность общества – общепризнанные и общепринятые ценности и цели; в обществе существует чувство сопричастности и единая идентичность, доверие к людям и институтам и активное гражданское участие.**

**Примеры:** ценность гражданского общества; ценность гражданской инициативы и участия; ценность демократии; поддержка государством людей, живущих ниже уровня бедности; увеличение социальной интеграции; и т. п.

**Нетерпимость** – отсутствие терпимости по отношению к некоторым явлениям в обществе.

**Примеры:** однополое партнерство; отношение к иммигрантам; и т. п.

**Социальная изоляция** – оставаться в стороне от общественной жизни.

**Примеры:** асоциал; бездомный; и пр.

## **6. Выборы. 3 б**

**При ответе используй конституцию и свои знания.**

6.1. Как народ посредством граждан, имеющих право голоса, осуществляет высшую государственную власть? Приведи два примера. 2 б

**1) выборы в Рийгикогу**

**2) референдум**

*(PS § 56)*

6.2. Считаешь ли ты, что граждане Эстонии, имеющие право голоса, должны участвовать в выборах в Европейский парламент? Обоснуй свой ответ. 1 б

**Да.**

**Обоснование:** это обязанность каждого гражданина; путем выборов граждане осуществляют свои демократические права; для обеспечения демократии необходимы активные граждане; и т. п.

**Нет.**

**Обоснование:** неучастием в выборах граждане показывают свое отношение к политике и политикам; и т. п.

## **7. Конституционные права. 6 б**

7.1. Назови два конституционных права, которые распространяются только на граждан Эстонской Республики. 2 б

**Право избирать и быть избранными на выборах в Рийгикогу.**

**Право участвовать в референдуме.**

**Право и обязанность служить в Силах обороны Эстонии.**

**Гражданин Эстонии по рождению может выступать кандидатом в президенты.**

**Право по своей инициативе оказать сопротивление попытке изменить государственный строй Эстонии.**

**Право, находясь за рубежом, получать защиту Эстонского государства.**

**Ни одного гражданина Эстонии нельзя выслать из Эстонии или препятствовать его въезду в Эстонию.**

**(NB! Гражданина можно выдать иностранному государству только в соответствии с договором о взаимной выдаче или другим договором на основании соответствующего закона).**

**Должности в государственных учреждениях и самоуправлениях заполняются гражданами в определенном законом порядке (см. Конституция, II гл).**

*Если ученик в ответе напишет право быть членом партии, он получает балл. Согласно Конституции, быть членом партии могут только граждане Эстонской Республики, но согласно закону о партиях в партию могут входить и граждане ЕС, которые зарегистрированы в регистре жителей Эстонии.*

7.2. На какую высокую государственную должность могут выступать кандидатами только граждане Эстонской Республики? 1 б

**Президент республики, член правительства – министр (в том числе премьер-министр), член Рийгикогу, судья, президент Банка Эстонии, канцлер юстиции, государственный контролер.**

*Ученик получает балл за одну правильно названную должность.*

*Правильными следует считать и другие должности на государственной службе, например, уездный старейшина, канцлер и др.*

7.3. Можно ли из-за убеждений отобрать гражданство Эстонии? Правильный ответ обозначь крестиком. 1 б

**Нет**

На какой параграф конституции Ты опирался при ответе?

**§ 8 («Никто не может быть лишен гражданства Эстонии из-за убеждений»).**

7.4. В каком случае можно лишить человека свободы? Приведи один пример. 1 б

**Человека можно лишить свободы только в установленных законом случаях и в установленном законом порядке:**

- 1) Для приведения в исполнение судебного решения об осуждении или постановлении суда об аресте;**
- 2) В случае невыполнения судебного постановления или для обеспечения исполнения обязанности, установленной законом;**
- 3) Для предупреждения преступления или административного правонарушения, для передачи компетентным государственным органам обоснованно заподозренного в таком правонарушении или для предупреждения его бегства от закона;**
- 4) Для установления воспитательного надзора за несовершеннолетним или передачи его компетентным государственным органам для установления подобного надзора;**
- 5) Для задержания инфекционного больного, душевнобольного, алкоголика или наркомана, если он представляет опасность для себя и других;**
- 6) Для предотвращения незаконного проникновения в Эстонию и высылки из Эстонии или выдаче иностранному государству.**

Назови параграф конституции, где перечислены условия, при которых можно лишить человека свободы. 1 б

**§ 20**

**8. Секторы общества и социальная предприимчивость. Ответь на вопросы, опираясь на текст и свои знания. 5 б**

8.1. Проставь крестик в соответствующую графу таблицы, в зависимости от того, относится ли данное учреждение к публичному, частному или третьему – неправительственным организациям – сектору. 2 б

| Учреждение                            | Публичный сектор | Частный сектор | Третий сектор |
|---------------------------------------|------------------|----------------|---------------|
| Министерство образования и науки      | +                |                |               |
| Целевое учреждение «Молодежь в школу» |                  |                | +             |
| Swedbank                              |                  | +              |               |
| Адвокатское бюро «Сорайнен»           |                  | +              |               |

8.2. Выбери один сектор общества и назови преимущества работы в нем. 1 б

**Преимущества работы в публичном секторе**

Стабильное рабочее место, независящее от динамики рынка.

Стабильная и твердо определенная зарплата, так как она поступает из госбюджета.

Возможность работать на благо государства и делать политическую или профессиональную карьеру.

Возможность пополнять свои знания об управлении государством и его работе.

**Преимущества работы в частном секторе**

Больше риска и возможностей увеличить доход.

Больше свободы при принятии разных решений.

Хорошие возможности для проявления своей инициативы и предприимчивости.

**Преимущества работы в третьем секторе или неправительственных организациях**

Возможность осуществить свои идеи и сделать мир лучше.

Большая независимость и много возможностей для волонтерской деятельности.

Возможность развивать партнерство.

Возможность развивать гражданское общество и увеличивать связность общества.

И т. п.

8.3. В чем цель программы «Молодежь в школу»? 1 б

Подготовить молодых учителей; предоставить студентам возможность приобрести навыки преподавания и руководства, чтобы обеспечить каждому ребенку хорошее образование, которое поможет ему раскрыть свой потенциал и обеспечит возможно больший выбор в жизни. Предоставить ученикам свободу выбора.

Способствовать решению образовательных проблем в Эстонии путем направления в школу способных выпускников университета. <http://www.nooredkooli.ee/?page=69>

8.4. Поддерживая деятельность *целевого учреждения* «Молодежь в школу» Swedbank не получает прибыли. Такая деятельность называется социальным предпринимательством.

Почему предприятия решают заниматься социальным предпринимательством? Назови одну причину.  
1 б

**Социальное предпринимательство – это добровольная деятельность предприятий, которая при помощи продажи продукции/услуг помогает решить какую-нибудь общественную проблему. Социальное предпринимательство работает на достижение какой-нибудь конкретной общественной цели, используя для этого доход, полученный от предпринимательской деятельности.**

## **II. Государство и правление. (20 баллов)**

**1. Рядом с пояснением напиши соответствующее ему понятие, выбрав его из приведенного перечня. Останутся два лишних понятия. 3 б**

*(6 правильных – 3 б 4–5 правильных – 2 б, 2–3 правильных – 1 б)*

Форма правления, при которой народ участвует в осуществлении власти прямо или при посредстве представителей – **демократия.**

Принцип демократического правления, согласно которому власть подразделяется на законодательную, исполнительную и судебную – принцип разделения **(и равновесия) властей.**

Объединение партий, входящих в правительство, опирающееся на соглашение по основным вопросам правления – **правительственная коалиция.**

Партия (-ии), входящая (-ие) в парламент, но не входящая (-ие) в правительство или занимающая (-ие) отличающуюся от правительственной позицию – **оппозиция.**

Группа депутатов, которая выступала кандидатами в Рийгикогу по одному списку – **фракция.**

Независимое должностное лицо, контролирующее соблюдение справедливости, в задачи которого входит рассматривать жалобы на государственных чиновников или государственные учреждения – **омбудсмен.**

**2. Характеризует ли данное утверждение демократию или диктатуру? Проставь крестик (+) в соответствующей графе таблицы. 3 б**

*(6 правильных – 3 б, 4–5 правильных – 2 б, 2–3 правильных – 1 б)*

| Демократия | Утверждение                                                     | Диктатура |
|------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| +          | Государство не вмешивается в частную жизнь людей.               |           |
| +          | Существует разделение властей.                                  |           |
| +          | Все люди равны перед законом.                                   |           |
|            | Распространение информации находится под контролем государства. | +         |
| +          | При управлении учитываются интересы меньшинства.                |           |
|            | Власть находится в руках единственной партии.                   | +         |

**3. Для принятия решения, учитывающего различные заинтересованные группы, есть разные возможности: компромисс, консенсус, решение большинства. Выбери один из приведенных примеров и поясни, как рождается решение. 1 б**

**Компромисс – соглашение, которое достигается путем уступок со стороны одного или нескольких участников.**

**Консенсус – соглашение, которое принимается единодушно (в решающих случаях без выражения особого мнения).**

**Решение большинства – решение, за которое голосует большинство.**

**4. Работа с карикатурой. 3 б**

**4.1. Какая проблема эстонского общества изображена на карикатуре? 1 б**

**Неспособность политиков добиться компромисса.  
Споры политиков.**

**4.2. Каким образом народ в демократическом обществе может выразить свое мнение? Приведи два примера. 2 б**

**Народ может**

**Высказываться в прессе, высказывать свое мнение (свобода слова, цензуры нет);**

**Участвовать в демонстрации, протестовать;**

**Высказываться в порядке гражданской инициативы и гражданского участия;**

**Высказываться в социальных медиа;**

**Участвовать в выборах;**

**И т. п.**

**5. Назови одну позитивную и одну негативную сторону демократии. 2 б**

**Положительные стороны демократии**

**Защищает отдельную личность от властей и защищает ее свободу, так как власть ограничена законом.**

**Предоставляет людям возможность быть информированными и участвовать в политике.**

**Укрепляет чувство сопричастности и солидарность, так как все имеют право участвовать в принятии решений.**

**Гарантирует политическую стабильность, так как политики на выборах должны регулярно отчитываться о выполнении своих обещаний.**

**Защищает права человека и верховенство закона.**

**Гарантирует легитимность власти и свободу слова.**

**Негативные стороны демократии**

**Может возникнуть тирания большинства, с правами меньшинства не считаются.**

**Медленное выполнение важных решений и неспособность принимать решения.**

**Частая смена власти дестабилизирует положение в государстве.**

**6. Являются ли утверждения, приведенные в таблице, верными или неверными? Проставь крестик (+) в соответствующей графе таблицы. 2 б**

(6 правильных – 2 б, 5–3 правильных – 1 б)

| ВЕРНО | Утверждение                                                           | НЕВЕРНО |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------|
| +     | Референдум является важным механизмом демократии.                     |         |
|       | Эстония является президентальной демократической республикой.         | +       |
|       | Плюрализм характерен для государств с недостаточной демократией.      | +       |
|       | Для демократии характерна одна официальная идеология.                 | +       |
| +     | В государствах с демократическим режимом защищены и права меньшинств. |         |
| +     | Без свободных выборов демократия невозможна.                          |         |

**7. В демократическом государстве созданы официальные учреждения и институты, контролирующие использование власти. Из перечня выбери обязанности канцлера юстиции, полиции безопасности и государственного контроля и проставь их номер в таблицу. 2 б**

(3 правильных – 2 б, 2 правильных – 1 б)

| Официальное учреждение /институт | Номер обязанности |
|----------------------------------|-------------------|
| канцлер юстиции                  | 2                 |
| полиция безопасности             | 3                 |
| государственный контроль         | 5                 |

**8. Издевательства в школе. Работа с источником. 4 б**

**Ответь на вопросы, опираясь на текст и свои знания.**

8.1. Какое официальное лицо кроме своих официальных обязанностей выполняет еще и обязанности детского омбудсмана? 1 б

**Канцлер юстиции**

8.2. Кто могут быть сторонами, участвующими в издевательствах в школе? 1 б (один балл дают не менее двух названных сторон).

**Участвовать могут и ученики, и учителя, и другие лица, связанные с работой в школе.**

*Опираясь на свои знания ученик может привести пример с двумя участниками (тот, кто издевается, и его жертва).*

8.3. Как Ты можешь предупредить издевательства, связанные со школой? Поясни при помощи двух примеров. 2 б

**Рассказать о проблеме учителю или родителям.**

**Осудить издевательства, не быть сторонним наблюдателем или терпеть издевательства.**

**Игнорировать того, кто издевается, избегать опасного места, передвигаться вместе с другими и т. п.**

### III. Гражданское общество. (9 баллов)

#### 1. Ответь на вопросы, опираясь на таблицу и свои знания. 6 б

##### 1.1. Поясни понятие «мультикультурное общество». 1 б

**Мультикультурное общество – это такое общество, в котором совместно проживают представители разных рас, наций, религий, культур и проч. В Эстонии живут русские, беларусы, финны и др. И они исповедуют разные религии, например, православие, лютеранство, ислам и др.**

##### 1.2. Назови самое крупное национальное меньшинство в Эстонии. 1 б

**Русские**

##### 1.3. Сделай два вывода об изменениях в численности народонаселения Эстонии в 2009–2013 гг. 2 б

**Народонаселение Эстонии сократилось/уменьшилось.**

**Численность эстонцев сократилась в период 2011–2013 гг. на 25 555 человек.**

**Численность евреев увеличилась.**

**Численность представителей других наций увеличилась.**

*За правильный по содержанию ответ ставится балл.*

##### 1.4. Назови две причины изменения численности народонаселения Эстонии в последние годы? 2 б

**Причины изменения численности народонаселения Эстонии:**

**Отрицательный естественный прирост населения; многочисленная эмиграция; свобода передвижения в Европейском Союзе (работа, учеба и др.); открытие рынка труда в Европейском Союзе; и др.**

**На численность народонаселения оказало (положительное) воздействие увеличение средней продолжительности жизни; введение родительского пособия; и др.**

**2. Номер, стоящий перед понятием, напиши перед соответствующим определением. 2 б**

**2** – личная инициатива для решения проблемы (например, Продуктовый банк).

**5** – лица, которые обладают узаконенными в обществе правами и обязанностями.

**4** – установлен для осознания статуса гражданина, 26 ноября.

**1** – личная инициатива и решительные действия для помощи людям или государству.

**3** – часть общества, в которую входят неполитические объединения.

**3. Какое гражданское объединение действует в месте Твоего проживания? Опиши, чем занимается это объединение. 1 б**

*За правильный по содержанию ответ (название гражданского объединения и деятельности) ставится балл.*

#### **IV. Экономика (11 баллов).**

**1. Рынок труда и трудовые отношения. 3 б**

1.1. Что такое рынок труда? 1б

**Рынок труда – это система, в которой одни предлагают рабочую силу (знания, навыки), а другие предлагают рабочие места.**

1.2. Напиши в пробелах соответствующие тексту понятия. 2 б

**Понятия:** добровольный, безработный, работодатель, работник, о соглашении о займе, обязательно, трудовой договор

Когда ищущий рабочую силу и предлагающий рабочую силу заключают между собой соглашение, касающееся работы, то первый становится **работником** а второй **работодателем**.

Работодатель и работник должны заключить **трудовой** договор, выполнение которого **обязательно** для обеих сторон.

**2. При помощи одного примера объясни, что зарплата в конверте вредна для работника.**

**1 б**

**Зарплата в конверте незаконна, выплата ее преступление. Зарплата в конверте оказывает разрушающее воздействие на благосостояние члена общества. С зарплаты, не задекларированной работодателем, работник не получает выплат по болезни и в случае сокращения, отпуска, а также компенсации из Страховой кассы по безработице, кроме того из-за низкого уровня официальной зарплаты значительно снижается пенсия в будущем.**

**Тому, кто получает зарплату в конверте, в банке могут не дать кредит.**

**См.: <http://www.emta.ee/index.php?id=2108>**

### **3. Экономические системы. 2 б**

3.1. Какая экономическая система здесь охарактеризована? 1 б

Это господствующая в развитых государствах экономическая система, для которой характерна экономическая свобода, конкуренция и формирование цены как результата спроса-предложения.

**Рыночная экономика**

3.2. Назови еще одну экономическую систему кроме предыдущей. 1 б

**Обычная экономика, командная/плановая экономика**

### **4. Рынок труда. 5 б**

4.1. В каком уезде средняя зарплата выше? Отвечай, опираясь на данные источника. 1 б

№ на карте: **2, Харьумаа**

4.2. По какой причине средняя зарплата может быть выше именно в этом уезде? 1 б

**В этом уезде сосредоточены крупные и успешные предприятия, квалифицированная рабочая сила, высокооплачиваемы рабочие места, зарубежные инвестиции, нехватка рабочей силы и др.**

4.3. В каком уезде средняя зарплата была самой низкой? Отвечай, опираясь на данные источника. 1 б

№ на карте: **8, Вырумаа**

4.4. Что должно делать государство, чтобы разница в зарплате между уездами не была бы такой большой? 1 б

**Поддерживать предпринимательство на окраинах (финансовая поддержка, налоговые льготы, создание инфраструктуры и пр.).**

**Открыть учреждения публичного сектора во всех уездах.**

4.5. Чем нетто-зарплата отличается от брутто-зарплаты? 1 б

**При начислении нетто-зарплаты из брутто-зарплаты вычтены обязательный налог на доходы физического лица и обязательные страховые взносы (пенсионные взносы, страхование на случай безработицы).**

**Из нетто-зарплаты вычтены обязательные налоги. Брутто-зарплата это плата за труд, заработанная работником, из которой еще не вычтены налоги.**

## **V. Рассуждение. (6 баллов)**

*При оценке следует учитывать, что рассуждение должно представлять собой единое целое.*

*Целостность оценивается в 1 балл. Если ученик привел хотя бы 1 пример, это оценивается в 1 балл.*

*Если ученик правильно раскрыл содержание всех понятий, суммой баллов будет 4.*

*Всего можно получить 6 баллов.*

1 б – текст представляет собой единое целое

1 б – приведен хотя бы 1 пример

1 б – использованы 2 понятия; 2 б – 3 понятия; 3 б – 4 понятия; 4 б – 5 понятий

*Использование понятий в правильном контексте*

1 б – использованы 2 понятия

2 б – 3 понятия

3 б – 4 понятия

4 б – 5 понятий