

I. ОБЩЕСТВО И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ (29 б.)

1. Опираясь на конституцию и свои знания поясни, что такое свобода печати и в чем заключается роль печати в обществе. (2 б.)

1) свобода печати – _____

2) роль печати в обществе – _____

2. Реклама. (2 б.)

2.1. Под каждым плакатом отметить, является ли это коммерческой рекламой, политической рекламой или социальной рекламой. 1 б.



1. _____



2. _____



3. _____

Täidab
hindaja

1 p

1 p

1 p

V. РАССУЖДЕНИЕ (6 б.)

Выбери одну тему и напиши рассуждение. При ответе используй все понятия, раскрой их содержание, добавь соответствующие примеры. Рассуждение должно представлять собой связное целое. Порядок использования понятий выбирай сам.

1. Карьеру необходимо планировать

карьера, самоанализ, рынок труда, возможности для учебы, непрерывное обучение

2. Как потребитель я экономлю

повторное использование, устойчивое развитие, экологичный, экономия ресурсов, экологический след

3. Здоровье и безопасность

Здоровый образ жизни, гражданская смелость, ответственность, безопасность, внимание и забота

Оценка

1 б – текст представляет собой единое целое

1 б – приведен хотя бы 1 пример

1 б – использованы 2 понятия; 2 б – 3 понятия; 3 б – 4 понятия; 4 б – 5 понятий

Hindajale:

текст – единое целое (1 б.)

приведен хотя бы 1 пример (1 б.)

Понятия использованы в правильном контексте (4 б.)

ПРИМЕЧАНИЯ:

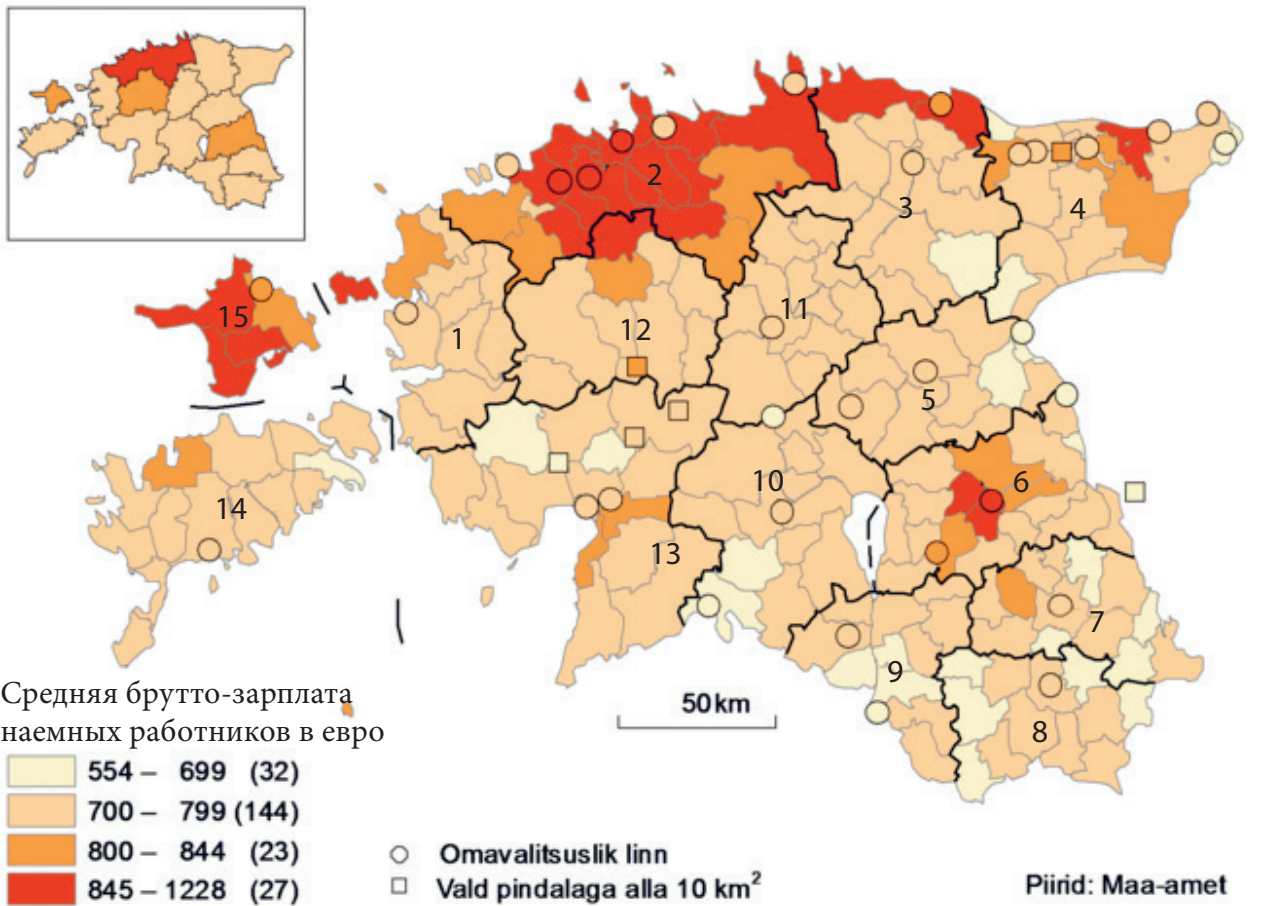
SA INNOVE
RÕHIKOOLI LÕPUEKSAM ÜHISKONNAAÕPETUS 2014

1 p

1 p

4 p

4. Рынок труда. (5 б.)



Источник: <http://www.e24.ee/1260656/palgatootajate-tulu-kasvas-koikjal-ule-eesti>

4.1. В каком уезде средняя зарплата выше? Отвечай, опираясь на данные источника. 1 б.

№ на карте _____, _____ уезд.

4.2. По какой причине средняя зарплата может быть выше именно в этом уезде? 1 б.

4.3. В каком уезде средняя зарплата была самой низкой? Отвечай, опираясь на данные источника. 1 б.

№ на карте _____, _____ уезд.

4.4. Что должно делать государство, чтобы разница в зарплате между уездами не была бы такой большой? 1 б.

4.5. Чем нетто-зарплата отличается от брутто-зарплаты? 1 б.

Täidab
hindaja

1 p 45

1 p 46

1 p 47

1 p 48

1 p 49

2.2. Выбери один из плакатов и на его примере объясни основную цель этой рекламы. 1 б.

Реклама № _____

Цель: _____

3. Социальные медиа. (3 б.)

3.1. Объясни при помощи примера, каким образом социальные медиа способствуют решению социальных проблем. 1 б.

3.2. Назови две опасности, связанные с использованием социальных сетей. 2 б.

1) _____

2) _____

4. Социальные различия и социальное расслоение.

Ответь на вопросы, опираясь на текст и свои знания. (3 б.)

Детям в Эстонии пришлось заплатить высокую цену за преодоление периода экономического спада. Если недавно число детей, живших ниже абсолютного уровня бедности, составляло 45 800, то более точные подсчеты показывают, что половина из них, в свою очередь, живут в глубокой нищете, что означает, что, по расчетам, в семье на удовлетворение их потребностей остается менее 69 евро в месяц. Очень часто можно видеть такую ситуацию, когда детей из бедных семей дразнят и издеваются над ними, у таких детей формируется низкая самооценка, они не ходят в школу, так как стыдятся своей старой одежды или им вовсе нечего надеть.

Источник: Kadri Ibrus. Vaesus suureneb ja 22 000 lapsel jääb elamiseks alla 69 euro kuus. Eesti Päevaleht, 28.03.2012

4.1. Сколько детей в Эстонии живет ниже абсолютного уровня бедности? 1 б.
(один балл дают два названных показателя)

1) ниже абсолютного уровня бедности живет _____

2) живут в глубокой нищете _____

4.2. Назови две проблемы, которые могут встречаться у детей, живущих в глубокой нищете. 2 б.

1) _____

2) _____

Täidab
hindaja

1 p 4

1 p 5

2 p 6

1 p 7

2 p 8

5. Социальная структура общества. (5 б.)

5.1. На основании чего можно группировать людей в обществе? Напиши два признака. 1 б.
(один балл дают два названных признака)

5.2. Какие из приведенных в таблице понятий имеют позитивное значение с точки зрения развития общества, а какие негативное значение? Проставь крестик (+) в соответствующей графе таблицы. 2 б.
(5 правильных – 2 б, 3–4 правильных – 1 б).

Позитивное значение	Понятие	Негативное значение
	Дискриминация	
	Толерантность	
	Связность общества	
	Нетерпимость	
	Социальная изоляция	

5.3. Выбери в таблице одно понятие и поясни его значение. Приведи один пример того, как это явление проявляется в эстонском обществе. 2 б.

Понятие: _____

Пояснение: _____

Пример: _____

Täidab
hindaja

1 p

9

2 p

10

2 p

11

IV. ЭКОНОМИКА (11 б.)

1. Рынок труда и трудовые отношения. (3 б.)

1.1. Что такое рынок труда? 1 б.

1.2. Напиши в пробелах соответствующие тексту понятия. 2 б.

Понятия: добровольный, безработный, работодатель, работник, о соглашении о займе, обязательно, трудовой договор

Когда ищущий рабочую силу и предлагающий рабочую силу заключают между собой соглашение, касающееся работы, то первый становится _____ а второй _____ .

Работодатель и работник должны заключить _____, выполнение которого _____ для обеих сторон.

2. При помощи одного примера объясни, что зарплата в конверте вредна для работника (1 б.)

3. Экономические системы. (2 б.)

3.1. Какая экономическая система здесь охарактеризована? 1 б.

Это господствующая в развитых государствах экономическая система, для которой характерна экономическая свобода, конкуренция и формирование цены как результата спроса-предложения.

3.2. Назови еще одну экономическую систему кроме предыдущей. 1 б.

Täidab
hindaja

1 p

40

2 p

41

1 p

42

1 p

43

1 p

44

SA INNOVE
RÕHIKOOLI LÕPUEKSAM ÜHISKONNAOÕPETUS 2014

2. Номер, стоящий перед понятием, напиши перед соответствующим определением. (2 б.)
(5 правильных – 2 б, 2–4 правильных – 1 б)

- 1. Гражданская смелость
- 2. Гражданская инициатива
- 3. Гражданское общество
- 4. День гражданина
- 5. Граждане
- 6. Портал гражданина
- 7. Зарплата гражданина

___ – личная инициатива для решения проблемы (например, Продуктовый банк).

___ – лица, которые обладают узаконенными в обществе правами и обязанностями.

___ – установлен для осознания статуса гражданина, 26 ноября.

___ – личная инициатива и решительные действия для помощи людям или государству.

___ – часть общества, в которую входят неполитические объединения.

3. Какое гражданское объединение действует в месте Твоего проживания? Опиши, чем занимается это объединение. (1 б.)

Название гражданского объединения _____

Деятельность: _____

Täidab
hindaja

2 p

38

1 p

39

SA INNOVE

RÕHIKOOLI LÕPUEKSAM ÜHISKONNAÕPETUS 2014

6. Выборы. (3 б.)
При ответе используй конституцию и свои знания.

6.1. Как народ посредством граждан, имеющих право голоса, осуществляет высшую государственную власть? Приведи два примера. 2 б.

1) _____

2) _____

6.2. Считаешь ли ты, что граждане Эстонии, имеющие право голоса, должны участвовать в выборах в Европейский парламент? Обоснуй свой ответ. 1 б.

Да Нет

Обоснование: _____

7. Конституционные права. (6 б.)

7.1. Назови два конституционных права, которые распространяются только на граждан Эстонской Республики. 2 б.

1) _____

2) _____

7.2. На какую высокую государственную должность могут выступать кандидатами только граждане Эстонской Республики? 1 б.

7.3. Можно ли из-за убеждений отобрать гражданство Эстонии? Правильный ответ обозначь крестиком. 1 б.

Да Нет

На какой параграф конституции Ты опирался при ответе?

§ _____

7.4. В каком случае можно лишить человека свободы? Приведи один пример. 1 б.

Пример: _____

Назови параграф конституции, где перечислены условия, при которых можно лишить человека свободы. 1 б.

§ _____

Täidab
hindaja

2 p

12

1 p

13

2 p

14

1 p

15

1 p

16

1 p

17

1 p

18

8. Секторы общества и социальная предприимчивость. Ответь на вопросы, опираясь на текст и свои знания. (5 б.)

Целевое учреждение «Молодежь в школу» основано в 2006 г. целевым учреждением «Доброе дело» и банком Swedbank. Программа «Молодежь в школу» начала действовать в феврале 2007 г., когда приступили к рекламе для набора первого выпуска. Видение программы «Молодежь в школу» заключается в том, чтобы каждый ребенок в Эстонии получил бы очень хорошее образование, которое помогло бы ему раскрыть свой потенциал и обеспечить в будущем больше возможностей выбора. Способная и энергичная молодежь поработает два года в школе, пройдя одновременно программу обучения, увязывающую навыки учителя и руководителя. Осуществление деятельности целевого учреждения «Молодежь в школу» и программы «Молодежь в школу» делает возможным сеть партнеров и спонсоров, в которой участвуют различные предприятия, такие как Swedbank и Адвокатское бюро «Сорайнен» (финансирующие деятельность программы «Молодежь в школу»), а также организации публичного сектора, такие как Министерство образования и науки (утверждает и поддерживает программу обучения «Молодежь в школу»).

Источник: www.nooredkooli.ee

8.1. Проставь крестик в соответствующую графу таблицы, в зависимости от того, относится ли данное учреждение к публичному, частному или третьему – неправительственные организации – сектору. 2 б.

Учреждение	Публичный сектор	Частный сектор	Третий сектор
Министерство образования и науки			
Целевое учреждение «Молодежь в школу»			
Swedbank			
Адвокатское бюро «Сорайнен»			

8.2. Выбери один сектор общества и назови преимущества работы в нем. 1 б.

Сектор _____

Преимущество работы: _____

8.3. В чем цель программы «Молодежь в школу»? 1 б.

8.4. Поддерживая деятельность целевого учреждения «Молодежь в школу» Swedbank не получает прибыли. Такая деятельность называется социальным предпринимательством. Почему предприятия решают заниматься социальным предпринимательством? Назови одну причину. 1 б.

Täidab
hindaja

2 p

19

1 p

20

1 p

21

1 p

22

SA INNOVE

RÕHIKOOLI LÕPUEKSAM ÜHISKONNABÕPETUS 2014

III. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО (9 б.)

1. Ответь на вопросы, опираясь на таблицу и свои знания. (6 б.)

Население Эстонии по национальной принадлежности в 2009–2013

	2009	2011	2013
Все национальности вместе	1 340 415	1 340 194	1 286 479
Эстонцы	921 484	924 100	898 845
Русские	342 966	341 450	324 431
Украинцы	27 878	27 530	22 368
Белорусы	15 717	15 315	12 327
Финны	10 767	10 494	7 311
Татары	2 461	2 428	1 973
Латыши	2 199	2 177	1 748
Поляки	2 035	1 993	1 629
Евреи	1 830	1 770	1 958
Литовцы	2 072	2 046	1 694
Немцы	1 905	1 918	1 509
Другие национальности	9 101	8 973	10 686

Источник: <http://www.stat.ee/34267>

1.1. Поясни понятие «мультикультурное общество». 1 б.

1.2. Назови самое крупное национальное меньшинство в Эстонии. 1 б.

1.3. Сделай два вывода об изменениях в численности народонаселения Эстонии в 2009–2013 г. 2 б.

1.4. Назови две причины изменения численности народонаселения Эстонии в последние годы? 2 б.

1) _____

2) _____

Täidab
hindaja

1 p

34

1 p

35

2 p

36

2 p

37

8. Издевательства в школе. Работа с источником. (4 б.)

Под издевательствами в школе подразумевается психологическое и физическое насилие, связанное с отношениями в школе. Это значит что сторонами, участвующими в издевательствах в школе, могут быть как ученики, так и учителя и другие лица, связанные с работой в школе. Издевательства, связанные со школой, не всегда происходят в самой школе или на ее территории. Это может произойти по дороге в школу, в кружках по интересам, в интернете или по телефону.

Для предупреждения издевательства в школе и прекращения их самым важным является озвучить эту проблему. Запомни, что говорить об издевательствах в школе не значит жаловаться, это значит защищать себя и других. Не терпи издевательства и насилия! Наблюдая издевательства в школе, ты сам участвуешь в создании небезопасной школьной среды.

Для того, кто издевается, важно, чтобы Ты обратил на него внимание и боялся его. Поэтому старайся не обращать на него внимания, избегай мест, где можешь стать жертвой его насилия и издевательства, и передвигайся не в одиночку, а с друзьями.

Источник: <http://lasteombudsman.ee/et/noor/korduvad-kusimused>

Ответь на вопросы, опираясь на текст и свои знания.

8.1. Какое официальное лицо кроме своих официальных обязанностей выполняет еще и обязанности детского омбудсмена? 1 б.

8.2. Кто могут быть сторонами, участвующими в издевательствах в школе? 1 б.
(один балл дают не менее двух названных сторон)

8.3. Как Ты можешь предупредить издевательства, связанные со школой? Поясни при помощи двух примеров. 2 б.

- 1) _____
- 2) _____

Täidab
hindaja

1 p

31

1 p

32

2 p

33

SA INNOVE

RÕHIKOOLI LÕPUEKSAM ÜHISKONNAOÕPETUS 2014

II. ГОСУДАРСТВО И ПРАВЛЕНИЕ (20 б.)

1. Рядом с пояснением напиши соответствующее ему понятие, выбрав его из приведенного перечня. Останутся два лишних понятия. (3 б.)
(6 правильных – 3 б, 4–5 правильных – 2 б, 2–3 правильных – 1 б)

Понятия: фракция, президент, правительственная коалиция, оппозиция, демократия, омбудсмен, партия, принцип разделения (и баланса) властей

- 1) Форма правления, при которой народ участвует в осуществлении власти прямо или при посредстве представителей – _____
- 2) Принцип демократического правления, согласно которому власть подразделяется на законодательную, исполнительную и судебную – _____
- 3) Объединение партий, входящих в правительство, опирающееся на соглашение по основным вопросам правления – _____
- 4) Партия (-ии), входящая (-ие) в парламент, но не входящая (-ие) в правительство или занимающая (-ие) отличающуюся от правительственной позицию – _____
- 5) Группа депутатов, которая выступала кандидатами в Рийгикогу по одному списку – _____
- 6) Независимое должностное лицо, контролирующее соблюдение справедливости, в задачи которого входит рассматривать жалобы на государственных чиновников или государственные учреждения – _____

2. Характеризует ли данное утверждение демократию или диктатуру? Проставь крестик (+) в соответствующей графе таблицы. (3 б.)
(6 правильных – 3 б, 4–5 правильных – 2 б, 2–3 правильных – 1 б)

Демократия	Утверждение	Диктатура
	Государство не вмешивается в частную жизнь людей.	
	Существует разделение властей.	
	Все люди равны перед законом.	
	Распространение информации находится под контролем государства.	
	При управлении учитываются интересы меньшинства.	
	Власть находится в руках единственной партии.	

3. Для принятия решения, учитывающего различные заинтересованные группы, есть разные возможности: компромисс, консенсус, решение большинства. Выбери одни из приведенных прмеров и поясни, как рождается решение. (1 б.)

Пример: _____

Пояснение: _____

Täidab
hindaja

3 p

23

3 p

24

1 p

25

4. Работа с карикатурой. (3 б.)



Источник: Urmas Nemvalts, Postimees

4.1. Какая проблема эстонского общества изображена на карикатуре? 1 б.

4.2. Каким образом народ в демократическом обществе может выразить свое мнение? Приведи два примера. 2 б.

- 1) _____
- 2) _____

5. Назови одну позитивную и одну негативную сторону демократии. (2 б.)

Позитивная сторона демократии: _____

Негативная сторона демократии: _____

Täidab
hindaja

1 p

26

2 p

27

2 p

28

6. Являются ли утверждения, приведенные в таблице, верными или неверными? Проставь крестик (+) в соответствующей графе таблицы. (2 б.)
(6 правильных – 2 б, 5–3 правильных – 1 б)

ВЕРНО	Утверждение	НЕВЕРНО
	Референдум является важным механизмом демократии.	
	Эстония является президентальной демократической республикой.	
	Плюрализм характерен для государств с недостаточной демократией.	
	Для демократии характерна одна официальная идеология.	
	В государствах с демократическим режимом защищены и права меньшинств.	
	Без свободных выборов демократия невозможна.	

7. В демократическом государстве созданы официальные учреждения и институты, контролирующие использование власти. Из перечня выбери обязанности канцлера юстиции, полиции безопасности и государственного контроля и поставь их номер в таблицу. (2 б.)
(3 правильных – 2 б, 2 правильных – 1 б)

- Следит за экономической деятельностью частных предприятий.
- Осуществляет надзор за законодательной и исполнительной властью.
- Обеспечивает национальную безопасность и следит за соблюдением конституционного порядка.
- Представляет Эстонскую Республику в международных отношениях.
- Проверяет, как государство и местные самоуправления расходуют деньги налогоплательщиков и что за них предлагают.

Официальное учреждение / институт	Номер обязанности
канцлер юстиции	
полиция безопасности	
государственный контроль	

Täidab
hindaja

2 p

29

2 p

30