

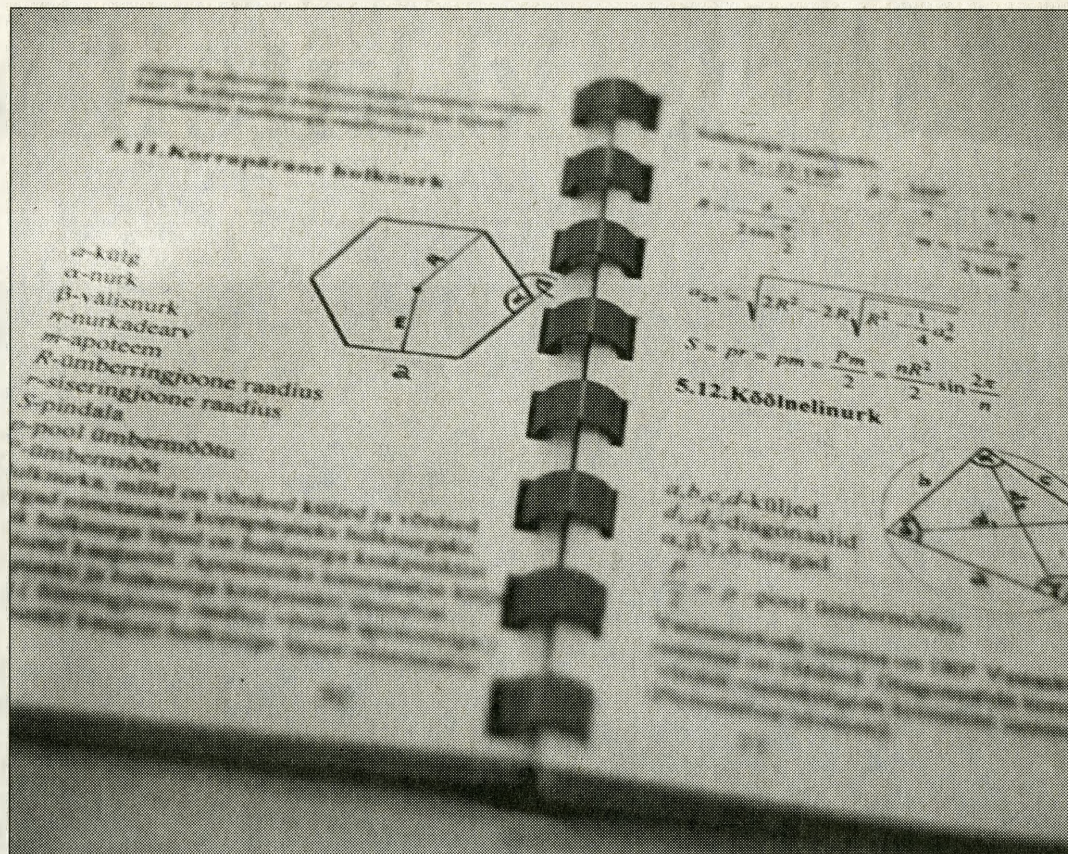
Reaalainete õpetamise allakäik tuleb peatada

Reaal- ja humanitaarainete osa ei ole koolides õiges vahekorras. Viimasel aastakümnel on selgelt tunda koolihariduse humanitariseerumist. Eestikeelse koolihariduse nõrkust reaalainetes peegeldavad kehvad tulemused reaalainete olümpiaadidel, riigieksamitel ja kõrgkoolide sisestumistestides.

Reaalainete tundide arvu vähendamine on tinginud olukorra, kus reaalainete õpetajad on sunnitud ära jätta teoreemide tõestusi ja valemite tuletuskäike ning asuma nende kirjeldamise teele.

Sellise protsessi jätkumisel humanitariseerub ka reaalainete õpetamine ja noore inimese aju analüüsivõime jääb välja arendamata. Eesti riigil pole midagi head loota puuduliku analüüsivõimega noortest, kes asuvad tööle koolidesse, kõrgkoolidesse, majandusse, pangandusse, riigivõimuorganitesse jne.

Elementaararvmatematika keerdulesannete lahendamise vähendamine või puudumine on viimasel kümnendil oluliselt vähendanud eestikeelsete koolide esindajaid reaalainete olümpiaadide kümne parema õpilase hulgas. Hariduse humanitariseerumisprotsessi laienemisel ka vene koolidesse



Kui reaalainete tundide arv jätkuvalt väheneb, humanitariseerub ka reaalainete õpetamine ja õpilaste aju analüüsivõime jääb välja arendamata.

PRIIT SIMSON

kaotavad Eesti esindajad konkurentsivõime neil olümpiaadidel. Reaalainete olümpiaadide ajaloost selgub, et väga suur osa Eesti teadlasi on olnud

nendel olümpiaadidel esimese kümne hulgas. Siit loogiline järeldus, et hariduse humanitariseerimine vähendab Eesti täppisteadlaste konkurent-

sivõimet.

Matemaatika tähtsus hariduses avaldub kahel moel: esiteks on matemaatika keel, milles kõnelevad teised reaalteadused.

Ta annab töövahendi teiste reaalainete omandamiseks ning mitmesuguste probleemide lahendamisel elus. Kellelgi ei tule pähe asuda uurima hiina kirjandust hiina keelt tundmata, kuid millegipärast püüab nii mõnigi inseneriõppes saada puudulike teadmistega matemaatikas ja füüsikas. Teiseks on matemaatika vahend loogilise mõtlemise ja analüüsivõime arendamiseks. Neid omadusi vajab ka filoloog, jurist, arst, ettevõtja ja ärieesimees. Loogilise mõtlemiseta pole võimalik arvutiprogramme koostada.

Nõrgad teadmised reaalainetes ei võimalda tugevat inseneriõpet. Paljud on nähtavasti unustanud, et inimese elukeskkond on inseneride loodud. Insenerimõtte puudumisel oleks inimene jäänudki koopasse.

Hariduse humanitariseerimine nõrgendab inseneriõpet, mis omakorda viib tööstuse nõrgenemiseni, selle kaudu ekspordi vähenemisele ja kogu riigi vaesumisele. Seega on viimane aeg korrigeerida koolimatemaatika programmi ja mahtu.

MATI HEINLOO,
EPMÜ mehaanika ja masinaõpetuse instituudi juhataja