

PRANTSUSE KEEL, PÕHIKOOLI LÕPUEKSAM
SUULISE OSA HINDAMISSKAALA, ÜLESANNE 1 + ÜLESANNE 2 (20 punkti)

PUNKTID	ÜLESANDE TÄITMINE	SUHTLUS	SÕNAVARA	GRAMMATIKA	HÄÄLDUS JA KÕNESORAVUS
4	Õpilane tuleb ise kõigi ülesannetega edukalt toime.	Õpilane suhtleb tulemuslikult: oskab alustada, arendada ja lõpetada vestlust, väljendada oma arvamust ja tundeid, küsida vajadusel selgitusi või täpsustusi.	Sõnavara on teemakohane ja üsna täpne, väljendus vaba ning asjakohane. Keerukama mõtte väljendamisel võib esineda eksimusi.	Õpilane kasutab erinevaid õpitud keelekonstruktsioone. Kõne grammatiliselt korrektne, esineb üksikuid pisieksimusi.	Hääldus on selge ja arusaadav. Kõne on ladus ja sorav, vaatamata mõningatele loomulikele kõhklus- ja mõttepausidele.
3	Õpilane tuleb ülesannetega toime, vajab kohati intervjuerija suunamist.	Õpilane suhtleb tulemuslikult, kõnes esineb takerdusi ja kaudset väljendust. Õpilane oskab vajadusel küsida selgitusi või täpsustusi.	Sõnavara on teemakohane ja piisav, kuigi võib esineda kordamist või sõnastusraskusi.	Õpilane kasutab põhilisi õpitud keelekonstruktsioone. Kõne grammatiliselt üsna korrektne, üksikud eksimused ei takista arusaamist.	Hääldus on selge ja arusaadav. Kõne on ladus, kuigi esinevad üksikud pikemad pausid sõnade ja grammatiliste vormide otsimiseks või parandamiseks.
2	Õpilane tuleb ülesannetega üldiselt toime, kuid vajab sageli intervjuerija abi.	Õpilane suudab püsida vestluses. Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole mõistnud.	Sõnavara on piiratud ja koosneb päheõpitud fraasidest, sundides õpilast öeldut lihtsustama ja sõnu otsima, sõnakasutus võib olla ebasobiv.	Õpilane kasutab lihtsaid keelekonstruktsioone, kuid eksib sageli grammatika põhivaras. Eksimused ei takista enamasti arusaamist.	Hääldus on üldjuhul piisavalt selge, et öeldut mõista, kuid aeg-ajalt peab paluma arusaamatuid kohti korrata. Esinevad sagedased pikemad pausid sõnade ja grammatiliste vormide otsimiseks.
1	Õpilane tuleb ülesannetega toime vaid intervjuerija abiga.	Õpilasel on raskusi vestluses püsimisega puudlike väljendusvahendite tõttu.	Sõnavara on kasin, õpilane kasutab vaid väga lihtsaid päheõpitud sõnu ja fraase. Eksimused raskendavad arusaamist.	Õpilane kasutab väga lihtsaid keelekonstruktsioone, kuid ka nendes tuleb ette eksimusi. Eksimused raskendavad kohati arusaamist.	Öeldust arusaamine nõuab vigase häälduse tõttu pingutust. Kõnes on palju pikki pause.
0	Õpilane ei tule ülesannetega toime.	Õpilane ei ole võimeline vestluses osalema, ei saa vestluskaaslasest aru.	Ülinapp sõnavara muudab suhtlemise võimatuks.	Puudulikud grammatikateadmised ja/või rohked eksimused takistavad arusaamist.	Hääldus on arusaamatu.

EXAMEN DE FRANÇAIS, NIVEAU FIN COLLÈGE

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA PRODUCTION ORAL, EXERCICE 1 + EXERCICE 2 (20 POINTS)

POINTS	ACCOMPLISSEMENT DE LA TÂCHE	INTERACTION	LEXIQUE	GRAMMAIRE	PRONONCIATION ET FLUIDITÉ
4	Le candidat accomplit les tâches avec succès.	Le candidat communique avec efficacité: sait entamer, développer et conclure une conversation, exprimer son opinion et ses émotions, demander, si nécessaire, des explications ou des précisions.	Lexique et expressions appropriés et assez précis, Des erreurs peuvent se produire quand il s'agit d'exprimer une pensée plus complexe.	Le candidat emploie de différentes constructions grammaticales acquises. Discours grammaticalement correct, des erreurs minimales peuvent se produire.	Prononciation claire et intelligible. Débit fluide, malgré quelques pauses naturelles d'hésitation et de réflexion.
3	Le candidat accomplit les tâches, a de temps en temps besoin de guidage de la part de l'examineur.	Le candidat communique avec efficacité, il y a des impasses et des paraphrases dans le débit. Sait demander des explications ou des précisions.	Lexique approprié et suffisant, répétitions et difficultés de formulation peuvent se produire.	Le candidat emploie la majorité des constructions grammaticales acquises. Discours grammaticalement assez correct, quelques erreurs qui n'empêchent pas la compréhension.	Prononciation claire et intelligible. Débit fluide, quelques pauses plus longues pour chercher des mots et des formes grammaticales ou pour corriger des fautes.
2	Le candidat accomplit en général les tâches, a souvent besoin d'aide de la part de l'examineur.	Le candidat suit la conversation. Sait, à l'aide de mots simples, demander la répétition s'il n'a pas compris.	Lexique limité, se compose de phrases apprises par cœur. L'emploi de mots parfois erroné.	Le candidat emploie des constructions grammaticales simples, commet des erreurs dans la grammaire de base. Les erreurs n'empêchent pas la compréhension dans la plupart des cas.	Prononciation assez claire pour comprendre dans la majorité des cas. Parfois il faut demander de répéter ce qui reste incompréhensible. Plusieurs pauses plus longues pour chercher des mots et des formes grammaticales.
1	Le candidat accomplit les tâches uniquement à l'aide de l'examineur.	Le candidat a du mal à rester dans la conversation à cause des moyens d'expression manquants.	Lexique pauvre, le candidat emploie uniquement des mots et des phrases très simples appris par cœur. Les erreurs empêchent la compréhension.	Le candidat emploie des constructions grammaticales très simples mais commet des erreurs en les utilisant. Les erreurs empêchent souvent la compréhension.	Compréhension du discours demande de l'effort à cause de la mauvaise prononciation. Nombreuses pauses longues dans le débit.
0	Le candidat n'accomplit pas les tâches.	Le candidat n'est pas capable de participer à la conversation, ne comprend pas l'interlocuteur.	Lexique très pauvre rend l'interaction impossible.	Manque de connaissances grammaticales et/ou de nombreuses erreurs empêchent la compréhension.	La prononciation est inintelligible.