

Klassijuhataja aruanne

(HM instruksioonid klassijuhatajatele RT 90—1923 § 7).

Leesi algkooli

III kl. juhataja

Arasalu, Helmer
(klassijuhataja nimi)

aruanne 1937 / 1938 kooliaasta sügis-kevad semestri eest.

Juhatatavas klassis on klassijuhatajal 15 tundi nädalas (ained): klassijuhataj. tund; matemaat.; loomak. ümbr.; kirjatehnika; laulmine; joonistamine; kirjatehnika; 14.

Juhatab seda klassi I semestr.

Õpilaste arv semestri algul 14 Eelmisest klassist üle toodud 12

Semestri kestel lahkunud õpilaste arv 1 Teist aastat klassis 3

„ „ juurdetulnud „ „ Teistest koolidest tulnud —

Õpilaste arv semestri lõpul 15 Kodust tulnud eksamiga —

Millistel põhjustel lahkusid õpilased?

Järgnevad andmed käivad semestri lõpul klassis olnud õpilaste kohta.

Õpilaste vanemad elavad:

linnas 15 õpil.
maale 15 „
alevis „
Võõras linn., alev. „
Võõras maakonnas „
Kokku 15 õpil.

Rahvus:

Eestlasi 15
Sakslasi „
Venelasi „
Kokku 15.

Usk:

Luteriusulisi 15
Kr. ja ap. õigeus. „
Teisi ristiusulisi „
Heebreausulisi „
Muu-usulisi „
Ei kuulu usutunn. „
Kokku 15.

Õpilaste vanus — täisaastate arv kooliaasta 31. det.:

a. 10 a. 7
„ 11 „ 5
„ 12 „ 2
„ 13 „ 1
„ „ „
„ „ „
Kokku 15.

Vanemad käisid koolis:

Ise 3 korda
Kutsutud 1 „

On käidud õpilaste juures:

Vanemate kodus 4 korda
Mitte vanemate kort. „

Õpilaste puudumised:

Ei puudunud ühtki t. / p. 3 õpil.
August „ „ t. / p.
Septemb. 3 „ 12 „
Oktoober 6 „ 61 „
November 10 „ 49 „
Detsember 12 „ 56 „
Kokku 31 õpil. 169 t. / p.

Keskmine ühe õpil. kohta 112 t. / p.

Ei puudunud ühtki t. / p. — õpil.

Jaanuar „ „ t. / p.
Veebruar „ „ „
Märts „ „ „
Aprill „ „ „
Mai „ „ „
Juuni „ „ „
Kokku — õpil. — t. / p.

Keskmine ühe õpil. kohta — t. / p.

Aastas kokku — t. / p.

Keskm. ühe õpil. kohta aast. — t. / p.

Puudumise põhjused:

Haigus 89 t. / p.
Teenistus 24 „
Kodused olud 16 „
Vaesus 1 „
Muud põhjused 32 „
Teadmata 7 „

Kokku 169 t. / p.

Millised haigused olid:

Haigusi nimetatakse eraldi tabelis.

Puudustkannatajad:

Õppemaksust vab. — õpil.
Stipendiumi antud „ „
Abirahsid „ „
Õppevahend. „ 9 „
Tööd „ „
Einete koolis „ „
Riideid „ „

Raamatuid loetud:

Õpilaste arv 13
Loetud raamatute arv 69
Keskm. ühe õpil. kohta 4
Eestikeelseid 69
Saksakeelseid „
Inglisekeelseid „
Venekeelseid „

Klassis töötavad ringid ja õpilaste arv neis:

Näred kerkad 1
Kodufütred 4
Kooli kooperatsioon 2

Millistest organisatsioonidest väljaspool kooli võtavad õpilased osa:

õpil.
„
„
„
„
„
„

Klassil olnud ekskursioonide koht, aeg ja õpilaste arv:

„
„
„
„
„
„
„

Algkoolis märgitakse puudumispäevad (p.), teistes koolides — tunnid (t.).

(Täiendused tabelile näidata 4. leheküljel).

Õpilaste edukus.

A i n e d		Puudulikud ja nõrgad		Rahuldavad		V. head ja head		Tundide arv semestris
		arv	%	arv	%	arv	%	
1.	Emakeel	5	35,7	3	21,4	6	42,8	91
2.	Matemaatika	3	21,4	7	50,0	4	28,6	71
3.	Joonistamine	3	21,4	8	57,2	3	21,4	28
4.	Laulmine	-	-	9	64,3	5	35,7	29
5.	Usuõpetus	2	14,3	5	35,7	7	50,0	27
6.	Võimlemine	-	-	6	42,8	8	57,2	28
7.	Loaduseõpetus ja temahard	-	-	9	64,3	5	35,7	42
8.	Tööõpetus	1	7,1	7	50,0	6	42,8	28
9.	Kirjatehnika	2	14,3	11	79,6	1	7,1	15
10.	Klassijuhataja tund							13
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
Käitumine						14	100%	
Hoolsus		4	28,5	2	14,3	8	57,2	
Vähemalt rahuldav kõigis õppeaineis 8 õpil., s. o. 57,2%				Usuõpetust ei õpi: arv %				
Nõrgad või puudulikud ühes õppeaines 1 „ „ 7,1%				Riigikaitsest õpetusest vabastatud: arv %				
„	„	1	7,1%	Võimlemisest vabastatud: 1 õpil arv 7,1%				
„	„	2	14,4%					
„	„	1	7,1%					
„	„	1	7,1%					
„	„	-	0%					

	Arv	%
Klassikursuse lõpetas		
Teiseks aastaks jäi		
Eksam kevadel		
Eksam sügisel		
Jäid teiseks aastaks		
Ei jõudnud lõpetada klassikursust nõrga või puuduliku edasijõudmise pärast emakeeles		

Õpilased jäid semestri jooksul õppetööst vabaks:

Õpetaja puudumise pärast t./p.

Muil põhjusil t./p.

Õpetajad on vahetunud semestri vältel järgmistes ainetes:

Raamatukogu on avatud:

koolitöö ajal: laupäeviti, pärast tunde.

õppetöö vaheajal: _____

Klassijuhataja üldmärkmed.

Järgmistele küsimustele anda vastused näidatud järjekorras: 1. Õpilaste nõrga edukuse põhjused. 2. Õpilaste aineiline olukord. 3. Korteriolud. 4. Õpilaste soovid ja vajadused. 5. Kuidas on informeeritud vanemaid? 6. Kuidas on kogutud tähelepanekuid õpilaste andekuse, iseloomu, kalduvuste jm. üle? 7. Kuidas mõjub õpilaste osavõtt organisatsioonidest nende õppimisele? 8. Kas õpilased on olnud koormatud tööga? 9. Kas on käidud teiste ainetes õpetajate tundidel? 10. Klassijuhataja soovid õppe- ja kasvatustöö kohta. 11. Erakorralised juhtumid õpilaste ja klassi elust. 12. Kas on korraldatud klassijuhataja tunde või koosviibimisi õpilastega? 13. Missugused konfliktid leidsid aset õpetajate ja klassi vahel? 14. Klassi kui terviku iseloomustus. 15. Kuidas abistati mitte-tahuldavalt edasijõudvaid õpilasi? 16. Klassijuhataja esinemised õppenõukogu istungitel. 17. Klassijuhataja ettekanded lastevanemate koosolekutel. — Peale nimetatute võib veel anda täiendavaid andmeid muude küsimuste kohta, nagu õpilaste tervis, toitlus, kõlbeline tase, peod jm., mis klassijuhataja arvates vajaline õpilaste ja klassi iseloomustamiseks.

1. Andmetest õpilaste edukuse kohta selgub, et üldiselt puudulikke ja nõrku aasta esimeses poles ei ole palju arvestades klassi kui tervikut. Et aga üksikute õpilaste teadmiste hulk ja õppetöö edukus on alnud puudulikke nende õpil. juures on ilmnenud hüripuudus, haletus ja saamatus. Viimast märgat avaldades mõtlen ühele poisile, kes millalgi midagi ei näitama teha.
2. Üldiselt on aineiline olukord kehvaväitu. Peab üttema, et meri on rannarahva tähtsamaks taluallikaks. Et 1937 aasta saagis oli kalakehr selletõttu oli tunda ka kehvuse ilmnemist kadudes. Palju on neid, kellele teeb raskusi osta kas või näiteks, salge või vihma oma lapsele.
3. Korterid mitmel kitsas õpitakse kodus lauaümber kus pere ühel lauaotsal istub, kuna teist kasutatakse kööki-tööde valmistamisel.
4. Vajatakse rohkem teadust.
5. Vanemaid on informeeritud lastevanemate koosolekutel ja isiklikel kokkupuutumistel.
6. Tähtsanaud teiste kirjanduseid ja suusõnalisi pärimisi õpilaste andekuse ja iseloomu üle. Tuleb alati saanud parmaid mathef. resultate vaatlaste näol, õpilaste keskel alles ja jälgides nende tegevust mingi selle juures ilmnemist kalduvusi.

7. Organisatsioonid osavõtt on aidanud mitmeid kaasa õpilase Helsonu kasvatamisel. Nooruskaskas ja kadutähtsed on teinud tõhusat tööd, eriti kasvatusel alal. Pärast kes organisatsiooni liikmed, kes saanud õpetust /pakt/ sõdurimeetoditega, käitumisest, julgusest ja muust, armastavad ka sõdurimeeli alla. Territoraal võsahalt, seistes lihtsringelt kõnelees lähikõrte aja selgete lausudega. Õppetöö on nad samaaegselt kui teisedki õpilased.
8. Ei ole. Sageli soovivad teid rohkem teha kui pedagoogilist seadust seda võib lubada. Kirja ilu kipab kanna-tama kadustatidena.
9. Olen käinud õpetaja H. Tokase tundides.
10. Kasvatusküsimuste peakord lastevanemad' tublisti kaasa aitama. Siin on neid lastevanemaid palju, kes kask ja kodu rahel kasvatuskõrse endid millalgi ei taha segada, naga paleks, see nende mure mis lastest saab. Ei kõrguri kuulub niusugust mõtet, et ehk parem võrka, mis neist saab antist lõhkuda kooliteel! On vaja uut kool-maja ja mänguplatsi.
11. Ei ole alnud.
12. Klassijuhataja tunnid on õppekava alusel peetud milles selgitatud ja kõneldud kasvatus- ja õppe-edukuse illoandest.
13. Konflikte ei alnud.
14. Klass täitab rahuldavalt, on korralik ja tahab alla seda.
15. Puudulikult õppiraid õpil. aitasin lisatundides edasi.
16. Aia tõhtusest kaski vmsruss ja õpilaste kaasaaitamine ara koraldamisel.
17. Kasvatusküsimuste püüdnud selgitada karistuse oskeid ja nende tagajärge.
18. Iga: õpilased piduselt osa ei võta, ei kõi kula-simmanitel ega keelatud kohtadel. Talve saabus is harra-tatake kelgutamisest ja suusatamisest, mis terristliku tõhtusega sport.

Helmer Aras aln.

Klassijuhataja

Aruanne esitatakse õppenõukogule pärast semestri lõppu.

Aruanne esitatud õppenõukogule: „17. jaanuaril 1938 a. Prot. Nr. 61

Õppenõukogu otsus:

R. Kuusme.

Koolijuhataja