

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в группах, работающих по Программе частичного языкового погружения



Keelekümblusprogramm

Оглавление

Введение

Особенности фонетической и графической систем русского и эстонского языка

Фонетика русского языка

Фонетика эстонского языка

Различия в фонетической и графической системе русского языка

Краткий обзор методик обучения чтению

Метод целых слов

Фонематический метод

Метод Зайцева

Метод Марии Монтессори

От звука к букве

Последовательность работы над звуком

Последовательность работы с буквой

Примерные образцы работы

Работа с гласными

Буква А

Буква О

Буква У

Буква И

Буква Ы

Буква Э

О буквах Е, Ё, Ю, Я

Буква Е

Буква Ё

Буква Ю

Буква Я

Работа с согласными

[Буква М](#)

[Буква Н](#)

[Буква Д](#)

[Буква П](#)

[Буква К](#)

[Буква С](#)

[Буква З](#)

[Буква Р](#)

[Буква Г](#)

[Буква Б](#)

[Буква Л](#)

[Буква Т](#)

[Буква В](#)

[Буква Ф](#)

[Буква Й](#)

[Буква Х](#)

[Буква Ч](#)

[Буква Ш](#)

[Буква Ж](#)

[Буква Ц](#)

[Буква Ы](#)

[Буквы Ъ, Ь](#)

[**Приложение 1**](#)

[**Приложение 2**](#)

Введение

На начальном этапе обучения чтению и письму некоторые дети-билингвы испытывают различные проблемы. Целью данного методического пособия является оказание помощи учителям дошкольных образовательных учреждений, работающим по Программе языкового погружения, в формировании у детей необходимой готовности к обучению грамоте и первоначальных навыков чтения и письма как на русском, так и на эстонском языке.

Для реализации целей поставлены следующие задачи:

- 1) дать учителям практические советы, направленные на развитие фонематического слуха и артикуляционных навыков детей;
- 2) познакомить учителей с различными приемами работы, обеспечивающими единообразный подход к овладению ребенком как русской, так и эстонской фонетической и графической системами (усвоение всех звуков и букв обоих языков) и способствующими поддержанию интереса к учебной деятельности в разных предметных областях;
- 3) систематизировать и по возможности унифицировать обучение детей первоначальному чтению на русском и эстонском языках;
- 4) систематизировать, унифицировать и оптимизировать работу по развитию графических навыков.

Выполнение этих задач не только обеспечит преемственность дошкольного и школьного обучения, но и возможность выбора: ребенок сможет в дальнейшем поступать как в обычные «русскоязычные» классы, так и в классы языкового погружения, а также, при условии овладения эстонским языком на соответствующем уровне, учиться в школе с государственным языком обучения.

Овладение первоначальными навыками чтения и письма – это сложный процесс, в основе которого лежат элементарные знания и умения. Необходимо не только выделять звуки из речевого потока, распознавать их, но и правильно их произносить. Важно научить ребенка устанавливать в слове последовательность звуков, давать им характеристику, знать буквы и соотносить их с соответствующими звуками речи. Поэтому педагог должен уметь не только правильно организовать работу с детьми, но и отслеживать, как у детей-билингвов развивается интерес к языку, стараться его поддерживать с помощью разнообразных методических приемов.

Необходимо также учитывать, что успешным обучение чтению и письму будет только в том случае, если оно интегрируется со всеми остальными видами учебной деятельности, происходит на протяжении всего дня и «охватывает» все предметные области.

Последовательность введения букв обусловлена их значимостью и сложностью усвоения, а также особенностями изучения родного языка в «параллели» с эстонским языком. Приведенная в методическом пособии последовательность может быть изменена учителем с учётом опыта работы и стиля преподавания. С целью реализации индивидуального подхода к обучению представленные способы работы со звуками и буквами можно использовать как в полном объеме, так и выборочно (с учётом уровня развития и интересов детей). Дополнительный практический материал представлен в Приложении и также может быть использован учителем в учебной работе. Наглядные материалы, в которых демонстрируются разнообразные способы работы по обучению первоначальному чтению и письму, также можно найти в аналогичном пособии для эстонских коллег.

Особенности фонетической и графической систем русского и эстонского языка

Чтение очень сложный психофизиологический процесс, который начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв. Обучение детей-билингвов чтению не может быть эффективным без знания сходств и различий в фонетической и графической системе двух языков. Постараемся их рассмотреть кратко.

По своему происхождению русский и эстонский языки относятся к различным группам: русский принадлежит к восточно-славянским, эстонский — к прибалтийско-финским языкам. Различия имеются на всех языковых уровнях, что создает трудности как для эстонцев, изучающих русский, так и для русских, изучающих эстонский язык.

1. Фонетика русского языка

В русском алфавите 33 буквы. 10 букв обозначают гласные звуки, 21 — согласные и две буквы (ъ и ь) не обозначают звуков.

А а	Б б	В в	Г г	Д д	Е е	Ё ё
Ж ж	З з	И и	Й й	К к	Л л	М м
Н н	О о	П п	Р р	С с	Т т	У у
Ф ф	Х х	Ц ц	Ч ч	Ш ш	Щ щ	Ъ ъ
Ы ы	Ь ь	Э э	Ю ю	Я я		

Рисунок 1. Русский алфавит

Одна и та же буква русского алфавита может обозначать разные звуки. Один и тот же звук может передаваться разными буквами. Так, звук [ы] обозначается буквами *ы, и: пыль, цирк, жил, циркуль.*

Звуки делятся на две большие группы — гласные и согласные. В современном русском языке шесть гласных звуков и 37 согласных. Такое большое количество согласных обуславливается тем, что наряду с твердыми в русском языке употребляются соответствующие им мягкие согласные, которые являются особыми, самостоятельными звуками, различающимися звуковые «оболочки» слов и форм слова. Особенностью русского ударения является его разноместность: оно может падать на любой слог.

2. Фонетика эстонского языка

В эстонском алфавите 32 буквы. В эстонском языке 9 гласных звуков, большое количество дифтонгов – звуков, артикуляция которых подразумевает переход от одного гласного звукотипа к другому

A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g	H h
I i	J j	K k	L l	M m	N n	O o	P p
Q q	R r	S s	Š š	Z z	Ž ž	T t	U u
V v	W w	Õ õ	Ä ä	Ö ö	Ü ü	X x	Y y

Рисунок 2. Эстонский алфавит

Отсутствуют редуцированные звуки. Фонетическая система характеризуется использованием твёрдых и мягких согласных звуков. Согласные звуки [b],[g], [d] и заимствованный [ž] произносятся глухо или полувонко. Слоги в эстонских словах очень редко начинаются на несколько согласных. Основное ударение почти всегда падает на первый слог. У сложных слов и слов с дифтонгами присутствует и побочное ударение.

3. Различия в фонетической и графической системе русского и эстонского языков

Схожего в фонетической и графической системе этих двух языков немного. Сконцентрируем внимание на различиях. Для удобства восприятия приведем сопоставительную таблицу.

Русский язык	Эстонский язык
Для обозначения звуков в русском языке имеется 33 буквы. В основе современного русского письма лежит кириллица.	Для обозначения звуков в эстонском языке имеется 23 родные буквы: a, b, d, e, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, r, s, t, u, v, õ, ä, ö, ü . Кроме них, в эстонском языке имеется 4 буквы - f, š, z, ž -, которые вошли в язык вместе с заимствованными словами, и 5 иностранных букв - c, q, w, x, y , которые употребляются только в иностранных словах. В основе эстонского алфавита лежит латиница.

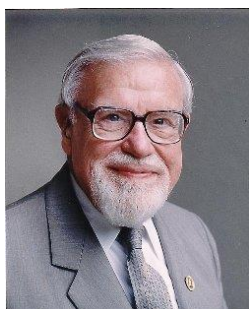
6 гласных	9 гласных
сила звучания гласного зависит от ударения (безударные гласные звуки редуцируются ¹)	отсутствуют редуцированные гласные (звучание гласных не зависит от ударения)
отсутствуют дифтонги	большое количество дифтонгов

1 Редукция – уменьшение долготы и силы звучания гласного звука.

Краткий обзор методик обучения чтению

Д.И. Эльконин¹ считает, что основной принцип обучения чтению и письму определяется в значительной мере системой письма: при логографической системе это «метод целых слов», при слоговой – «метод целых слогов», при звукобуквенной – звуковой, или, вернее, фонематический метод.

1. Метод целых слов



Метод целых слов, или метод Глена Домана, чаще всего используется в англоязычных странах. Доман считал, что буквы – слишком абстрактное понятие для ребенка, поэтому нужно учить читать сразу слова и предложения. Основной идеей обучения является запоминание ребенком слова целиком, вместо складывания его из букв и слогов, основным приемом — многократная кратковременная демонстрация карточки одновременно с произнесением написанного слова. Один из основных минусов данной методики – ее ориентированность на англоязычных детей. Грамматика английского языка такова, что слова не изменяются в ней ни по родам, ни по падежам. Запомнив однажды образ английского слова, ребенок будет всегда его читать и писать правильно. В русском языке слово может изменяться в зависимости от числа, рода, падежа и т.д. При этом нужно учитывать вариативность приставок, суффиксов, окончаний и даже корней слов и т.д. То есть, запомнив, например, слово *пёс*, ребенок не сможет прочесть и понять слово *псы*.

В английском языке связь между звуком и буквой весьма формальная. Многие слоги имеют 3-4 варианта прочтения, в зависимости от порядка букв, их сочетания и т.д. Не зря у англичан есть поговорка *Пишешь Ливерпуль – читай Манчестер*. Именно поэтому «метод целых слов» в англоязычных странах популярен. Намного проще запомнить написание слова, чем пытаться объяснить, почему это слово так читается.

2. Фонематический метод

Фонематический, или звуковой метод, лежит в основе традиционного букваря. Сначала детей учат слышать и выделять различные звуки в словах; различать гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; учат соотносить звуки с буквами. Затем наступает период слияния звуков в слоги, сначала простые, затем сложные. После усвоения слогослияния переходят к складыванию слов из слогов, постепенно усложняя материал. На последнем этапе тренируются читать слова, словосочетания и предложения. При обучении звуковым методом ребенок далеко не сразу научается читать слова. Это довольно долгий и трудный путь. На первых порах ребенок испытывает большое напряжение при слиянии слогов в слово и может не понимать

¹ Д.И. Эльконин – психолог, автор оригинального направления в детской и педагогической психологии, ученик Л. С. Выготского.

смысл прочитанного. Но именно этот метод наиболее соответствует структуре русского языка.

3. Метод Зайцева



Метод [Зайцева](#) основан на принципе чтения по складам. Николай Зайцев определил склад (не путать со слогом !) как единицу строения языка. Склад – это пара из согласной и гласной, или из согласной и твердого или мягкого знака, или же одна буква. Обучение по кубикам Зайцева основано на аналитико-синтетическом методе. Ребенок собирает слова из складовых блоков. Обучение проходит в виде веселой и увлекательной игры.

4. Метод Марии Монтессори



Отличительной особенностью подхода [Марии Монтессори](#) является то, что ребенок сначала учится писать, а потом читать. При этом ребёнок осваивает не письмо и чтение как таковые, а сливает звуки и письменные знаки в слова.

Дети 3-4 лет находятся в сенситивном периоде развития и совершенствования движений. Овладение первоначальными моторными навыками, необходимыми при письме, не составляет для них в это время особого труда. Чтение же представляет собой достаточно сложный интеллектуальный процесс. Письмо является деятельностью, при которой преобладают психомоторные механизмы, в то время как при чтении налицо чистая работа разума. Таким образом, письмо проще чтения, поскольку не требует от ребенка слишком больших интеллектуальных затрат, поэтому оно у Монтессори и предшествует чтению.

От звука к букве

(краткое описание содержания и последовательности работы)

Умение различать звуки в потоке речи является необходимой основой для понимания смысла звучащей речи. При несформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает не то, что ему сказали, а то, что он услышал. Именно фонематический слух помогает ребенку отличать одни звуки речи от других и благодаря этому различать, узнавать и понимать слова, например: *кот – рот, плот – флот, дом – сом*.

Независимо от методики обучения чтению, ребенку необходимо слышать и различать звуки речи, которых в языке больше, чем букв. Причём часто звуки различаются только небольшими оттенками. Поэтому изучению букв должны предшествовать упражнения/задания, способствующие развитию фонематического слуха (см. Приложение 1).

Универсальной методики обучения чтению (на любом языке) не существует. Но общими могут быть подходы и методические приемы. Перед тем как читать целые слова, дети последовательно знакомятся со звуками и соответствующими им буквами.

Работа по обучению чтению преследует следующие цели:

- 1) выработать навык четкого произношения звука;
- 2) научить выделять звук из ряда гласных/согласных;
- 3) познакомить с буквами.

Порядок изучения букв может быть следующим:

- 1) А, О, У, И, Ы, Э, Е, Ё, Я, Ю, Н, Т, К, М, С, В, П, Л, Р, З, Б, Д, Г, Ф, Ш, Ж, Щ, Ч, Ь, Х, Ъ
- 2) А, О, У, И, Ы, Э, Н, Т, К, М, С, В, П, Л, Р, З, Б, Д, Г, Ф, Ш, Ж, Щ, Ч, Ь, Х, Ъ, Е, Ё, Я, Ю
- 3) А, О, У, И, Ы, Э, Н, Т, К, М, С, В, П, Л, Р, З, Б, Д, Г, Ф, Ш, Ж, Щ, Ч, Е, Ё, Я, Ю, Х, Ъ
- 4) А, О, У, И, Ы, Э, Н, Т, К, Е, Ё, Я, Ю, М, С, В, П, Л, Р, З, Б, Д, Г, Ф, Ш, Ж, Щ, Ч, Ь, Х, Ъ

Занятия по знакомству со звуком и буквой, по дифференциации звуков состоят из нескольких частей:

- 1) знакомство и работа со звуком;
- 2) знакомство и работа с буквой;
- 3) работа с буквой в разных предметных областях.

1. Последовательность работы над звуком

- 1) уточнение артикуляции звука;
- 2) определение характеристик звука;
- 3) выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов при восприятии на слух;
- 4) определение места звука в слове (можно с опорой на картинку);
- 5) определение твердости — мягкости (согласных звуков) с опорой на картинку;
- 6) выделение звука из слова;
- 7) выбор слов с определенным звуком.

2. Последовательность работы с буквой

- 1) знакомство с буквой: рассматривание, сравнение с предметами окружающей действительности (на что похожа), выделение ее элементов;
- 2) прослушивание стихотворения о букве;
- 3) «печатание» буквы в воздухе, на песке, на снегу и т.д.; написание букв на больших листах\меловой доске;
- 4) работа с буквой в разных предметных областях.

Все занятия проводятся по единой схеме, а их разнообразие достигается путем использования многочисленных игровых приемов и вариативностью дидактических игр.

Примерные образцы работы

Образцы даются в такой последовательности:

- 1) гласные а, о, у, ы, и, э,
- 2) йотированные гласные,
- 3) согласные.

В методических целях содержание образцов работы ориентировано на тематические планы, по которым учитель организует ежедневную учебную деятельность. В разделе «Работа с буквой в предметных областях» сохраняется аналогичная форма представления материала (таблица).

По мере «накопления» букв предлагаются приемы работы по обучению первоначальному чтению и письму на уровне слогов, отдельных слов и коротких предложений. Учебная деятельность последовательно модифицируется и усложняется. С вариантами работы и оформлением физической среды можно ознакомиться в аналогичном пособии для эстонских коллег. В данном пособии также представлены способы оформления дидактического материала на «говорящих» стенах и окружающих предметах.

Учитель может творчески подойти к предложенным вариантам учебной деятельности, переработать данный материал и не только применить его в соответствующей учебной ситуации, но и совместно с эстонскими коллегами организовать физическую среду.

1. Работа с гласными

«А»

Знакомство со звуком

Артикуляция звука

1. Звук [А] гласный, он поется: «А - А - А - А».
Широко рот открываем
Куклу ласково качаем.

2. Учитель берет куклу Машу и поет ей: «А – А- А - А». Далее куклу можно передавать детям, чтобы они покачали ее и пропели с разной интонацией: «А – А».
3. Кукла Маша проснулась и начала плакать: «А А А А».
4. Кукла Маша простудилась, к ней пришел врач: «Открой рот и скажи: «А-А-А».
5. Давайте вместе произнесем звук [А]. При произнесении звука [А] губы рисуют большой круг:

Рот откроем широко,
Пропоем мы «А» легко.

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [А]»: *а, у, о, а, ы, и, а, э, у, а.*
2. Игра «Топай, если услышишь звук [А]»: *а, у, о, а, ы, и, а, э, у, а.*
3. Послушайте слова и назовите в них первый звук: *азбука, аист, астра, Анна, Алла...* (Слова можно подбирать в соответствии с темой урока).
4. Найди картинки, названия которых начинаются со звука [А].*
5. Выделение звука из слова. «Подарим звуку [А] открытки». Учитель говорит: «Сделаем подарок для звука [А]. Мы подарим ему открытки». Дети выбирают открытки с изображением предметов, в названиях которых есть звук А.*

Знакомство с буквой

Графический образ буквы

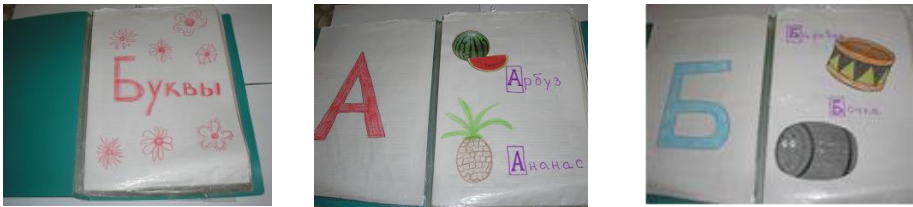
1. Демонстрация буквы. Обсуждение: на что похожа буква «А»?
2. Чтение стихов.

Очень любят букву «А»
И Андрей, и Аллочка,
Палка так и палка так,
И в середине палочка.

3. Буква «А» из пальчиков: указательный и средний пальцы правой руки опущены вниз, остальные — сжаты в кулак, а указательный палец левой руки образует «поясок». (Данный прием работы можно считать очень эффективным, рекомендуется его использовать при каждой возможности).
4. На стене прикреплены буквы «А» разного размера, цифры, бумажные цветочки и листочки. Каждому ребенку предлагается подойти к доске и найти букву А, открепить и отдать учителю.*

*По мере изучения букв отмеченные звездочкой виды деятельности могут быть использованы/ модифицированы по усмотрению учителя.

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика Письмо Развитие речи	1. Буква «А» состоит из трёх палочек. Обратить внимание на то, что две палочки длинные, а одна короткая. 2. Букву можно сложить из счетных палочек/ из карандашей.* Письмо 1. Прописать букву «А» в воздухе, а потом на бумаге.* 2. Найти и обвести все буквы «А».* 3. Выложить букву из фасоли/гороха.* 4. «Нарисовать» букву «А» на спинах друг у друга.* Стихи Астра, Азбука, Айва, Начинаются на А И кончаются на А Астра, Азбука, Айва. (Рейн С.) Загадки 1. Варенье солнечно, как юг, ведь я под небом теплым рос. В сушеном виде я – урюк, а в натуральном <u>абрикос</u>! 2. Не в полях и не в садах, не у вас и не у нас, а в тропических лесах вырастает <u>ананас</u>. 3. Фрукт оранжевого цвета – словно солнце жарким летом! Сходим с мамой в магазин, купим сочный <u>апельсин</u>! Чистоговорки 1. У Аграфены и Алины ананасы и апельсины. 2. Са-са-са: на столе оса (в клетке спит лиса). 3. Ла-ла-ла: отвесная скала (маму ждут дела). 4. Ал-ал-ал: гуляли возле скал (папа наш устал). «Карнавал»: буквы можно рисовать в специальном альбоме, придумывая для них карнавальный наряд.* «Азбука»: по мере изучения букв каждый ребенок с помощью учителя и родителей создаёт свою собственную азбуку: на каждом занятии создаётся одна страничка, на которой изображается буква алфавита, а возле буквы – предмет, начинающийся с этой буквы. Все эти листы подшиваются в папку.* (По материалам сайта «развитие ребенка») 
Обучение на улице	«Рисование на песке/на снегу». Нарисовать букву А палочкой/веточкой на песке/на снегу/ мелом на асфальте.*
Аппликация /рисование/ ручной труд	При изучении букв можно делать аппликацию не только из цветной бумаги, но и из макаронных изделий, круп, ракушек, камушков песка, выкладывая ими буквы*.

Примечание: по мере знакомства с буквами с детьми можно играть в «Буквы»; делать Умную зарядку (см. Приложение 2).

«О»

Знакомство со звуком

Артикуляция звука

1. Звук [О] гласный, он поется: «О- о- о -о». Учитель вместе с детьми поет: «О-о- о».
2. Давайте вместе произнесем звук [О]. При произнесении звука [О] округляем губки и слегка вытягиваем их вперед.
3. Кукла Маша посмотрела на ребят и сказала: «О, какие вы все красивые!!!»
4. Кукла Маша помогала маме делать уборку. Она сказала: «Ох-ох-ох, как я устала!»
5. Кукла Маша ударилась и говорит: «О-о-о! Больно!»
6. Представьте, что мы с вами оказались на острове. А там так красиво! Давайте скажем с восхищением: «О! О! О!» Осматриваемся по сторонам никого не видно. Удивляемся: «О-о-о-о!» Никого не увидели и огорчились (говорим с грустью): «О-о-о». Вдруг вдалеке показался корабль! Радостно кричим: «О-о-о-о!»

(По материалам сайта «Логопедия для всех»)

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши», если услышишь звук [О]: а, у, о, а, ы, и, а, э, у, а.
2. Игра «Топай, если услышишь звук» [О]: а, у, о, а, ы, и, а, э, у, а.
3. Послушайте слова и назовите в них первый звук: *облако, озеро, остров, осень, Оля...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «О». Демонстрация буквы. На что похожа буква «О»? (колесо, сушка, колечко, луна, солнце и т.д.).
2. Чтение стихов.

Буква О – луна и солнце,
В доме круглое оконце.
И часы, и колесо...

Это, кажется, не всё.
Посмотри на колесо –
И увидишь букву О!
3. Буква «О» из пальчиков: построение буквы «О» с помощью пальцев рук (одной рукой, двумя руками вместе, двумя руками отдельно).

(По материалам сайта «Раннее развитие детей»)

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	1. Цифра вроде буквы О – Это ноль иль ничего. 2. Буква имеет круглую форму (рассматривание буквы «о» и предметов, имеющих круглую форму). Сравнение.
Письмо Развитие речи	Письмо Выложить букву О из шнурков/верёвочек.*
	Стихи 1. Над Огромным Океаном Солнце встало рано-рано. Осьминог на дне проснулся, Окунь сонный Отряхнулся,

	2. В Одуванчиках Оса Начала с Орлом плясать. В Огороде три Овцы Отыскали Огурцы. Загадки Обезьянка проказница Корчит рожи, дразнится – На хвосте качается – Славно получается! Обезьяне той легко Превратится в букву... (О)
Обучение на улице	«Чудесные жёлуди». Выложить букву «О» из природного материала (желудей/каштанов/камышков/шишек/веточек и т.д.).*
Аппликация /рисование/ ручной труд	 Буква «О» из прищепок Потребуется картон, ножницы и много прищепок. Вырезать круг из картона и выложить по кругу прищепки. (По материалам сайта «Буквы в действии»)

«У»

Знакомство со звуком

Артикуляция звука

- Учитель поёт: *ау – оу*.
– Какой новый звук вы услышали?
– [У].
– Давайте вместе пропоем звук [У]. Громко, тихо, кратко, длинно.
- Давайте вместе произнесем звук [У], нужно губы вытянуть трубочкой.
– Какой звук слышите в стихотворении чаще других?
Утки плавают в пруду,
Ищут там себе еду.
- Игра «Паровозик». Педагог предлагает детям встать друг за другом, положив руки на плечи товарищу. Дети двигаются по комнате. Водящий объявляет остановки, паровозик гудит: «ууууууу».
- Выставляется картинка «Заблудились в лесу». Выясняется, что кричат в лесу, когда заблудятся. Как кричат: громко или тихо? Дети проговаривают «ау-ау-ау» тихо и громко.

Фонематическое восприятие

- Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [У]»: *а, у, ы, а, ы, и, а, э, у, ы, а*.
- Игра «Топай, если услышишь звук [У]»: *а, у, ы, о, а, ы, и, а, э, у, ы, а*.
- Разделить детей на две группы звук «А» и звук «У». Учитель произносит звуки [УА] и [АУ]. Дети из группы «А» приседают, а из группы «У» поднимают руки вверх.
- Найди картинки, названия которых начинаются со звука [У].
- Послушайте слова и назовите в них первый звук: *ухо, утка, усы, ултитка*.

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «У». Демонстрация буквы. Обсуждение: на что похожа буква «У»? (рогатка, ушки зайчика, рожки улитки и т.д.)
2. Чтение стихов.

«У» — сучок.
В любом лесу
Ты увидишь букву «У».

3. Буква «У» из пальчиков. Её легко запомнить и смастерить. Её можно сделать из двух карандашей, короткого и длинного. Эту букву даже можно показать с помощью двух пальчиков.

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	1. Выложить букву «У» из палочек. У буквы одна ножка, а рожки торчат вверх. – Сколько понадобилось палочек? Сколько длинных, сколько коротких? 2. Буква «У» сломалась, надо ее собрать (собираем букву, разрезанную на части). В зависимости от возраста ребенка букву можно разрезать на 2-6 частей*. (О.Волкова)
Письмо Развитие речи	Письмо. Игра «Угадай букву» Написать на спине ребенка указательным пальцем букву «У». Спросить, какая это буква. Затем попросить ребенка написать на спине учителя эту букву. Вариант: учитель пишет букву «У» на спине ребенка, ребенок в это время пишет букву фломастером на бумаге.* Стихи 1. У меня есть Буква «У». У тебя есть Буква «У». У него есть Буква «У». У неё есть Буква «У». Где ещё есть Буква «У»? Сообщите нам, «АУ»!!! 2. Утят учила утка-мать Улиток на лугу искать. Улитки на лугу без шуток Учились прятаться от уток. Загадки 1. Улитка спит в своем дому Видит сны про букву... (У) 2. Удивительный ребёнок: Только вышел из пелёнок, Может плавать и нырять, Как его родная мать. (Утенок)
Обучение на улице	«Вытаптывание». Вытоптать букву «У» на песке/на снегу.*

Аппликация /рисование/ ручной труд	«Светящаяся буква». Выдать каждому ребенку лист бумаги, на котором написана буква «У». Дети кладут листы на ковер (или на что-то мягкое) и делают зубочистками дырочки по контуру. Потом смотрят на свет – буква начинает «сиять».*
---	--

«И»

Знакомство со звуком

Артикуляция звука

1. Звук [И] гласный, он поется: *И- И- И*. Учитель вместе с детьми поет: *И И И*.
2. Давайте вместе произнесем звук [И]. Губы растягиваем в улыбке, открываем рот и произносим [И].
3. Широко улыбнись и спой громким голосом: *«И –И- И –И*. Теперь широко улыбнись и спой тихим голосом: *И И И И*.

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [И]»: *а, у, о, а, ы, и, а, э, у, а*.
2. Игра «Топай, если услышишь звук [И]»: *а, у, о, а, ы, и, а, э*.
3. Послушайте и назовите первый звук в словах: *иглы, игры, Ира, ива, Инга*.

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «И». Демонстрация буквы. Обсуждение: на что похожа буква «И»?
2. Чтение стихов.

И – калитка – три доски.
Вот на что похожа И.
Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.

(По материалам сайта «Играем и развиваемся»)

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Для «И» три палочки возьми. Две прямо. Третью наклони. Какой длины палочки? Сколько длинных, сколько коротких? В какую сторону надо наклонить короткую палочку: вправо или влево?
Письмо Развитие речи	Письмо. Игра «Буква растет». Подготовить полоски бумаги (5х20 см). Положить полоску горизонтально. С левой стороны на полоске бумаги «посадить» (написать) маленькую буковку, например, «у». Затем до конца листа писать букву «У», постепенно увеличивая ее размер. Последняя буква должна быть написана во всю ширину листа. Расскажите ребенку, что так «буква растет» и теперь предложите ему самому «вырастить» букву «И» *. Стихи 1. Играл с иглой воздушный шар,

	И вот лежит он, чуть дыша. Игрушке даже ясно – Играть с иглой опасно. 2. Индюки и Индюшата – Интересные ребята. Идут строем, как солдаты. Или бродят, как пираты. Загадки И у дедушки есть. И у бабушки есть. И у мамы есть. И у папы есть. И у каждого из нас есть. Ну, а что б его узнать, Надо ...(имя) вслух назвать. Скороговорки Испекла Иришка Куклам по коврижке. Нравятся коврижки Гришке и Маришке.
Обучение на улице	Занятие проводится по усмотрению учителя (варианты см. выше и далее).
Аппликация /рисование/ ручной труд	« Буквы-сестрички ». Вылепить из пластилина две буквы «И»: одну простую, а другую – фантастическую (ребенок может украсить её по своему усмотрению точками, цветами и т.д.).*

«Ы»

Знакомство со звуком

Артикуляция звука

1. Звук [Ы] гласный, он поется: *Ы Ы Ы Ы*. Учитель вместе с детьми поет: *Ы Ы*.
2. Какой звук слышите в стихотворении чаще других?

Эхо гулкое весны – это мы...ы,
Недосмотренные сны – это мы...ы
Робкий шорох тишины – это мы...ы,
Нежный плеск речной волны – это мы...ы,
Звук разбуженной струны – это мы...ы,
Мир, в который влюблены – это мы...ы,
Изучаем букву «Ы» тоже мы...ы.

3. Давайте вместе произнесем звук [Ы]. Воздух свободно выходит изо рта. Ни губы, ни язык не мешают: ы-ы-ы-ы.

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Ы]» : *а, у, о, а, ы, и, а, э, у, а*.
2. Игра «Топай, если услышишь звук [Ы]»: *а, у, о, а, ы, и, а, э, у, а*.
3. Постарайтесь услышать звук [Ы] в словах: *дым, бык, сыр, рыба, рысь, брысь, дырка, сын, пыль* и громко произнесите его.

Звук [Ы] – особенный. Он никогда в слове не бывает первым, всегда находится в середине или в конце. Сейчас вы все можете стать волшебниками и сделать из одного предмета много предметов: *стол – столЫ; вагон – вагонЫ; мост – ..., куст...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «Ы». Демонстрация буквы. Обсуждение: на что похожа буква «Ы»? Выставляется табличка с шуточным изображением буквы «Ы» в виде старухи с клюкой.
2. Чтение стихов.

А вот шагает буква «Ы»,
Без «Ы» не выучитесь вы.
И бедняжка буква «Ы»
Бродит с палочкой, увы. (А. Шибает)

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Из каких элементов состоит буква «Ы»? (Две палочки, полукруг). – А палочки одинаковые или разные? С какой стороны, справа или слева, надо пририсовать к палочке полукруг? Письмо Предложить бумажные кубики, на которых есть буквы А, О, У, И, Ы. Найти кубик, на котором нарисована буква Ы и обвести её.*
Письмо Развитие речи	Стихи 1. В русском языке, увы, Не бывает слов на «Ы». 2. К выдре в гости мышь пришла, Мыло выдре принесла. Выдра мышке дала пышку, Рыбку, пылесос и крышку. С. Целищев Скороговорки 1. Мы услышали от совы, что нет слов на букву Ы. 2. Идут бобры в сыры боры. 3. Бобры храбры, а для бобрят добры. 4. Буква Ы купила мыло, Им она посуду мыла. Мыло мылилось и мыло, Много сил у мыла было. (Лопатина, Скребецова) Загадки Я не знаю, в чём секрет, Слов на эту букву нет, Только буквы все важны, Мы запомним букву...
Обучение на улице	«Ходьба по контуру». Нарисовать мелом на асфальте большие буквы «Ы», «И», «А»... Спросить у ребенка, какая буква нарисована, и предложить пройтись ножками по контуру изображенной буквы.*
Аппликация /рисование/ ручной труд	Занятие проводится по усмотрению учителя (варианты см. выше и далее).

«Э»

Знакомство со звуком

Артикуляция звука

1. Звук [Э] гласный, он поется: Э-Э-Э. Учитель вместе с детьми поет: Э-Э-Э-Э.
2. Как поет козленок: МЭ – МЭ,
А барашек как поёт – БЭ – БЭ.
3. Чётко произносим звук [Э]. Губы растянуты, как при улыбке. Произносить голосом, его можно тянуть, спеть и т. д. При произнесении звука [Э] губы «смеются».

Маша песню напевает,
Маша ротик открывает.
Шире ротик открывай
И Машутке подпевай: Э – Э – Э – Э.
Маша улыбается
И не напрягается.
Улыбнись, «Э» протяни,
Подбородок опусти.

4. Приготовилась дразниться буква с длинным язычком: «Э-э-э-э-э, так делать не годится! Будет стыдно ей потом!»
5. Какой звук слышите в стихотворении чаще других?

Эльфы и эхо в прятки играли:
Пряталось эхо, а эльфы искали.
Эх, ну и трудно найти его было!
Разве что эльфам такое под силу.

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Э]»: а, у, э, о, э, а, ы, э, и, а, э, у.
2. Игра «Топай, если услышишь звук [Э]»: а, у, э, о, а, э, ы, и, а, э, у, а.
3. Постарайтесь услышать звук [Э]: -э-, -е-, -рэ-, -ре-, -трэ-, -тре-, -лэ-, -ле-, -тлэ-, -тле.
4. Найти букву Е в слове:
а) ель, ел, енот ...
б) лето, мел, река, небо...
5. На данном этапе можно играть в игру «Путаница» — учитель произносит звук и выполняет движение, несоответствующее звуку, а дети, наоборот, — соответствующее (движения, соответствующие звукам, заранее разучиваются с детьми):

Звук А — руки поднять в стороны на уровень плеч.

Звук У — руки вытянуть вперед.

Звук О — руки поставить на пояс.

Звук И — руки поднять вверх.

Звук Э — опущенные руки отвести немного в стороны.

Звук Ы — отвести руки назад (или за спину)*.

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «Э». Демонстрация буквы. Обсуждение: на что похожа буква «Э»?
2. Чтение стихов.

Это — «Э»!

С открытым ртом
И большущим языком! (Г. Юдин)

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Из каких элементов состоит буква «э»? (полукруг, палочка). В какую сторону рисуется полукруг. Палочку рисуем в полукруге.
Письмо Развитие речи	Письмо. «Дорисуй букву». Написать на листе бумаги только элементы буквы «Э». Попросить ребенка угадать, какую букву вы хотели написать. Предложить дописать недостающие элементы, чтобы получилась буква «Э». Игру можно продолжить, предложив ребенку дописать элементы других известных ему букв.* Стихи 1. Рот разинув до ушей, Буква Э сказала: «Эй!» 2. У нас в лесу однажды Эхо Чуть не лопнуло от смеха. Эхо с дерева упало, До упада хохотало! (По материалам сайта «Readik.ru») Скороговорка Эдуарду как-то раз Подарил Эраст КамАЗ. (По материалам сайта «Kidswelcome») Загадки Он полётам не обучен, Зато в беге – самый лучший. От любой большой проблемы Убегает страус ... (Эму) (По материалам сайта «Планета детства»)
Обучение на улице	«Бабочки». На асфальте нарисовать цветочки, в середину каждого вписать буквы «Ы», «И», «А»... Предложить ребенку представить, что он бабочка, летающая с цветка на цветок. Учитель называет букву, и ребенок, «взмахивая крылышками», летит на соответствующий цветок.*
Аппликация /рисование/ ручной труд	Вылепить букву «Э» из пластилина и украсить её точками\цветами, вылепленными из пластилина другого цвета.*

О буквах «Е», «Ё», «Ю», «Я»

В данном пособии буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» рассматриваются только как способ обозначения мягкости предшествующего согласного. В связи с этим при знакомстве с буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» работа со звуком проводится в другой последовательности: не уточняется артикуляция, а сразу выполняются задания, связанные с фонетическим восприятием. Ребенка важно научить ориентироваться на гласную букву, следующую за согласной (например: лёд, мёд, мяч, люк), об этом речь пойдет в разделе «Работа с

согласными». При таком способе обучения ребенок сразу начинает читать слова по слогам, и переход к чтению целыми словами происходит гораздо легче и быстрее.

«Е»

Знакомство со звуком

Фонематическое восприятие

1. Произносить слоги хором, вместе с учителем: -э-, -е-, -рэ-, -ре-, -трэ-, -тре-, -лэ-, -ле-.
2. Выполнение различных инструкций учителя, например: присесть, если в слове слышится [Е]: *лето, кино, мел, сел, окно, небо, кукла, пел.*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «Е». Демонстрация буквы. Обсуждение: на что похожа буква «Е»?
2. Чтение стихов

Клеим палочки к черте:
Раз, два, три... и буква Е.
О трёхзубом гребешке
Нам напомнит **буква Е.**

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Из скольких элементов состоит буква «Е»? Самая длинная палочка – сверху вниз. Сколько коротких палочек? Короткие (сверху, в середине и внизу) – пишутся слева направо.
Письмо Развитие речи	Написать букву. Наметить точками контур буквы «Е» и дать задание ребенку обвести контур сплошной линией.* Стихи 1. Е на грядке пригодилась – Вместо грабель потрудились. 2. Как без Е сказать, что ел, Как без Е сказать, что сел, Дети тоже с буквой Е, Значит Е, нужна везде! Загадки На дворе такая жалость Наша лесенка сломалась. Наша лесенка сломалась, Буква ____ зато осталась. Игра «Я думаю о...» С перечисленными словами ребенок образует новую форму слова (например: кот – я думаю о коте...). Слова: <i>слон, бык, хвост, сестра, рука, нога...</i> (давать только те слова, в которых [Е] находится в сильной позиции).

Обучение на улице	Занятие проводится по усмотрению учителя (варианты см. выше и далее).
Аппликация /рисование/ ручной труд	« Обводилочка » На листе А-4 нарисовать букву красками. А затем обвести её другим цветом или несколькими цветами (можно использовать цвета радуги).*

«Ё»

Знакомство со звуком

Фонематическое восприятие

1. Произносить слоги хором, вместе с учителем: -о-, -ё-, -ро-, -рё-, -тро-, -трё-, -ло-, -лё-.
2. Выполнение различных инструкций учителя, например: присесть, если в слове слышится [Ё]: *мёд, поле, лёд, кошка, мёл, вёл, вол, клён, книга.*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «Ё». Демонстрация буквы. Обсуждение: на что похожа буква «Ё»? На что похожа буква «Е»? Чем похожи буквы «Е» и «Ё»?
2. Чтение стихов

Е и Ё – родные сёстры.
Различать сестёр не просто.
Но у буквы Ё две точки,
Словно к лесенке гвоздочки.

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Из каких элементов состоит буква «Ё»? Самая длинная – сверху вниз, вверху – слева направо. В середине и внизу – слева направо. Сколько коротких палочек? Короткие (сверху, в середине и внизу) – пишутся слева направо. Над верхней палочкой – две точки. Написать букву. В помощь детям стрелками указать направления написания буквы «Ё». *
Письмо Развитие речи	Стихи Мы мало слов встречали, Где «Ё» стоит в начале. Тут первым делом назовёшь Три слова: ёлка, ёрш и ёж. (<i>А. Шибанов</i>) Загадки Две соседки в алфавите Так похожи, ой-ой-ой! Их почти не различите, Только точки у одной! (Е - Ё) (<i>Сайт «Заниматика.народ.ру»</i>) Чистоговорка Встретил в чаще ёж ежа: – Как погода, ёж?

	– Свежа. И пошли домой, дрожа, сгорбясь, съёжась, два ежа.
Обучение на улице	«Весёлая лягушка». Нарисовать на асфальте кружочки – «кочки на болоте». Внутри них написать знакомые буквы «Ё», «И», «І»... Предложить ребенку прыгать, как лягушка, с одной «кочки» на «другую» и называть известные буквы.*
Аппликация /рисование/ ручной труд	Вырезать букву «Ё» из бумаги или картона и предложить ребенку её раскрасить, можно пальчиками*.

Ю»

Знакомство со звуком

Фонематическое восприятие

1. Произносить слоги хором, вместе с учителем:
2. Выполнение различных инструкций учителя, например: присесть, если в слове слышится [Ю]: *люди, люк, лук, плюшка, клюшка, круг, клюв, блюдо, друг, весна, Люба.*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «Ю». Демонстрация буквы. Обсуждение: на что похожа буква «Ю»?
2. Чтение стихов

Вся согнулась буква «Ю»,
Держит палочку свою.
Вот и выглядит такою –
Старой бабкою с клюкою!

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	1. Из каких элементов состоит буква «Ю»? Сколько этих элементов? Чтобы О не укатилась, Крепко к столбику прибью. Ой, смотри-ка, что случилось: Получилась ...буква «Ю». 2. Конструирование буквы из палочек и шнура*.
	Написать букву. Сделать несколько контуров буквы «Ю» (из бархатной бумаги, картона, наждачной бумаги и т.д.) и попросить ребенка обвести пальчиком контур букв*. Стихи Любят хрюшки букву Ю! Без неё не скажут: хрю! Загадки Взяли «эн» и справа ножку

Письмо Развитие речи	Растянули мы немножко, Да свернули буквой «о» – Ну, и что произошло? (Ю) (<i>Сайт «Заниматика.народ.ру»</i>) Чистоговорки - У Любаши — юбка, У Павлушки — шлюпка, У Полюшки — плюшка, У Илюшки — клюшка. (<i>Сайт «Шутник.ру»</i>) - Поросёнок: «Хрюк-хрюк-хрюк, Все одеты – я без брюк!»
Обучение на улице	Занятие проводится по усмотрению учителя (варианты см. выше и далее).
Аппликация /рисование/ру чной труд	«Вырезалки» Найти старые журналы. Выбрать самые красивые (уже известные) буквы («Ю» обязательно) и предложить ребенку вырезать буквы и называть их.*

«Я»

Знакомство со звуком

Фонематическое восприятие

- Произносить слоги хором, вместе с учителем: - а-, -я-, -ра-, -ря—тра-, -тря-, -ла-, -ля.
- Выполнение различных инструкций учителя, например: присесть, если в слове слышится [Ё]: *мята, ряд, тряпка, мяч, март, крикать, мягкий, круг, пёс, лапа, мясо.*

Знакомство с буквой

- Знакомство с графическим образом буквы «Я». Демонстрация буквы. Обсуждение: на что похожа буква «Я»?
- Чтение стихов.

Посмотрите-ка, друзья:
Если б яблоку две лапки,
Сразу б вышла буква «Я»

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Из каких элементов состоит буква «Я»? Сколько этих элементов? (Палочки и полукруг). В какую сторону пишется полукруг? Сколько палочек? Короткие они или длинные?
	Написать букву. Приготовить разные по толщине и фактуре яркие нитки. Выложить нитками вместе с детьми на полу или на столе букву «я». Можно наклеить букву на бумаге и повесить на стену.* Стихи Ящерица неспроста

Письмо Развитие речи	Появилась без хвоста, Днём на ярмарке гуляла, Хвост на яблоки сменяла. (Сайт «Развитие ребенка») Загадки Яблочко растёт на ветке, Его любят наши детки. Яблочко люблю и я – С ним запомню букву ... (Я) (Сайт «Шутник.ру») Чистоговорки Ящерка на ялике яблоки на ярмарку в ящике везла.
Обучение на улице	«Мишень». Нарисовать на асфальте мишень (например, в виде круга и внутри написать известные буквы «Ё», «Ю», «Я»...). Ребенок кидает разные предметы (камешки, веточки, желуди) в мишень с той буквой, которую назвал учитель*.
Аппликация /рисование/ручной труд	Дети вырезают по трафарету цифру 7 и букву «Я» и наклеивают их на бумагу. Края «семерки» украшают аппликацией: солнышко, цветы, звезды, машины и т.д.

2. Работа с согласными

«М»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми произносим звук [М], потом дети сами произносят звук, смотрят в индивидуальные зеркала.* Вместе с детьми выясняем, что воздух встречает препятствие – сомкнутые губы, воздушная струя идет через нос.
2. Вводится понятие «согласный звук» и подкрепляется символом синего цвета.
3. Сопоставляется произношение гласных и согласных звуков (при произношении гласных воздух свободно проходит через горло и рот, а при произношении согласных встречает препятствие).

Гласные и согласные

Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке баюкать ребенка,
Но не желают свистеть и ворчать.
А согласные согласны шелестеть,
Шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь.
С-с-с... – змеиный слышен свист.
Ш-ш-ш... – шуршит опавший лист.
Ж-ж-ж... – шмели в саду жужжат.
Р-р-р... – моторы тарахтят.

4. Звук [М] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, МА-МА, МИ-МИ, МУ-МУ... Учитель вместе с детьми произносит слово с разной громкостью и скоростью*.

5. Кукла Маша испугалась и зовёт маму: «МА-МА».

6. А как телёнок зовёт свою маму: «МУ...». Произносим с разной интонацией, как будто телёнок что-то спрашивает, чему-то радуется, огорчается...

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук [М]: машина, нога, помидор, морковь, малина, слон, гиппопотам, тюлень, мёд, камень, лист, море, медведь...
2. Дифференциация звуков [М], [М']: чтобы определить твердость и мягкость, предложите детям обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного губы слегка улыбаются, при произнесении твёрдого -- напрягаются. Для характеристики согласных звуков можно использовать символы: «орех» – для обозначения твёрдого, «облачко» – для обозначения мягкого. Понятие твёрдого и мягкого согласного звука подкрепляется символами синего и зелёного цвета.
3. Игра «Подпрыгни, если услышишь твёрдый [М] и присядь, если услышишь мягкий [М']: мандарин, мука, мяч, молоко, компот, миска, мышка, мишка, маска, муха, Мила....
4. Послушайте слова и назовите последний звук в словах: дом, лиса, альбом, сестра, колесо, дети, дым, часы, Максим, дети, шары, корм, жуки, окно, гном ...

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы М. Демонстрация буквы. Обсуждение: на что похожа буква «М»?

Палочка и палочка,
Между ними галочка.

И теперь понятно всем
Получилась буква «М».

На скамейке мы сидели,
И по сторонам глядели.
Вдруг скамейка проломилась,

Взялись за руки друзья.
И сказали: „Ты да я – это мы!”
А между тем получилась буква «М»!

2. Чтение загадки и дополнение отгадки. (После того, как загадка отгадана, можно слово-отгадку, в котором дети находят букву «М», написать крупными буквами и вывесить его на стену)*.

Юркий маленький зверёк корку в норку поволок ____ ышка.

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	 <u>1. Показываем букву «М»*</u> 2. Складываем букву из палочек. Сколько нужно палочек, чтобы сложить букву «М»? Сколько нужно маленьких и больших палочек? Находим все буквы «М» разных размеров среди остальных букв.

	Сколько М нашли? Группируем их по размерам.* Какие геометрические фигуры можно получить из буквы М?» *?
Письмо Развитие речи	Письмо. «Одна буква из другой» Складываем букву «М» из двух букв «И» или букв «И» и «А».
	Стихотворение-загадка С мамой мы компот варили. Что туда мы положили? Землянику, огурец, Лук, чеснок и холодец, Мандарин, малину, мячик И смородину в придачу. – Из чего на самом деле можно сварить компот? В каких словах есть буква «М»? Произносим эти слова и определяем, где находится «М»: в начале или в середине слова. Скороговорки 1. Мама Милу мыла мылом. Мила мыло не любила. 2. Мышки машут мешком Мишке. Как смешон для мышек мишка. Из мешка пошили мышки Мешковатые штанишки. Упражнения 1. Найди потерявшуюся букву. Какие слова получились? «Подпиши» картинки. Где находится «М» в этих словах: в начале, в середине или в конце?*_яч шЛЕ_ са_ОКАТ NB! Картинки и карточки со словами с пропусками можно вывесить на стену или прикрепить таблички к реальным предметам.* 2. Раскрась только те предметы/ овощи, фрукты/ животные... в названиях которых есть «М».* NB! Намеренно дать картинки, которые ребенку нужно будет сортировать (например, отобрать только овощи, только животных и т.д. с заданной буквой). «Буквенная дорога» Буквенная дорога ведёт от одной буквы к другой так, что получается слово, которое ребёнок может «прочитать», используя уже изученные буквы. На асфальте/снегу в кругах/квадратах/треугольниках или просто на камешках нарисованы буквы «М», «А», «М», «А». Ребёнок, перепрыгивая/перешагивая с одной буквы на другую, «читает» слово. «Прочитать» слово могут несколько детей, первым читает наиболее подготовленный ребёнок.*
Аппликация /рисование/ ручной труд	Делают аппликацию-забор из букв «М», на котором сидит кот. Придумывают коту кличку на букву «М» (Мурзик, Маркиз, Мур...) и вывешивают на стену. Примечание: при знакомстве с каждой буквой предлагаются приемы, которые можно использовать и модифицировать в дальнейшей работе, поэтому многие типичные задания (например: определение положение гласного в слове, раскрашивание предметов с заданной буквой и т.д.) повторяться не будут

«Н»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что при произношении [Н] воздух встречает препятствие – переднюю часть языка и зубы (кончик языка опущен к нижним зубам), воздушная струя идет через нос.

Напряжёнno языком
На десну, наверх нажмём.
Н! – мы звонко произносим,
Звуку помогает носик.

2. Звук [Н] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *НО-НО, НУ-НУ, НИ-НИ*.

3. Кукла Маша села на лошадку и понукает её: *НО-НО, НУ-НУ*.

4. Как мы скажем, если хотим запретить что-то делать: *НИ-НИ. Нельзя!* «Передаём слово по кругу», запрещая что-то делать, например: «*Нельзя есть грязными руками*», «*Нельзя драться*», «*Нельзя перебивать друг друга*» ...

5. Учительница входит в комнату и видит беспорядок. Что она говорит: *НУ и НУ*. Произносим с разной интонацией, как будто чему-то удивляемся, радуемся, огорчаемся.

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «Н»: *нарцисс, нога, арбуз, картина, конь, птица, мармелад, космонавт, слон, ворона, снегирь, мир, камень...*

2. Дифференциация звуков [Н], [Н']: игра «Подпрыгни, если услышишь твёрдый Н и присядь, если услышишь мягкий Н: *нос, мандарин, няня, носок, монета, нора, минута, пень, Нарва, ступенька, Нина, Николай, Наташа, макароны, небо, енот, снег, сирень...*

3. Послушайте и назовите последний звук в словах: *Лена, дом, стакан, клён, коса, таракан, альбом, баран, сторона, Настя, Антон, Маша, картон, цветы, коты...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «Н». Демонстрация буквы. На что похожа буква «Н»?

Вот лесенка, но что случилось?
Ступеньки в ней вдруг обломились.
Одна из них только осталась,
Так буква «Н» образовалась.

На букве этой,
Как на лесенке,
Я громко распеваю песенку.

3. Чтение загадки и дополнение отгадки.

Есть у людей, зверей и птиц.
У воробьёв, лисиц, синиц.
На них бегут слоны толпою,

Ребята прыгают гурьбою.
Ползёт неспешно черепаха
И убегает мышь со страха.

___ оги

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Предлагаем несколько комплектов маленьких и больших палочек (например, 3 маленьких и 6 больших). Выясняем, сколько нужно маленьких и больших палочек, чтобы сложить букву «Н». Складываем букву из палочек. Сколько «Н» получилось?*
Письмо Развитие речи	«Превращаем» букву «Н» в цифру 4 и наоборот. Письмо «Одна буква из другой» Складываем букву «Н» из буквы «И». Стихотворение Нашей Нате сарафан новенький купили И карман на сарафан пришить не забыли. Носит Ната сарафан, И растёт, растёт карман. - Почему растёт карман? Скороговорки 1. Наш енот живёт в норе, Норку роет он в земле 2. У Вареньки – валенки, у Валеньки – варежки. Упражнения 1. Прочитай слова на карточках: он, она, оно, они. Соедини их с подходящими картинками (носорог, ворона, окно, коньки). 2. Соедини слова санки, енот, слон, сосна, нос с подходящими картинками. Назови, что нарисовано. 3. Рассмотрите картинки (носок, сосна, нога, нитки, пони) и таблички со словами, в которых потерялись слоги: ____СОК СОС____ ГА ____ТКИ ПО____ Дополни слова слогами на, но, ни*. Какие слова получились? «Подпиши» подходящие картинки. 4. Прочитай. Составь по два предложения из двух слов. МЫ ОН Я МАМА АННА УМНЫ <i>NB! Предложение «вывешивается» на стену, выкладывается на столе или записывается.*</i>
Обучение на улице	1. «Найди букву на улице». Дать задание детям найти во время прогулки то, что похоже на букву «Н».* 2. «Найди слова» Учитель предлагает детям поискать на улице предметы, в названиях которых есть «Н». (камень, песочница, стена, окно, лестница, балкон, санки...). Где она находится: в начале, в конце или в середине слова?*
Аппликация /рисование/ ручной труд	Делают аппликацию-лесенку из букв «Н», на которой сидит обезьянка. Придумывают обезьянке кличку на букву «Н» (Ники, Нара, Нуча...).

«Д»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что при произношении [Д] воздух встречает препятствие – язык и зубы (кончик языка опущен к нижним зубам). Звук [Д] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *ДА-ДА, ДУ-ДУ, ДОО...*
2. Кукла Маша учится петь ноту ДО.
3. Если мы согласны, мы говорим: *ДА-ДА-ДА*. «Передаём слово «ДА-ДА-ДА» по кругу», предлагая что-то сделать ли что-то утверждая, например: «*Давай играть вместе*», «*Собаки умеют лаять*».
4. Играем в игру «ДА / НЕТ» по тому же принципу.
5. Произносим ДА с разной интонацией, как будто чему-то удивляемся, о чём-то размышляем, о чём-то спрашиваем.
6. Мы играем во дуду ДУ-ДУ-ДУ-ДУ. Можно спеть песенку «Савка и Гришка сделали дуду».

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук [Д]: *дедушка, дог, дыня, картина, торт, парус, доска, костюм, радио, вода, друг, Дима, картофель, мальчик ...*
2. Дифференциация звуков [Д], [Д']: игра «Подпрыгни, если услышишь твёрдый Д, присядь, если услышишь мягкий Д»: *поднос, мандарин, дядя, доска, дуб, день, Данил, дети, дерево, диван, Дина, дракон, дело, дедушка, вода, подарок, друзья, дочь, дверь...*
3. Послушайте и назовите первый звук в словах: *Ася, домик, мел, дети,, иголка, Дина, аист, море, дятел, Надя, Алла, удочка, дудочка, Оля, динозавр, дача, Мила, дыня...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «Д». Демонстрация буквы. На что похожа буква «Д»?

Буква «Д» смотрите, вот,
Как кораблик к нам плывет.

Буква Д, как будто дом,
Но всего с одним окном.

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

В сказке этот зверь живёт.
Огнём дышит и ревет.

У него три головы,
Все зубасты и страшны.

___ ракон

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Группируем все палочки, из которых состоит буква «Д» по размерам (2 длинные, 2 совсем короткие и 2 средней длины). Сколько нужно

	палочек разной длины, чтобы сложить букву «Д»? Сколько всего нужно палочек?
Письмо Развитие речи	Письмо «Одна буква из другой». Складываем букву «Д» из букв «А». Стихотворения - Дятел дерево долбил, Двух жуков себе добыл. - Строим, строим новый дом. Мы кого поселим в нём? Только 5 своих друзей. Выбирай их поскорей. Дашу, Диму, Костю, Сашу. Дину, Петю и Наташу, Ариадну и Полину, Даню, Злату и Марину. - Кто будет жить в доме? Назови 5 имён с буквой «Д».
Обучение на улице	Скороговорки - Два дровосека, два дровокола, два дроворуба. - Дарья дарит Дине дыни. - До города дорога в гору, от города с горы. Упражнения «Прочитай» слова. Соедини с подходящими картинками. Назови, что нарисовано. дом дым Какие слова получились? «Подпиши» подходящие картинки*. - Прочитай слова. Составь предложение из двух слов и «запиши» его*. ум я мы думаю «Строительная ярмарка» В игровой форме проходит строительная ярмарка. Каждая группа – это строительная фирма, которая представляет на ярмарке свой дом в виде буквы «Д». Для этого используется любой природный материал или делаются рисунки на асфальте/земле/снегу. Придумывается так называемая рекламная речь, в которой описывается дом. К дому каждой группы подходит клиент, который хочет купить один из домов. В роли клиента может выступать учитель/помощник учителя.
Аппликация /рисование/ ручной труд	Делают аппликацию-домик из большой буквы «Д». В нем живут животные, названия которых начинаются на букву «Д». (динозавр, дракон, дикобраз, дятел,) или люди с именами на букву «Д».

«П»

Знакомство со звуком

Артикуляция

- Вместе с детьми выясняем, что при произношении [П] воздух встречает препятствие – губы. Звук [П] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *ПА-ПА*.
- Кукла Маша упала и зовёт на помощь папу: *ПА-ПА ...*

3. Придумываем разные ритмические песенки и выстукиваем их ладошкой или пальцем: ПАА-ПАА-ПА-ПА-ПА ..., ПА-ПА-ПАА- ПА-ПА-ПАА-ПАА-ПАА- ПАА.

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «П»: бабушка, помидор, лист, кухня, карман, порт, парус, почка, кофта, плита, песня, Петя, пилот, компас, полка ...
2. Дифференциация звуков [П], [П']: игра «Подпрыгни, если услышишь твёрдый П и присядь, если услышишь мягкий П»: аптека, пирог, папка, песок, тапок, пряник, продукты, пень, президент, пирит, пила, письмо, Павел, паровоз, петух, топор, поле...
3. Послушайте и назовите последний звук в словах: коза, дом, укроп, олень, игра, сироп, суп, кольцо, дети, грипп, Аня, Мирон, ум, окно, земля, лошадь, рука, тень ...

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «П». Демонстрация буквы. На что похожа буква «П»?
 1. Букву «П» с вами найдем,
Заглянув в дверной проём.
 2. [Подходящие ворота.](#)
[Проходи, кому охота!](#)
2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

В доме мирно он живёт
Паутину в нём плетёт. ____ аук

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Дорисуй букву «П» так, чтобы получился прямоугольник. Собери из деталей буквы «П» треугольник.
Письмо Развитие речи	Письмо. «Одна буква из другой» Складываем букву «П» из буквы «А». Стихотворения и скороговорки 1. Поросянок пятачок Уплетает пирожок. 2. Попугай позвал пантеру Погулять по парку-скверу. 3. Петя-Петя-Петушок, Спой нам песенку, дружок. 4. Прохор по лесу гулял И перчатки потерял. Упражнения 1. Преврати название цветка в название маленькой лошадки. 1 4 2 3 ПИОН

	2. Прочитай слова. Составь предложение из двух слов и «запиши» его.* ДОМА УМ ПАПА ДАМ
Обучение на улице	«Найди букву». В песок/снег закапываются разные буквы и цифры, сделанные из пластика. Дети находят только буквы «П» и считают, сколько букв нашли*.
Аппликация /рисование/ ручной труд	 Делают аппликацию-поезд из букв «П», в котором едут дети с именами на букву П (Петя, Паша, Полина, Платон, ...). 2. Пуговичные косы в виде буквы П

«К»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что воздух при произношении [К] встречает препятствие – заднюю часть языка и нёбо.
2. Звук [К] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, КУ-КУ, КО-КО.
3. Какие птицы издают такие звуки? Дети имитируют звуки, издаваемые кукушкой и курицей. Разыгрывают «мини-диалоги» между кукушкой и курицей, в которых КУ-КУ и КО-КО произносятся с разной интонацией: - КУ-КУ? - КО-КО!; - КО-КО. - КУ-КУ?

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук [К]»: лягушка, корзина, куст, школа, кастрюля, портфель, рюкзак, почка, кофта, чайник, песня, рысь, Зоя, краска...
2. Дифференциация звуков [К], [К']: игра «Подпрыгни, если услышишь твёрдый К и присядь, если услышишь мягкий К: ракета, аптека, кенгуру, парковка, песок, оркестр, пряник, продукты, рука, курица, крокодил, кедр, коньки, Катя, жакет, Коля, киса...
3. Послушайте и назовите последний звук в словах: носок, корова, аэродром, крот, клубок, иголка, сырок, совок, крыльцо, деньги, Марк, Антон, щенок, утёнок, зерно...

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «К». Демонстрация буквы. На что похожа буква «К»?

Капитан отставил ногу,
Руку вытянул немного.

Приглядись, наверняка
И ты увидишь букву «К».

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

На диване зверь лежит,

Мяу-мяу – говорит.

Может он бродить по крыше,

И бояться его мыши.

___ от

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика Письмо Развитие речи	Дорисуй букву «К» так, чтобы получились 2 треугольник. Какую фигуру можно сложить из частей буквы «К»? Складываем из частей буквы «К» треугольник. Письмо «Одна буква из другой» Складываем букву «К» из буквы «М». Стихотворения и скороговорки 1. Котик ниток клубок Укатил в уголок. 2. Капитан корабль ведёт. Корку крокодил грызёт. Упражнения 1. Рассмотрите картинки (конфета, чашка, ложка, кастрюля, кукла) и таблички со словами, в которых потерялись слоги: __ОНФЕТА ЧАШ__А ЛОЖ__А __АСТРЮЛЯ __У__ЛА Дополни слова буквой «К». Какие слова получились? «Подпиши» подходящие картинки. 3. Дополни надписи под домиками. Если ты правильно вставишь буквы и прочитаешь слова, узнаешь, кто в каком домике живёт. Соедини рисунки с домиками. Сколько животных живёт в домиках? <i>NB! Дети дописывают слова на домиках с табличками и соотносят их с рисунками животных, которые размещены на стене. («вывешиваются» на стену)</i> Рекомендуется дать пять домиков с табличками, на которых написаны слова с пропусками: __ОТ, ВОЛ__, СОБА__А, __ОЗА, БЕЛ__А 5. Прочитай. Подбери слова с такими сочетаниями букв*. КА, КО, КУ, КИ, КЕ
Обучение на улице	Дети мелом рисуют на асфальте рядом с нарисованной буквой «К» предмет или животное, название которого начинается с этой буквы. Если дети уже умеют самостоятельно писать буквы, то можно играть в эту игру наоборот: учитель рисует предмет, а ребенок пишет букву, на которую он начинается*.
Аппликация /рисование/ ручной труд	Игра „Собери Цветок“. К букве «М» нужно найти определенный листок с картинкой на эту букву и собрать весь цветок. 

«С»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что при произношении [С] воздух проходит через щель между кончиком языка и верхними зубами и деснами. Звук [С] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *СА-СА, СЯ-СЯ, СУ-СУ, СО-СО*.
2. Кукла Маша заблудилась в лесу и зовёт свою подругу куклу Асю: *АУ, Ася*.
3. Что получится, если сложить О и СА? Произносим это слово с разной громкостью и интонацией.

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук [С]: *ухо, нос, корзина, куст, стол, кастрюля, зонт, куртка, носок, сапог, коса, снеговик, песня, рысь, Соня, краски...*
2. Дифференциация звуков [С], [С']: Игра «Подпрыгни, если услышишь твёрдый С и присядь, если услышишь мягкий С: *роза, асфальт, осень, сирень, песок, оркестр, сосна, кость, лось, снег, крыса, кресло, сироп, санки, Саша, салют, Слава, колесо...*
3. Послушайте и назовите последний звук в словах: *нос, сковорода, лес, адрес, кроссовки, козлёнок, игла, сок, вода, колос, дым, Макс, Антон, часы, утёс, заря...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «С». Демонстрация буквы. На что похожа буква «С»?

Словно месяц буква «С»,
Улыбается с небес!

Мышка бублик притащила,
И уселась в уголок.

Буква «С» вдруг получилась,
Когда съела та кусок.

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

Это очень крупный зверь,
Не пролезет в нашу дверь.

Хоботом длинным он фрукты хватает
И с удовольствием их уплетает.

___ лон

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Выкладываем букву из шнурка или лепим из пластилина. Букву можно сложить из выщипанных кусочков цветной бумаги*. В какую сторону пишется буква «С»? О разломим, словно бублик – В левой части буква будет. Какая это буква? Дорисуй букву «С» так, чтобы получился овал.

Письмо Развитие речи	Письмо «Одна буква из другой» Конструируем букву «С» из буквы «О».																				
	Стихотворения и скороговорки 1. Села мышка в уголок, Съела бублика кусок. Г. Виеру 2. Когда я сосульку ел, было очень вкусно, А потом я заболел. Стало очень грустно. М. Дружинина 3. Сорок сороконожек, и все без сапожек.																				
	Упражнения 1. Добавь слог, чтобы получилось слово. КО __, У __, О __, ВОЛО __, __НО 2. Прочитай слово. Переставь буквы. Запиши и прочитай новое слово. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>С</td><td>О</td><td>Н</td><td>=</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. Запиши буквы в правильной последовательности. Прочитай получившееся слово. <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>С</td><td>К</td><td>О</td></tr></table> 4. Реши пример. Запиши получившееся слово: К + ОСА =	1	2	3		3	2	1	С	О	Н	=				1	3	2	С	К	О
	1	2	3		3	2	1														
С	О	Н	=																		
1	3	2																			
С	К	О																			
Обучение на улице	«Собираем слова» (Проводится по принципу игры «Ориентирование».) На карточках нарисованы объекты, рядом с которыми нужно искать буквы. Также указана последовательность этих букв в слове. Например: - рядом с рисунком горки обозначена цифра 1 – возле горки нужно искать первую букву «С»; - рядом с рисунком качелей обозначена цифра 2 – возле качелей нужно искать вторую букву «О»; - рядом с рисунком берёзы обозначена цифра 3 – возле берёзы нужно искать третью букву «Н».																				
Аппликация /рисование/ ручной труд	Дети последовательно находят все буквы и «складывают» слово сон.* Из перевёрнутой буквы «С» рисуют лицо девочки или мальчика и придумывают имена на букву «С» (Соня, Слава, Саша, Сеня, Сергей...).																				

«З»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что при произношении [З] воздух проходит через щель между кончиком языка и верхними зубами и деснами (Язычок поёт песню комара).
2. Звук [З] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, ЗА-ЗА, ЗЯ-ЗЯ, ЗУ-ЗУ, ЗЮ-ЗЮ, ЗО-ЗО.
3. Кукла Маша зовёт играть своих подруг кукол Зою и Зину: *Зоя, Зина*.

4. К нам прилетели пчёлы. Полетаем вместе с ними с споём их с разной громкостью и интонацией: 3У-3У-3У-3У.

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук [З]: уши, носы, коза, корзина, кружка, стол, карандаш, зонт, курица, сорока, сахар, зорька, корка, яйцо, Соня, Зоя ...
2. Дифференциация звуков [З], [З']: игра «Подпрыгни, если услышишь твёрдый З и присядь, если услышишь мягкий З: коза, зебра, зелень, зима, замок, озеро, ваза, зоопарк, лоза, знак, заноза, заря, Зина, золото, стрекоза, завод, зеркало, зонт, змея...
3. Послушайте и назовите первый звук в словах: зерно, ночь, сковорода, пёс, адрес, кровать, козлёнок, зяблик, заяц, мода, колено, скрипка, Миша, Анна, зеркало, спина...

Знакомство с буквой

3. Знакомство с графическим образом буквы З. Демонстрация буквы. На что похожа буква «З»?

Буква «З» на цифру три
Похожа очень, посмотри!
Извивается, как змейка,

Написать ее сумей-ка!
«З» похожа на замочек,
Душка, будто бы крючочек.

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.
Загадаю вам загадку
Про полосатую лошадку.

В Африке она живёт.
Загорает круглый год.

___ ебра

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Выкладываем букву из шнурка или лепим из пластилина. Букву можно сложить из прищепок. В какую сторону пишется буква «З»? Дорисуй букву «З» так, чтобы получилось два круга. На какую цифру похожа буква «З»?
Письмо Развитие речи	Письмо «Одна буква из другой» Складываем букву «З» из из двух букв «С». Стихотворения и скороговорки За-за-за – на лугу стоит коза. Зу-зу-зу – вместе мы пасли козу. Зы-зы-зы – колокольчик у козы. За-за-за – уходи домой коза. Упражнения 1. Добавь слог, чтобы получилось слово. КО __, МУ __КА, __ МА, МИМО __, ВА __, __ НО __ 2. Реши пример. Напиши ответ. МУЗЫКА – ЗЫ=

	3. Замени букву «С» на «З» и запиши новое слово. КОСА → _____
Обучение на улице	Игра «Змейка». Дети берутся за руки и «выстраивают» из «змейки» букву «З».*
Аппликация /рисование/ручной труд	Делают из разноцветных букв «З» аппликации-бабочки, которые «саются» только на те предметы, в названиях которых есть звук [З](предлагаются названия или изображения разных предметов: диван, зонт, ваза, стул, скамейка, роза, окно, гвоздика, сумка, корзина...) .

«Р»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что при произношении звука [Р] воздух встречает препятствие – переднюю часть языка, который ритмично колеблется (вибрирует) в проходящей воздушной струе (язычок поёт песню мотора). Звук [Р] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *РА-РА, РУ-РУ, РО-РО, РЕ-РЕ*.
2. Кукла Маша зовёт играть кенгурёнка из сказки «Вини Пух...»: *РУ-РУ*.
3. Учитель вместе с детьми произносит рифмовку с разной громкостью, скоростью: *РА-РА-РА – начинается игра ...*

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «Р»: *рубашка, помидор, лицо, курица, календарь, карман, посылка, воробей, комната, кухня, ворона, лето, Рома...*
2. Дифференциация звуков [Р], [Р']: игра «Подпрыгни, если услышишь твёрдый Р и присядь, если услышишь мягкий Р: *река, тигр, рана, перо, таракан, пряник, продукты, резинка, президент, пират, ряд, рис, паровоз, рисунок, крючок, топор...*
3. Послушайте и назовите последний звук в словах: *козлик, доктор, укроп, очки, игра, сыр, сурок, колесо, деверь, крупа, комар, Мирон, мир, окно, нора, оркестр, земля, вор...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «Р». Демонстрация буквы. На что похожа буква «Р»?

Буква «Р» рычательная,
Просто замечательная.

Рысь, река, трактор и гром,
В этих словах «Р» мы найдем.

На бочок поставив руку,
Букву «Р» покажешь другу.

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

Этот зверь живёт в лесу
И похож на кошку,

Но играть с ним не хочу
И боюсь немножко.

_____ ЫСЬ

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Выясняем, из каких элементов состоит буква (из палочки и полукруга). С какой стороны находится полукруг? Букву можно сложить из палочки и буквы «С».
Письмо Развитие речи	Письмо «Одна буква из другой» Складываем букву «Р» из букв «С» и «Н». Стихотворения и скороговорки 1. Шел Егор через двор, нес топор чинить забор. 2. Проворонила ворона вороненка. 3. Привез Пров Егору во двор дров дрову. 4. На горе, на горке горько ревет Егорка. 5. По морю корабли плывут, подарки для ребят везут. 6. Лара и Варя играют на рояле. 7. Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов. 8. Бродит Зорька по двору, грызёт с дерева кору. 9. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора. Упражнения 1. Дополни слова слогами РА, РУ, РЕ, РО. Прочитай. Какие слова получились?* КО __, СО __КА, НО ____, У __КИ, __КА, __КА <i>Можно складывать слова из заготовленных частей.</i> 2. Рассмотрите картинки (ворона, корона, топор, воробей, рубашка, корзина, орех, корабль, варежки) и таблички со словами, в которых потерялись слоги: ВО __НА, КО __НА, ТОП __, ВО __БЕЙ, __БАШКА, К __ЗИНА, О __Х, КО __БЛЬ, ВА __ЖКИ Дополни слова. Прочитай их. «Подпиши» подходящие картинки. 3. Расставь буквы в правильной последовательности и запиши слова. 3 4 1 2 3 2 1 4 К А Р Е Р О М С 4. Реши пример. Запиши получившееся слово. МО + РОЗЫ =
Обучение на улице	«Буквы разного размера». Нарисовать на асфальте мелками разных цветов известные буквы (сделать их разного размера, среди них буква «Ю»). По команде учителя ребенок находит нужную букву и прыгает на нее.
Аппликация /рисование/ручной труд	Игра «Рисуем вместе варежки»/ «Делаем вместе аппликацию». В парах дети договариваются, как будут рисовать, чтобы получилась одинаковая варежка/ как украсят варежку.



Чьи это варежки? «Подписывают» имена детей на букву «Р»:

___ома, ___ая, ___услан, ___ита, ___одион, ___егина...

«Г»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что при произношении звука [Г] воздух встречает препятствие – заднюю часть языка и нёбо.
Звук [Г] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *ГА-ГА, ГУ-ГУ, ГО-ГО, ГИ-ГИ*.
2. Кукла Маша зовёт гусей, чтобы их покормить: *ГА-ГА*
3. Гусь «разговаривает» с лошастью с разной громкостью, скоростью, интонацией: - *ГА-ГА-ГА, - И-ГО-ГО*.

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «Г»»: *гребешок, корабль, голубь, гриб, песня, огурец, щека, карнавал, гардероб, крем, портфель, гитара ...*
2. Дифференциация звуков [Г], [Г']: игра «Подпрыгни, если услышишь твёрдый Г и присядь, если услышишь мягкий Р»: *гигант, градусник, грабли, герб, Гена, Галя, Гера, Гоша, ангина, гренки, грипп, орган, грейпфрут, виноград, гранат, гитара, огород...*
3. Послушайте и назовите первый звук в словах: *корзина, голубь, дверь, удочка, горчица, игра, сор, гуси, колесо, герань, крупа, кочерга, град, миндаль, ракета, гора...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы Г. Демонстрация буквы. На что похожа буква «Г»?

Гнутый гвоздь и клюшка тоже
На букву «Г» очень похожи.

Стоит на стройке буква «Г»
На огромнейшей ноге!

Это достал до неба головой,
Кран подъемный грузовой.

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

Я найду его в лесу
И в корзинку положу. ___ риб

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Собираем букву «Г» из деталей лего*. Пририсовываем к букве палочки, чтобы получить треугольник и прямоугольник. Сколько нужно палочек?
Письмо Развитие речи	Письмо «Одна буква из другой» Складываем букву «Г» из буквы «Н». Стихотворения и скороговорки 1. Не гусь, не галка буква «Г», А цапля на одной ноге. 2. Гром, Гром, гром, гром... Где-то рядом, за холмом. Гневно молния сверкает, Голубь сжался под кустом, Гусаки бегут гуськом, Гулко град стучит по крышам, Голоса ребят не слышно. <i>А.Шибанов</i> Упражнения 1. Расставь буквы «Г, А, Р, О» в правильной последовательности и «подпиши» картинки. <i>Рекомендуемые картинки:</i> гора и рога. 2. Реши пример. Запиши получившееся слово. ГРАД + УС + НИК = <i>Вариант:</i> Найди в слове ГРАДУСНИК два новых слова и запиши их. 3. Заменяй букву «К» на «Г» и запиши новое слово. КОСТИ → 4. Составь предложение. Запиши его и прочитай. УСЫ ТИГРА У
Обучение на улице	Материал для работы выбирается по усмотрению учителя (см. выше и далее).
Аппликация /рисование/ручной труд	Игра «Рисуем вместе сапоги» (из буквы «Г»). В парах договоритесь о том, как будете рисовать, чтобы получились одинаковые сапоги. Чьи это сапоги? «Подписывают» имена детей на букву «Г»: ___оша, ___аля, ___риша, ___рета, ___ена, ___уля...

«Б»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что при произношении звука [Б] воздух встречает препятствие – сомкнутые губы.
Звук [Б] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *БА-БА, БУ-БУ, БО-БО, БИ-БИ*.
2. Кукла Маша зовёт бабушку: *БА-БУ-СЯ*.
3. Произносит с разной громкостью и скоростью скороговорку: *У БОБЫ БОБЫ, У БАБЫ БУСЫ*.

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «Б»: *бублик, папка, гребешок, корабль, крем, град, бабушка, белка, щетка, картина, букет, картошка, бусы...*
2. Дифференциация звуков [Б], [Б']: игра «Подпрыгни, если услышишь твёрдый Б и присядь, если услышишь мягкий Р: *билет, букет, глобус, грабли, голуби, Берта ...*
3. Послушайте и назовите первый звук в словах: *борт, голубь, Дима, баран, узел, горизонт, билет, сок, берег, колос, глобус, Буратино, коридор, брюки, бидон...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы Б. Демонстрация буквы. На что похожа буква «Б»?

Б похожа на трубу,

Что гудит «Бу-бу, бу-бу»!

«И немного на утюг», —

Говорит мой лучший друг

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

С ветки на ветку скачет зверёк,

Рыженький, шустрый, смешной огонёк. __ елка

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Выясняем, из каких элементов состоит буква (из палочек и полукруга). С какой стороны полукруг? Снизу или сверху? Сколько нужно палочек и полукругов, чтобы сложить букву «Б».
Письмо Развитие речи	Письмо. «Одна буква из другой» Складываем букву Б из букв С и Г, из цифры 5 и буквы Н. Стихотворения и скороговорки 1. Белка с бельчатами, барсук с барсучатами, а бобёр с бобрятами. 2. Бобёр в бору затеял бал. Бобёр на бал гостей созвал. Белочки во флейты дуют, Польку бабочки танцуют, Даже тихий барсучок Башмачками чок да чок! (По А.Пудваль) Упражнения

	1. Расставь буквы в правильной последовательности и запиши слова. 4 1 3 2 3 1 2 3 4 А Р Б Ы Л Б Е К А 2. Реши примеры. Запиши получившиеся слова. ГЛОБ + УС = БО + РИС = 6. Замени букву «А» на «И» и запиши новое слово. БАЛЕТ → 7. Замени букву «П» на «Б» запиши новое слово: ПОЧКА →
Обучение на улице	«Белочка». Нарисовать мелом овалы. Внутри них написать знакомые буквы, среди них букву «Б»... Предложить ребенку прыгать, как белочка, из дупла в дупло, называя буквы.*
Аппликация /рисование/ ручной труд	1. Рисуем из буквы «Б» белку. Дети подписывают рисунки и вывешивают их на стенку. 2. Делаем белочку из осенних листьев. 

«Л»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что при произношении звука [Л] воздух встречает препятствие – сомкнутые кончик языка и верхние зубы, воздушная струя идет по бокам языка, между языком и щекой.

Звук [Л] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *ЛА-ЛА, ЛУ-ЛУ, ЛО-ЛО, ЛИ-ЛИ, ЛЯ-ЛЯ*.

2. Кукла Маша зовёт своих подружек кукол Лолу, Лялю и Лилию: *ЛО-ЛА! ЛЯ-ЛЯ! ЛИ-ЛЯ!*

3. Куклы танцуют и поют: *ЛА-ЛА-ЛА, ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ*.

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «Л»: *кубик, бублик, пончик, горох, корабль, коньки, грильколбаски, ботинки, белка, щука, картина, буфет, омлет...*

2. Дифференциация звуков [Л], [Л']: игра «Подпрыгни, если услышишь твёрдый Л и присядь, если услышишь мягкий Л: *лента, билет, букет, глобус, грабли, голубь, Лера, балерина, лес, лось, лиса, лыжи, блокнот, альбом, больница, футбол, балкон, Оля...*

3. Послушайте и назовите последний звук в словах: *бал, борода, козёл, голубок, дверь, пол, узел, гроза, зонт, стол, альбом, стул, фонтан, бутылка, мозоль, билет, костыль...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «Л». Демонстрация буквы. На что похожа буква «Л»?

Нет на свете легче дел,
Чем составить букву «Л».

Распрявим свои ладони
И из них построим домик.

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

Плутовку нельзя не узнать по хвосту.
Хитрее её не найдёшь ты в лесу. ____ иса

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Ребёнку выдаётся лист бумаги, на котором буква «Л» обозначена пунктиром. Ребёнок прокалывает карандашом или зубочисткой несколько отверстий по пунктирной линии и рассматривает бумагу на свет. Потом соединяет линией отверстия. Считает, сколько отверстий у него получилось.*
Письмо Развитие речи	Письмо Составляем букву «Л» из деталей других букв. Стихотворения и скороговорки - Лисята в гости шли к лисе В нору, к столетней ели. Пришли к лисе-лисе-лисе И сели-сели-сели. - Летним утром крошку-мошку Ловко ловит лапой кошка. - Взял Валерка тарелку, взял Валерка поднос. Нам Валерка тарелку на подносе принёс. Упражнения - Собери слова из букв. Запиши получившиеся слова. 2 3 1 4 Т О С Л 1 5 4 2 3 К Н У Л О - Реши пример. Запиши получившееся слово: ЛАМ + ПОЧКА = - Замени букву У на О и запиши новое слово: СТУЛ - Найди в слове ПЫЛЕСОС другое слово с буквами «Л» и «С». Запиши его. - Составь предложение. Запиши его и прочитай: ЛЮБИТ ЛИСА СЫР
Обучение на улице	Материал для работы выбирается по усмотрению учителя (см. выше).
Аппликация /рисование/ ручной труд	 Букву «Л» – нарядную <u>лисичку в сарафане</u>, можно сделать в виде аппликации из оберточной и цветной бумаги.

«Т»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что при произношении звук [Т] воздух встречает препятствие – сомкнутые передняя часть языка и верхние зубы.

Звук [Т] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *ТА-ТА, ТУ-ТУ, ТО-ТО, ТИ-ТИ, ТЯ-ТЯ*.

3. Кукла Маша разучивает ритм музыкальной пьесы: *ТА-А, ТА-А-ТИ-ТИ-ТИ, ТИ-ТИ-ТИ-ТА-А*.

2. Дети имитируют движение поезда и произносят с разной громкостью и скоростью: *ТУ-ТУ-ТУ...*

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «Т»»: *торт, тюбик, булавка, птица, горох, картофель, котёнок, ботинки, берёза, шут, картина, буфет, омлет ...*

2. Дифференциация звуков [Т], [Т']: игра «Подпрыгни, если услышишь твёрдый Т и присядь, если услышишь мягкий Т»: *тетрадь, лента, билет, ласточка, букет, локоть, транспорт, путь, пилот, пакет, Тёма, Катя, паркет, котлета, тапок, блокнот ...*

3. Послушайте и назовите последний звук в словах: *порт, бок, юла, горсть, дверь, вокзал, кашалот, крест, зонт, старт, альбом, лист, фломастер, букварь, мост...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы Т. Демонстрация буквы. На что похожа буква «Т»?

«Т» напоминает грабли,
Но без зубчиков, не так ли?

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

Без крыльев, а летает,
Погодой управляет.

Солнце закрывает,
Воду проливает.

___ уча

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Соединяем крайние точки буквы «Т». Какая фигура получается? Сколько маленьких треугольников? Сколько больших? Сколько всего?
Письмо Развитие речи	Письмо «Одна буква из другой» Складываем букву «Т» из буквы «П».

	Упражнения 1. Расставь буквы в правильной последовательности и запиши слова. 2 4 3 1 2 4 1 3 И Т С Л О Т Т Р 2. Реши примеры. Запиши получившиеся слова: С + ПОРТ = КАРТИНА – КАР = 3. Найди в слове ТРАНСПОРТ другие слова с буквой Т запиши их. 4. Найди в названии насекомого название рогатого животного и напиши его: СТРЕКОЗА 5. Замени букву «Д» на «Т»: ДЕЛО → 6. Названия каких городов зашифровано?* ◊АЛЛИНН ◊АРТУ ◊АПА
Обучение на улице	Игра «Театр теней». Проводится по принципу игры «Море волнуется раз.....». Каждая «замершая фигура» называет слово со звуком Т. *
Аппликация /рисование/ ручной труд	Дети лепят букву «Т» из разноцветного пластилина или теста, а потом украшают свою букву белой фасолькой, бусинками, рисом, маленькими пуговицами и т.д. *

«В»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что при произношении звука [В] воздух проходит через щель между нижней губой верхними зубами. Звук [В] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *ВА-ВА, ВУ-ВУ, ВО-ВО, ВИ-ВИ, ВЯ-ВЯ*.
2. Кукла Маша зовёт играть Вову: *ВО-ВА...*
3. Дети имитируют звуки сигнализации с разной громкостью, скоростью и интонацией: *ВИ-ВИ*. Дети имитируют вой волка с разной громкостью, скоростью и интонацией: *ВУ-ВУ*.

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «В»: *вода, сорт, товар, ветка, птица, грод, картофель, ковёр, ботинки, бревно, шапка, картина, верба...*
2. Дифференциация звуков [В], [В'] : игра «Подпрыгни, если услышишь твёрдый В и присядь, если услышишь мягкий В: *вешалка, враг, взлёт, лава, голова, винегрет, Вика, вилка, привет, Веня, Вова, ветка, ветер, восток, звезда, воск, весть, волк, дверь ...*
3. Послушайте и назовите первый звук в словах: *ворона, сок, юбка, ёж, вокзал, каша, клюв, зонт, резинка, Артём, вина, фломастер, волна, мост, вилы, ватрушка...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы В. Демонстрация буквы. На что похожа буква «В»?

Похожа «В», сомнений нет,
На крендельки, велосипед.

Вот палочка, две дужки,
Как очки моей подружки.

К единице три приставим...

Что за букву мы составим?

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

На спине его горбы.

Жить он может без еды

Целую неделю

И в мае, и в апреле.

___ ерблюд

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	С какой стороны у буквы «В» полукруги? Сколько нужно палочек и полукругов, чтобы сложить букву «В»? Букву можно сложить из палочек и других букв и цифр (З, две С, 1, 3) Какие цифры могут получиться из буквы «В»? Какие геометрические фигуры?
Письмо Развитие речи	Письмо «Одна буква из другой» Складываем букву «В» из букв «З» и «Н». Стихотворения и скороговорки - Выдра плавает в воде. Воет волк в своём жилье. «В» -- буква очень важная, Воображала страшная. Грудь колесом, живот надут, Как будто нет важнее тут. Загадки - Как зоут меня скажи. Часто прячусь я во ржи, Скромный полевой цветок, Стинеглазый (Василёк) - Кто зубами щёлк да щёлк, у деревни бродит (волк). Упражнения - Расставь буквы в правильной последовательности и запиши слова. 2 4 1 3 1 2 4 3 5 О А С В В Е Е Т Р - Реши примеры. Запиши получившиеся слова: ВОР + ОНА = ВОЛ + ОСЫ = - Найди в слове водопад другое слово с буквой «В» и запиши его. - Замени букву «П» на «В». Запиши новое слово. ПОЛК → _____ - Как зовут детей? Запиши их имена. (Изображения 2-х девочек и 2-х мальчиков, а под ними имена с пропусками)* ВА_Я ВА_Я ВА_Я ВА_Я - Названия каких городов зашифрованы? Запиши эти названия. ◊АЛГА ◊ЫРУ РАК◊ЕРЕ МОСК◊А
Обучение на улице Аппликация /рисование/ ручной труд	На картоне/альбомном листе нарисован силуэт буквы «В», намазываем его клеем и обильно посыпаем крупной солью, чтобы получилась рельефная поверхность. Даем высохнуть, стряхиваем лишнюю соль, и мокрой кисточкой с краской только слегка прикасаемся к букве -- краска растекается и закрашивает отдельный участок*.

«Ф»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что при произношении звука [Ф] воздух встречает препятствие – щель между нижней губой верхними зубами.
Звук [Ф] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *ФА-ФА, ФУ-ФУ, ФО-ФО, ФИ-ФИ, ФЯ-ФЯ*.
2. Кукла Маша поцарапала руку и дует на царапину: *Ф-Ф-Ф...*
3. Дети имитируют звуки, издаваемые, например, в свежеекрашенном помещении, с разной громкостью, скоростью и интонацией: *ФУ-ФУ- ФУ, ФИ -ФИ-ФИ ...*

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «В»»: *фонтан, вода, фонарь, веер, томат, фейерерк, птенец, фраза, фен, ковёр, конфета, бревно, шишк....*
2. Дифференциация звуков [Ф], [Ф']: игра «Подпрыгни, если услышишь твёрдый В и присядь, если услышишь мягкий В: *футбол, фея, фрукты, шофёр, фантазёр, фазан, фотограф, фен, фартук, арфистка, фиалка, шарф, вафл, Африка, фары ...*
3. Послушайте и назовите первый звук в словах: *фрукты, сок, флажок Юра, факел, ящик, вокзал, фанта, клюква, зоопарк, резинка, виноград, фломастер, волна, фокус...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «Ф». Демонстрация буквы. На что похожа буква «Ф»?

С этой буквой на носу
Филин прячется в лесу.

Вася обиделся слегка,
И руки он упер в бока.
!

На букву Ф похож он стал,
И важный, словно генерал

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

На этой непростой картинке
Люди, и звери, и птицы на снимке.

___ отография

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Букву можно сложить из палочек и других букв и цифр (З, две С, 1, 3) Какие цифры могут получиться из буквы Ф? Какие геометрические фигуры?
Письмо	Письмо «Одна буква из другой»

Развитие речи	Складываем букву «Ф» из двух букв «Р». Стихотворения и рифмовки 1. Фёдор на флейте занудно играл, А Фантик, котёнок, под музыку спал. 2. Феня в Африке была, Фёкле финик привезла. Упражнения 1. Расставь буквы в правильной последовательности и запиши слова. ^{2 1 3} Е Ф Я ^{2 1 3 4} И Л Ф Т 2. Реши пример. Запиши получившееся слово: ФОК + УС = 3. Найди в слове КОНФЕТА другое слово с буквой «Ф» запиши его. 4. Замени букву «О» на «Е». Запиши новое слово: ФОН → 5. Замени букву «В» на «Ф». Запиши новое слово: ВОН →
Обучение на улице	Материал для работы выбирается по усмотрению учителя (см. выше и далее).
Аппликация /рисование/ ручной труд	Аппликации и рисунки эстонского и российского флагов.

«Й»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что при произношении звука [Й] воздух проходит через щель между средней частью языка и твердым небом. Звук [Й] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *АЙ, ОЙ, ЕЙ*.
2. Кукла Маша увидела беспорядок в комнате и говорит: *АЙ-АЙ-АЙ...*
3. Дети имитируют звуки, которые обычно издают люди, когда чего-то пугаются: *ОЙ...*

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «Й»: *май, ручей, корень, майка, утро, воробей, вечер, чай, пончик, чайка, пират, стройка, воин, балалайка...*
2. Послушайте и назовите последний звук в словах: *усы, лай, совок, край, трава...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы Й. Демонстрация буквы. На что похожа буква «Й»?

На букву И, так, между делом,
Сверху галочка присела.

И теперь в твоей тетрадке
Вместо И стало «И краткое».

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

Всем еда полезна эта.
Даже тем, кто на диете.

___ огурт

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Складываем букву из палочек и галочки. В какую сторону нужно наклонить среднюю палочку? Какие геометрические фигуры могут получиться из буквы «Й»?
Письмо Развитие речи	Письмо «Одна буква из другой» Складываем букву «Й» из буквы «И» и «хвостика». Стихотворения 1. Йод хороший, йод не злой. Зря кричишь ты: «Ой-ой-ой!», Чуть завидев с йодом склянку. Йод, порой, конечно, жжет Но быстрее заживёт Йодом смазанная ранка. В.Лунин 2. Рано утром йог встаёт, Кашу ест и йогурт пьёт. Загадки Дом на рельсах тут как тут. Всех умчит он в пять минут. Ты садись и не зевай – Отправляется (трамвай) Упражнения 1. Заполни пропуски в словах. Какие слова получились? ГА__КА, КРА__, СТРО__КА, __ОГУРТ, СОЛОВЕ__, КЛЕ__ 1. Расставь буквы в правильной последовательности и запиши слова. 2 3 1 4 М Е З Й 3 4 1 2 5 З Е М У Й 2. Реши примеры. Запиши получившиеся слова: ЛАЙ + К А = МАЙ + К А = МУРАВЕЙ + НИК = 4. Замени букву «Л» на «Г». Запиши новое слово: ЛАЙКА 5. Допиши предложения и прочитай их*. В ЛЕСУ – СОЛОВ ___. В САДУ – ВОРО__.
Обучение на улице	Материал для работы выбирается по усмотрению учителя (см. выше и далее).
Аппликация /рисование/ ручной труд	Делают на бумаге из разноцветных букв «Й» орнамент для ковра*.

«Х»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что при произношении звука [Х] воздух проходит через щель между задней частью языка и мягким небом. Звук [Х] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *ХА-ХА, ХУ-ХУ, ХО-ХО, ХИ-ХИ, ХЯ-ХЯ...*
2. Кукла Маша смотрит смешной мультфильм и смеётся: *ХА-ХА-ХА-ХА...*

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «Х»: *мох, фрукты, халат,, ухо, расчёска, хорёк, верх, погода, воздух, крахмал, коврик, хвост, шишка, иголка*
2. Дифференциация звуков [Х], [Х']: игра «Подпрыгни, если услышишь твёрдый Х и присядь, если услышишь мягкий Х: *мех, хурма, хлеб, архитектор, хитрость, хлопушка, бронхит, хор, хризантема, страх, потеха, блоха, хитрость....*
3. Послушайте и назовите последний звук в словах: *успех, пух, лев, сок, воздух, трава, смех, салат, диван, овца, топот, монах, стрекоза, театр, дух ...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы Х. Демонстрация буквы. На что похожа буква «Х»?

Похожа «Х» на ножницы,
Когда они в работе.

И в крыльях мельничных, друзья,
«Х» без труда найдете.

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

Есть у собаки и лисы,
У рыси, кошки и козы.

Бывает длинный и пушистый,
Чёрный, белый, золотистый.

____ вост

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Какие геометрические фигуры могут получиться из буквы «Х»? Сколько треугольников и сколько четырёхугольников?
Письмо Развитие речи	Письмо «Одна буква из другой» Складываем букву «Х» из буквы «И».
	Стихотворения 1. Хитрый Хомка-хомячок Хворост в хатку поволол. 2. «Хрю-хрю-хрю» – сказала хрюшка, хрумкая в хлеву горбушку.

	Загадка Хлоп – и конфета стреляет, Как пушка! Каждому ясно: это ... (хлопушка). Упражнения 1. Расставь буквы в правильной последовательности и запиши слова. 2 3 1 4 2 1 3 5 4 М Е С Х В Х О Т С 2. Реши примеры. Запиши получившиеся слова: СМЕХ – С = МУХА – М = 3. Замени букву «О» на «Е». Запиши новое слово: МОХ → 4. Запиши слово с противоположным значением: СНИЗУ 5. Ищем знакомую букву в тексте вырезанной из газеты/ журнала.*
Обучение на улице	Ищем на улице то, что вызывает ассоциации с буквой «Х»
Аппликация /рисование/ручной труд	Раскрашиваем букву «Х», используя нетрадиционные техники – ватной палочкой, скомканной бумагой, кляксами.*

«Ч»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что при произношении звука [Ч] воздух встречает препятствие – сомкнутые кончик языка и переднюю часть языка с верхними зубами, которое незаметно переходит в щель между ними.
Звук [Ч] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *ЧА-ЧА, ЧУ-ЧУ, ЧИ-ЧИ...* Учитель вместе с детьми произносит слоги с разной громкостью, скоростью и интонацией.
2. Кукла Маша вырезает ножницами Чебурашку и подражает звукам, которые они издают: *ЧИК-ЧИК-ЧИК*.
3. А теперь она играет со своими друзьями в поезд: *ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ, ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ,* Поезд едет сначала медленно, потом всё быстрее и быстрее.
4. Подражаем чириканью воробьёв: *ЧИК-ЧИРИК*. Произносим с разной громкостью и интонацией, как будто чему-то удивляемся, радуемся, о чём-то спрашиваем...

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук [Ч]: *Чебурашка, дорога, дочка, карета, точка, палочка, доска, кочка, радуга, водичка, драчун, дача, карта, комар....*
2. Послушайте и назовите первый звук в словах: *мельница, Чиполино, Ира, шина, артист, чайник, ручей, змея, Настя, чулан, удочка, дочь, мяч, шиповник, чаща....*
3. Послушайте и назовите последний звук в словах: *мел, кино, ночь, игра, луч, ус, речь, мышь, автомобиль, лицо, калач, музей, меч, чудак, дочь, дочь, сыч, ёж, мяч, чёлка ...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы Ч. Демонстрация буквы. На что похожа буква «Ч»?

Да, вы правильно решили:

«Ч» мы пишем, как четыре.

Только с цифрами, друзья,

Путать буквы нам нельзя.

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

Она медленно ползёт,

На себе свой дом несёт.

___ ерепаха

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Сколько нужно маленьких и больших палочек, чтобы сложить букву «Ч»? С какой стороны располагаются маленькие палочки: справа или слева? Букву можно показать, вытянув одну руку, разделяя ею туловище, и согнув другую.
Письмо Развитие речи	Письмо «Одна буква из другой» Получаем букву «Ч» из буквы «Н», отстригая или закрашивая её часть и из пластилиновой буквы «Р», разгибая её. Стихотворения 1. Чижик был в гостях у тётки, Он на чай летел к Чечётке. Чудо – чай вечером Да вприкуску с червяком. А.Пудваль Скороговорки 1. Поезд мчится, скрежеща ЧУ-ЧУ-ЧУ, ЧА-ЧА-ЧА. 2. Вагончики громко по рельсам стучат ЧУТ-ЧАТ- ЧУТ-ЧАТ Загадка Ну, дружок, угадай-ка, Кто кричит над морем? (Чайка) Упражнения 1. В чемодан можно положить только те предметы, в названиях которых есть буква «Ч». Сколько таких предметов? Запиши их названия. <i>Рекомендуемые картинки:</i> черепаха, грач, расчёска, червяк, ключ, бочка, ручка, очки, туча, мяч, чашка, чайник, чулки, брючки, 2. Реши примеры: МЕЧ + ТА = ЧЕМОДАН – ЧЕ – Н = ЧАЙ + КА = 3. Назови детёнышей этих животных: кролик, белка, заяц, галка, хомяк, волк. 4. Назови ласково: ветка, юбка, майка, лиса, иголка, лента, коньки, грузовик, цветок, Оля, Дима, Алла, Вера, Люба, мама, папа. 5. Подбери слова с противоположным значением: грязный, дождливый, утренний, мягкий, белый.

	6. Игра «Кто где живет?» Дополни предложения словами с буквой «Ч» и покажи, как передвигаются эти животные. В песке живёт _____ (черепаха) В земле живёт _____ (червяк) В море живёт _____ (чайка) В гнезде живёт _____ (чиж) В сквореснике живёт _____ (грач) За печкой (на чердаке) живёт _____ (сверчок) В траве живёт _____ (кузнечик)
Обучение на улице	Материал для работы выбирается по усмотрению учителя (см. выше и далее).
Аппликация /рисование/ручной труд	Мастерим букву/делаем аппликацию из подручного материала: макарон, скрепок, деталей мозаики, спичек, пуговиц.

«Ш»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что при произношении звука [Ш] воздух проходит через щель между широким кончиком языка и передней частью нёба.
- 2., Звук [Ш] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *ША-ША, ШУ-ШУ, ШО-ШО, ШИ-ШИ.*
3. Кукла Маша заблудилась в лесу и зовёт своих друзей, отвечает «Эхо»: Даша –ША. Саша, Миша, Паша, Наташа, Маша).
4. Дети имитируют шипение гуся и произносят с разной громкостью, скоростью и интонацией *Ш-Ш-Ш...*

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук [Ш]: *шорты, цветок, булка, шерсть, шорох, картина, кошка, крыса, сыр, шум, рубашка, борода, олень, чашка...*
2. Послушайте и назовите первый звук в словах: *душ, шуба, балкон, Даша, шапка, горох, друзья, вешалка, ширма, зонт, шутка, школа, скамейка, аист, шофёр...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы Ш. Демонстрация буквы. На что похожа буква «Ш»?

На что похожа буква «Ш»?
 На грабли, в которых 3 зубца.

На гребешок ещё похожа,
 И на забор похожа тоже.

Посмотри на букву «Ш» –
 Буква очень хороша,

Потому что из нее
 Можно сделать «Е» и «Ё».

А.Шибанов

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

Этот зверь живёт в лесу,
Похож на волка и лису. ____ акал

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Сколько четырёхугольников можно сделать из буквы «Ш»? Сколько палочек мы используем для написания буквы? Они короткие? Длинные? Где они пишутся: сверху, снизу?
Письмо Развитие речи	Письмо. Складываем букву «Ш» из 2-х букв П. «Переворачиваем» букву «Е». Стихотворения и скороговорки - Веселая старушка весь день сегодня шьет. За кругленькой катушкой следит пушистый кот. - Мышка сушек засушила, мышек в гости пригласила, Мышки сушки кушать стали, зубы сразу же сломали. - Саша шустро сушит сушки, Саша высуши штук шесть. И смешно спешат старушки сушек Сашиных поесть. - Кукушка купила кукушонку капюшон. Как в капюшоне он смешон! Загадки - Под полом шуршит, от кошки бежит. (мышь) Упражнения - Расставь буквы в правильной последовательности и запиши слова. 2 3 1 3 1 2 А Р Ш Я Ш Е - Реши примеры. Запиши получившиеся слова: МА+ ШИНА = ШУТКА– Ш = - Замени букву «Р» на «Ш». Запиши новое слово: КОРКА → - Замени букву «Л» на «Ш». Запиши новое слово: ЛАПКА → - Замени букву С на Ш. Запиши новое слово: МИСКА→ - В группе у шестерых детей имена заканчиваются на ША. Как зовут малышей? (Саша, Маша, Гоша, Даша, Ксюша, Паша, Алёша, Миша)
Обучение на улице	Материал для работы выбирается по усмотрению учителя (см. Выше и далее).
Аппликация /рисование/ ручной труд	 Делаем поделку из шишек.

«Ж»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что при произношении звука [Ж] воздух проходит через щель между широким кончиком языка и альвеолами.

Звук [Ж] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *ЖА-ЖА, ЖУ-ЖУ, ЖИ-ЖИ*.

2. Кукла Маша жужжит, как шмель: Ж-Ж-Ж... .

3. А теперь она играет со своими друзьями в жуков: ЖУ-ЖУ-ЖУ Жуки сначала летают медленно, потом всё быстрее и быстрее.

4. Подражаем жужжанию жуков ЖУ-ЖУ-ЖУ ... Произносим с разной громкостью и интонацией, как будто чему-то удивляемся, радуемся, о чём-то спрашиваем....

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук [Ж]: *желудь, рога, жилет, краска, жердочка, полка, ёжик, коржик, корзина, дрожжи, лиса, дача, лыжи...*

2. Послушайте и назовите первый звук в словах: *мед, животное, жир, шишка, трактор, заяка, ружьё, змея, Нина, чулки, очки, жук, мороз, шмель, чаща, журнал ...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «Ж». Демонстрация буквы. На что похожа буква «Ж»?

Это – «Ж»,

А это – «К».

Целый жук и полжука. А.Шибанов

У буквы «Ж» шесть чудных ножек,

Она по книжке ползать может.

Видим мы наверняка,

Что буква «Ж» как тень жука!

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

У него забавный вид –

Свысока на всех глядит.

Носит в пятнышко одежду,

Любит травку и картошку.

__ираф

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика Письмо Развитие речи	Сколько треугольников можно получить из буквы «Ж»? Сколько маленьких и сколько больших треугольников? Письмо. «Одна буква из другой». Получаем букву Ж из двух букв К. Стихотворения 1. Стала снежинка Буквою Ж, Солнце её не растопит уже. Е.Тарлапан 2. Жук жужжит в железной банке, Жук не хочет жить в жестянке. Жизнь жука в плену горька. Жалко бедного жука! В. Лунин 3. Жаба весело живёт. Мошек ест, жуков жуёт. 4. Мама сказала: «Ты же ребёнок. Бегать так много нельзя же ребятам». Жора ответил: «Раз я жеребёнок, Бегать мне можно, как жеребят». - Объясни, кто такой жеребёнок.
	Скороговорки 1. Не живут ужи, где живут ужи. 2. Бежит ежик, не видно ножек. 3. В живом уголке живут ежи и ужи. 4. У Жени – ужи, у Зины – ежи. 5. У ужа – ужата, у ежа – ежата. Загадки 1. Вяжет мама длинный шарф, потому что сын (жираф). 2. Лейся дождик веселей, Мы с тобою дружим. Весело нам бегать Босиком по (лужам). Упражнения 1. Реши пример: ЖА + ВОРОН + ОК = 2. Назови детёнышей этих животных: ёж, медведь, уж, морж, верблюд, стриж. 3. Исправь ошибки. Дом сторожит собаку Жучку. Лужок лежит на уже. Лужайка вылезла на жабу. Журнал ползёт по жуку. 7. Сочиняем рассказ. Вставь в предложение подходящие слова с буквой «Ж»*. Жил-был мальчик по имени _____. У него была собака по кличке _____. Однажды они пошли играть на _____. Мальчик _____ собирал под дубом _____, а собака _____ гонялась за майским _____. В небе летали _____. На солнышке грелись _____. Мальчик _____ увидел _____ и закричал. Собака _____ прибежала и

	громко залаяла. Ужи испугались и уползли. 8. Вставь в предложение подходящее слово с буквой Ж. _____ живёт на лужайке*.
Обучение на улице Аппликация /рисование/ручной труд	Материал для работы выбирается по усмотрению учителя (см. Выше и далее).  Лепим из пластилина букву «Ж» и выкладываем вылепленную букву желудями.

«Щ»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что при произношении звука [Щ] воздух проходит через щель между широким кончиком языка и альвеолами.
Звук [Щ] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *ЩА-ЩА, ЩУ-ЩУ, ЩИ-ЩИ...* Учитель вместе с детьми произносит слоги с разной громкостью, скоростью и интонацией.
2. Кукла Маша шипит, как уж: *Щ-Щ-Щ...*
3. А теперь она играет со своими друзьями в паровоз и выпускает пар : *ЩУУ....* Сначала тихо, потом всё громче и громче.
4. Подражаем шипению ужа *ЩИ-ЩИ-ЩИ ...* Произносим с разной громкостью и интонацией, как будто чему-то удивляемся, радуемся, о чём-то спрашиваем....

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук [Ш]: *щека, рожа, живот, красовки, шерстка, золото, ёжик, корзина, щорты, дрожжи, коза, щавель, лыжи...*
2. Послушайте и назовите последний звук в словах: *медведь, жираф, лещ, грач, плащ, забор, ружьё, змей, лицо, щётка, обруч, жук, моряк, вещь, чаща, щегол, клещ...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы Щ. Демонстрация буквы. На что похожа буква Щ?

Щ – играющий щенок.

Кверху лапами он лёг. *Г.Виеру*

На расческу Щ похожа.

Три зубца всего? Ну что же! *Е.Тарлапан*

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

Самый лучший мой дружок –
Шустрый маленький ____ енок.

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	С какой стороны в букве «Щ» пишется «хвостик»? Слева или справа? Сколько четырёхугольников можно сделать из буквы Щ?
Письмо Развитие речи	Письмо. Получаем букву «Щ» из двух букв «П», из буквы «Ш». Стихотворения - Здесь три щетки, посмотри, эти щётки все мои. Этой щёткой чищу зубы, Этой щёткой – сапоги. Этой щёткой чищу брюки. Все три щётки мне нужны. - Три щенка щека к щеке Щиплют щётку в уголке. Скороговорки Ты нас мама не ищи, варим мы из травки щи. Загадки Волк по лесу утром рыщет. Поживиться чем бы (ищет) . Упражнения - Что сложишь в ящик для инструментов? Сколько таких вещей? Запиши их названия. Где в этих словах буква «Щ»: в начале или в середине? КЛЕЩИ, ЩУКА, ЩИПЦЫ, ОВОЩИ, ЩЕНОК, ЩЕЛЬ, ЩЕКА - Реши примеры: Я + ЩИ + К = ____ ИЩИ – И = ____ ЩЕПКА – П = ____ «Увеличь» слова так, чтобы в каждом появилась буква «Щ»: дом - Домище, рука- ручища, нога – ножища.... - Замени букву «Р» на «Щ»: РЕКА → - Замени букву «М» на «Щ»: МУКА → - Дополни слова в предложении. КЛЕ ____ ЖИВЁТ В РО ____ Е И В ЛЕСУ
Обучение на улице	Игра-ориентирование «Шустрые щенки-поисковики». Каждая команда получает задание найти определённые предметы (раздаются картинки). Учитель описывает те места на улице, где эти предметы спрятаны. Выигрывает та команда, которая первой найдёт все предметы и рассортирует их – отдельно положит картинки со словами, где есть буква «Щ»).

**Аппликация
/рисование/
ручной труд**



Выкладывают красным пластилином на бумаге на заранее нарисованный контур буквы «Щ». На бумаге рисуют лицо и таким же пластилином выкладывают на щёчки кружочки, изображающие румянец.

«Ц»

Знакомство со звуком

Артикуляция

1. Вместе с детьми выясняем, что воздух при произнесении этого звука встречает препятствие – сомкнутые передняя часть языка при опущенном кончике языка и верхние зубы, которое незаметно переходит в щель между ними.

Звук [Ц] согласный, он согласуется с гласными звуками и образует слог, например, *ЦА-ЦА, ЦУ-ЦУ, ЦИ-ЦИ*.

2. Кукла Маша подзывает цыплят: *ЦЫП- ЦЫП- ЦЫП-*. И начинает «разговаривать» с цыплятами: *ЦЫП- ЦЫП- ЦЫП-...* Сначала тихо, потом всё громче и громче. Произносим с разной кромкостью и интонацией, как будто чему-то удивляемся, радуемся, о чём-то спрашиваем...

Фонематическое восприятие

1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук [Ц]: *челка, цветок, жасмин, кроссворд, кольцо, цапля, ёлка, кошка, речка, огурец, коза, молодец, ключ, Коля...*

2. Послушайте и назовите первый звук в словах: *царь, часы, церковь, школа, устрицы, птица, сад, зеркало, цель, стрекоза, имель, цунами, цирк, вещь, боец, щётка, туча...*

Знакомство с буквой

1. Знакомство с графическим образом буквы «Ц». Демонстрация буквы. На что похожа буква «Ц»?

Вот такая буква «Ц»:

С коготочком на конце.

Коготок-царапка,

Как кошачья лапка *А.Шибает*

Буква «Ц» – Смотрите сами –

Как скамейка вверх ногами.

2. Чтение загадки и дополнение отгадки.

Клювом ловит лягушат,

И гуляет в камышах!

___апля.

Работа с буквой в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	С какой стороны в букве «Ц» пишется «хвостик»? Слева или справа? Сколько четырёхугольников можно сделать из буквы «Ц»?
Письмо Развитие речи	Письмо «Одна буква из другой» Получаем букву «Ц» из разных букв – «Щ», «П», «Н». Стихотворение Букв немало мы узнали, Добрались до буквы «Ц». Есть слова, где «Ц» в начале, Есть и те, где «Ц» – в конце. <i>Цепь, цветок и цифра</i> – тут «Ц» в начале все прочтут. А в словах <i>отец, боец</i> «Ц» мы пишем под конец. Скороговорки 1. Птица синица встретила львицу. 2. Курица снесла яйцо, положила на крыльцо. Упражнения 1. Реши примеры: НОЖ + НИЦЫ = У + ЛИЦА = 2. Замени букву «К» на «Ц»: КАПЛЯ →
Обучение на улице	Материал для работы выбирается по усмотрению учителя.
Аппликация /рисование/ ручной труд	Делают аппликацию буквы «Ц»: Промазали клеем контур буквы и выложили нарезанными шерстяными нитками букву. Затем на заготовленный контур цыпленка наносим клей и выкладываем заранее нарезанными желтыми нитками цыпленка; клюв выложить красными нитками, лапки – коричневыми. Рядом букву и цыпленка – все работы детей вывешиваем на стену.

«Ь» и «Ъ»

Эти буквы мы не пишем, не произносим, только пишем.

«Ь» указывает на мягкость согласных звуков.

«Ъ» при чтении отделяет согласный от гласного. Согласный не сливается с гласным, а читается отдельно. (Можно показать с помощью игрушечного автомобиля: ехал – съехал, объехал, подъехал).

Знакомство с буквами

1. Знакомство с графическим образом букв Ь и Ъ. Демонстрация буквы. На что похожи буквы Ь и Ъ ?

Буква Р перевернулась – Мягким знаком обернулась. *В.Степанов*

Как мы пишем твёрдый знак?

Твёрдый знак мы пишем так: колечко и спичка, позади косичка.

Работа с буквами в предметных областях

Предметные области	Виды деятельности
Математика	Выясняем, из каких элементов состоят буквы (из палочек и полукругов). С какой стороны полукруги? Сколько нужно палочек и полукругов, чтобы сложить буквы «Ь» и «Ъ»?
Письмо Развитие речи	«Одна буква из другой». Получаем букву «Ь» из разных букв: «переворачиваем» Р, закрываем часть «Ы» или «В». Получаем букву «Ъ» из «Ь» и хвостика от буквы «Щ». Стихотворения Мягкий знак – хитрый знак. Не сказать его никак. Он не произносится, Но в слово часто просится. Почему у дома УГОЛ Превратился сразу в УГОЛЬ, Без пожара, просто так? Нам покажет мягкий знак. Молчаливый твёрдый знак Не произносится никак! Но нужен многим он словам, Его учить придётся нам. Хотите-не хотите, Стоит он в алфавите. <i>А.Потапова</i> Упражнения 1. Сотавь из последних букв слов новое слово. СТОЛ, ОКНО, ГОСТЬ (лось) 2. Допиши «Ь» или «Ъ». Какие слова получились? КОЛ_ЦО, ДЕН_, С_ЕХАЛ, БУКВАР_, ГУС_, КОН_КИ, ОБ_ЕХАЛ, ЛЕН_, С_ЕЛ, ТЕН_ 3. Допиши названия зимних месяцев: ДЕ _____ ЯН _____ ФЕ _____ 4. Реши примеры: ДЕНЬ+ГИ = РЫЦАРЬ – РЫ = 5. Добавь словам «Ь»: ЕЛ, МЕЛ, УГОЛ, ШЕСТ, МОЛ
Обучение на улице	Материал для работы выбирается по усмотрению учителя.
Аппликация /рисование/ручной труд	Делают аппликацию «Золотой ключик» из «Ъ». Из «Ь» дорисовывают какой-нибудь предмет или животное.

Приложение 1. Развитие фонематического слуха

Предложенные ниже игры \задания\упражнения можно использовать (по усмотрению учителя) для развития у детей слухового внимания и правильного восприятия речи.

1. Игра «Звуки в коробочках». Для игры необходимы 2-4 коробочки (в зависимости от степени сложности). Наполняем их различными материалами: в одну кладем пуговицы, в другую – морские камешки, в третью – горох, в четвертую – орехи и т.п. При потряхивании ребенок должен определить, что находится внутри.
2. Игра «Угадай, что звучит». Сначала внимание акцентируется на звуках при постукивании по предметам из разных материалов (стекло, дерево, пластмасса, резина, пенопласт). Затем ребенку с закрытыми глазами необходимо отгадать, по какому предмету стучит взрослый (более старшие дети могут называть не предмет, а материал).
3. Игра «Хлопаем в ладоши». Задается определённый ритм и темп, который потом повторяет ребенок.
4. Игра «Тихо и громко». Нужно договориться, что, когда взрослый говорит громко или тихо, ребенок будет выполнять определённые действия. Например: «Когда я говорю громко, ты хлопаешь, когда тихо, приседаешь» и т.п.
NB! В следующих упражнениях в начале надо нужный звук произносить дольше и очень четко, делать на нем акцент. По мере развития слуха, мы все меньше и меньше делаем акцент на нужном звуке.
5. Игра «Эхо» (учитель громко произносит любой гласный звук, а ребенок-эхо повторяет его тихо; можно использовать сочетание гласных звуков: ау, уа, эа и т.д.).
6. Игра «Ветерок» (дети стоят в кругу, учитель произносит разные звуки и говорит: «Если услышали звук ... поднимите руки и покружитесь»).
7. Игра «Поймай звук». Предлагаем ребенку: «Давай мы с тобой будем ловить звуки. Если в слове есть звук «С», то ты хлопай в ладоши один раз. Если нет, то молчи и не хлопай». Мы очень четко называем слова, в которых этот звук стоит в сильной позиции и его хорошо слышно и слова, в которых этого звука нет совсем. Например: *суп, дуб, соль, моль, письмо, пишу, пёсик, нос, воз*.
8. Упражнение «Кружок». Оно пригодится вам, если ребенок не умеет писать. Задание: «Сейчас мы запишем несколько слов, но не буквами, а кружками. Сколько звуков в слове, столько кружков ты и нарисуешь. Произнеси слово "мак". Сколько кружков надо нарисовать? Три».
Подбирая слова для упражнения, старайтесь, чтобы количество звуков в них совпадало с количеством букв. Так, в слове *сеть* 4 буквы, а звука – 3. Подобные слова могут вызвать у ребенка затруднения.
9. Упражнение «Путаница». Послушай внимательно стихотворение.

Кто на дереве сидит? Кит.
В океане кто плывет? Кот.
В огороде что растёт? Рак.
Под водою кто живёт? Мак.
Перепутались слова!
Я команду "раз-два"
И приказываю вам
Всех расставить по местам.

Спросите у ребенка: «Какие слова перепутались? Почему? Чем эти слова похожи друг на друга? Чем отличаются?» Вы можете немножко подсказать ребенку, но главное – подвести его к мысли, что один звук может полностью изменить значение слова.

10. Упражнение «Определи на слух самое короткое слово». Слова подбираются в соответствии с темой урока, также можно дать задание на определение самого длинного слова: *лук, картофель, репа, тыква*.

Приложение 2.

Работа с буквами. Дополнительный материал

1. Игра «Буквы», «Умная зарядка»

- «Буквы»: каждому ребенку присваивается какая-либо буква алфавита. Учитель перечисляет вперемешку буквы. Услышав свою букву, ребенок должен встать. Игру можно также провести, выделяя первый или последний звук в слове.
- «Умная зарядка» для запоминания буквы с опорой на образ (с 4 лет): любому ребенку будет интересно стать буквой. Покажите ему, как превращаться в буквы.

Буква А - ноги поставьте на ширину плеч, руки сложите сзади на пояснице.

Буква Б - одной рукой к животу приложите мяч, другую руку вытяните вперед.

Буква В - прижмите к себе две подушки/ два мяча.

Буква Г - протяните руки вперед, пальцы сомкните в замок.

Буква Д - вместе с ребенком сядьте на ковер спиной друг к другу, ноги чуть согните в коленях.

Буква Е - стоя на одной ноге, вторую протяните вперед, одновременно вперед вытяните руки.

Буква Ё - то же, что и буква «ё», при этом подмигните.

Буква Ж - поставьте ноги на ширину плеч, руки согните в локтях и поднимите вверх.

Буква З - лежа на боку, ноги согните в коленях, голову отведите назад, прогнитесь назад.

Буква И - соедините руки за спиной, одна рука через предплечье, а другая – через поясницу.

Буква Й - тоже, что и буква «й», при этом кивните головой.

Буква К - правую ногу протяните вперед, поставьте на носок, правую руку согните в локте и поднимите вверх.

Буква Л - поставьте ноги на ширину плеч, руки прижмите к туловищу.

Буква М - встаньте друг напротив друг и возьмитесь за руки, руки опустите вниз.

Буква Н - встаньте друг напротив друг, вытяните руки вперед; пусть он положит свои руки на ваши.

Буква О - соедините руки над головой, образуя круг.

Буква П - руки разведите в стороны, согнутыми в локтях, ладони поверните к туловищу.

Буква Р - обе руки приложите ладонями ко лбу, локти сведены. Буква С - лежа на боку, согнитесь, примя форму полукруга.

Буква Т - вытяните обе руки в стороны.

Буква У - стоя, левую руку вытяните вдоль туловища; плечо правой руки прижмите к

груди, предплечье отведите чуть вниз, пальцы сомкните и выпрямите.

Буква Ф - руки поставьте на пояс.

Буква Х - поставьте ноги на ширину плеч, руки поднимите вверх и немного разведите в стороны.

Буква Ц - правую руку согните в локте вверх и отведите в сторону, левую руку расположите параллельно правой, отведя ее так же вправо.

Буква Ч - соедините руки перед собой согнутыми в локтях.

Буква Ш - руки разведите в стороны, согнутыми в локтях, поднятыми вверх предплечьями, ладони поверните к туловищу.

Буква Щ - то же, что и буква Ш, при этом топните левой ногой.

Буква Ъ - приложите мяч к животу, отведите одну руку, согнутую в локте, назад и вверх.

Буква Ы - приложите мяч к животу, а напротив себя поставьте ребенка.

Буква Ь - приложите мяч к животу.

Буква Э - правую ногу отведите в сторону, поставьте на пятку, поднимите левую руку вверх и прогнитесь вправо, правую руку согните в локте и прижмите к туловищу.

Буква Ю - держите мяч впереди себя на вытянутых руках.

Буква Я - правую руку поставьте на пояс, правую ногу отставьте вправо и поставьте на пятку.

(По материалам Детского сайта)

2. Двустипия для работы с гласными первого ряда

А

Рот откроем широко,
Пропоем мы “А” легко.

У

Длинный хвост у буквы “У”
Губки вытянем в трубу.

О

“О” на обруч так похожа,
Губки кругленькие тоже.

И

Улыбнулись широко,
“И-и-и” запели мы легко.

Ы

Буква “ы” вдруг рассердилась
И за палку ухватилась.

Э

Приготовилась дразниться буква с длинным язычком:
“Э”, так делать не годится!”. Будет стыдно ей потом.

3. Загадки на гласные

«А»

Я – сестрёнка букваря,
Книжка первая твоя. АЗБУКА

«Е»

Это дерево такое, необычное, чудное.
На нём листики-иголки. Вечно зелены и колки. ЕЛЬ

«Ё»

Он живёт в лесу под ёлкой.
Очень-очень-очень колкий.
Быстро бегает, шипит.

«О»

Барашек по небу плывёт не спеша.
Для путника тень и жильё – для дождя. ОБЛАКО
Ушастый звёрёк на дорожке стоит.
Идти он не хочет, копытом стучит. ОСЛИК

«У»

Птица по воде плывёт, быстро лапками гребёт.
Кря-кря-кря – зовёт детей. – Лезьте в воду поскорей. УТКА

«Э»

Самая большая птица.
Бегаёт почти как львица. ЭМУ

«Ю»

Я – игрушка, я кружусь.
Иногда я завожусь.
А когда кружусь, пою : Ю-Ю-Ю-Ю-Ю-Ю-Ю. ЮЛА
Ночью вовсе он не спит. ЁЖ

«Я»

Юркая и быстрая.
Зелёно-золотистая.
Может хвостик потерять.
Если надо убежать. ЯЩЕРИЦА

«Ы»

Много нас: слоны, скворцы,
львы, жирафы и коты.
Помидоры, огурцы ...
Все кончаемся на Ы

4. Безгласные

«Ь» и «Ъ»

Эти буквы мы не слышим, не произносим, только пишем.

5. Гласные и согласные

Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке баюкать ребенка,
Но не желают свистеть и ворчать.
А согласные согласны шелестеть, шептать, скрипеть,
Даже фыркать и шипеть, но не хочется им петь.
С-с-с... – змеиный слышен свист.
Ш-ш-ш... – шуршит опавший лист.
Ж-ж-ж... – шмели в саду жужжат.
Р-р-р... – моторы тархтят.

(По материалам сайта «Логопортал»)

6. Физкультминутки

«А»

– Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу. (Аист отвечает)
– Топай правою ногою,
Топай левою ногою,
Снова – правою ногою,

Снова – левою ногою.
После – правою ногою,
После – левою ногою.
И тогда придёшь домой.

«Н»

В зоопарке
слон живёт,
На спине тот слон везёт
Настю, Нону, Надю, Нину,
Николая и Марину,
Дину, Анну и Наташу
И в придачу кошку нашу.

– Почему именно этих ребят везёт слон? Ты ответишь на этот вопрос, если вспомнишь, какую буквы мы сейчас изучаем. Какая буква есть в именах этих детей? Где она находится? В начале или в середине слова? Придумай для кошки имя, в котором есть «Н».

«М»

Мы попрыгаем, как мячик.
Взявшись за руки, поскачем.
Раз, два, три, четыре, пять

Начинай скакать опять.
Мячик, мячик, мячик, мяч.
Мы опять пустились вскачь

«О»

Не под окном, а около
Катилось «О» и охала,
«О» охала, «О» охала
Не под окном, а около.

«П»

Поезд, поезд не спеши.
Все вагоны загрузи.
А потом пускайся в путь,
С «П» предметы не забудь.

– Какие предметы нужно загрузить в поезд?*

Картинки: полка, стол, лампа, пианино, шкаф, перчатки, шапка, плащ, топор...

«Р»

1. Быстро, быстро я бегу.
Называюсь КЕНГУРУ.

Прыгать тоже мастер я.
Догоняйте все меня.

2. Очень странная лошадка
Вся в полоску, как тетрадка.
Тигр хоть тоже полосат

Тигр! Поймать её сумей!
Вовсе ей ни сват, ни брат.
Он гоняется за ней!

3. Ворона Варвара спала на заборе.
Ворона Варвара летала над морем.

Ворона Варвара поплавать решила
И этим она всех ребят рассмешила.

«С»

Синица-певица спала на сосне.
Синица-певица чихнула во сне.

Синица-певица свалилась с сосны
И больше не видит волшебные сны

«Ф»

Дети – мышки, водящий – филин. После слов:
Мышки по полю гуляли
Мышки зернышки искали.
Тише мышки филин близко.
Филин ловит мышек с возгласом: «Уууф-ууууф-уууф!»

«Э»

Над лугами в синеве
Пролетает буква «Э».
Это ласточка весной
Возвращается домой.

Ы

Вокруг себя обернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в березы. Дует сильный ветер «Ы-Ы-Ы», раскачивая деревья, низким голосом протягивайте звук «Ы-Ы-Ы». Ветерок стих, стал легким (высоким голосом) «Ы-Ы-Ы».

7. Игры, способствующие усвоению букв

Игра «Заполняю корабль». Заполняю корабль словами, которые начинаются со звука, например **К**: кошка, кролик, кенгуру ... – потому что корабль плывёт в «К-буквенную страну».

Игра «Звуковой поезд». Можно использовать маленькие фигурки зверюшек. Например, сегодня в поезд садятся только те звери, в названиях которых есть звук Б.

Игра «В снежки».¹ Дети пишут на листах белой бумаги изученные буквы или слова, скатывают из них «снежки» и бросают их друг другу. Ребенок, поймавший «снежок», разворачивает его и вспоминает слово на «пойманную» букву или читает «пойманное» слово.

Игра-эстафета «Помогаем бабушке». «Покупают» в магазине только те продукты, в названиях которых есть определенная буква..

Игра в мяч «Один-много».² Учитель кидает мяч ребёнку, называя слово в единственном числе, ребёнку нужно кинуть мяч обратно учителю, называя слово во множественном числе: *рука – руки, яблоко –...*

«Живое – не живое?»³ Например, изучаем буква «Щ». Учитель кидает мяч ребёнку, называя слова: *вещь, клещ, щука, роща, лещ, плащ, прыщ, лещ, щенок, плащ, товарищ, щи, борщ, щегол, щавель ...* Мяч нужно ловить только тогда, когда называется живое существо.

¹ По аналогии можно проводить игры в футбол, баскетбол.

² По аналогии можно подбирать слова, которые во множественном числе заканчиваются на букву –ы.

³ При возможности подобрать слова возможно играть при изучении любой буквы. «Живое-неживое» можно заменить на задание, например, какие овощи мы положим в кастрюлю, когда варим борщ/ из чего варят варенье и т.д Или можно по аналогии играть в игру «Съедобное- несъедобное».

Игра «Я найду слова везде». Подбираем как можно больше слов со звуком, который изучается в данный момент / который обозначает первая буква имени ребенка (дети называют слова по-очереди).

Я найду слова везде:
И на небе, и в воде,
На полу, на потолке,
На носу и на руке.

Игра «Рыболов». Дети ловят на «удочку» разные изученные буквы, называют их и вспоминают слова, начинающиеся на эти буквы.

Игра-соревнование «Паровоз». Дети проговаривают слова с «П» из стихотворения:

Запыхтел паровоз (пых-пых-пых) и вагончики повёз.
Паровоз вперёд спешит,
Пять ребят по рельсам мчит.

Затем выстраиваются паровозиками по пять человек и «объезжают» все объекты, которые встречаются на пути. Побеждает та команда, которая быстрее это сделает.

Игра-эстафета «Что мы знаем о своей стране». Дети делятся на команды так, чтобы в каждой было по пять человек. Соревнуются в том, чтобы правильно прочитать слова и отобрать нужные: на карточках записаны слова ВОДОПАДЫ, ВУЛКАНЫ, ОЗЁРА, БОЛОТА, ОСТРОВА, из которых каждый из детей отбирают только то, что есть в Эстонии, и приносит только подходящие карточки. Выясняют, в каких словах есть «В».

Игра «Верблюд». Дети имитируют движение верблюда:

На себе верблюд везёт
Развесёленький народ.
На горбах его сидят
Восемь умненьких ребят:
Вову, Веру и Полину, Витю,
Васю, Алевтину и хорошенькую Нину.

Дети отбирают на слух имена с буквой «В».

Игра-эстафета «Кто быстрее: лось или конь». Дети делятся поровну на две команды и встают в две шеренги. Каждый ребёнок подписывает для себя табличку с буквами «Л» или «К» и прикрепляет к одежде. Дети берут друг друга за пояс, образуя цепочку, и бегут по периметру детской площадки в противоположные стороны. Побеждает та команда, которая прибежит.

