

Le temps de préparation: 10 minutes.

La durée de l'examen: 15 minutes.

- (1-2 minutes) L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)
- (4-5 minutes) L'élève lit le texte suivant:

MANGER DE TOUT : UN PRINCIPE DE BASE.

Il n'y a pas d'interdit ! Il faut juste respecter une certaine logique et savoir les bonnes associations. Il existe trois familles d'aliments : les glucides, les lipides et les protéines. Notre corps a besoin des trois.

La règle de base: éviter de mélanger les protéines avec des glucides, car on ne les digère pas à la même vitesse. L'effort supplémentaire demandé à l'estomac provoque des ballonnements, des coups de fatigue après le déjeuner et des fringales.

Il ne faut jamais sauter de repas. En cas de jeûne, notre métabolisme* enregistre la frustration et stocke lors du repas suivant, en prévision d'un éventuel manque. C'est bon de manger des fruits une demi-heure avant les repas ou deux heures après. Pour ceux qui craquent sur le fromage, préférez la mozzarella et le parmesan, ils sont moins gras.

D'après Paris Match, 6/06/2011

**le métabolisme = ensemble des réactions biochimiques de transformation de matière et d'énergie*

- **Les questions pour l'élève:** le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.

1. Relevez l'idée principale du texte en utilisant vos propres mots.
2. D'après cet article, pourquoi faut-il suivre quelques règles de base ?
3. Selon vous, d'où viennent nos habitudes alimentaires ? Justifiez votre opinion.

- **Les questions pour l'entretien:**

4. À votre avis, faut-il faire attention à ce que l'on mange ? Justifiez votre avis.
5. Est-il important de manger sain ? Pourquoi, selon vous ?
6. Quelles sont vos habitudes alimentaires ?
7. Selon vous, pourquoi y a-t-il tant d'obésité dans notre société ?
8. Comment voyez-vous l'avenir de notre planète – y a-t-il suffisamment de nourriture pour tout le monde ?

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.

Le temps de préparation: 10 minutes.

La durée de l'examen: 15 minutes.

- (1-2 minutes) L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)
- (4-5 minutes) L'élève lit le texte suivant:

L'UNIFORME POURRAIT-IL FAIRE SON RETOUR À L'ÉCOLE ?

La décision d'introduire la blouse ou l'uniforme dépend aujourd'hui de chaque établissement, qui peut décider de l'inscrire dans le règlement intérieur. Dans le public, seule la maison d'éducation de la Légion d'honneur, à Saint-Denis, prescrit encore le port d'un uniforme bleu marine et une quinzaine d'établissements privés maintiennent un uniforme obligatoire, comme la Maison française, à Cuise-la-Motte ou le collège Hautefeuille, à Courbevoie

«J'en suis ravie, témoigne Delphine, dont le fils aîné est en maternelle, car cela limite la tyrannie des marques, très forte dans ces établissements privilégiés.» Dans ce lycée professionnel de Versailles, un professeur a instauré avec succès une «journée uniforme» depuis cinq ans : «On apprend aux élèves à se débarrasser de leurs baskets et à s'habiller comme s'ils postulaient pour un emploi. Ils en redemandent !», dit-il.

Cette question paraît cependant «gadget» aux yeux des autres. Les différences sociales existent, ce n'est pas parce qu'on porte un tablier que l'on va les gommer.

Le Figaro, 16.11.2011

- **Les questions pour l'élève:** le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.

1. Relevez l'idée principale du texte en utilisant vos propres mots.
2. Selon le texte quels sont les pour et les contre concernant l'uniforme à l'école ?
3. A l'école, doit-on tout réglementer ou pourrait-on donner plus de liberté selon vous ?

- **Les questions pour l'entretien:**

4. Quel est votre opinion sur l'uniforme scolaire ?
5. Est-ce que la tâche de l'école est de donner un bon enseignement ou de préparer à une vie indépendante ?
6. Pensez-vous que l'enseignement donné en Estonie est de bon niveau ?
7. Pourquoi beaucoup de jeunes vont-ils à l'étranger pour les études ?
8. Où projetez-vous de poursuivre vos études ?

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.

Le temps de préparation: 10 minutes.

La durée de l'examen: 15 minutes.

- (1-2 minutes) *L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)*
- (4-5 minutes) *L'élève lit le texte suivant:*

L'ÉTUDIANTE ÉTAIT UNE «MULE»

Sac en bandoulière et sandalettes aux pieds, elle avait le look d'une vacancière, mais c'était une «mule». Le 6 juillet, les douaniers d'Orly ont découvert dans les bagages d'une jeune fille de 19 ans plus de 8000 cachets de Subutex, un produit de substitution de l'héroïne délivré sur simple ordonnance en France. Cette étudiante, originaire de Nancy, était en train de partir pour l'île Maurice, a expliqué aux enquêteurs qu'elle était venue spécialement à Paris pour trouver la «marchandise». Sur l'île Maurice, où le Subutex est prohibé, le comprimé est revendu entre 30 et 50 euros. Les douaniers soupçonnent certains médecins et pharmaciens d'approvisionner le réseau.

En 2007, déjà, un steward français avait été arrêté avec plus de 50000 comprimés délivrés par des praticiens. Plus récemment, en mars 2011, un couple de jeunes Français a été interpellé à son arrivée à Port-Louis avec 10 000 pilules cachées dans un paquet-cadeau.

D'après Le Point, 21.07.2011

- **Les questions pour l'élève:** *le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.*
 1. Relevez l'idée principale du texte en utilisant vos propres mots.
 2. D'après le texte, qui sont les mules et quelles sont leurs activités ?
 3. À votre avis, quelles sont les conséquences du trafic de drogue ?
- **Les questions pour l'entretien:**
 4. À votre avis, pourquoi certains acceptent-ils de devenir trafiquants des drogues ?
 5. Selon vous, les jeunes, savent-ils suffisamment sur la toxicomanie ? Le fait qu'on en parle ou non, est-ce plutôt positif ou négatif ?
 6. Selon vous, pourquoi y a-t-il tant de personnes en difficulté dans notre société ?
 7. Comment pourrait-on aider les gens en difficulté ?
 8. Il y a des individus qui dépendent du chocolat ou du travail. Quelle est votre faiblesse ?

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.

Le temps de préparation: 10 minutes.

La durée de l'examen: 15 minutes.

- (1-2 minutes) L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)
- (4-5 minutes) L'élève lit le texte suivant:

COMMENT LA POLICE ESPIONNE LES SMS

En découvrant dans la presse les textos échangés par Dominique Strauss-Kahn avec ses amis lillois, combien d'hommes et de femmes ont frémi à l'idée qu'un jour ils puissent avoir à rendre des comptes sur les SMS qui rythment leur vie intime ? La police dispose depuis peu de nouveaux outils qui lui permettent de savoir à peu près tout de ces échanges numériques. À condition de respecter certaines règles légales.

Officiellement, le contenu des textos n'est pas archivé par les opérateurs comme le sont les données de connexion. Mais un technicien concède que «techniquement la chose est possible».

Légalement, en tout cas, la police ne peut se faire transmettre les contenus qu'à partir d'une demande formulée dans deux cadres précis. D'abord, en réclamant une interception de sécurité ou «écoute administrative» pour prévenir le terrorisme, l'espionnage économique ou le crime organisé. C'est autorisé aussi dans le cadre d'écoutes judiciaires réclamées par un magistrat.

Le Figaro, 15.11.2011

- **Les questions pour l'élève:** le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.
 1. Relevez l'idée principale du texte en utilisant vos propres mots.
 2. Pourquoi la police espionne-t-elle les SMS ?
 3. Quelles sont les dangers de la communication moderne selon le texte ?
- **Les questions pour l'entretien:**
 4. Participez-vous aux réseaux sociaux ? Pour quoi faire ?
 5. Facebook et twitter, pourquoi sont-ils si populaires selon vous ?
 6. On parle beaucoup des dangers de l'Internet ? Qu'en pensez-vous ?
 7. La technologie moderne d'aujourd'hui, comment influence-t-elle notre vie et nos relations ?
 8. Comment voyez-vous l'avenir des technologies modernes ?

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.

Le temps de préparation: 10 minutes.

La durée de l'examen: 15 minutes.

- (1-2 minutes) L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)
- (4-5 minutes) L'élève lit le texte suivant:

SELON UN SONDAGE, LES FRANÇAIS SE JUGENT SEXISTES

Sexistes, les Français ? La réponse est « oui », si on en croit un sondage Mediaprism révélé ce jeudi. 84 % des sondés reconnaissent véhiculer malgré eux des stéréotypes sexistes. Mais un fait persiste pour la quasi-totalité des Français : il est possible pour un homme (90%) comme pour une femme (92%) d'exercer un poste à haute responsabilité tout en ayant plusieurs enfants.

Les questions concernant la taille du cerveau, les performances dans les matières scientifiques ou le sens de l'orientation ? Les stéréotypes liés à ces éléments semblent perdurer. Ainsi, 32 % des Français pensent que le cerveau d'un garçon et d'une fille sont différents, et 30 % d'entre eux estiment que les garçons sont naturellement meilleurs en mathématiques et en sciences ! 58% des hommes pensent que les femmes n'ont pas le sens de l'orientation et 54% des femmes estiment qu'un homme ne peut pas être « multitâche ».

Elle, 11 novembre 2011

- **Les questions pour l'élève:** le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.
 1. Relevez l'idée principale du texte en utilisant vos propres mots.
 2. De quels stéréotypes parle-t-on dans le texte ?
 3. Imaginez un sondage similaire en Estonie ! Quels seraient les résultats selon vous ?
- **Les questions pour l'entretien:**
 4. Dans votre famille comment les rôles et les tâches ménagers sont-ils distribués ?
 5. Sur le marché de travail est-ce que les femmes et les hommes ont les mêmes chances ?
 6. Selon vous pourquoi si peu de femmes font une carrière politique ?
 7. Les quotas qui exigent une augmentation de la participation des femmes en politique, sont-elles nécessaires ?
 8. D'après vous, y a-t-il des métiers pour les hommes et pour les métiers des femmes ? Si oui, pourriez vous donner des exemples. Si non, justifiez votre avis.

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.

Le temps de préparation: 10 minutes.

La durée de l'examen: 15 minutes.

- (1-2 minutes) L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)
- (4-5 minutes) L'élève lit le texte suivant:

AMAZON LANCE SON KINDLE* EN FRANCE

Avec 30 000 titres disponibles en français, le distributeur en ligne veut faire décoller le marché du livre électronique. Il espère que sa liseuse sera un des best-sellers à Noël. Après les États-Unis, le Royaume-Uni et l'Allemagne, l'Hexagone devient le nouveau territoire à conquérir pour le géant américain, leader mondial de la distribution en ligne de livres, qui mise sur le prix de sa liseuse et sur les contenus pour faire (enfin) décoller l'édition électronique francophone.

«Nous avons une offre qui peut changer la donne, lance Xavier Garambois, directeur général d'Amazon France. Lancé sur le marché américain en 2007 et déjà écoulé à «plusieurs millions d'exemplaires», le Kindle pourrait bien être l'un des best-sellers ce Noël

Pour séduire les consommateurs français, Amazon mise sur l'attractivité tarifaire de son offre. Le «Kindle Store» donne accès à un catalogue de plus de 30 000 titres en français vendus «10 à 90 % moins chers que les livres papier».

Le Figaro, 7 octobre 2011

*Kindle – liseuse électronique des livres

- **Les questions pour l'élève:** le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.
 1. Relevez l'idée principale du texte en utilisant vos propres mots.
 2. Quels sont les avantages du livre électronique d'après cet article ?
 3. Est-ce que les livres en papier vont disparaître ? Pourquoi ?
- **Les questions pour l'entretien:**
 4. Que lisez-vous ? Quel genre préférez-vous ?
 5. Les gens lisent de moins en moins. Pourquoi selon vous ?
 6. Est-ce que les livres électroniques peuvent augmenter l'intérêt vers la lecture ?
 7. Comment voyez-vous l'avenir des médias modernes ?
 8. Quels médias utilisez-vous le plus ? Pourquoi ?

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.

Fiche de l'examineur

Jeu de rôle

Carte de l'élève **A1**

Lisez la situation. Quand vous êtes prêt(e), commencez.

Avec 4 amis, vous avez le projet de parcourir toute la France. Pour mieux préparer votre aventure vous allez à l'Institut français de Tallinn où vous rencontrez une personne qui a fait un voyage pareil il y a quelques années.

Vous

- expliquez la raison de votre visite ;
- précisez les détails (début et fin, participants, durée, moyens de transport etc.) ;
- vous intéressez à ses expériences et réagissez selon ses réponses ;
- demandez conseil.

Finalement vous concluez la conversation en discutant de l'utilité des informations entendues.

Jeu de rôle

Carte de l'examineur **A1**

Vous travaillez à l'Institut Français de Tallinn. Un(e) jeune vient pour demander des conseils comment mieux organiser son projet de parcourir toute la France. Comme vous avez fait vous-même un tel voyage il y a quelques années, vous voulez bien partager vos expériences. Vous l'encouragez à continuer son projet

Vous

- lui demandez de parler de son projet (début et fin, nombre de personnes, durée, moyens de transport etc.) ;
- répondez à ses questions (vous êtes partis à deux, pour deux mois, en mai-juin, à vélo, avec les tentes, souvenirs exceptionnels) ;
- indiquez des difficultés à prévoir p.ex. un accident, le mauvais temps, la perte des documents, la fatigue ;
- lui conseillez des matériaux (p.ex. livres, guides touristiques) dans la bibliothèque de l'Institut.

Fiche de l'examineur

Jeu de rôle

Carte de l'élève **A2**

Lisez la situation. Quand vous êtes prêt(e), commencez.

Dans la cour de votre résidence universitaire, il y a de différentes poubelles pour que les locataires puissent trier leurs déchets. Dans votre chambre vous avez également 3 poubelles différentes. Pourtant vous avez découvert que votre colocataire ne trie pas ses déchets et cela vous dérange. Vous décidez de lui en parler.

Vous

- expliquez ce qui vous dérange (au moins 2 arguments) ;
- essayez de convaincre votre colocataire et réagissez à ses arguments ;
- dites ce que vous pensez de sa solution proposée.

C'est à vous de conclure la conversation.

Jeu de rôle

Carte de l'examineur **A2**

Vous vivez dans une résidence universitaire. Votre colocataire vous demande tout le temps de respecter la propreté et cela vous ennuie. Maintenant il veut que vous commenciez à trier vos déchets comme lui.

Vous

- exprimez votre indifférence ;
- donnez 1-2 raisons pour expliquer pourquoi vous n'aimez pas cette idée (pas de temps, les poubelles prennent trop de place, les déchets puent etc.) ;
- proposez une solution pour qu'il vous laisse tranquille (p.ex. essayer le système de 3 poubelles pour une semaine).

Fiche de l'examineur

Jeu de rôle

Carte de l'élève **A3**

Lisez la situation. Quand vous êtes prêt(e), commencez.

Vous avez perdu la clé de votre chambre d'hôtel. Vous l'avez probablement oubliée au café « La Bohème » ou vous venez de déjeuner avec vos amis. Vous ne voulez pas être facturé(e) et décidez de la trouver. Vous appelez le café.

Vous

- expliquez votre situation et répondez aux questions ;
- réagissez à l'information (p. ex. protestez, acceptez, vous excusez) et posez des questions pour la préciser ;
- proposez une solution.

C'est à vous de conclure la conversation.

Jeu de rôle

Carte de l'examineur **A3**

Vous avez à l'appareil un client qui a perdu sa clé d'hôtel dans votre café « La Bohème ». Après avoir retrouvé la clé vous vous souvenez que quelqu'un à cette table n'a pas payé son addition et bien sûr vous voulez qu'on la paie. Vous êtes absolument sûr que vous ne vous trompez pas.

Vous

- précisez les détails (l'heure, combien de personnes, quelle table) ;
- informez le client que vous avez retrouvé la clé mais que quelqu'un à sa table n'a pas payé l'addition (cassoulet, mousse au chocolat, café noir – menu à 9 euros) ;
- réagissez à la solution proposée.

Fiche de l'examineur

Jeu de rôle

Carte de l'élève **A4**

Lisez la situation. Quand vous êtes prêt(e), commencez.

Chaque été vous passez les deux premières semaines de juillet chez vos amis en France. Cet été vous devez retarder votre voyage de deux semaines. Vous téléphonez à votre ami(e) Julien/Juliette pour l'informer et exprimer votre regret. Vous savez qu'elle a fait des réservations ...

Vous

- l'informez des changements et en présentez les raisons (2-3) ;
- posez des questions sur les plans et les réservations faites ;
- réagissez à l'information et trouvez ensemble une solution.

C'est à vous de conclure la conversation.

Jeu de rôle

Carte de l'examineur **A4**

Chaque été votre ami(e) estonien(ne) passe les deux premières semaines de juillet chez vous en France. Cette fois vous avez arrangé une randonnée dans les Alpes. Vous avez déjà fait les réservations et acheté les billets de TGV quand il/elle vous fait savoir qu'elle arrive deux semaines plus tard...

Vous

- exprimez vos émotions, lui posez des questions ;
- parlez de vos arrangements et de vos dépenses (les réservations, les billets de TGV en promotion etc.);
- décidez ensemble que faire avec les réservations et les dépenses faites p.ex. vous trouvez quelqu'un d'autre pour la randonnée, votre ami rembourse les billets etc.

Fiche de l'examineur

Jeu de rôle

Carte de l'élève **A5**

Lisez la situation. Quand vous êtes prêt(e), commencez.

Vous rencontrez dans la rue votre bon(ne) ami(e) canadien(ne). Vous êtes très surpris(e) de le/la voir ici, à Tallinn / à Tartu. Vous êtes très heureux(euse) et enthousiaste. Mais, il/elle vous semble très stressé(e). Vous lui parlez et vous voulez savoir les raisons de son inquiétude pour la rassurer.

Vous

- vous lui posez un tas de questions sur ce qu'il/elle fait en Estonie ;
- discutez de ses soucis et partagez ce que vous avez entendu sur ce sujet ;
- présentez 2-3 idées pour la rassurer et proposez votre aide si besoin.

Finalement vous vous quittez après avoir trouvé un moyen pour rester en contact.

Jeu de rôle

Carte de l'examineur **A5**

Vous êtes un(e) canadien(ne) venue en Estonie après avoir fini vos études. Vous rencontrez par hasard votre ami(e) estonien(ne). Vous avez voulu lui faire la surprise c'est pourquoi vous ne lui avez rien dit sur votre arrivée. Vous cherchez un travail et vous êtes stressé(e) car vous avez demain un entretien pour un stage et vous devez encore trouver un hébergement, l'hôtel étant trop cher pour y rester longtemps.

Vous

- parlez de ce stage :
 - Un magazine féminin estonien, les langues de travail : français, anglais
 - Vos devoirs : assister des journalistes, contacter des journalistes au Canada pour collaborer ;
- expliquez votre stress (votre premier poste de travail, vous n'avez jamais travaillé dans un magazine, pas assez d'expérience, etc.) ;
- acceptez/n'acceptez pas ses idées pour vous rassurer ;
- demandez conseil quant à louer un appartement.

Fiche de l'examineur

Jeu de rôle

Carte de l'élève **A6**

Lisez la situation. Quand vous êtes prêt(e), commencez.

A l'hôtel, en France, vous venez de trouver dans votre chambre, dans un tiroir du bureau, un dossier avec des papiers et aussi des clés. Vous descendez et vous vous adressez à la réceptionniste.

Vous

- voulez lui donner ce que vous avez trouvé avec une explication;
- réagissez à son attitude;
- insistez pour rechercher le/la propriétaire et donnez quelques arguments ;
- lui proposez des solutions possibles.

Finalement vous résumez la conversation et prenez votre décision.

Jeu de rôle

Carte de l'examineur **A6**

Vous travaillez à la réception d'un hôtel en France. Un(e) client(e) vient de trouver des clés et un dossier avec des papiers dans sa chambre. Il/elle veut les transmettre mais vous refusez clairement – vous n'avez pas de temps de vous occuper de ça !

Vous

- lui expliquez nettement que c'est plutôt l'affaire du commissariat et que personne ne vous paie pour rechercher des personnes distraites ;
- vous voudriez savoir comment le/la client(e) pense trouver la bonne personne ;
- répondez à ses arguments et décidez si vous acceptez ou pas une des solutions proposées.