

Республиканская уровневая работа по русскому языку для 3 класса 2017 г.

1. Цель уровневой работы

Основа: Постановление министра образования и науки №54 гл. 2 § 2, принятого 15.12.2015

Целью проведения уровневой работы по русскому языку является оценка уровня сформированности ключевых и предметных компетенций, реализации сквозных тем и результатов освоения программы обучения или индивидуальной программы обучения на I школьной ступени. Цель оценки состоит в следующем:

- 1) предоставить учащимся, родителям, школам, владельцам школ и государству объективную и сопоставимую обратную связь о достигнутых результатах обучения;
- 2) выяснить, как изменяются эффективность обучения и учебные достижения учащихся школы;
- 3) предоставить государству информацию, необходимую для принятия решений в области образовательной политики;
- 4) поддерживать реализацию государственной программы и направлять учебный процесс с помощью содержания и формы уровневой работы.

2. Проверяемые ключевые и предметные компетенции

С помощью уровневой работы проверяется сформированность ключевых и предметных компетенций.

Ключевые компетенции:

- 1) ценностная компетенция (способность осознавать и ценить свою связь с природой, культурное наследие своей страны);
- 2) ценностная компетенция;
- 3) коммуникативная компетенция (способность читать и понимать разные тексты);
- 4) познавательная компетенция (способность использовать в разных контекстах усвоенные знания и приобретенные умения при решении проблемы).

Предметные компетенции:

- 1) навыки слушания;
- 2) умение осмысленно читать и понимать различные тексты;
- 3) умение следовать инструкции;
- 4) выполнение заданий на основе прочитанного и услышанного текста;
- 5) навыки письма (изученные орфографические, грамматические и синтаксические нормы);
- 6) навыки функционального чтения;
- 7) умение наблюдать;
- 8) умение извлекать информацию из текста;
- 9) умение читать простые схемы и графики.

3. Результаты обучения русскому языку для ученика, окончившего 3 класс

- 1) различает на слух звук, слог, фонетическое слово и предложение;
- 2) определяет на слух тему и основную мысль текста;
- 3) читает тексты четко, осознанно, выразительно, без искажений, правильно интонируя текст и соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка;
- 4) самостоятельно читает и выполняет задания и инструкции;
- 5) каллиграфически правильно переписывает печатный и рукописный текст;
- 6) пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы;
- 7) составляет и записывает простые тексты повествовательного и описательного характера.

4. Форма и время проведения уровневой работы

Уровневая работа составляется в одном варианте и проводится в письменной форме. Работа проводится 10 мая 2017 года.

5. Подготовка уровневой работы

Уровневая работа утверждена постановлением министра образования и науки № 54 от 15 декабря 2015 года.

SA INNOVE на основе ГПО составляет задания для уровневой работы и инструкции по ее проведению и оцениванию, а также электронную анкету обратной связи для учителей.

6. Общие требования к уровневой работе

Уровневой работой по окончании школьной ступени проверяется усвоение требуемой по учебному предмету компетенции (основные знания и умения): способность репродуцировать знания, применять их в новой ситуации, связывать с изученным по другим предметам.

При составлении заданий уровневой работы составители руководствуются целями государственной программы обучения и обозначенными в предметной программе результатами обучения на данной школьной ступени.

7. Задания уровневой работы

В уровневой работе представлены задания на аудирование, чтение и письмо.

Вид речевой деятельности	Типы заданий	Количество баллов
Аудирование	Выбор правильного варианта ответов на основе прослушанного текста.	10
	1) задания «на соотнесение» • нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем • соотнесение данных слов/выражений со словами из	1-3 3-5

Чтение	текста (нахождение синонимов/антонимов)	
	2) задания «на перенос информации»	3-5
	• заполнение таблиц на основе прочитанного	
	3) задания «множественного выбора»	1-3
	• выбор правильного ответа из предложенных вариантов	1-3
	4) задания «на дополнение информации»	3-5
	• заполнение пропусков в тексте предложениями, словами, одним словом	2-4
	• дополнение/завершение предложений	1-3
	5) задания с ответами на вопросы	
	• нахождение фактического материала	2-5
Письмо	• нахождение в тексте заданной информации	2-5
	• соотнесение содержания текста с собственными знаниями	1-3
	• нахождение синонимов/антонимов	2-4
	1) задание на заполнение пропусков	
	2) заполнение таблицы примерами из текста	12-15
	3) определение границы предложения	
	4) составление вопросов	4-6
	5) ответы на вопросы	

В уровневую работу также включаются задания, которые носят синтетический характер. Их выполнение требует от ученика реализации не одного, а нескольких умений.

8. Дополнительное задание

В работе содержится дополнительное задание, предусмотренное для учащихся, которые раньше других справились с основной частью уровневой работы. Выполнение этого задания не влияет на результат работы.

9. Порядок проведения уровневой работы

Уровневая работа проводится в следующей последовательности:

1. Учитель знакомится с уровневой работой, а также с инструкцией по ее проведению и оцениванию за час до начала работы.
2. Ученики выполняют работу шариковой или чернильной ручкой. Карандашом писать нельзя.
3. Ученикам не разрешается пользоваться канцелярским корректором.

4. На выполнение работы отводится 45 минут. (NB! Время, затраченное на вводную часть и разъяснения учителя, в эти 45 минут не включается.)
5. До начала работы учитель знакомит учеников со структурой уровневой работы, порядком ее выполнения и помогает ученикам заполнить общие данные о себе и своей школе.
6. Задание 1 все ученики выполняют одновременно. До начала чтения учитель предлагает ученикам ознакомиться с таблицей. Учитель читает текст 2 раза. При повторном чтении ученики заполняют таблицу.
7. Остальные задания ученики могут выполнять в любой последовательности. Перед выполнением каждого задания ученику следует внимательно прочитать формулировку.
8. Учитель не отвечает на вопросы, связанные с содержанием работы. Он дает соответствующие разъяснения только в экстренном случае, если, например, видит, что из-за возникших затруднений ученик не может продолжать работу.

После того как ученик выполнил и проверил основные задания, он может выполнить дополнительное задание

10. Оценивание уровневой работы

Работу оценивают школьные учителя в соответствии с инструкцией по оцениванию, в которой изложены единые критерии.

1. На первой странице работы учитель записывает оценки ученика за три учебные четверти, а также количество баллов, полученных за данную работу.
2. В специально отведенном на титульном листе месте учитель отмечает значком $\checkmark$ дополнительную информацию об ученике: коррекционное обучение, получение логопедической помощи, обучение по индивидуальной программе, отличие языка общения в семье от языка обучения в школе и пр.
3. Учитель оценивает уровневую работу в баллах, руководствуясь критериями, приведенными в руководстве по оцениванию.
4. После проверки учитель показывает каждому ученику его работу.

11. Анкета обратной связи

После проверки уровневой работы учителя заполняют электронную анкету обратной связи.