



Выпускной экзамен основной школы по истории 2022

Руководство по оценке

- Экзаменационная работа оценивается в целых баллах.
- На вопросы с открытым ответом может быть несколько правильных ответов. Для таких заданий в руководстве по оценке экзаменационной работы приводятся примеры ответов. **В работе все правильные по содержанию ответы, не перечисленные в руководстве по оценке экзаменационной работы, следует считать верными.** При выставлении балла оценивающий должен быть уверен, что ученик адекватно понимает тему и эпоху. Балл нельзя присуждать, если ошибки в фактах, понятиях и формулировках показывают, что ученик не имеет достаточного обзора темы или не может употребить свои знания в контексте. Балл также нельзя присуждать при ответе не по теме.
- Критерии оценки рассуждения даны по составляющим частям навыков. Каждое рассуждение должно быть прочитано и оценено не менее чем двумя членами комиссии.
- Для обеспечения по возможности более объективной и равной оценки желательно оценивать работы по отдельным заданиям одновременно.
- Все предназначенные для баллов ячейки должны быть заполнены. Если ответ ученика неверный, в ячейки должен стоять ноль (0), если вопрос остался без ответа в ячейке должен стоять прочерк (–).
- Для каждого вопроса должна быть заполнена ячейка для фиксации общего результата, которая отделена от ячеек для отдельных вопросов задания жирной чертой и расположена на одной строке с постановкой задания. Там должна фиксироваться сумма баллов, полученных за каждый отдельный вопрос соответствующего задания. Если задание не разделено на отдельные вопросы, следует баллы, полученные за выполнение задания, фиксировать только в ячейке, отмеченной жирной чертой, в правом нижнем углу которой стоит порядковый номер (как у отдельных вопросов).

Пример:

1. Eesti iseseisvumine. 3 p

3 p
1 ÜL 1

1.1. Pane Eesti iseseisvumisega seotud sündmused kronoloogiliselt õigesse järjekorda. Alusta varaseimast. 1 p

- 4 Tartu rahu
- 2 Punaarmee sissetung Narva
- 1 Eesti Vabariigi väljakuulutamine
- 3 Võnnu lahing

1 p **1**₁

1.2. Millist nendest päevadest tähistatakse tänapäeval võidupühana? 1 p

Tartu rahu

1 p **0**₂

1.3. Nimeta üks põhjus, miks Tartu rahule allakirjutamine oli Eesti jaoks oluline. 1 p

1 p **-**₃

ЧАСТЬ I. РАССУЖДЕНИЕ. 15 Б

Выбери **одну** тему и напиши рассуждение. Помни, что введение, развитие темы и заключение должны составлять единое целое. Раскрыть тему тебе помогут наводящие вопросы. Порядок ответа на них выбирай сам. Длина рассуждения должна быть **не менее 120 слов**.

1. Кризис демократии в Европе в период между двух мировых войн

1. Какие задачи и трудности приходилось решать государствам, обретшим независимость под влиянием Первой мировой войны и избравшим путь демократии?
2. Какие причины привели к возникновению диктатур в 1920-1930-х гг. в Европе?
3. Как повлиял на развитие демократии мировой экономический кризис, разразившийся в 1929 г.?
4. Приведи примеры сходных черт между диктатурами в национал-социалистической Германии и коммунистическом Советском Союзе.
5. Представляли ли государства, где господствовала диктатура, опасность для демократии в Европе? Поясни.

2. Причины возникновения Второй мировой войны

1. Какую роль в развязывании Второй мировой войны играл заключенный между союзниками и Германией после Первой мировой войны Версальский мирный договор?
2. Охарактеризуй деятельность и подготовку Германии к развязыванию новой мировой войны.
3. При помощи примеров проанализируй политику западных стран в отношении агрессивных шагов Гитлера.
4. Охарактеризуй отношения между Советским Союзом и Германией до начала Второй мировой войны и в начале войны.
5. Была ли, на Твой взгляд, Вторая мировая война, неизбежна? Почему?

3. Советская оккупация Эстонии

1. Когда и в связи с чем Эстония потеряла независимость и была установлена советская власть?
2. Какие экономические и политические преобразования повлекло за собой установление нового строя?
3. Какие изменения в народонаселении Эстонии произошли в период советской власти?
4. Было ли неизбежным приспособление к советской власти?
5. Когда и под влиянием каких событий закончилась советская оккупация Эстонии?

4. Мир после окончания холодной войны

1. Когда и с каким результатом закончилось противостояние великих держав – Советского Союза и Соединенных Штатов Америки – в холодной войне?
2. Почему стало возможным падение коммунистической системы в Восточной Европе?
3. Какие важнейшие события открыли Эстонии дорогу к восстановлению независимости?
4. Приведи примеры того, в чем состояло расширение сотрудничества демократических стран Европы (Европейский Союз, НАТО).
5. Закончилось ли, на Твой взгляд, противостояние в мире? Обоснуй.

Оценка рассуждения

Структура текста 2 б

- 0 – текст по содержанию и форме не представляет собой единое целое (например, отсутствует введение и/или заключение);
- 1 – в структуре текста отсутствует логика (например, какая-то часть текста не выполняет свою задачу; введение или заключение слабо связано с темой);
- 2 – текст по содержанию и форме представляет собой единое целое (рассуждение состоит из введения, изложения темы, заключения).

Раскрытие темы и ее анализ 4 б

- 0 – текст написан не по теме, бессвязное изложение материала;
- 1 – текст написан по теме, но представляет собой простой рассказ;
- 2 – тема раскрыта поверхностно и односторонне, в основном, на примерах;
- 3 – тема раскрыта достаточно, текст носит повествовательно-описательный характер;
- 4 – тема раскрыта основательно, анализ основан на сравнении, причинно-следственных связях.

Знание эпохи, ориентация во времени 2 б

- 0 – ученик помещает события не в ту эпоху;
- 1 – ученик ориентируется по времени, но путает порядок событий или помещает в рассматриваемую эпоху некоторые события, которые там не происходили;
- 2 – ученик адекватно ориентируется во времени.

Факты 3 б

- 0 – работа содержит грубые фактические ошибки, примеры/факты не приводятся;
- 1 – факты не связаны с темой, работа содержит некоторые незначительные фактические ошибки;
- 2 – приведены отдельные факты, связанные с темой;
- 3 – приведено достаточное количество фактов.

Выводы и оценки 2 б

- 0 – выводы и оценки отсутствуют, не связаны с темой или неуместны;
- 1 – автор имеет свою точку зрения, но она не обоснована;
- 2 – автор имеет свою точку зрения, которая обоснована при помощи аргументов и примеров.

Правописание и стиль 2 б

- 0 – текст изложен плохим/труднодоступным слогом, встречаются серьезные ошибки правописания;
- 1 – встречаются отдельные стилистические и/или орфографические ошибки;
- 2 – правописание и стиль текста корректны.

ЧАСТЬ II. ВОПРОСЫ. 60 Б

ИСТОРИЯ ЭСТОНИИ 28 б

I. ЭСТОНИЯ В 1918-1944 ГГ. 9 б

1. Конституция 1920 г. 4 б

1.1. Из текста выбери два законоположения Конституции, указывающие на то, что Эстония являлась демократическим государством. 2 б

- *Носителем верховной власти являлся народ.*
- *Государственная власть была разделена на законодательную, исполнительную и судебную / принцип разделения властей / разделение государственной власти на три ветви.*

1.2. Какую проблему создала Конституция 1920 г.? Правильный ответ отметь знаком плюс (+). 1 б

☒	<i>Правительства постоянно менялись и были неспособны выполнять свои задачи.</i>
☐	У Рийгикогу не было возможности принимать самостоятельные решения.
☐	Вся власть была в руках государственного старейшины.

1.3. В 1933 г. на народном голосовании в Эстонии была принята новая Конституция, вступившая в силу 24 января 1934 г. Какая организация выдвинула проект этой Конституции? 1 б

Эстонский союз участников Освободительной войны (считать правильным также ответ вапсы)

2. Демократическая и авторитарная Эстония. 5 б

2.1. Определи, характеризует ли данное утверждение Эстонию в период 1920-1934 гг. или в период 1934-1940 гг. Отметь знаком плюс (+) соответствующую графу таблицы. 2 б (все правильные 2 б, 3–4 правильных 1б; ответ, когда ученик поставил плюсы в обе графы таблицы, считать неправильным)

Характерная черта	Эстония в 1920–1934 гг.	Эстония в 1934–1940 гг.
Большое количество политических партий	+	
Государство управлялось при помощи декретов государственного старейшины		+
В должность вступает Президент Эстонской Республики		+
Рийгикогу переизбирался каждые три года	+	
Существовала свобода прессы	+	

2.2. Выбери одну характерную черту из таблицы, приведенной в задании 2.1. Поясни влияние этого явления на государство и общество Эстонии. 1 б

Характерная черта: *большое количество политических партий*

Пояснение: *Из-за межпартийной борьбы за власть правительства часто менялись (средний срок работы коалиционного правительства составлял всего лишь 11 месяцев), что в государстве и в обществе порождало нестабильность.*

Характерная черта: *государство управлялось при помощи декретов государственного старейшины*

Пояснение: *Государственный строй в Эстонии был авторитарным.*

Характерная черта: *рийгикогу переизбирался каждые три года*

Пояснение: *Свободные выборы обеспечивали существование демократического строя. Максимальный срок деятельности правительства был ограничен тремя годами.*

Характерная черта: *существовала свобода прессы*

Пояснение: *Эстония была демократическим государством, где существовала свобода прессы. Свобода прессы укрепляла демократический строй.*

Характерная черта: *в должность вступает Президент Эстонской республики*

Пояснение: *Власть была сосредоточена в руках узкого круга.*

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

2.3. Назови событие, последовавшее за принятием новой конституции в 1933 г., которое изменило политическое устройство Эстонской Республики в 1934 г. Обоснуй, почему произошло это событие. 2 б

Событие: *военный переворот*

Обоснование: *Константин Пятс и Йохан Лайдонер желали сосредоточить власть в своих руках. Хотели препятствовать переходу власти в руки вапсов.*

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

II. ЭСТОНИЯ В 1944-1991 ГГ. 12 б

1. Мартовская депортация. 3 б

1.1. Почему в Балтийских республиках была проведена операция «Прибой»? 1 б

Для проведения коллективизации необходимо было ликвидировать т. н. класс кулаков и путем устрашения заставить людей входить в колхозы и совхозы / желали ликвидировать частную собственность и подчинить сельское население советской власти / чтобы добиться послушания хотели создать атмосферу

устрашения / желали ослабить активное сопротивление советской власти, в том числе ликвидировать базу поддержки лесных братьев.

1.2. Почему в марте 1949 г. из Литвы было депортировано в пропорциональном отношении меньшее количество людей, чем из Эстонии и Латвии? 1 б

Ранее (в мае 1948 г.) из Литвы уже было депортировано 40 000 человек.

NB! Ответ, что причиной было активное движение сопротивления, правильным не считать.

1.3. Приведи один пример того, в чем выражалось движение сопротивления советской власти в государствах Балтии. 1 б

Движение лесных братьев, подпольное сопротивление (например, нападения на воинские части оккупационных войск, на коллаборационистов, на такие стратегические объекты как железнодорожные узлы, на перевозку денег и проч.).

Информация о происходящем в Эстонии передавалась на Запад.

До 1949 года пассивное сопротивление оказывалось тем, что отказывались вступать в колхозы.

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

2. Жизнь в Советском Союзе. 5 б

2.1. Назови два признака, которые характерны для тоталитарного режима. 2 б

- *отсутствуют свободные и честные выборы*
- *отсутствует разделение властей*
- *отсутствует свобода слова и другие права человека*
- *власть сосредоточена в руках одного человека или небольшой группы людей*
- *разрешена только одна партия / однопартийная система*
- *цензура*
- *государство контролирует все сферы общественной жизни*
- *террор и насилие / отсутствует правовое государство*
- *отсутствует возможность справедливого судебного разбирательства и равенства перед законом и проч.*

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

2.2. Как ты считаешь, почему люди подчинялись авторитарному режиму? 1 б

Они боялись за свою жизнь и/или за свое благополучие, а также за жизнь и/или благополучие своих близких (например, боялись потерять свободу, доход, возможность самореализации или социальной позиции).

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

2.3. Почему учитель боялся, что, если говорить об устранении Хрущева от власти, это может помешать ученикам окончить школу? 1 б

Так как в Советском Союзе не было свободы слова, каждое неверное, по мнению властей, слово или мнение могло повлиять на возможности людей. Учитель боялся, что ученики могут сказать что-нибудь такое, что властям не понравится, и в наказание, им не дадут окончить школу.

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

2.4. В каком году Эстония освободилась от советской власти и восстановила независимость? 1 б

В 1991 году.

3. Перестройка. 4 б

3.1. Что такое перестройка? 1 б

Перестройка – реформы, проводившиеся в Советском Союзе, цель которых была в том, чтобы перезапустить застойную экономическую систему в Советском Союзе.

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

3.2. Почему панк-певец приветствовал перестройку? 1 б

В связи с перестройкой люди получили больше свободы и страх пасть жертвой репрессий со стороны властей уменьшился. Люди почувствовали, что жизнь стала свободнее и лучше.

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

3.3. Какие из этих событий произошли до перестройки, а какие – после ее начала? Номер, стоящий перед событием, впиши в правильную графу таблицы. 2 б (7-8 правильных 2 б; 4-6 правильных 1 б)

До начала перестройки	После начала перестройки
2, 3, 5, 6	1, 4, 7, 8

III. ЭСТОНИЯ В 1991-2004 ГГ. 7 б

1. Эстония и международные отношения. 3 б

1.1. Расположи события в правильном порядке, начиная с наиболее ранних. 2 б (все правильные 2 б, 4 расположенных в правильном порядке 1 б)

- 3** восстановление независимости Эстонской Республики
- 5** вступление Эстонской Республики в Европейский Союз
- 2** вступление Эстонской Республики в Лигу Наций
- 1** заключение Тартуского мира
- 4** вступление Эстонской Республики в ООН

ВВ! Задание оценивается не по расположению цифр, а по взаимному расположению событий. Если ученик ошибется в расположении только одного события, он получает один балл.

1.2. Какое из событий, перечисленных в задании 1.1, оказало на твой взгляд наибольшее, влияние на судьбу Эстонского государства? Обоснуй свой выбор. 1 б

Событие: заключение Тартуского мира

Обоснование: Заключением Тартуского мира завершилась Освободительная война и Эстония смогла начать строительство собственного государства.

Событие: вступление Эстонской Республики в Лигу Наций

Обоснование: Связано с международным признанием Эстонии и более тесными отношениями с другими государствами; Эстония получила возможность участвовать в решении международных проблем; повысилась безопасность государства и проч.

Событие: восстановление независимости Эстонской Республики

Обоснование: Эстония вновь стала свободным и демократическим государством.

Событие: вступление Эстонской Республики в ООН

Обоснование: Эстония может участвовать в обеспечении международной безопасности, мира и прав человека и участвует в международном решении социальных, гуманитарных и культурных проблем.

Событие: вступление Эстонской Республики в Европейский Союз

Обоснование: Эстония является частью экономического и политического союза, участвует в принятии важных решений европейских государств; членство гарантирует Эстонии большую безопасность, помощь и поддержку; свободное передвижение товаров, услуг, людей и капитала между государствами Европейского Союза и их рынками и проч.

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

2. Провозглашение независимости Эстонской Республики и восстановление независимости Эстонской Республики. 4 б

2.1. Кто из политиков действовал в период провозглашения независимости Эстонской Республики, а кто – в период восстановления ее независимости? В ответе укажи только номер, стоящий перед именем политика. 2 б (6-7 правильных 2 б, 4-5 правильных 1 б)

В период провозглашения независимости: **2, 4, 7**

В период восстановления независимости: **1, 3, 5, 6**

2.2. Чем следующие лица прославились в истории Эстонии? 2 б

Йохан Лайдонер: *главнокомандующий войсками Эстонии в период Освободительной войны; совместно с Константином Пятсом в 1934 г. осуществил военный переворот, превративший Эстонию в авторитарное государство.*

Леннарт Мери: *первый президент восстановившей независимость Эстонской Республики.*

Правильный по содержанию ответ дает балл.

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ 32 б

IV. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ В 1918-1939 ГГ. 8 б

1. Карта Европы после Первой мировой войны. 4 б

1.1. Назови три европейских государства, которые обрели независимость под влиянием Первой мировой войны. *Все правильные 1 б*

- *Эстония*
- *Латвия*
- *Литва*
- *Финляндия*
- *Польша*
- *Австрия*
- *Венгрия*
- *Чехословакия*

NB! Югославия является правопреемницей Королевства Сербия и не является новым государством (Королевство Сербия в 1882–1918 гг.; Королевство сербов, хорватов и словенцев в 1918–1929 гг.; Королевство Югославия с 1929 г.)

1.2. Назови две бывших империи, из состава которых вышло большинство провозгласивших независимость государств. *Обе названы правильно 1 б*

- *Австро-Венгрия*
- *Россия*

1.3. Назови два европейских государства, территория которых увеличилась после Первой мировой войны. *2 б*

- *Югославия (до Первой мировой войны Сербия)*
- *Румыния*
- *Италия*
- *Франция*
- *Дания*
- *Греция*
- *Бельгия*

2. Мировая экономика между двумя мировыми войнами. 4 б

2.1. Найди в тексте два доказательства того, что в 1920-е годы в Соединенных Штатах Америки было экономическое процветание. *2 б*

- *Рост спроса на товары.*
- *Все более многочисленный средний класс мог позволить себе товары, которые ранее были доступны только немногочисленной и богатой элите.*
- *Создано много новых производств и рабочих мест.*

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

2.2. Назови одно из последствий автомобилизации в США. *1 б*

Сталелитейная промышленность, производители резины и кожевенные предприятия наживались на поставках сырья, необходимого для автомобилестроения.

Обилие автомобилей создало потребность в новых дорогах. Множество людей получили работу на строительстве дорог и в других местах.

Правильный по содержанию ответ дает один балл. Ученики могут называть и те последствия, которые в тексте не упомянуты.

2.3. Какое событие завершило в Соединенных Штатах Америки в 1929 г. эпоху *просперити* или экономического процветания? *1 б*

Биржевой крах (т. н. Черный четверг) / начало мирового экономического кризиса / экономический кризис 1929-1933 гг.

V. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939-1945 ГГ. 14 б

1. Начало и конец Второй мировой войны, а также участвовавшие в ней государства. 4 б

1.1. Какое событие, произошедшее 1 сентября 1939 г., стало началом Второй мировой войны в Европе? 1 б

Нападение Германии на Польшу / начало польского кризиса

1.2. Капитуляцией какого государства закончилась Вторая мировая война? 1 б

Японии

1.3. Номера перечисленных государств укажи в соответствующих графах таблицы. 2 б (7-8 правильных 2 б, 4-6 правильных 1 б)

Воевали на стороне союзников	Были нейтральными	Воевали на стороне Германии
3, 5, 8	1, 4, 6, 7	2

2. Преступления против человечества во Второй мировой войне. 4 б

2.1. Направленное против какого народа преступление против человечества описывает источник? 1 б

Против евреев

2.2. В период оккупации Эстонии каким государством произошли описанные в источнике события? 1 б

Германия

2.3. Какой была жизнь людей в описываемом трудовом лагере. Приведи два примера из текста. 2 б

- *Лагерь был оцеплен колючей проволокой, люди находились там в заключении.*
- *Жили в бараках.*
- *За малейшее нарушение мог последовать расстрел.*
- *Кормили очень плохо.*

3. Вторая мировая война и женская занятость. 2 б

3.1. Почему в цехе Consolidated Aircraft работали в основном женщины? 1 б

Во время войны большинство мужчин были на фронте и на их рабочих местах работали женщины.

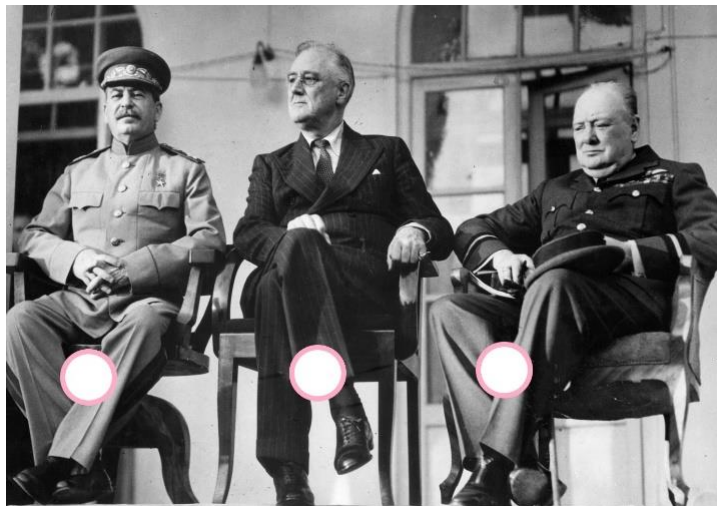
3.2. Почему многие из работавших в цеху женщин не имели никакой профессиональной подготовки? 1 б

До Второй мировой войны было не принято, чтобы женщины работали в тяжелой промышленности. Ранее женщины работали в других сферах труда. До Второй мировой войны многие женщины были домохозяйками.

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

4. Тегеранская конференция. 4 б

4.1. На Тегеранской конференции в 1943 г. встретились главы трех союзных держав (на фотографии). Выбери одного из глав государств, изображенных на фотографии, назови его фамилию, государство, во главе которого он стоял, и отметь его знаком плюс (+) на фотографии. 3 б



Лицо: **Иосиф Сталин** (достаточно фамилии)

Государство: **Советский Союз**

Место на фотографии: **слева**

Лицо: **Франклин Делано Рузвельт** (достаточно фамилии)

Государство: **США**

Место на фотографии: **в центре**

Лицо: **Уинстон Черчилль** (достаточно фамилии)

Государство: **Великобритания**

Место на фотографии: **справа**

4.2. Какое влияние на Вторую мировую войну оказало принятое на Тегеранской конференции решение об открытии второго фронта во Франции? 1 б

Открытие второго фронта вынудило Германию сражаться на нескольких широких фронтах. Германия была вынуждена отозвать часть войск с других фронтов, это облегчило наступление Красной Армии на востоке.

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

VI. VI. ХОЛОДНАЯ ВОЙНА. РАСПАД СССР И ВОСТОЧНОГО БЛОКА 6 б

1. Кризисы холодной войны. 3 б

1.1. Выбери из перечня один из кризисов эпохи холодной войны, происходивший за пределами Европы. Какое влияние оказал кризис на государство, стоявшее в его центре, а также на холодную войну в целом? 3 б

NB! Один балл дается за правильный выбор кризиса (за пределами Европы), два других за ответы по существу. Если ученик выберет кризис в Европе, но сумеет правильно объяснить его влияние, то ученик получает два балла.

Кризис: Кубинский (Карибский) кризис 1962 г.

Влияние на государство: Куба стала сильно зависеть от Советского Союза. По окончании кризиса США с оговорками признали режим Кастро.

Влияние на холодную войну: Кубинский (Карибский) кризис произошел на пике холодной войны. Существовала реальная опасность, что может разразиться новая мировая война. После разрешения кризиса в отношениях США и Советского Союза произошла временная оттепель.

Кризис: Корейская война 1950–1953 гг.

Влияние на государство: В ходе войны погибло 3-4 миллиона корейцев. В результате войны Корейский полуостров остался разделенным (Северная Корея и Южная Корея).

Влияние на холодную войну: США и Советский Союз впервые вели скрытую войну на территории третьего государства. Это стало одной из основных стратегий, использовавшихся в ходе холодной войны.

Кризис: Война во Вьетнаме 1964–1973 гг.

Влияние на государство: В ходе войны погибли миллионы вьетнамцев. Весь Вьетнам оказался во власти коммунистического режима. Использованное в ходе войны химическое оружие (например, напалм) до наших дней оказывает влияние на природу государства и здоровье людей.

Влияние на холодную войну: США для оправдания войны во Вьетнаме использовали теорию домино. Не удалось остановить распространение коммунизма. В США и других государствах усилилось антивоенное движение. Авторитет США был подорван.

Правильный по содержанию ответ дает один балл.

2. Допинг. 3 б

2.1. Входила ли Западная Германия, о которой говорится в источнике, в период холодной войны в т. н. западный блок или в т. н. восточный блок? 1 б

Государство западного блока (Федеративная Республика Германия)

2.2. Почему многие государства в период холодной войны способствовали использованию допинга? 1 б

Достигнутые в спорте победы должны были доказывать, что существующий политический строй способствует достижению лучших результатов.

2.3. Назови еще две сферы деятельности, кроме спорта, в которых шла конкуренция в ходе холодной войны. Обе сферы названы правильно 1 б

- *Наука (особенно космонавтика)*
- *Вооружение (гонка вооружений)*
- *Культура*

VII. КУЛЬТУРА В XX ВЕКЕ. БЫТ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА 4 б

1. Развитие культуры и технологии. 4 б

Выбери из списка две сферы деятельности. Назови по одному примеру положительного и по одному примеру отрицательного влияния каждой из выбранных сфер деятельности. 4 б

Выбор: *компьютеры и Интернет*

Положительное влияние: *Каналы связи способствуют более быстрому обмену информацией; люди имеют быстрый доступ к огромному количеству информации и проч.*

Негативное влияние: *Можно контролировать частную жизнь людей, все сложнее становится защищать свою приватность; кибертерроризм (в том числе кибератаки на серверы государств и фирм) и кибербуллинг; в интернете легко распространять ложную информацию, мошеннические схемы и проч.*

Выбор: *развитие космической техники*

Положительное влияние: *В связи с развитием космических исследований получили развитие наши знания по физике, приняты на вооружение ряд новых технологий, которые вошли повседневную жизнь людей (например, GPS); наши знания о космосе улучшились и проч.*

Негативное влияние: *Развитие космической техники требует очень много ресурсов, которые могли бы использоваться в других сферах; возникло много космического мусора и проч.*

Выбор: *ядерная энергия*

Положительное влияние: *Производство ядерной энергии не загрязняет атмосферу и водоемы, не требует широкой добычи ископаемых, а также использования транспорта, как, например, производство электричества из каменного угля или горючего сланца; производство ядерной энергии — это ресурсосберегающий способ производства электроэнергии и проч.*

Негативное влияние: *В случае утечки на атомных электростанциях могут быть катастрофические последствия; с радиоактивными отходами следует безопасно обращаться, в противном случае они очень опасны для человека и природы; добыча сырья сопровождается опасностью химического и радиологического загрязнения; на базе ядерной энергии создано оружие массового поражения и проч.*

Выбор: *массовая культура*

Положительное влияние: *События в области культуры доступны в любом доме и проч.*

Негативное влияние: *Уменьшение культурного разнообразия; развлечения становятся средством извлечения прибыли, различные тенденции в развитии массовой культуры могут иметь негативное влияние на психическое и физическое здоровье людей (например, распространение нереалистичных идеалов красоты) и проч.*

Правильный по содержанию ответ дает один балл.