

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ, 2006

Информация об экзамене: www.ekk.edu.ee

ЭКЗАМЕН ПРОВОДИТСЯ 15 мая в 10.00

ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА

Экзамен письменный и продолжается четыре часа.

Во время экзамена экзаменуемый может пользоваться текстом конституции Эстонской республики на языке обучения в школе. Экзаменационная работа состоит из рассуждения (20 баллов) и заданий (80 баллов) по темам:

1. Современное общество (10 баллов.).
2. Управление обществом (10 баллов.).
3. Экономика общества (10 баллов.).
4. Индивид в обществе (20 баллов.).
5. Многообразие современного мира (10 баллов.).
6. Международные связи (10 баллов.).
7. Знание конституции (10 баллов.).

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебники обществоведения для гимназической ступени:

- 1) L. Möldre, A. Toots. Обществоведение. XII класс. – Тлн: Koolibri 1999;
- 2) A. Toots, K. Olenko. Обществоведение для 12 класса. - Тлн: Koolibri, piirhind 175 kr 2005;
- 3) Л. Мёльдере, А. Тоотс. Обществоведение. 12 класс, часть 1. – Тлн: Коолибри 2001;
- 4) К. Оленко, Л. Мёльдере. Обществоведение. 12 класс, часть 2. – Тлн: Коолибри 2002.

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА

Современное общество. Понятие общества. Власть в экономике, в государстве и в человеческих отношениях. Признаки и методы осуществления власти. Публичный и частный сектор. Понятие государства. Гражданское общество. Экономическая сфера. Социальная структура общества. Интересы. Сущность и значение плюрализма. Социальные проблемы. Государство благосостояния. Информационное общество. Жизнеспособность общества и взаимосвязь сфер общественной жизни.

Управление обществом. Демократия участия и элитарная демократия. Социальные движения и партии. Политические идеологии.

Выборы: функции, различные избирательные системы, избирательная этика, результаты выборов. Верховная законодательная власть. Верховная исполнительная власть. Бюрократия. Коррупция. Глава государства. Судебная власть. Разделение властей. Оппозиция. Местное самоуправление.

Экономика общества. Экономические ресурсы общества. Государство и экономика. Планирование экономического развития в либеральном обществе – экономическая политика. Регулирование экономики посредством законов, налоговой и финансовой политики, рыночных механизмов. Основные показатели макроэкономики. Внешнеэкономическая политика. Фискальная политика ЕС и общий рынок.

Индивид в обществе. Социальный статус и социальная мобильность. Экономическая активность и благосостояние. Общие блага.

Социальная защищенность: социальное страхование и социальная помощь. Европейские принципы в сфере социальной защиты. Социальные роли. Индивид и государство. Наиболее существенные правовые акты Эстонской республики (по выбору учителя). Права человека. Гражданство. Гражданские права и обязанности. Государственная и гражданская оборона.

Многообразие современного мира. Расовое, национальное и религиозное многообразие мира. Многообразие мировых культур. Различия социально-экономического и политического развития государств. Глобальные проблемы: демографические, экологические и социальные проблемы. Рост единства и взаимосвязи мира. Влияние инфотехнологии на мировое развитие.

Международные отношения. Принципы и виды международных отношений. Важнейшие всемирные и региональные организации. Европейская интеграция. Международное положение Эстонского государства.

ЦЕЛИ ЭКЗАМЕНА

Цели экзамена вытекают из целей, установленных общей частью государственной программы обучения, и в первую очередь – из установки на результаты изучения предмета. Учебно-воспитательной целью государственной программы обучения является целостность развития человека; самоопределение в контакте с различными мировоззрениями; умение непрерывно учиться; желание развиваться, способность анализировать свой опыт и опыт других. Навыки сотрудничества, культура поведения, а также этичность создают предпосылки для способности самостоятельно решать проблемы в жизни, ориентироваться в изменяющемся мире. Общеобразовательное обучение способствует развитию гражданского общества.

При составлении материалов экзамена исходят из учебно-воспитательных целей школы, предполагающих формирование личности, которая:

- 1) доброжелательно относится к окружающим, уважает их свободу и достоинство;
- 2) желает и умеет конструктивно сотрудничать;
- 3) активно поддерживает демократическое развитие общества;
- 4) уважает и соблюдает законы, осведомлен о своих гражданских обязанностях и ответственности;
- 5) чувствует себя частью своего народа, гражданином, чувствует свою связь с Европой и всем человечеством;
- 6) **знает** и уважает культуру своего народа, имеет представление и знания о культуре различных народов мира, относится к ним без предрассудков и уважительно;
- 7) бережно относится к природе, живет и действует с позиции рачительного отношения к окружающей среде и к природным ресурсам;
- 8) уверен в себе, обладает чувством достоинства и самокритики;
- 9) чувствует ответственность за свою судьбу;
- 10) руководствуется в своем выборе и в действиях основными ценностями этики: святость человеческой жизни, неприятие насилия, свобода, справедливость, честность, ответственность;
- 11) восприимчив к эстетическим ценностям, формирует свое чувство красоты;
- 12) ценит здоровый образ жизни, развивается духовно и физически;
- 13) думает системно, творчески и критично, открыт саморазвитию;
- 14) стремится понимать значение вещей, причину и связь явлений, мотивирован к учебе и умеет учиться;
- 15) способен решать проблемы в изменяющейся учебной, жизненной и трудовой среде;
- 16) понимает необходимость труда для развития людей и общества; готов искать подходящую для себя работу.

Посредством экзамена проверяется формирование общих компетенций:

- учебная компетенция – способность управлять своей учебной деятельностью, используя эффективные стратегии и соответствующий стиль учебы, настраивать и мотивировать себя на учебу, искать необходимую информацию, иметь представление о своих знаниях, соотносить свое знание к созданному другими людьми и создавать новое знание, наблюдать и оценивать свою мыслительную и учебную деятельность;
- компетенция деятельности – способность видеть и решать проблемы, планировать свою деятельность, ставить цели и предвидеть ожидаемые результаты деятельности, выбирать

средства деятельности, действовать, оценивать результаты своей деятельности; навыки сотрудничества;

- ценностная компетенция – способность воспринимать свою связь с другими людьми, с культурой своего народа и других народов, с природой, с творениями рук человеческих, оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых норм морали;
- компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать себя, осмысливать свои действия и поведение в обществе, формировать в себе личность.

Посредством экзамена проверяется формирование компетенций, достигаемых в процессе изучения предмета обществоведения:

- социальная компетенция – способность ориентироваться в общественной жизни; понимание развития общественных явлений в настоящем и в прошлом, готовность поддерживать демократические перемены в обществе.
- рефлексивная и интерактивная компетенция – способность понимать и оценивать себя и межчеловеческие отношения в соответствии с нормами культуры, выбирать адекватные манеры поведения, вести здоровый образ жизни, разрешать связанные с собой, со своим духовным и физическим здоровьем и возникающие в межчеловеческих отношениях проблемы.
- коммуникативная компетенция – способность посредством языка понимать, собирать, передавать, обмениваться, интерпретировать и создавать тексты. В более широком аспекте коммуникативная компетенция означает способность общаться в различных ситуациях и на различные темы, в том числе в письменной форме.
- технологическая компетенция – способность понимать обусловленные развитием технологии изменения в способе труда и в образе жизни людей, действовать в современном высокотехнологичном мире, быть рачительным пользователем ресурсов.

В экзаменационных заданиях рассматриваются обязательные сквозные темы программы обучения:

- окружающая среда и щадящее развитие;
- трудовая карьера и ее формирование;
- инфотехнология и масс-медиа;
- безопасность.

Посредством экзамена проверяется достижимость всех результатов изучения предмета обществоведения (знания, навыки, позиции), с целью выявления в какой мере учащийся:

- **знает** основные черты формирования современного общества, структуру и организационные принципы современного общества;
- имеет представление о механизмах функционирования современной экономики;
- **знает** существенные международные организации;
- умеет характеризовать принципы межгосударственных политических, экономических и культурных связей, современные социально-политические системы, основные проблемы и тенденции развития современного мира;
- **знает** демократические нормы, человеческие и гражданские права, конституцию Эстонской республики, закон о гражданстве и другие наиболее существенные правовые акты;
- умеет адекватно определять свое место и возможности в современном мире, работать и жить в обществе рыночной экономики, участвовать в общественной жизни, защищать свои интересы и права;
- умеет находить в средствах массовой информации и накапливать социально-политическую и экономическую информацию, критически оценивать, систематизировать и использовать ее.