

Küsimustik tasandusklasside
töö kontrollimiseks

(aprill 1972.a.)

1. Tasandusklasside eesmark:

Kuidas on aru saadud tasandusklasside eesmärgist (õpetajad, kooli direktorid).

2. Õpilaste vastuvõtt ja kontingendi iseloomustus:

- a) missugune oli vastuvõtu komisjoni koosseis;
- b) missugused dokumendid esitati vastuvõtukomisjoni (iseloomustused, tunnistus, terviseleht, psühhiaatri tõend jm);
- c) missuguseid katseid tehti õpilaste vastuvõtmisel ja kes tegi;
- d) missuguseid õpilaste tüüpe eristati tüpiseerimise põhjal;
- e) mis selgus tasandusklasside töö käigus vastuvõetud õpilaste kontingendi kohta;
- f) õpilaste kontingendi sotsiaalne päritolu, perekonna olukord jne.

3. Tasandusklasside töö korraldus ja õppeedukus:

- a) millised puudused, lüngad tuli likvideerida õpilaste edasijõudmises;
- b) kas on koostatud individuaalplaane lünkade likvideerimiseks ja kuidas laabub täitmine;
- c) missugustest pedagoogilistest põhimõtetest siin juhindutakse;

d) kes õpetab, missugune on õpetajate ettevalmistus tasandusklassi õpilastega töötamiseks;

e) kuidas on töö korraldatud tasandusklassides, kus on aineõpetus (IV, V, VI kl.);

f) missugused on õppe- ja kasvatustöö tulemused aruandluse järgi;

g) missugused on kontrolltööde tulemused emakeeles ja matemaatikas;

h) missugune on lugemisoskuse tase.

4. Õpilase isiksuse arengu muutused:

a) kuidas iseloomustavad endised, tavaliste klasside õpetajad praegusi tasandusklassi õpilasi ja kuidas iseloomustavad neid tasandusklassi õpetajad;

b) missugused on Raveni testi tulemused;

c) õpilaste usk oma võimetusse, seltsivus kollektiivis, tõrjutus jne.;

5. Kuidas kasutatakse pikapäevarühma vormi töös tasandusklassidega:

a) kas on moodustatud pikapäevarühm neist õpilastest ja kuipalju võtab sellest osa;

b) kes on rühma õpetjaks-kasvatajaks;

c) kuidas toimub tegelik töö (töö rühmas ja päeviku järgi, režiim);

d) kuidas abistavad aineõpetajad pikapäevarühmas õpilasi, kelle teadmistes esinevad lüngad (seda siis, kui tasandusklassis on ainesüsteem);

e) missugune abi on olnud pikapäevarühma tööst.

6. Suhtumine tasandusklasside töösse:

a) kuidas suhtub tasandusklassi õpetaja oma ülesannetesse;

b) milline on kooli direktsiooni hinnang ja hoiak tasandusklassi suhtes;

c) kuidas suhtuvad lastevanemad tasandusklassi.

7. Ettepanekud tasandusklasside töö kohta:

a) õpetajatelt;

b) direktsioonilt, haridusosakonnalt jne.

Koolivalitsus