



Mitu eksamit eeldasid mitte niivõrd faktiteadmisi, kuivõrd oskust nendega midagi peale hakata, ütles eksamikeskuse direktor Andres Adamson.

RAUNO VOLMAR

Abituriendid hädas loogikaga

Gümnaasiumi lõpetajad ja õpetajad peavad matemaatika riigieksamit liiga raskeks

EHA LAANEPERE

Tänavuste riigieksamite hinded olid eelmise aastaga võrreldes kesisemad ning varasemast enam andis tunda ka noorte loogilise mõtlemise puudumine, selgus riigieksamite tulemustest.

“Tunda andsid puudujäägid loogilises mõtlemises,” ütles riikliku eksamikeskuse direktor Andres Adamson. Tema sõnul polnud eksamite maht suurem ega küsimused raskemad.

Varem keskkooli lõpetanud noored said abiturientidest paremaid hindeid. Nende lõpetanute edu põhjendas Adamson sellega, et eksamitele tuli vaid need, kes tahtsid kindlasti edasi õppida.

Kõige kehvemad olid matemaatikaeksami tulemused, kus keskmine hinne oli kõigest 32,11 palli sajast võimalikust. Adamsoni sõnul polnud matemaatikaeksam raske, vaatamata vastupidistele väidetele.

Eksamite keskmised hinded			
	eksami sooritajate arv	eesti koolide keskmine	vene koolide keskmine
Ajalugu	6933	46,16	36,23
Bioloogia	4046	56,64	46,73
Emakeel	13 967	5,62*	5,67
Füüsika	774	41,66	56,31
Inglise keel	8769	61,23	51,44
Keemia	2966	49,47	51,91
Matemaatika	7666	30,30	37,02
Prantsuse keel	33	74,86	82,09
Saksa keel	1807	65,68	57,31
Vene keel	248	72,72	

Kõiki eksameid hinnati 100 palli süsteemis, välja arvatud *emakeel, mida hinnati 10 palli süsteemis.

Eksam näitas, et paljude kooliõpilaste häda pole mitte niivõrd nõrgad teadmised, kuivõrd nende kasutamise oskus. Riigieksamite üldist kesist tulemust oli Adamsoni sõnul ette oodata. “Pigem üllatas, et bioloogia ja keemia on jäänud samale tasemele,” ütles ta.

Adamsoni sõnul valmistavad õpetajad oma õpilasi tihti ette vaid eksamiks, jättes unarusse mõtlemisvõime arendamise.

“Kontrollime vaid seda, mida õppekava ette näeb, midagi põhimõtteliselt erinevat polnud ühelgi eksamil,” ütles Adamson. Eksamikeskus jagab kõikidele koolidele välja eksamistatistika, mille järgi õpetajad näevad oma kooli õpilaste puudujääke ja tugevaid külgi.

“Ma ei kujuta ette, kuidas õpilased said tehtud võõrkeele eksami kuulamise osa. Mina ei saanud aru rohkem, kui et jutt käis mingist ajaveetmisest,” märkis Prantsuse Lütseumi direktor Lauri Leesi. Tema sõnul oli heli kvaliteet nii halb, et raske oleks olnud aru saada isegi emakeelsest jutust.

Leesi kritiseeris ka võõrkeele ek-

sami seda osa, kus õige vastus tuli märkida ristikesega. “Kui ma iga küsimuse alla panen kolmandale kohale risti, saan ikka mõne punkti,” ütles Leesi, nimetades seda Kenoloto meetodiks.

Leesi sõnul pole ta riigieksamite pooldaja, aga tema kooli õpilastel läheb hästi.

Matemaatikaeksamit hindas ta raskeks. “Vastupidist väita on sama, mis öelda, et keeleksam ise on lihtne, ainult sõnavara on raske,” ütles ta.

Matemaatikaeksamit pidas ülearu keeruliseks ka Saku gümnaasiumi õppealajuhataja ja sama aine õpetaja Mati Polman. “Need polnud tavalised keskkooli ülesanded. Õpikutes on lihtsam a- ja raskem b-variant. Need olid isegi b-grupi ülesannetest raskemad,” ütles ta. Tema sõnul peaksid eksamitülesannete koostajad arvestama ka maakoolidega, kuhu pole võimalik õpilasi valida. Ka on tavakoolides

õppekava järgi matemaatika jaoks kolm tundi nädalas. “Praegu arvestatakse eksamil ainult reaalkooli eriklasse, kus on 5–6 matemaatikatundi nädalas,” leidis ta.

Eksamitele pani end kirja üle 17 500 soovija, kellest pisut rohkem kui 4000 oli keskkooli lõpetanud juba varem. Rohkem kui 10 protsenti registreerinutest ei ilmunud kohale, raisates eksamikohaks ja trükisteks kulutatud raha. Seetõttu tuleks Adamsoni sõnul tulevikus kehtestada eksamimaks neile, kes tahavad korra sooritatud riigieksami tulemust parandada.

Eesti gümnaasiumi riigieksamite taset pole Adamsoni sõnul võimalik naaberriikide omaga võrrelda, sest eksamisüsteem on liiga erinev. Küll aga võib tema kinnitusel väita, et Eesti gümnaasiumilõpetajate tase on kiiresti langetamas.