

VASTAVUSTABEL ÕPPEKAVALE

Eksamitöö: inglise keele riigieksam 2016

I. Seosed õppekava üldpädevustega

1. Üldpädevustega on eksamitöö seotud eeskätt **suulise osa intervjuu küsimuste** kaudu, mis annavad õppesisu teemavaldkondade piires võimaluse väljendada üldpädevustes kirjeldatud teadmisi, oskusi ja hoiakuid (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, ettevõtlikkuspädevust).
2. Üldpädevustega on eksamitöö seotud **ülesannete alustekstides** väljendatud hoiakute ja väärtuste kaudu.
3. **Sotsiaalse pädevusega** (teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel) on otseselt seotud eksami suuline osa ja **suhtluspädevusega** kogu eksamitöö: suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada (suuline ja kirjutamisosa); lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust (lugemis- ja kuulamisosa); kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili (kirjutamisosa); väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt (suuline ja kirjutamisosa).

II. Eksamitöö ja läbivad teemad

Õppekava teemad		Teemade kaetus eksamitöös osaoskuste kaupa			
Läbiv teema	Seos gümnaasiumi õppesisu all toodud teemavaldkondadega	Kirjuta- mine	Kuula- mine	Luge- mine	Rääki- mine
1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Haridus ja töö. Inimene ja ühiskond.	X	X		X
2) keskkond ja jätkusuutlik areng	Keskkond ja tehnoloogia. Inimene ja ühiskond.	X		X	X
3) kodaniku- algatus ja ettevõtlikkus	Eesti ja maailm. Haridus ja töö. Inimene ja ühiskond.	X	X		X
4) kultuuriline identiteet	Eesti ja maailm. Kultuur ja looming. Inimene ja ühiskond.		X	X	X
5) teabekeskkond	Keskkond ja tehnoloogia. Inimene ja ühiskond.	X	X	X	X
6) tehnoloogia ja innovatsioon	Keskkond ja tehnoloogia. Inimene ja ühiskond.	X	X	X	X
7) tervis ja ohutus	Keskkond ja tehnoloogia. Inimene ja ühiskond.	X	X	X	X
8) väärtused ja kõlblus	Haridus ja töö. Inimene ja ühiskond. Keskkond ja tehnoloogia. Eesti ja maailm. Kultuur ja looming.		X	X	X

III. Õppeaine õppe- ja kasvatuseesmärgid

Inglise keele riigieksam mõõdab gümnaasiumi B1- ja B2-keeleoskustasemega keele õpetusega taotletava õppe-eesmärgi täitmist: omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida; mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides; on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas. Õppe-eesmärgi täitnud õpilase keeleoskustase on Euroopa Nõukogu keeleoskustasemete skaalal B1/B2.

IV. Kooliastme õpitulemused osaoskustes

Gümnaasiumi riikliku õppekava järgi on lõpetaja rahuldav õpitulemus inglise keeles Euroopa Nõukogu keeleoskustasemete skaalal B1.1 ja hea õpitulemus inglise keeles Euroopa Nõukogu keeleoskustasemete skaalal B2.2.

Osaoskus/eksamiosa	Ülesande nr	Ülesandega mõõdetav oskus	Teemavaldkond/-valdkonnad
<u>Kirjutamine</u> Gümnaasiumilõpetaja kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane; loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti; arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme.	ÜI nr 1	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid).	Haridus ja töö. Inimene ja ühiskond. Eesti ja maailm.
	ÜI nr 2	Oskab kirjutada esseed/aruannet: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist. Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	Inimene ja ühiskond. Keskkond ja tehnoloogia. Eesti ja maailm.
<u>Kuulamine</u> Gümnaasiumilõpetaja mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal; mõistab konkreetsetel või abstraktsel teemal	ÜI nr 1	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Haridus ja töö. Keskkond ja tehnoloogia.

keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma.	ÜI nr 2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Inimene ja ühiskond. Keskkond ja tehnoloogia. Kultuur ja looming.
	ÜI nr 3	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Keskkond ja tehnoloogia. Inimene ja ühiskond.
	ÜI nr 4	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	Kultuur ja looming. Inimene ja ühiskond.
	ÜI nr 5	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest.	Kultuur ja looming. Inimene ja ühiskond.
<u>Lugemine</u> Gümnaasiumilõpetaja mõistab kõike olulist endale tuttavale või huvipakkuvale teemal; mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma.	ÜI nr 1	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Loeb ja mõistab tekste (nt artikleid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot.	Inimene ja ühiskond. Keskkond ja tehnoloogia.
	ÜI nr 2	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist.	Inimene ja ühiskond.
	ÜI nr 3	Loeb ja mõistab pikemaid tekste (nt artikleid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik.	Inimene ja ühiskond.
	ÜI nr 4	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Loeb ja	Inimene ja ühiskond. Haridus ja töö.

		mõistab tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot.	
	ÜI nr 5.1 ÜI nr 5.2	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Lugemissõnavara on ulatuslik.	Inimene ja ühiskond. Haridus ja töö.
	ÜI nr 6	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Loeb ja mõistab tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot.	Keskkond ja tehnoloogia. Inimene ja ühiskond.
<u>Rääkimine</u> Gümnaasiumilõpetaja mõistab kõike olulist endale tuttavale või huvipakkuvale teemal; mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal mõttevahetuse tuuma; saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega; vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõneleja; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi.	ÜI nr 1	Oskab jutustada, kirjeldada tegelikke või kujutletavaid sündmusi, unistusi, soove, püüdlusi, põhjendada ja selgitada arvamusi, vahendada kogetut, kirjeldada oma tundeid, muljeid jne.	Haridus ja töö. Inimene ja ühiskond. Keskkond ja tehnoloogia. Eesti ja maailm. Kultuur ja looming.
	ÜI nr 2	Valdab üldist rääkimisoskust, on kommunikatiivselt aktiivne, oskab teha vooruvahetust, oskab teha ettepanekut, seda vastu võtta ja tagasi lükata, oskab põhjendada, kokkuleppele jõuda.	