

А I

УЧЁБА И РАБОТА

Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который кратко рассказывает о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Учащийся читает текст. После этого в течение 3–4 минут он готовится к монологическому высказыванию. Составить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Школа ... У одних это слово вызывает только положительные эмоции, а у других возникают только мрачные ассоциации.

Журналисты юношеской газеты решили узнать, как отзываются о школе будущие выпускники. Они провели исследование. Ребятам в возрасте от 10 до 17 лет предложили ответить на вопрос: «Что значит для вас школа?»

65% учащихся ответили, что школа — это место общения с друзьями, 20% учащихся отметили, что школа является «местом учёбы». Такие результаты вызывают много вопросов. Десять лет назад большинство школьников считало, что школа — это прежде всего Дом Знаний.

Конечно же, среди школьников, принявших участие в опросе, есть и такие, у которых очень много увлечений. Конкурсы, концерты, олимпиады — вот их стихия. Два человека отметили, что в школе для них главное — общественная жизнь, а три человека заявили, что школа — это тюрьма. Лишь один учащийся признался, что «школа — это то место, куда меня отправили родители».

Как бы вы ответили на вопрос журналистов?

(по материалам Интернета)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Какие ответы получили журналисты?
3. Какой ответ был самый популярный?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Знаете ли вы, сколько в Эстонии/ в вашем городе гимназий/ основных школ?
2. В какой школе лучше учиться — в большой или маленькой? Почему?
3. Вас удовлетворяет выбор предметов, которые можно изучать по выбору в вашей школе? Почему?
4. Как вы считаете, учебная нагрузка учащихся слишком большая? Обоснуйте свой ответ.
5. Нуждается ли существующая система образования в изменениях? В каких?
6. Вы довольны преподаванием учебных предметов в вашей школе? Почему?
7. Должны ли все получить гимназическое образование? Обоснуйте свой ответ.

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к ситуативному диалогу в течение 2-3 минут.

А II

СТРАНЫ, В КОТОРЫХ ГОВОРЯТ НА ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ

Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который кратко рассказывает о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Учащийся читает текст. После этого в течение 3–4 минут он готовится к монологическому высказыванию. Составить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Президент В. Путин объявил 2007 год Годом русского языка. Россия начинает осознавать, что сокращение языкового присутствия в мире грозит утратой геополитических позиций государства. Ситуацию комментирует замдиректора по научной работе Центра социологических исследований Министерства образования и науки РФ Александр Арефьев:

«В мире становится всё меньше людей, которые интересуются нашей историей и культурой и которые хотят приехать к нам в гости. На наше место приходят другие.

Почему русский проигрывает английскому, немецкому, французскому? Великобритания, Германия и Франция тратят на продвижение своего языка и культуры по всему миру внушительные суммы: например, годовой бюджет Британского совета — свыше 765 миллионов евро, Института Гёте — 250 миллионов евро. В то же время на поддержку русского языка в России и за границей в 2006 году из средств федерального бюджета было выделено лишь 8,5 миллионов евро.

Остаётся надеяться, что государство наконец догадается создать организацию наподобие того же Института Гёте, которая стала бы продвигать русский язык за границей. Иначе вскоре нам будет всё труднее находить общий язык даже с нашими ближайшими соседями».

(по материалам газеты «Аргументы и факты»)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Почему В. Путин объявил 2007 год Годом русского языка?
3. Что может делать государство, чтобы популяризировать русский язык?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Что вы знаете о России (президент, герб, флаг и т.д.)?
2. Как вы думаете, какой российский город посещает больше всего туристов? Почему?
3. Какие музеи в России являются самыми известными?
4. Какие российские телеканалы/передачи вы смотрите/смотрят ваши родители/друзья? Почему?
5. Какие российские артисты/группы вам нравятся? Почему?
6. Знаете ли вы, какие российские певцы принимали участие в конкурсе Евровидения? Какие места они занимали?
7. Вы бы хотели поехать в Россию? Куда? Почему?

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к ситуативному диалогу в течение 2-3 минут.

А VII

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который кратко рассказывает о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Учащийся читает текст. После этого в течение 3–4 минут он готовится к монологическому высказыванию. Составить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Учёные-экологи из Университета ООН (United Nations University) заявили, что производство компьютеров уничтожает окружающую среду и поэтому надо принимать экстренные меры.

В настоящее время для производства одного компьютера требуется в десять раз больше химикатов, чем он сам весит. Например, чтобы произвести 24-килограммовый компьютер с монитором, необходимо 240 килограммов топлива, а также около 22 килограммов химикатов. К этому следует прибавить полторы тонны воды, которая используется в производственном процессе. В результате получается, что компьютер “весит” столько же, сколько джип.

Учёные отмечают, что при производстве компьютеров образуется большое количество отходов. По данным экологов, чаще всего токсичные отходы производства попросту закапывают на обычных свалках. Иногда их перерабатывают на предприятиях в развивающихся странах. А это угрожает здоровью людей, которые живут недалеко от этих мест, и может привести к серьёзному загрязнению окружающей среды.

По мнению учёных, необходимо разработать ряд мер, которые заставят фирмы модернизировать процесс производства компьютеров и улучшить технологии переработки его отходов.

(по материалам «Деловой прессы»)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Что нужно для производства одного компьютера?
3. Почему производство компьютеров угрожает здоровью людей?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Что можно сделать для сохранения природы/природных богатств?
2. Что вы делаете для того, чтобы сохранить природу?
3. Почему у нас на улицах валяется бумага, использованная упаковка и фантики, а в воздухе иногда летают полиэтиленовые пакеты? Кто виноват в этом?
4. Угрожает ли Эстонии уничтожение лесов? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие международные организации занимаются проблемами защиты природы?
6. Вы бы хотели стать членом организации, защищающей окружающую среду? Почему?

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к ситуативному диалогу в течение 2-3 минут.

А VI

УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА

Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который кратко рассказывает о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Учащийся читает текст. После этого в течение 3–4 минут он готовится к монологическому высказыванию. Составить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Почему мы стали меньше разговаривать друг с другом?

Мы не заметили, что телевизор, компьютер, ворвавшись в наши дома, завладели и временем, и психологическим пространством. Мы, едва открыв дверь, не успев раздеться, автоматически нажимаем привычную кнопку. Всё чаще мы говорим коротко, к детям обращаемся так: «Не мешай, давай!», «Ешь, давай!».

Обеднение речи начало возникать, видимо, тогда, когда мы стали меньше писать. Величайшую конкуренцию письмам составил, конечно, телефон. Действительно, очень приятно услышать голос родного человека, который живёт в другом городе, в другой стране. Но у телефонного разговора свои недостатки: мы не видим глаза собеседника, его мимику, в телефонном разговоре пропадают оттенки интонаций. Не в телефонном ли разговоре родилось это бесцветное словечко «нормально», которое включает в себя сколько угодно фактов и событий: «Как живёшь?» — «Нормально», «Интересно провели вечер?» — «Нормально».

Обеднение речи — огромная потеря для национальной культуры. Но, прежде всего, это потеря для семьи, это личная потеря для каждого из нас.

(по материалам Интернета)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Что оказывает влияние на общение людей?
3. Какие недостатки есть у телефонного разговора?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Какие виды общения вы предпочитаете? Почему?
2. Испытываете ли вы трудности в общении с людьми? Какие?
3. С кем вы обычно делитесь своими проблемами? Почему?
4. Какие достоинства и недостатки есть у виртуального общения? Обоснуйте свой ответ.
5. К чему может привести чрезмерное увлечение компьютером?
6. Как, по вашему мнению, будут люди общаться через двадцать лет?

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к ситуативному диалогу в течение 2-3 минут.

А III

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который кратко рассказывает о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Учащийся читает текст. После этого в течение 3–4 минут он готовится к монологическому высказыванию. Составить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Известная бразильская фотомодель Ана Каролина Рестон умерла от голода. При росте 172 сантиметра она весила всего 40 килограммов. Сестра модели рассказывает: «Каролина питалась почти исключительно яблоками и помидорами. Она всегда очень мало ела, после чего уходила в ванную».

По данным Всемирной организации здравоохранения, при среднем росте моделей 175 сантиметров они должны весить как минимум 57 килограммов, а весят не более 52.

Министр культуры и спорта Великобритании Тесса Джоуэлл заявила, что пропагандируемый индустрией моды образ «худой модели с ненормальным весом заставляет молодых девушек голодать», поскольку они хотят выглядеть как манекенщицы. Писательница Джоан Роулинг выступила против худых моделей и заявила о том, что не хочет, чтобы её дочь росла как «пустоголовый, помешанный на диете клон».

По мнению шефа модельного агентства Сары Дукас, снижение веса при помощи диеты, полного отказа от еды и физических упражнений является серьёзной болезнью. Она отметила: девушки не должны голодать для того, чтобы демонстрировать одежду.

(по материалам агентства Reuters)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Как относятся к проблеме голодания известные люди?
3. Что является причиной заболевания девушек?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Какой, по вашему мнению, должна быть модель? Почему?
2. Кому следует/не следует соблюдать диету? Почему?
3. Как диета влияет на физическое и психическое состояние человека?
4. Какую пищу вы считаете здоровой?
5. Где и как вы обычно питаетесь?
6. Какие блюда любят готовить в вашей семье?
7. Какой совет вы дадите человеку, который хочет похудеть?

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к ситуативному диалогу в течение 2-3 минут.

А IV

Я

Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который кратко рассказывает о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Учащийся читает текст. После этого в течение 3–4 минут он готовится к монологическому высказыванию. Составить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Все родители хотят, чтобы их дети учились в школе очень хорошо. Они считают, что отличная учёба обеспечит ребёнку прямой путь к успеху. Однако блестящий старт не всегда приводит к победе.

Стремление делать в жизни всё хорошо формируется в раннем детстве. Если ребёнок способный, то вся семья восхищается им, от него постоянно ждут успеха.

Но в жизни не всегда нам сопутствует успех. Как правило, люди боятся всего нового. Любое новое дело — это риск, и в таком случае могут быть потери. Отличник, который привык к победам, очень болезненно переносит неудачи. Он может даже впасть в депрессию.

Но может ли «отличник» измениться? Может, хотя это нелегко. Первое, что он должен сделать, — посмотреть на себя со стороны, поговорить с самим собой. Важно понять, какой же ты и каким ты хочешь стать. Когда человек осознает, к чему его приведёт страх неуспеха, то найдёт в себе силы попробовать изменить себя.

(по материалам газеты «Аргументы и факты»)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. В чём заключается «синдром отличника»?
3. Как можно помочь отличнику?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Как вы считаете, должны ли родители хвалить ребёнка? Почему?
2. Согласны ли вы с мнением, что хорошая учёба помогает достичь успеха? Обоснуйте свой ответ.
3. Если у вас что-то не получается, как вы на это реагируете, что предпринимаете?
4. Какими качествами характера должен обладать человек, если он хочет добиться успеха?
5. Что бы вы посоветовали человеку, который всё время жалуется на неудачи?
6. Что значит для вас — быть успешным?

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к ситуативному диалогу в течение 2-3 минут.

А V

СЕМЬЯ И ДОМ

Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который кратко рассказывает о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Учащийся читает текст. После этого в течение 3–4 минут он готовится к монологическому высказыванию. Составить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Однажды учительница попросила учеников первого класса рассказать, как они помогают своим родителям по дому. Один мальчик сказал: «Я в квартире вытираю пыль и убираю свою комнату, а они мне за это платят». Другой отметил: «Бабушка платит мне деньги за каждую красиво и без ошибок написанную строчку».

Психологи утверждают, что чаще всего деньги платят родители, которые не могут повлиять на ребёнка другими способами. К сожалению, они не задумываются о результатах подобного поведения.

Учителя предупреждают родителей: не стоит мотивировать ребёнка с помощью денег, так как результатом обучения должна быть не только оценка, но и полученные знания. Детям следует объяснить, что вещи, аккуратно разложенные на столе, отсутствие грязи и пыли в комнате, дают возможность легко найти всё, что нужно, делают комнату уютной. В противном случае получается, что ребёнок стремится достичь положительного результата не ради самого результата, а ради денег. И учится, и убирает комнату, и гуляет с собакой он не для себя, а для родителей.

(по материалам Интернета)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Что утверждают психологи?
3. О чём учителя предупреждают родителей?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Как вы считаете, актуальна ли проблема, поднятая в тексте? Обоснуйте свой ответ.
2. Давали ли/дают ли вам деньги за хорошую оценку/ за выполнение обязанностей по дому?
3. Должны ли родители поощрять детей за помощь по дому? Почему?
4. «Работа детей — учёба». Как вы относитесь к такому утверждению?
5. Как в вашей семье/в семье ваших знакомых распределены домашние обязанности?
6. Как в современной семье должны распределяться обязанности? Обоснуйте свой ответ.

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к ситуативному диалогу в течение 2-3 минут.