

Konstantin f. Tork

Parte 6. sempre

Epilase individualiteediwihik.

កំពង់

Hiindamised koolitunnistusel.

KALENDRI
AASTA.
ÕPPE.
AASTA.
KLASS.
PÄRACOOB.
Filosoof.
Laulm.
Dõiml.
Käsitöö
Joonist.
Õesti k.
Saksak.
Inglis k.
Matem.
füüsika.
loodusl.
maaret.
Ajalugu
Ühisloht

Waatlusülesanded.

I. Tajumine ja kujutlemine.

1. Missugused puudused või paremused on märgatavad lapse meelte tajumises? (Nägemise, kuulmise teravus; värvide ja toonide omadusline eritel)
2. Kui iseseisvalt ja täpselt suudab laps waadelda?
3. Kui rikas ja mitmekesine on lapse kujutluste tagavara? Missugusest liigist (konkreetsed, abstraktsed, individuaalsed, üldised) ja missuguse meele alalt (nägemise, kuulmise, mootormeel) on kujutlused märgatavas ülekääsuses?

II. Tähelepanu.

4. Kui kergesti võib lapse tähelepanu äratada?
 - a) õppetundidel.
 - b) väljaspool õppetunde.
5. Kui võlt ja intensiivselt püüab tähelepanu samal esemel?

Waatlusvõimalused.

Lugemisel, kirjutamisel, joonistamisel, jutustamisel, laulmisel, mõnesuguste objektide waatlemisel, ekskursioonidel.

Loodusloos, joonistamisel, piltide waatlemisel, kirjatöödes.

Suusõnalises ja kirjalikus väljenduses; elu ja ümbruse kirjelduses; õppetundidel, ekskursioonidel.

Igasugustel muudatustel; katsel, piltide, mudelite j.m. waatlemisel; mängimisel.

[Meeldiwates ja wastumeelsetes õppeainetes; suusõnalistel esitustel, kordamistel, õppetöö segamise puhul (ulitsa käära, kaasõpilaste mõju) füüsiliste elamugawuste puhul (valu, külmus, soojus, erakordsete sündmuste puhul (koolipeod, õnnetused).

6. Kui avar või kitsas on tähelepanu?

1

X III. Mälu.

7. Kui kergesti ehk kiirelt omandab laps aine?

8. Kas eelistab laps mehhaanilist või loogilist omandamisviisi? Kumb õppimiseviis annab paremaid tagajärgi?

9. Kui kestev on mälu?

10. Kui täpne on mälu? Mida mäletab laps isearanis hästi? (Arvud, nimed, värvid, vormid, isikud, kohad, pildid, laulud, viisid)

X IV. Fantaasia.

11. Kui elav, rikas, omapärane on lapse fantaasia?

X V. Mõtlemine.

12. Kui sagedasti ja misugustelt aladelt eriti asetab laps iseseisvalt küsimusi? Millis, kuidas, miks, mille jaoks?

Mitmesuguste tegevuste ühendamisel, võimlemisel, mängimisel.

Õppetundidel, kodus; ajalugu looduslugu, laulude päheõppimine, üks kord üks...

Päheõppimiseviisid, kõrwalekaldu mised ülesütlemisel - iseseiswad muutmised või mõttetumad vead?

Kordamistel lühemate või pikemate aegade järele.

Õppetundidel, jutuajamisel.

Kirjatööd, jutustused, joonistused; mängud, kodune tegevus; reaalsuse arvestamine või unustamine; waled.

Loodusloo, maateaduse, ajaloo, j.t. tundidel; wabal jutuajamisel.

13. Kuidas avaldab laps iseseisvat mõlemisvõimet?

14. Mõisugune on mõlemise iseloom? (subjektiivne, objektiivne; abstrakne, konkreetne; praktiline, teoretiline; analüüsiv, sünteesiv; induktiivne, deduktiivne; kitsas, avar; elav, põhjalik, juurdlev, järjekindel.)

15. Mõisugune on mõlemise tempo?

16. Kuidas avaldab otsustamisvõimet?

17. Kuidas avaldab isend aruustada?

VI. Tundmus.

18. Mõisugune on meeleolu valitsev üldlaad? (Rõõmus, lustiline, rahuline, tõsine, kurb, tüge, kõh, ite) Kuidas iseloomustada allpool nimetatud tundeid nende äratatavuse, intensiivsuse, püsivuse ja kestvuse seisukohalt:

19 a) individuaalseid? (Rõõm, mure, hirm, kartus, viha; meelelõikus - söömisel, joomisel; ahnus, ihlus, kitsiridus, uhkus, ariahnus, enese-armastus)

Mõistata (asjade, nähtuste) loogilises järjestamises, liigitamises (klassifikatsioon), võrdlemises, vastolude näitamises, lahutamises (analüüs), ühendamises (süntees), abstraherimises, defineerimises, kombinimises, otsustamises, järeldamises; olulise ja tähtsusetu eraldamises; inimeste, ühiskondlike nähtuste hindamises.

Olulise ja tähtsusetu eraldamises; vigade leidmises ja otsimises; kirjallikkudes töödes, vahenduseläesannete lahendamisel; aine läbi töötamisel tundidel, inimeste, eluvõhtuste hindamisel.

Kirjallikkude tööde ära andmisel, klassitöödel; kõlbisel alal.

Koolis, kodus, looduses; üksikult ja seltskonnas.

Koolis, kodus; vahakorras sõpradega, õpetajatega, vanematega; kehteda või seltsikult kiidetakse, laidetakse; tööde hindamisel; vihkude, tunnistuste jagamisel; enne raskest tööd; nokkimisel, söimlemisel; maiustamisel, ostudel.

20. b) sotsiaalseid? (Perkondlised, patriootilised tunded; kaastunmus, kaas-tõm, armastus, sõprus, andevus, kindumus, hellus, hää-tahtlikkus, austus, hädus; külmus, karedus, põlgus, tasumishüme, vaen, kahjurõm, jultumus...)

21. d) intellektuaalseid? (Uudishüme, teadusehüme, huvirikkus, waimustus...)

22. e) esteetilisi? (Pluutunne; kunst, muusika, kirjanduse, looduse armastus, üleva, traagilise, koomilise nautimine; huumor; puhtuse, korra armastus)

VII Tabe

23. Missugused on tahet juhtivad ideed ja ihalduste ning soovide suund? (Prantilised, esteetilised, sotsiaalsed)

24. Kui põhjalik ja kiire on lapsmootiwide valikus otsustamise juures?

Wahekorras wanematega, vendade, sugulastega; kirja kirjutamisel, isamaaliste ainete käsitamisel, laulude laulmisel; wõõrsil; märkeles, ajaloo, kodanikuteaduses; surma, haiguste, õnnetuste puhul; wahekorras sõpradega ja waenlastega, nõrgematega ja tugewamatega, waestega ja rikkastega.

Waimisel tööl; ülesannete lahendamisel, sihi otsimisel, uute ainete ja üldiste probleemide esitamisel; raamatute lugemisel...

Joonistamise, muusika, kirjanduse, käsitöö, wõimlemise j.m. tundidel; teatri, koolipidudel; muuseumis, looduses; piltide, maastikkude hindamisel; wärawide, asjade walmimisel, kirjanduse lugemisel; riietumises, toasiseseades; asjade hoidmises.

Wabal ajal tegutsemises, eriti raha tarwitamises; tulewiku kavatsustes, elukutse walmis, eluliste nähtuste hindamises, ideaalides.

Tähtsatel ja kriitilistel silmapilkudel; töö, ettevõtte algul...

25. Kui tugev ja elav on tahe ja psühhiline aktiivsus üldse ja enesewalitsemises eraldi? (Elavus liigutustes ja enesewaldustes; ahaline tegutsemine - vedelemine)

26. Kui püsiv ja vastupidav on tahe? (Süsteemaatlilikkus, muusiklikkus)

Külvõit on arenenud

27. a) enesewalitsemine (liigutuste, tunnete, kirgede üle) ja iseteadvus?

28. b) välisole mõjudele (sõbrad, õpetajad, autoriteet, eesküü, waated, seletused, pilge) ja küsatuks (alkohol, suitsetamine, kasulik wale) vastuseisimine?

Raskuste ja takistuste (inimesed, abinõud, haigus) võitmisel; ülesannete ja kohustuste täitmisel; wallatuses, mängudes, kõndimisel, jooksmisel, nargamast tõusmisel; võimlemises, tehnikas, muusikas.

Sihhi taotlemisel; kestwatel ja korduwatel töödel, harjutustel; huvides; algamises ja lõpetamises; organiseerimises; toa ja päewakorras.

Erakordsetel juhtumistel; raskustel; õnnetustel, haigustel, karistamise puhul; lubaduste andmisel ja täitmisel; tegudest ja nende motiivist aruandmisel. Kodus, koolis, tänaval, looduses; wahakorras omaussetega, sõpradega, õpetajatega; nõu andmisel ja mõjuvõimustel; pidudel, terwtse joomisel.

VIII. Arusaamine ja kohanemise võime

X 29. Kui ruttu saab laps aru uuest o. lukkorrast ja sisseseadest, uuest aimest ja ülesandest, uutest õppewisist ja õpetajast? Kui ruttu kohaneb? (Üsna kiiresti, kiiresti, keskmiselt, aeglaselt, üsna aeglaselt)

30. Millega on seletatav kohanemise tempo? (Ettevaatlikkus, hoolus, saamatatus, räpatus...)

Uue aine, mõingu, j. n. e. esitamisel, klassi korda muutmisel, õpetaja wahetamisel; mängude juhutamisel, erakordsete, ootamata raskustel puhul (tarwiliste abinõude puudumisel töö j. n. e.)

- 7
31. Missugune on arusaamine ja kohanemine? (Põhjalik, pealiskaudne, ebamäärane)

X. Töö üldlaad.

32. Missugune on relatiivne töö tempo?
33. Millest oleneb töö tempo? (Anderkus, pealiskaudsus, põhjalikkus)
34. Kui võrd muutus või püsib on töö tempo ja töö väärtus?

Õppetundidel, kirjalekkudel töodel, käsitööl, joonistamisel.

35. Kuidas mõjul hindamisteadus töö peale?

Mitmesugustel päeva-, tunniaegadel; peale õppetöö vahetundide (suvi, jõulud, pühapäevad), vahetundide, haiguste, klassitöö, võimlemistunni; palavuse, külma mõjul.

36. Kui võrd on laps oma töövõime seisus?

Klassitööl, ülesütlemisel, eksamitel.

Tundidel ja nende ettevalmistamises; raskemate ja uute ülesannete lahendamisel.

X. Väsimine.

37. Kui kergesti väsib laps?

Päält rehkendamisel, kirjalekkudel tööl; tunni, päeva, nädala, poolaasta lõpul.

38. Kui palju aeglasemaks või kiiremaks muutub töö väsimuse tõttu?

39. Kui kiiresti kosub laps?

Päale vahetundide, õppetöö vahetundide.

XI Wäljenduswõime.

40. Kui rikas ja mitmekesine on sõnade, lausete ja nende vormide tagawa a?

41. Suusõnalise ja kirjaliku väljenduse üldloom. (Kadestus, seotus, tempo...)

42. Pseäraldused väljenduswõimes joonistamise, plastika, mümika, pantomiimika alal.
Kui palju avaldab kalduwust ja osawust

43. a) tehniliseks väljenduseks?

44. b) muusikaliseks väljenduseks?

45. c) esteetiliseks väljenduseks üldse?

46. Missugused on silmapaistwad defektid kõnelemises, hääldamises wõitewatel väljendusesaladel?

Suusõnalistes esitustes, kirjutustes, wastustes, mängudes, kõhelustes, koolipidudel.

Sooritus, wõimlemistundidel, lülitoodete esitamisel, dramatiseerimis katsetel, koolipidudel.

Katsetel loodusloo, füüsika, käsitöö tundidel; wastawates kodus töödes; ekskursioonidel.

Laulutundidel, mõnel muusika riistal mängimises.

Tundidel, pidudel, ekskursioonidel; riietumises, oma asjade hoidmises, raamatutes, wihikutes, oma toa sisse eades.

XII Erilised kalduwused, wõimed ja anded.

47. Kuivõrt ja milles avaldab laps organiseerimise andi?

Sesetiswas töös; mängus; ülesande tabamises, otstarbekohases jootuses, korraldamises.

48. Kas püüab juht olla ja kas leiab juhina tunnustust?
49. Missugused õppeained on meelsamad, missugused vastumeelsemad ja missugustel põhjustel? (Anderkuse huvi, õpetaja mõju).
50. Missuguseid erihuvi, kaldumusi avaldab õpilane väljaspool kooli ja millega nad seletatavad? (Tehnika, aiatöö, põllutöö, loodusearmastus, muusika, loomade hooldamine, kalastamine, teater, kingitused)
51. Kui palju tegeleb spordi alal ja missuguse spordialal nimelt?
52. Kui palju, missugust kirjandust ja missugusel viisil loeb õpilane? (neelates, andudes, mõtlikult, aruustavalt).
53. Kas avaldab õpilane mõnes aines erakordset andekust?
- lõngudes, praktilistes töodes, klassi omavalitsuses.
- Osavõtt ja huvi üheski kutel tundidel; tunni koduse ettevalmistamise aste, järjekord; vabad lisatööd.
- Jutustamisel õpilasega ja tema vanematega; õpilase toa ja kodu vaatlemisel; looduses, ekskursioonidel.
- Koolis, kodus; raamatukogu tarvitamisel; järelpärimise kaudu õpilaselt ja ta vanematelt.
- Toonistused, kirjatööd; teadavas aines klassi tasapinnast kõrgemale tõusmine; eratunnid.

Üldised küsimused

millele oleks tähelepanu juhtida:

54. a) Õpilase kodustest oludest?
55. b) Õpilase kehalises arenemises?
56. c) Õpilase suhtes koolis, seltskonnas ja looduses?
57. Mida tuleks õpetajatel õpilase suhtes silmas pidada?