



Põhikooli inglise keele lõpueksami eristus kiri

Sisukord

1. Eksami eesmärgid ja vorm	2
Eksami eesmärgid	2
Eksami vorm	2
2. Eksami sihtrühm ja oodatavad õpitulemused	2
Eksami sihtrühm	2
Põhikooli lõpetaja õpitulemused	2
3. Eksami väljatöötamine ja ülesehitus	4
Eksamitöö väljatöötamine	4
Eksamitöö ülesehitus	5
4. Eksami korraldamine	6
Eksami korraldus	6
Eksami aeg	6
Abivahendid	7
Erivajadused	7
Eksamilt kõrvaldamine	7
5. Eksami hindamine, korduseksam ja eksamitulemuse vaidlustamine	8
Hindamise korraldus	8
Eksami sooritamine	11
Korduseksam	12
Eksamitulemuse vaidlustamine	12
6. Õppematerjalid	12
7. Harno koostatud eksamimaterjalid	12
8. Ülesannete näiteid	13

1. Eksami eesmärgid ja vorm

Alus: haridus- ja teadusministri määrus nr 54, vastu võetud 15. detsembril 2015.

Eksami eesmärgid

Põhikooli lõpueksamite läbiviimise eesmärk on hinnata riiklike õppekavade või õpilase õppe aluseks oleva õppekava üldpädevuste, valdkonnapädevuste, läbivate teemade ja III kooliastme õpitulemuste omandatust.

Eksami eesmärgid:

- 1) anda õpilasele, vanemale, koolile, kooli pidajale ja riigile võimalikult objektiivset ja võrreldavat tagasisidet õppimise ja õpetamise tulemuslikkusest ning sellest, milline on kooli panus õpilaste edasijõudmisse;
- 2) selgitada, kuidas õppe tulemuslikkus ning kooli panus õpilaste edasijõudmisse on ajas muutunud;
- 3) anda riigile informatsiooni hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks;
- 4) toetada riikliku õppekava rakendamist ning suunata eksami sisu ja vormi kaudu õppeprotsessi;
- 5) teha otsus õpilase põhikooli lõpetamise kohta.

Eksami vorm

Põhikooli inglise keele eksam koosneb kirjalikust (kirjutamine, kuulamine ja lugemine) ja suulisest (rääkimine) osast.

2. Eksami sihtrühm ja oodatavad õpitulemused

Eksami sihtrühm

Eksami sihtrühm on põhikoolide lõpetajad, kes on läbinud põhikooli riikliku õppekava ning valinud inglise keele eksami oma lõpueksamiks. Õpilase soovil ja kooli nõusolekul võib valikeksami sooritada ka õppeaines, mida õpilane ei ole koolis õppinud.

Põhikooli lõpetaja oodatavad õpitulemused

Alus: Vabariigi valituses määrus nr 1, vastu võetud 6. jaanuaril 2011.

Inglise keelt õpitakse põhikoolis nii A-võõrkeelena kui ka B-võõrkeelena.

A-võõrkeele ja B-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.
Inglise keelt A-võõrkeelena õppinud põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Inglise keelt B-võõrkeelena õppinud põhikooli lõpetaja:

- 1) saab inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest ingliskeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;

8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

3. Eksami väljatöötamine ja ülesehitus

Eksamitöö väljatöötamine

Inglise keele põhikooli lõpueksamitöö sisulise ja vormilise ettevalmistamise tagab Harno. Lõpueksami küsimused ja ülesanded, eksamitöö, hindamisjuhendi ja vastavustabeli töötab välja inglise keele lõpueksami ettevalmistav komisjon, mis on moodustatud põhikooli ja gümnaasiumi õpetajatest ja kõrgkoolide õppejõududest. Põhikooli lõpueksami ettevalmistavad komisjonid moodustab ja nende töökorra kinnitab valdkonna eest vastutav minister käskkirjaga. Komisjon koostab tellitud ülesannetest eksamitööd, vajaduse korral neid arendades, täpsustades ja parandades.

Kuulamis- ja lugemisosa tekstide valikul lähtutakse põhimõttest, et teksti keeleline raskus ja teema arvestavad eksaminandide tausta ehk vanust, haridust, huvialasid jne. Tekstidena kasutatakse autentseid tekste, mida vajadusel kohandatakse tasemele vastavaks.

Kuulamisülesannete tekstideks võivad olla: uudised, argivestlused, keskustelud, koosolekud, teadaanded, intervjuud, ülevaated, reportaažid, juhised, lühisõnumid, teated. Tekstide allikaks on meediakanalid ja salvestised.

Lugemisülesande tekstideks võivad olla: kirjad ja teated, uudised, artiklid, arvustused, reportaažid, intervjuud, reklaamtekstid ja kuulutused, kasutusjuhised, kaasaegsed ilukirjanduslikud tekstid. Tekstide allikaks on ajakirjandus ning aime- ja ilukirjandus.

Kõiki eksamil kasutatavaid ülesandeid eeltestitakse. Eeltestimisega kontrollitakse eksamitöö osade ning ülesannete ja küsimuste raskusastet, kvaliteeti ja ülesehitust.

Eksamitöö ülesehitus

Inglise keele põhikooli lõpueksam koosneb kirjalikust osast (kuulamine, lugemine, kirjutamine) ja suulisest osast (rääkimine).

Eksamiosa		Kestus	Max	Ülesanded/ üksikküsimused
I osa	Kuulamine	30 min	25	4/25
II osa	Lugemine	60 min	30	4/30
III osa	Kirjutamine	45 min	25	2
KOKKU	Kirjalik osa	135 min	80	10/55
IV osa	Suuline osa	15 min	20	2
KOKKU	Kirjalik ja suuline osa	150	100	12

Järgnev tabel annab ülevaate põhikooli inglise keele lõpueksami võimalikest ülesandetüüpidest ja testitavatest oskustest.

Osa	Võimalikud ülesanded	Testitavad oskused
Kuulamine	valikvastustega ülesanne (õige vastuse leidmine etteantud valikute hulgast)	arusaamine teksti peamisest mõttest, olulise info mõistmine
	Lüünkülesanne (lausete täiendamine puuduva infoga)	arusaamine teksti peamisest mõttest, olulisema info mõistmine, valikulise info leidmine
	sobitamisyülesanne (kuuldu ja kirjaliku loetelu kokku sobitamine)	arusaamine teksti peamisest mõttest, teksti detailne mõistmine, järelduste tegemine teksti kohta
Lugemine	valikvastustega ülesanne (õige vastuse leidmine etteantud valikute hulgast)	arusaamine teksti peamisest mõttest, teksti detailne mõistmine, valikulise info leidmine
	pangaga lüünkülesanne (tekstist kustutatud lause/lauseosa leidmine pangast)	arusaamine teksti peamisest mõttest, teksti detailne mõistmine, valikulise info leidmine
	sobitamisyülesanne (pealkirja/ väite/ küsimuse ja tekstilõigu kokku sobitamine)	teksti detailne mõistmine, arusaamine teksti peamisest mõttest, järelduste tegemine teksti kohta, arusaamine kaudselt esitatud infost
	pangaga lüünkülesanne (õige sõna leidmine pangast)	keeleline korrektsus, sõnavara ulatus

	lühivastusega lünkülesanne (õige sõnavormi moodustamine)	grammatiliste vormide moodustamine ja kasutamine, õigekiri
Kirjutamine	sõnum/teadaanne/blogi/sissekanne/kirjeldus (sisupunktidele toetuv) (80 sõna)	kirjaliku teksti loomise oskus : sündmuse, olukorra, tunnete kirjeldamine, kogemuste vahetamine, oma arvamuse avaldamine ja põhjendamine, kavatsuste ja toimingute selgitamine ja põhjendamine, teabe küsimine või edastamine
	isiklikku laadi kiri (e-kirja formaadis) (120 sõna)	
Rääkimine	pildi kirjeldus ning sellele järgnev suunatud vestlus	üldine rääkimisoskus ja üldine suuline suhtlus (suuline esinemine, vestlus, kogetu kirjeldamine, arvamuse avaldamine, vooruvahetus)
	rollimäng	

Kuulamisosa tekste kuulatakse kaks korda. Lugemisosa tekstide kogupikkus on u 1200 sõna. Suulise osa vastused salvestatakse.

4. Eksami korraldamine

Eksami korraldus

Eksam sooritatakse vastavalt haridus- ja teadusministri määruses nr 54 ning põhikooli inglise keele lõpueksami läbiviimisjuhendis ette nähtud korrale. Põhikooli lõpueksami korraldamise eest vastutab vastava õppeaine põhikooli lõpueksami komisjon. Põhikooli lõpueksami komisjonid moodustab kooli direktor käskkirjaga hiljemalt kaks nädalat enne põhikooli lõpueksamite toimumist.

Eksami aeg

Eksami toimumise kuupäeva kinnitab haridus- ja teadusminister määrusega.

Eksami kirjalik osa algab kell 10. Eksami suuline osa toimub pärast kirjaliku osa lõppu ja/või kahel järgmisel päeval algusega kell 9.00.

Eksami kirjaliku osa ülesanded on koondatud ühte vihikusse.

Eksami kirjalik osa koosneb kolmest osast:

I osa – kuulamine (30 minutit);

II osa – lugemine (60 minutit);

III osa – kirjutamine (45 minutit).

Kuulamisosa kestab u 30 minutit ja lõpeb sõnadega *That is the end of the listening test.*

Pärast kuulamisosa lõppu jätkavad eksaminandid lugemis- ja kirjutamisosa ülesannetega. Lugemis- ja kirjutamisosa ülesannete täitmiseks on aega 105 minutit. Eksaminandid võivad ülesandeid lahendada neile sobivas järjekorras.

Eksamikomisjon kirjutab eksami kirjaliku osa lõpuaja tahvlile.

Eksamikomisjon teatab eksaminandidele, kui kirjaliku osa lõpuni on jäänud 15 minutit.

Eksami suuline osa toimub eksamipäeval pärast kirjaliku osa lõppu ja/või sellele järgneval päeval.

Lõpueksamite suulised osad salvestatakse kasutades digitaalseid salvestusseadmeid.

Abivahendid

Inglise keele lõpueksamil ei ole sõnastike kasutamine lubatud.

Eksaminand kirjutab kirjaliku eksamitöö musta või sinise tindi- või pastapliiatsiga. Eksaminandil ei ole lubatud eksamile kaasa võtta eksami sooritamiseks mittevajalikke esemeid, välja arvatud hädavajalikud ravimid, elementaarsed isikliku hügieeni tarbed, eksamile põhjendatult kohane söök ja jook.

Erivajadused

Kooli direktori põhjendatud otsusega ja teatud juhtudel eksameid korraldava asutuse nõusolekul võimaldatakse erivajadusega põhikoolilõpetajale põhikooli lõpueksami sooritamiseks eritingimusi, mis on sätestatud haridus- ja teadusministri määruses nr 54.

Juhul kui õpilase erivajaduse tõttu on eksamineerimiseks vaja kohaldada haridus- ja teadusministri määruses nr 54 nimetatava eritingimusi, kooskõlastab kool need Sihtasutusega Harno.

Eksamilt kõrvaldamine

Õpilane, kes kasutab eksamil ebaausaid võtteid või lubamatuid abivahendeid, kõrvaldatakse eksamilt ning tema eksamitööd ei hinnata. Hindamisprotokolli tehakse sellekohane märge.

5. Eksami hindamine, korduseksam ja eksamitulemuse vaidlustamine

Hindamise korraldus

Eksamitööde korrektse hindamise eest vastutab eksamikomisjon ja selle esimees. Eksamitööd hinnatakse vastavalt hindamisjuhendile (kirjutamisosa hindamisskaala ning kuulamis- ja lugemisosa lahenduste võti).

Kui õpilase sisuliselt õige vastusevariant ja võtmes antud variant ei lange kokku, peab eksamikomisjon lugema õpilase vastuse õigeks. Eksamikomisjoni otsus selle kohta fikseeritakse eksamite infosüsteemis (EIS) põhikooli lõpueksami aruandes ehk elektroonilises protokollis (e-protokoll).

Hindamiskomisjoni liikmetel on soovituslik enne kirjutamisosa ülesannete individuaalset hindamist ülesandeid koos hinnata, et tekiks ühine arusaam hindamisskaala kasutamisest.

Kui eksamikomisjonil tekib hindamisel lahkarvamusi, otsustatakse küsimus häälteenamusega. Häälte võrdsel jagunemisel on otsustavaks eksamikomisjoni esimehe hää. Komisjoniliikmete eriarvamusel kantakse EIS-is e-protokoll.

Kuulamis- ja lugemisosa ülesandeid hinnatakse võtme järgi. Kuulamis- ja lugemisosa iga üksikküsimuse kaal on 1 punkt. Kuulamisülesannetes on väikesed õigekirjavead lubatud, kui edastatud mõte on korrektne. Lugemisülesannetes kirjavead lubatud ei ole.

Iga ülesande juures on märgitud võimalik punktide arv. Hindamisvõtmes on näidatud, mille eest ja kui palju punkte õpilasele antakse.

Kirjutamise hindamiseks kasutatakse vastavaid hindamisskaalasid. Kirjutamisosa esimese ülesande eest on võimalik saada maksimaalselt 9 punkti ja teise ülesande eest maksimaalselt 16 punkti.

**MARKING SCALE FOR WRITING
TASK 1: DESCRIPTION**

	Task Completion	Vocabulary	Grammar
3	All aspects appropriately addressed. Logical and clear organisation.	Vocabulary appropriate to the task. Only a few spelling mistakes.	Grammar well controlled. Only a few grammar mistakes.
2	All aspects addressed. Organisation not always logical.	Vocabulary basic but conveys the meaning. Some words used inappropriately. Several spelling mistakes.	Limited control of grammar. Several grammar mistakes.
1	One or two aspects not addressed. Illogical organisation. Partly off-topic.	Limited vocabulary. Many words used inappropriately. Spelling problems make communication difficult.	Minimum control of grammar. Grammar problems make communication difficult.
0	The prompt has been ignored. The response is completely off-topic. Fewer than 35 words.	The prompt has been ignored. Vocabulary problems make communication impossible.	The prompt has been ignored. Grammar problems make communication impossible.

**MARKING SCALE FOR WRITING
TASK 2: LETTER**

	Task Completion	Organisation	Vocabulary	Grammar
4	All aspects mentioned and appropriately expanded.	Well organised. Clear paragraphs. Both salutation and sign-off appropriate.	Vocabulary appropriate to the task. Only occasional spelling mistakes.	Grammar well controlled. Only occasional grammar mistakes.
3	All aspects mentioned but only two appropriately expanded.	Mostly well organised. Paragraphs not always logical. Salutation OR sign-off appropriate.	Vocabulary quite basic but conveys the meaning and is mostly appropriate to the task. Several spelling mistakes.	Mostly grammatical. Most sentences are error-free.
2	All aspects mentioned but only one	Sometimes illogical. Both salutation and	Limited vocabulary. Some words used	Limited control of grammar. Frequent

	appropriately expanded. Some irrelevant remarks.	sign-off inappropriate.	inappropriately. Frequent spelling mistakes.	grammar mistakes.
1	One or more aspects not mentioned at all. Significant amount of irrelevant information.	Illogical. Salutation AND sign-off missing.	Very limited vocabulary. Many words used inappropriately. Spelling problems make communication difficult.	Minimum control of grammar. Grammar problems make communication difficult.
0	The prompt has been ignored. Fewer than 60 words.	The prompt has been ignored. Not a connected text.	The prompt has been ignored. Vocabulary problems make communication impossible.	The prompt has been ignored. Grammar problems make communication impossible.

Rääkimise hindamiseks kasutatakse vastavat hindamisskaalat. Rääkimisosa hindamiskriteeriumid on jagatud nelja aspekti vahel: ülesande täitmine, sõnavara, grammatika ning hääldus ja soravus. Iga aspekti eest on võimalik saada 0–5 punkti.

MARKING SCALE: SPEAKING

	Task achievement	Vocabulary	Grammar	Fluency and pronunciation
5	The student copes with the tasks successfully.	Vocabulary is varied. Can paraphrase when necessary. Occasional inaccuracies may occur.	Speech is grammatically correct with minor slips. Varied language constructions used.	Fluent. Pronunciation correct. Occasional hesitation and pauses of thought may occur.
4	The student copes with the tasks well.	Good vocabulary. Has some ability to paraphrase. Some inaccuracies occur.	Speech is mostly grammatically correct. Complex structures may often contain an error.	Mostly fluent. Pronunciation mostly correct. Some noticeable pauses. Occasional words mispronounced.

3	The student copes with the tasks unevenly.	Basic vocabulary mostly used correctly.	Simple language used correctly. Complex structures often contain an error.	Hesitant. Noticeable pauses. Basic pronunciation correct although mistakes are evident.
2	The student copes with the tasks in a limited way.	Limited vocabulary. Words often misused.	Limited control of grammar. Systematically makes basic mistakes.	Laconic. Limited control of pronunciation. Frequent long pauses.
1	The student attempts the tasks but is disorganised and illogical.	Very limited vocabulary. Inaccurate and inappropriate use of words interferes with understanding.	Very limited control of grammar. Many grammar mistakes interfere with understanding.	Very laconic. Pronunciation problems interfere with understanding.
0	The student does not attempt the tasks.	Extremely limited vocabulary makes communication impossible.	Numerous grammar mistakes make the speech unintelligible.	A non-speaker. Impossible to follow.

Eksami sooritamine

Maksimaalselt võib eksaminand saada 100 punkti.

Lõpueksami lõpphinne kujuneb kõikide eksamiosade (nii kirjaliku kui ka suulise osa) punktide summa põhjal. Kõikide eksamiülesannete koondpunktid kantakse kirjaliku töö esilehel olevasse tabelisse ja summeeritakse.

Korduseksam

Põhikoolilõpetaja, kes ühtse põhikooli lõpueksami ajal haigestub või ei saa sellel osaleda muul kooli direktori poolt mõjuvaks loetud põhjusel, sooritab korduseksami koolieksamina. Korduseksam sooritatakse kooli direktori poolt määratud ajal, hiljemalt jooksva õppeaasta 30. juuniks. Õpilase taotlusel võib eksam toimuda ka pärast 30. juunit, kuid hiljemalt jooksva õppeaasta 25. augustiks.

Eksamitulemuse vaidlustamine

Põhikooli lõpetaja, kes ei ole rahul põhikooli lõpueksami tulemusega, võib esitada vaide haridus- ja teadusministeeriumile. Vaie tuleb esitada viie tööpäeva jooksul kooli lõputunnistuse kättesaadavaks tegemise päevast arvates. Esitatud vaiete läbivaatamiseks moodustab haridus- ja teadusminister apellatsioonikomisjoni.

6. Õppematerjalid

Põhikooli inglise keele lõpueksamiks valmistumisel on abiks Euroopa keeleõppe raamdokumendiga seotud A2- või B1-tasemel inglise keele õpikud ja töövihikud, sest need sisaldavad samal tasemel ja sama tüüpi ülesandeid, mida lõpueksamilgi kasutatakse.

7. Harno koostatud eksamimaterjalid

Eksamiks valmistumisel on soovitatav tutvuda Harno kodulehel avaldatud põhikooli inglise keele lõpueksamite materjalidega.

8. Ülesannete näited

Kuulamisosa ülesannete näited

1) Sobitamine (väide ja kõneleja)

You are going to hear people talk about fashion magazines. You will hear the recording **twice**. Before you listen, read the statements below. While you listen, match the statements to the speakers and write letters **B–G** in the table given. There are **two extra** statements you do not need to use. *An example (0) has been done for you.* You now have **30 seconds** to read the statements.

This speaker...

A	<i>thinks fashion magazines are a good way to kill</i>
B	considers fashion magazines silly.
C	gets fashion tips from fashion magazines.
D	does not care about fashion magazines.
E	is interested in the relationships of fashion models.
F	thinks fashion magazines are too different from real
G	was interviewed for a fashion magazine.

0.	Example	A
1.	Speaker	
2.	Speaker	
3.	Speaker	
4.	Speaker	

2) Lünkade täitmine

You are going to hear an interview with Joshua Bell. You will hear the recording **twice**. Before you listen, read the sentences below. While you listen, complete the sentences. Write no more than **three words** in each gap. *An example (0) has been done for you.* You now have **30 seconds** to read the sentences.

Interview with Joshua Bell

Joshua's violin has been stolen **(0)** twice.

He compares his violin to a **(1)** _____.

The violin is **(2)** _____ old.

The violin was once stolen from a concert hall in **(3)** _____.

The thief was a **(4)** _____.

He covered it with **(5)** _____ to disguise it.

In order to relax he flies to Vegas and **(6)** _____.

As a child he wanted to become a detective or a **(7)** _____.

3) Valikvastustega ülesanne

You are going to hear a talk about a famous female pilot. You will hear the recording **twice**. Before you listen, read the sentences below. While you listen, tick (✓) the correct answer (**A**, **B** or **C**).

An example (0) has been done for you. You now have **45 seconds** to read the sentences.

0. Amy Johnson was born in

- | | | |
|----------|-------------------------------------|-------|
| A | ☐ | 1830. |
| B | ☒ | 1903. |
| C | ☐ | 1913. |

1. Amy Johnson had

- | | | |
|----------|--------------------------|--------------------|
| A | ☐ | 3 sisters. |
| B | ☐ | 2 younger sisters. |
| C | ☐ | 2 older sisters. |

2. In 1927, Amy

- | | | |
|----------|--------------------------|--|
| A | ☐ | was awarded an engineer's certificate. |
| B | ☐ | became a licensed pilot. |
| C | ☐ | started working in the Air Ministry. |

3. During her flight to Australia, Amy had problems with fuel supply in

- | | | |
|----------|--------------------------|-----------|
| A | ☐ | Karachi. |
| B | ☐ | Calcutta. |
| C | ☐ | Rangoon. |

4. After Amy landed in Australia,

- | | | |
|----------|--------------------------|---------------------------------------|
| A | ☐ | people were disappointed. |
| B | ☐ | she received royal greetings. |
| C | ☐ | the <i>Daily Mail</i> criticised her. |

5. After crashing her plane at Brisbane, Amy

- | | | |
|----------|--------------------------|------------------------------------|
| A | ☐ | met her future husband. |
| B | ☐ | moved to Sidney. |
| C | ☐ | failed to break Mollison's record. |

6. In 1933, Johnson and Mollison

- A ☐ flew to New York.
- B ☐ established a new record.
- C ☐ failed to cross the Atlantic.

7. Amy's last flight had fatal results because

- A ☐ she followed the advice of flying control.
- B ☐ her pilot ignored the clouds and fog.
- C ☐ she got lost in bad weather.

Lugemisosa ülesannete näited

1) Tekstil põhinev valikvastustega ülesanne (pikem tekst)

Read the article and the statements on the next page and decide which statement (A, B or C) is true according to the text. Tick (✓) the correct answer. *An example (0) has been done for you.*

Students store cell phones in trucks

Thousands of New York City (NYC) teenagers who cannot take their cell phones to school have another option: paying a dollar a day to leave their phones in a truck that is parked nearby. Students might dislike the cost that adds up to as much as \$180 a year, but even so, leaving a phone at one of the trucks in the morning and then picking it up at the end of the day has become as routine for city teenagers as getting dressed and riding the subway.

Cell phones and other devices, such as iPods and iPads, are banned in all NYC public schools, but the rule is widely ignored except in the 88 schools that have metal detectors. Schools where violence is considered a risk have metal detectors to spot weapons, but they also spot phones.

The trucks that collect the cell phones have their own safety issues — one was robbed by a gang in the Bronx in June, and some 200 students lost their phones. "Next, next, have the phone off, have the money out," an employee yells as the teens text and listen to music until the last possible second. At the truck window, each student exchanges a phone and a dollar for a numbered yellow ticket.

"It is not that much of a trouble unless it is really crowded," said Chelsea Clouden, a senior student. "My whole four years I've been putting my phone in this truck, and it has been great. Only a dollar. It's not bad."

"That is funny," said Debora Carrera, a high school principal in Philadelphia who had never heard of a phone storage truck. "Wow. It is very strange." At Carrera's school, students operate a cell phone storage room where phones can be dropped off in the morning at no charge and picked up after school.

For parents, the phone may be the only way of communicating with a teen who leaves early in the morning and gets home at 8 p.m., after sports practice. "In this day and age, it is silly that the Department of Education does not allow us to store them on site," said Robin Klueber, the principal at Frank McCourt High School. The school shares a metal-detector building with several other schools. Some students store their phones in a truck, and others use a nearby shoe store, Klueber said. She wishes the city Department of Education would let the school run a storage room instead.

The Department of Education did not comment on whether lockboxes in schools were being considered. Spokeswoman Marge Feinberg said only, "We have a strict policy that does not allow students to use cell phones in schools and there are no plans to change this."

www.usatoday.com

0. During the school day, NYC students can keep their cell phones

- A ☐ at home.
- B ☒ in a truck.
- C ☐ in their schoolbags.

1. The NYC ban on phones is followed in

- A ☐ all schools.
- B ☐ schools with metal detectors.
- C ☐ schools without metal detectors.

2. It may not be safe to store phones in the truck because

- A ☐ the phones might be stolen.
- B ☐ the employees might lose the phones.
- C ☐ the phones get mixed up.

3. Chelsea Clouden thinks that storing her phone in the truck is

- A ☐ too expensive.
- B ☐ quite convenient.
- C ☐ too complicated.

4. At Carrera's school, students

- A ☐ have to pay for storage.
- B ☐ are allowed to use their phones in class.
- C ☐ keep their phones in a separate room.

5. Some students of Frank McCourt High School keep their phones in

- A ☐ a local shop.
- B ☐ the school's storage room.
- C ☐ their schoolbags.

6. Robin Klueber thinks that

- A ☐ each school should have their own metal detector.
- B ☐ students should have the right to use phones in class.
- C ☐ schools should have the right to store phones.

7. Marge Feinberg says that

- A ☐ students will be allowed to use phones in the lessons.
- B ☐ cell phone regulation will remain unchanged.
- C ☐ schools will be allowed to have their own lockboxes.

2) Tekstil põhinev valikvastustega ülesanne (lühem tekst)

Read the text below and decide which word (A, B or C) best fits each gap (1-7).

Write the letter in the gap.

An example (0) has been done for you.

Winter Wonderland

Winter Wonderland returns (0)....B..... London's Hyde Park for another year of festive cheer.

Free to all, Winter Wonderland gives you a (1) of a number of attractions. From thrill seekers to families, winter sports lovers to beeswax enthusiasts, this place has something for everyone. (2)..... inside you are greeted with a street of market stalls selling anything you could possibly want. Covered with twinkling lights, it's a beautiful entrance that will immediately thrust you into the Christmas spirit. The deeper you get, (3)..... festive you feel. You're surrounded by what Christmas is all about - family, friends and fun.

The Power Tower, a 66m (4)..... tower that drops vertically downwards, The Starflyer, a VERY high swing carousel ride, and the terrifying Blizzard - all come highly recommended if you're an adrenaline junky.

(5)....., there are more chills in the Magical Ice Kingdom. It was incredibly (6)..... with huge ice sculptures and carvings that are a real treat to behold. In order not to melt, the Kingdom is essentially a freezer. It's much colder than you (7)..... ever expect.

<https://uk.news.yahoo.com>

0.	A in	B to	C at
1.	A choose	B chosen	C choice
2.	A Once	B Until	C After
3.	A more	B the more	C the most
4.	A highly	B high	C height
5.	A However	B Although	C But
6.	A impressed	B impress	C impressive
7.	A would	B had	C -

3) Sõnamoodustusülesanne

Read the text. Use the correct form of the words in brackets to complete the text.

An example (0) has been done for you.

New Zealand

New Zealand is a tiny country. Made up of two rather (0) isolated (*isolate*) islands and with a (1) _____ (*populate*) of just over four million people, it is not the most easily reached place in the world to visit. Yet it remains one of the world's (2) _____ (*great*) tourist destinations.

There are some of the most varied environments on earth, from beaches and rainforests to mountains, lakes, glaciers and even volcanoes. Many of these (3) _____ (*differ*) natural features can be visited on the same day.

New Zealanders are (4) _____ (*natural*) warm and friendly people and are particularly welcoming to tourists. Wherever you go, you will receive a friendly smile and a warm welcome.

Crime is low in New Zealand and, as a tourist, you are unlikely to come across problems. Furthermore, there are (5) _____ (*practical*) no deadly creatures amongst New Zealand's wildlife, so you can explore without concern for being bitten or eaten!

New Zealand was inhabited by the local native people, the Maori, before the (6) _____ (*arrive*) of the Europeans in the 1700s. New Zealand today is a (7) _____ (*fascinate*) blend of cultures who mix in a (8) _____ (*peace*) yet lively society.

4) Sobitamisülesanne (tekstid ja küsimused)

Read the answers to the most frequently asked questions about volunteering abroad. Then choose the most suitable question from the list (**B-M**) for each answer (**1-8**). There is one extra question you do not need to use. *An example (0) has been done for you.*

Volunteering abroad

- A *Tell me more about your organization.*
- B Can I volunteer with friends or family?
- D Am I qualified to participate in a GoEco program?
- E What are the accommodations like?
- F What if I need to change the dates of my trip after I have registered?
- G When should I book my flights?
- H Will there be time to travel and sight-see while I am volunteering abroad?
- I Why do I have to pay to volunteer?
- K What exactly does the fee cover?
- M How does GoEco ensure the safety of the volunteers abroad?

0. *Tell me more about your organization.*

GoEco is a company that believes in responsible tourism and leaving the places we travel to in a better condition than when we arrived. GoEco sends volunteers to contribute to the aims of these projects and gain meaningful experiences.

1. ...

GoEco partners with numerous admirable organizations around the world. Taking on volunteers to help with such efforts requires a lot of money which the projects and communities themselves cannot support. Therefore, a participation fee is required from volunteers to fund these initiatives.

2...

A GoEco volunteer must be at least 18 years of age, enthusiastic about making the world a better place, independent and determined to work hard, and open-minded about new cultures and experiences.

3...

They vary from program to program. Some are very rustic with basic conditions but others are more comfortable. They can range from a room in a furnished volunteer house near the volunteer site to shared rooms at a local youth hostel.

4...

This is OK! Registration does not lock you into any one project.

5...

Yes. Contact one of our representatives to go through your options. Discounts can be given to groups of 2 or more people.

6...

Not until you have received your confirmation email.

7...

We understand the concerns that participants may have regarding international travel in a foreign country. We have 24-hour emergency support in every country to which we send our volunteers.

8...

Of course! Most of our volunteer projects give ample free time for just this! We understand that you want to explore your surroundings, as well as the diversity of the country you have travelled to, and our projects are flexible to accommodate for this.

<http://www.goeco.org/faq>

Kirjutamisosa ülesannete näited

1) Kirjeldus

Write a short description of something you did and were proud of.

In your description, write about:

what you did;

when and where it happened;

why you were proud.

You should write **75 words**.

2) Kiri

Your friend Pat from England is thinking about leaving school at 16. Write a letter to him/her.

In your letter,

ask about his/her reasons;

comment on his/her decision;

write about your own plans.

You should write **120 words**.

Rääkimisosa ülesannete näited

TASK 1

LEARNING AND WORKING

[Allow 3 minutes of uninterrupted preparation time. The recorder must NOT be switched off during that time.]

Student card



Describe the picture. (Who? What? When? Where?)

How do these people feel? Why do you think so? What were they doing before the photo was taken? What are they going to do next?

Alright. Remember, you have 2 minutes for this, so I will stop you when the time is up. Please start speaking now.

[Allow 2 minutes of uninterrupted speaking time.]

[When the student has been speaking for 2 minutes, find a logical place (end of a sentence or thought) to stop the student.]

OR

[When the student has spoken for less than 2 minutes or it is not clear if he/she has finished, ask '**Is that all you wanted to say?**']

Thank you. Now I would like you to answer some questions.

- 1) What was your first teacher like? Explain.**
- 2) Are there still jobs that are suitable only for men or only for women?**
- 3) Will there be more male teachers in schools in the future? Why/Why not?**
- 4) Is it better to study alone or with your friends? Why?**

Thank you. Let's go on to task 2.

TASK 2 (max 3 minutes)

In this task, we're going to act out a situation.

There is going to be a Career Day at our school. We're going to make plans for the event. Here is a card with pictures and prompts that should help you. You now have a minute to think about the situation. I will start the conversation.

[Allow 1 minute of uninterrupted preparation time.]

1) Alright, let's talk about it. Which profession would you like to know more about?		
<i>Student discusses both options and suggests one.</i>		
2) OK, so we can have a lecture in the morning. Our partner school has invited us to visit them. Could we go? (Student agrees.) 3) How do we get there?		
<i>Student discusses both options and suggests one.</i>		
4) That's right. Maybe we should cancel some classes in the afternoon so that we would have more time for the visit? (Student agrees.) 5) OK. How could we inform students about the event?		
<i>Student suggests both options and gives reasons.</i>		
6) That's a good idea. I think we should also put up some posters. (Student agrees.) 7) OK. So what did we agree on? 8) That sounds like a plan.		

Thank you. This is the end of the interview.

[Switch off the recorder.]

[Before the student leaves the room

- tell the student when the scores will be announced
- collect the student's notes]