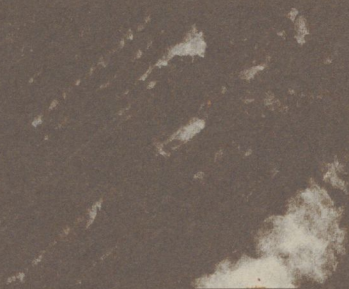


PEDAGOGIKA
ARHIIVMUSEUM
FOND K39700



Keskkooli kutsekoostis
Enamete õpetajate Pedagoogiline
klubi

Tallinna Pedagoogilise ühingu

I kord.

1934/38

Monroe, H. Brief Course of the History of Education

Ziegler "Geschichte der Pädagogik"

Barth " " " " " " " " " " " "

Wickert

P. Pöld. „Eesti kooli ajalugu“

Kogutewes "Eesti"

Eesti Maavaltur

Pedagoogika ajalugu näitab pedagoogilise mõtte arengut, kuidas on see algusest peale arenenud. Need probleemid, mis praegu kasutatavatel on pärit ajaloost. (Eriti didaktiline mõte, et tuntuist peab hirmutatule, minema on 3000 vana) on kindel et need arenemisvõimalust, mis vanasti oli ei saa kasutada, kuid siiski peab teadma lähtekohti.

Karidusi, deaal.

Iga kasvataja loeb ideaali mõlemata tahab oma kasvandikku viia.

- 1) Tana aja kasvatus ideaal.
- 2) Kesk
- 3) Renessansi
- 4) Põlistlik
- 5) Valgustuse
- 6) uus humanistlik
- 7) Kristi ühendus

Igas ajajargus peab see ideaal kindlalt formuleeritud, see tuleb nende tööst üles eida.

Pedagoogika autonoomia.

Autonoomse pedagoogika põhjenduse ülesanne näidata, kuidas pedagoogiline teadus on kujunenud autonoomseks - eraldumine teistest teadustest. Pedagoogika mitteautonoomne laad tuleb kõrvaldada. Lausest nähtavale - etika annab kasvatusesumäärgi, psühholoogia - vahendit, mis on siis veel pedagoogika ülesanne? Ta peab leidma oma iseseisva ülesandi. Kas niist ülesannetest on jälgida, kuidas pedagoogika on eraldunud teistest, kuidas oma tööd ja pgevust põhjendunud. Kui pedagoogika ei suuda oma autonoomsust näidata, pole õpetajal iseseisvust, iseseisvat ülesannet ühiskonnas täita. Kui seda suudetase näidata, siis annab see talle midagi, mis jääda tõeks. Kui kasvatajal on mingitagi kõrvaline ülesanne täita ühiskonnas, ei saa ta kergelt kergelt kergelt ühiskonnas täita.

Generatsiooniprobleem

Ka pedag. teinimised on kaks korpusekultuuri gene-
ratsiooni. Ühelt poolt noor, kasvav, teiselt poolt vana,
juhtival kohal olev. Siin on teatava vastoluga tegemist.
Kõik tahab iseseisv olla, ise oma elu korraldada, vana
aga määrab selle kindlaks. Ühiskonnas on sama
nähe, kui perekonnas vanemate ja laste vahel.
Kogu pedagoogika ajalugu on teataval määral
generatsioonide vahetus. Iga gener. kestmis on
keskmiselt 35 aastat. Ühis eluga vanem kasv-
tab noort generatsiooni. Kuidas li lasta noori
iseseisvalt tegutseda? Ine. Kõik generatsioon tahab
oma elu ise korraldada, (kuu lites teatav määral
autonoomia probleem. (Eesti noorteliikumine.)

Haridus ja kasvatus

Teataval ajafargul võib märkida ühe või teise
protsessi ülevaadet.

Kasvatus on inimese vormimine valiste jõudude põhjal.
Haridus on aga inimese sisemiste jõudude are-
nemine - inimeses peituvate jõudude põhjal.

Pedagoogika ajaloos võime märkida mitmesu-
guseid suundi. (Võib märkida 3 peamist.)

1) Realistlik kasvatus (aristokraatlik kasvatus)

Tahetakse arendada kõiki jõude, et inimene
ole nautida võiks, (heas tähenduses). Kõige pealt
füüsilisi jõude, häid kombesid ajavite vms.)

2) Humanistlik kasvatus

Tüüpiliseks eesmärgiks humanistlik gümnaasium.
Hüüdnud inimest kasvatada kõrgemale taimele
määramale. Väljendust, liidnud vana kreeka
ja Rooma kultuuri. Kreeka ja ladinia keel
vahendid vana kultuuri tutvumiseks.

3) Sotsiaal pedagoogika

Sotsiaal pedagoogika tähendab rahvakasvatust.

Pedag. tüüpi rahva kasvatamises kasvatada. Siin
ei ole samad vaimused ja mured, mis rah-
valgi eesmärgid. On väga erinevad vastavalt ne-
le kasvatustele vastavad pooli tüübid.

Realistlik kasvatustele väljendus reaalselt
praegune meie reaalsus ja vasta täielikult.

Humanistlikku kasvatuset, kohas on humanistliku jünne.
Sotsiaalpedaagogilise töö paigas on algsaal, missee
töö kõige puhtamal kujul toimub. Ühelt poolt
vaimsete jõudude arendamine või jähkamine objek-
tiivsetesse kultuurväärtustesse. Siis nende vaimjõude-
de sidumine kultsetooga.

Kui noor inimene vää kultuurväärtustesse siis tuleb ta-
hele panna, et see kultuur ei ole nii lihtne vaid keerulise
struktuuriga. Siin on ühinenud põhjalikult üritavad ele-
mendid - tähelb kannu teiste väärtuste kultuurist.
Isest elementidest peab kasvataja teadlik olema.
Seele õhtumaa kultuuri põlgaks on vana maailma
kultuur. Vana maailma humanism. Sellele alusele
liitus kristus ja kirik. See on teine suur ala, mis
meie õhtumaa kultuurile suurt mõju on aval-
danud. Kogu meie kultuuri elu on suurel määral
kristliku traditsiooni ja kiriku mõjuga täi pöördunud.
Põhimõtte lihtsust uued elementid. Areena ja rooma
galiaanni tulid uued rahvad. Kalvaste rändanuse
ajal avaldasid germani rahvad õhtumaa kul-
tuuri kujundamisele mõju. Ainas pidada rahvus-
liku arenamise aega.

Seloomustar õhtumaa kultuurile on moodsa
loodusteaduse mõju. Loodusteadus ja alliga tege-
lusid kõik rahvad, kuid see ei ole toimunud kellegi
juures sel kujul nagu õhtumaa. Loodusteadus
on välja kasvunud tehnika paegu suuremal mää-
ral. Seetõttu seisab galilei, kopernik, kepler.
juurde võib lisada moodsa riigikorraldamise
tehnika. See on jällegi õhtumaa le omad.
Tõrrel da meil riigi mõistel. Siinaga kaal on riik
suur rahvakoogu. Tsentraalne võim nõrk. Kõik inssi-
kud jõud ei ole rahulikult üksteise võival, vaid nende
vahel valitseb tugev sõrge - võitlus.

Siinaga ja loodusteaduse vahelised.
Kasvatluses on tähtis väha kõi inssi-
jõude, mis mõduandvad on.

Kõrgem siht - vaba haridus. Ajaandus, kunst teadus. Kõrgem maailm ei ole kreekas mingi kõrgema lunastuses, vaid väärtus emalt. Haridus ei ole mingisuguse kutsela teenistuses seepärast on kreekas hariduse siht vaba, siht peitub selles inimes. Elajaanduslik ala pole eel juba päevanorra. Kreeklane oli vaba majanduslikest muredest, hõlpsa hõlpsaid elu bioloogilise külge eest, kuna kultuurväärtused olid tabada kreeklaste kates. Igas kasvatusüsteemis on reased mäslid kreekas on see kreeka paideia vastab meie kasvatus haridusele, s.o nimetus kõrgema sihtvaba hariduse jaoks.

Heias ja Odysseia - herolime ajajärk kreeka kasvatus. Kain harvad on sarmase herolime ajajärku karutuses läbi teinud. Aiaal karutuses peitub et kasvataja, kehaliselt tugevat inimest et ta võis osa võtta sõjaretretest. See moodustab sel ajal ühe osa kõrgema hini teenistusest. Karutus taotleb nende poorsuse arendamist.

1. Inimestes ilmneb seina lahe. Lemmek selgesti müülikasvatuses. Erivõimal au mõiste. Kindlad reeglid võrreusens - kahevõitluses. Kui karvas loobub ringelisest sõjapidamisest võõrretrist kalma pöördub rohkem käsitsõle, põllundusele. Tulenevad kodanlikest vourusid - võrdhoid, aja ratsionaalne kasutus, moodsus - need harvad elu aluseks saama. Karutuseideaal eeposes.

Sparta, Atenna.

Sparta

12. 5. 7

Sparta kasvatuses eesmärgis kasvada kehalist tugevust, julgust, sõnakuulmist, meelele valitsemist. Tähtsaks kasvatamine tuli nii pagu esile, et kõlbuse kasvatamine jäi tähelepanemata. Nait oli lubatud karastada luid häda siis, kui väga tuli. Kasvatamine kodus kuni 7a. 7-18a kasvatati riiklike ühiskondlike õppeasutustes - kõva pärlvalv all. Lugemine, kirjutamine kreeklaste juures suurt osa ei mänginud. Valitsemise ülesanded.

Ateena

Oluliselt sama laadi sparta, militaarne iseloom vaadatesega rohkem tähelepanu pööratud vaimule alale. Ettevaatlikkus avalikkusele elule, poliitiliselt elust osa võtma. (Kreetas tol ajal demokraatlik riik. Esteetiliselt, kunstil. kasvatus peamiselt Ateenas suurel määral. Vähet kehalist ja vaimu kasvatuses vähet koolilased ei tunnud. See vahetegemine on alles hilisemast ajast pärit. Kui taotleb terve inimest kasvatamist, siis arvab et ühes sellega tuleb ühtlasi teha masse võrreid, kõõlised kõrged. Kreeta kelles nimet Kallogagathia. Harjooriliselt arenevad olus keha ei saa olla mitte võrreid, vaid aida madalad mõtted.

Plato: Vaimulemine (gymnastika) / keha ja muusika vaimule.

Kehaline kasvatus

Väga vähe kindlat süstemaatilist üleminekut kergemast raskemaks. Algas mängudega. Kreetas mängud (jumbon +) käisid väga võidud. Samuti mänguristad - pall, kurn jne. Mängude lisanduvad hiljem kehalised harjutused. Nautuse juba teataval määral. Need moodustavad ülemineku mängust tõsiselt tööle.

Vaimne kasvatus - muusika, grammatika, loogika. Kasvatus teostati alid õjad, mitte haritud rodandud.

4. See kas on Suburid või peptikus hakkanud.
Ateenas oli võimalik tõusta kõrgemasse ketti.
Sellel kasvatuslaad kettis 6. saj. enne kr.
Suure muutuse tõi Kreena-Persa sõda. a. 500-479 k.
Juhitavat osa mängis Ateena. See kestis num. 430 a.
Hiljalt Perikles ajal 459-431 a. Sõja tagajärjel
arvolidad reel otsustavad mõju.
Sõjased ümberkorraldused. Kaubanduse kaudu
oli võimalik tõusta mul, kes vabade kreeklaste hulka
ei kuulunud. Vabad kreeklased (Kreeklased, ja kumsti
kandjad) seega ei kuulunud enam masand. Jõukate
hulga Majanduslikult jõukad pretendentsid müüdi üs
haridusele. Siit nõue et haridus ei ole enam vabade
kreeklaste oma, vaid kõigile, kes jõuavad haridust oman-
dada. Haridus võrre ei haritse sünnipärasele võrre-
tega ühenduses olla. Ei tarvitse olla aristokraat.
Platon tõi ähe matemaatilise lause tõelise oja kaas-
alil.

Sofistid esinesid esimeste kutseliste kasvatajatenä
Protagoras, Gorgias.
Sofistid ei olnud kreeka erialaühikvõrre tähenduse-
ga. See kujunes hiljem, arvestades seda seisuko-
la, milles rikk osis. Ühel pool rikkastelid kühid.
Sofistid pakkusid kaava tase eest teeneid, et heili
rühakunud vhtidile tutvustada teadust ja kumsti.
Kasvava demokraatiline riigikorra tõttu oli
võimalik igalühel teatarali seelonõudlusele tas-
mele tõusta. Tähtsat osa mängis kõne oskus.
Kõne osuse omandamine kujunes tähtsaks.
Väga kasvatusist oli üleminev terat. Spordimängud-
kõne osus. Spordiragad jäid tüljaks. Võrre
siinotus aatva kõne osusele. Sofistide tege-
vus tohendas ka teatarat langust.
Kuid suur tõis õhtumaa kultuuri arengus.
Vaegustusajajärn.

Sofistid olid esimesed palgalised õpetajad.
Kreeka rahva hulgast kerkivad mured, kes võltsustust
solistide vastu. Sõnatoos (420-399) Platon (427-387)

Suur loearimastaja, järjekindlalt isik. Jäinokse elu-
 ara kestel Suurats oma seisunohale. Souratist on
 kõrvutatud kristusega, mõned aretanud teda keegi
 kõrgemale. Mõlemad on elutee lõpuni käinud, ja lõpp
 on neil ühesugune. Souratise õpetuse rätiku tõsteti
 siinidist, et ta kasvatab Aleena morsoos.

Ta mõisteti mürgikarikat tähtsaks jõuma.
 Ta tühendas selle, kasutamata sõnade pratti valmis-
 tatud vangeast põgenemise võimalusi.

Sourates võttis illes need alged, mida lühikese so-
 fistiide juures. Inimene tugeneb oma mõistusele, oma
 autonoomiale. Inimene võib oma mõistuse kaudu jõu-
 da edasi, see oli Souratise seisukoht.

Souratise juures on pärit n.a. Souratise meelod
 (maeutiline õppetus).

Sourates ise pole sonagi kirja pannud. Platon tegi
 seda ta õpetusest.

Et selgitada valvust, vaprust - õpilane ise jadisel-
 les selguvate jõudluse. Sourates jättis õpilast häsi-
 muste kaudu. Siit kujuneb väga dialoog õpetaja
 ja õpilase vahel. Õpilane vastas ja jäi e'ga
 Sourates ütles et ta ülesanne on sõnane antma man-
 da omaga - aidata sünnitada tõe. Souratise
 lause: Ma tean, et ma midagi ei tea " Selle lause
 a pühil oli raskusi, ja tihtigi lõppesid dialoogid
 Souratise ja õpetase vahel apo... (jätti kahtluse
 le seisunohale). Õpetaja ja õpilase vahel peans
 olema pedagoogiline suhe (Bros).

Sourates ei taha õpetada mingit dogmat, mingit
 katekismi, ta tahab õpilast lähenetada tõele,
 kõlblisele rookusele. Õpilases endas peituvad
 need rookused, ta tahab nad vaid päemaval-
 gele, tulla.

Juba Souratise aegu mõtlesid väga mit-
 mesugused pedagoogilised suunad. Keegi filoso-
 soofiline rookude vahel olid omad lahkkelid
 uski neist sisimohitadest ei jõudnud end
 mausma panna. Selle tõtte arenes ja kasvab

sneptitsism, mis on anand avaldas laostanud mõju.
Sokratos tahtis leida nende vastaluste põhjust,
tahtis leida tõe. Ta ei lünnud hirmundusse, ei
kunsti tööle otsima, vaid otsis seda inimsest ene-
sest. See tähendas suurt päret kreena kasvatus
ajaloos.

Platon (427 - 347. e.k.).

Sokratose õpetust arendas edasi Platon, kes oli
parit Atena austorraallinust perennast.
Ta oppis Sokratose juures ja kaitses teda kõrgema
tões: "Paliteia" (Riik) - ühe klassilisemaid teoseid
pedagoogikast. Platoni lähtemoht m. astuda välja
kõrvaldada mõjude vastu ja kõrvaldada need
mõjud, mis ähvardasid riiki. Ta nägi, et metsik
individualism (sopistid) ei anna midagi, seda
peaks piirama.

Platon kasvatas riigi mõju, et riik võtaks kasva-
tusalaad oma juhtida. Keskpeaks silmas pidama
ka riigi hure, ja riigi vabadust, siis tuleb piirata
inimise ruumise vabadust. Tä teos "Riik" koosneb
lohest osast, mis on puht juhustlinult rõõdetud.
(aotatud). Riigilalud on ta dialoog. Seal on küsimu-
sena, mis on õigus ja dialoogis leitakse selle vastus.
Tuleb otsida õigust, kus ta on suurte tähtedega kirjuti-
tated, ja ta peetakse riigis.

Platon ütles et inimkond on mitme ... kogum,
kus peetakse mitmed osmalused, ja ta leiab
seal kolm jõudu:

- 1) Tungide ala, mis on puht vitaalsed, kus
iga hing arendab ennast.
- 2) Thymos koht - julguse vaprust, ettevõtluse
panda, mille nõlblikkus soovitus on autum
- 3) Vaimse elu koht - armastus kirjanduse kunst-
ja teaduse vastu.

Seid võetaks hõnne ja ühewõrdsuse ri-
hens tevikums, mille üle valitseb vaimse
muna ühtsus.

11
Lualoogu sellele on ka niigi üleschitus. Samad
jäänd on nevad ka riigis ja selle järgi toimus riigis
kodanikkude probleemid.

Turgide nihke vastab - teoliste riig (kas, too, kaup, ...)
Teie sõbrale rühki moodustavad iduriid.

Kõhnas, raimse huudele, tärnise tae vastab - filosoofide
Platon ehitas oma dialoogi, alles sel põhimõtte
üles - mis on õigus. Oiguse mõiste, seisab alles, et
iga kät täidaks neid ülesandeid, mis talle kuul-
uvad. Siin juures ei lohi üks riigit teist vallutatada.
Seda ühiskund kühid on Platoni juures täiesti
eraldatud.

Platoni juures on põhimõtteks et võimle mine
on keha kasvatus ja õus, muusika taimu ja õus.
Õus kehaline kasvatus (mängust sõrdsi) selgem
lül muusika.

Tiiselt pealt lisandusid meie kunsti alad.
See kasvatus kestis P juures 20. elu aastat. Ande-
te noorte juures toimus õpetus veel edasi, algas teadu-
line alade õpetus. Õpetati matemaatikat, ...
kunsti, geomeetria ja astronoomiat. Peid üheid
õpetati kühge enne pärast mitte prantilise wase
pärast. nendi haridus väärustele pärast, mis nui
õppeaineris petub. Lõpuks võitakse kõin need
teadused kokku filosoofia kaudu. Moodne di-
dantika nimetab seda kontsentratsiooniks.
Sellega saavutatakse ühtlane haridus tervik.

Samane õpetus kestas 20. aastat.
Kale selle õpeti 5a dialentikat. S.o. meetodi, ml-
lega süvendada filosoofilistesse küsim.
Kale selle lännd sellest ettevalmistatud in-
mused tegelikandele aladele, peamiselt valitse-
mise aladele, et saavutada mgutolisi õaus.
See kestis 15a. Siis süveneti filosoofilistele aladele,
või võidi valitsejaks saada.

Platoni keha parim püüdis riigi heale. Platoni kas-
tatusidealele esinivad 20. ja Ateenas kasvatus
ideaal. Platon katkus ise oma riigi, oma utopiat
teostada. Platon Riik on utopiline teos. Oma ideale
teostamiseks asutas P. akadeemia, mis suurt

mõju on avaldanud rohkem inimtöö arengusse.
Platonil avadeti mat. Kreeka matemaatika kes-
kuseks. Ta ei leidis selle pealüha, ühku ühe geo-
meetria ei tunne ärgu astuigi tita tise. Pla-
le selle opetati kõnesakuse aladid, astronoomiat
flossofat. Ahelt poolt elementaarsete, osuiste ope-
tanine, ja teiselt poolt kõrgemate teaduste ope-
tanine.

Teine suurem õppeasutus sellel ajal on:
"Aristoteelse lütseum"

Sofistlikku suuna esindaja kes oli Platonil vastu as-
tus üles. Pealein jäi võitluses alla. Sofistlik suuna
tius ei saanud kasvata da inimesi rikkalikult. Ma
oli jagatud väikesteks rühadeks ja misai ei oadunud
meid enam. Varem sidus lepa, uku vanadisse
juppalatesse.

(Kreeka kreeka väga monoteism-um annijuma-
lasse. Kuid see ei pääbenud siiski mõjule.)
Se tõtte riin laugunes. Omavalgelises võitluses
Sparta vallutas Atena, kuid üheltast kultuuri ei
sundunud saavutada. Kreeka vallutati slaavedoo-
ma poolt ja hiljem sai Rooma proovutaks
algab n. n. hellenismi aeg.

Hellenism.

Kuusi idused ei tein. Jalkali vaid Platonil avadu-
mna teadusi. Teostus teaduste ringis konnetismide annie
inimene n. n. "enkiiniospaidia" teaduste ring.
(entsiklopeedia).

Teine võime üleminev töölatate võitluse kätte.
Poliitilist võitlust ei saavutatud, see pärast kreeka ka teiste
võitluse kätte langemine. Kreeka kasvatus oli täiel määral
võimatu. Ojad olid kasvatajad, kel aga puudus auto-
ritet, see enam soodustas kui taustas langust. Per-
kondi märgitud suur osa kasvatuses. Hiljem jäi
kavatus enna hoopis alt hoopis väga
suhitir osa saab Rooma kasvatusse kätte.

Rooma kasvatus. (Herosiline kasvatus.)

(Rooma asutati 753a. e. m. saaja.)

Kasvatus läheb kreemast õige eluliselt lahnu. Kreem kasvatus oli esteetiline, rõnõudur Rooma hõngelle on praktiline. Siit laame teist sugusi väiktes, nimelt rieklinev elu esmuse, õiguslike esmuseid (Rooma õigus.)

Kreem on tõrgens kasvatuspaigaus, omades juriidilisi aluseid. Väim oli isa kdes ja ulatas elu ja surma üle otsustamiseni. Väisel oli ka suur osa täita laste kasvatusel ja majapidamisel. Peale emalgeet kasvatusel, kuni laps väis juba isaga kaasa töötada, väis ta Capitolilimis ja koosolekuel, kus isa teda juhtis tegelinnu uhiskonna elu. See kestis täielikult eamiselni, kuni isa väim kestis surmans.

Kasvatus oli praktilist laadi. Tõrmitus tegeliku elu kaudu. Oli valja, lastes mehelikke võõrust, oli võhtne ja samm. Selline väim Rooma kasvatus kestis kuni 250a. e. kr.

Siis agas muutusid nad koonu kreem kultuuriga. Laubavahetus tingis kreem keele õppimise Roomas. Siigem on Lõrma An. töenis Odysseia ladina ralde, mille kaudutut vuntli kreem usu ja kultuuriga.

Peale siilevõõrastele kultuurimõjudele tenhis Roomas vastuvõttusid.

Cato maior. Astus valja kreem mõjude vastu guld nõvaldadi ja kasvatusedasi väim Rooma väimus. Kreem sofistid surmits. Roomast lahnuma a. 92 e. kr. vastava eadusega.

15 ajastul 50a. e. kr. - 200 p. kr.

on helleniseeritud

Rooma kasvatus mõjul. Sõnnel kreem kultuuri ja kasvatusmõju. Sellist keemneb väig ja kõrgem kultuur kui Rooma oma. Tenis - Rooma oma lahkuslin kultuur + kreem kõrgem kultuur esteetiline kasvatus. See on võõrkeelne. Oma kultuur oli emaneelne, ja puusuti koonu igapae - väim elus kõrgema kultuuriga.

Kõrgema kultuuriga tigeledes tuli kasutada
võõra keelt. Tõeliselt keeleõppimiseks, kas noort kasvata-
da võõras keeles. Ühed arvavad, et tuleb alusta-
da võõra keelega, et tungida sellesse kõrgesse
kultuuri. Enamasti tuleb õppida prantslase
keele pärast.

Cicero seisukoht

Ja laps läks lühikese
kooli e. lühimagistri kooli. Seal sai algharidust.
Ja jäi 12.e.a. Siis läks grammatilise kooli
kus peamine oli keele õppimisel. Kõrge keel
oli erikool, kõrgem lühikese ladinakeel.

Järgnes retoorika kool, kus õpetati kõnekun-
sti. Järgnes viimane aste a kool.
Seal anti juriidilist haridust, et osata rääki-
da riiki.

Haridusprotsessi kirjeldus Rooma kohta on Quintili-
aniuse antud. Siis keele tema sõda nägi.

Quintilianus (35 - 95 p.m.)

on õhtumaade kasvatusse suutmo-
ju avaldanud tootades väga metoodilise kasvatus-
ta on Rooma kasvatus kõrge puhtam erindaga.

Cicero (106 - 53 e. kr.)

On Roomlase puhtam kehastus.

Kõrgeks olid sarnased Platon ja Aristoteles.

Cicero kaasaegsed lühid, et ta käsitse kasvatust. Ta oli
kõneõppimise, teda peeti heaks tõlkesena ja võõraste kasvatust.

Kasvatamata prantslasele rääkimisele ja poliitilisele,
juriidilisele õppimisele. Tõeliselt kristuse sündimise
ajal nähtus, kas selline kasvatus on õige. Kasvatus
ei või olla era asi, vaid riik peab astuma toata-
mist samasse kasvatusse korraldamiseks. Esimesel sam-
muna on et ei ole kasvatus muretsenud õpetajate palga.

Antonius (Pius Rooma keiser) korraldas seda ja määras
liinades kindlaks õpetajate hulga. Määrati ka
palga saamise tingimused ja õpetajate osused.
Kõrgele seetõttu lühid see polemit hüljaga, sest
nad võrreid erijadest.

Õpetaja kirjutas ühikõneõppimise.

Mis kanges Rooma riik?

15

Kasvatuse muutus avalikuks. Sotsiaalsed küsimused ei leidnud küllaldaselt lahendust. Rooma vaba kodaniku mõistet laiendati kõigile Rooma provintsidele. Seega saades riiksa, kiti riiki laiale, hulkadele kõigis elustega jäi siiski ühe asutis - Rooma senat, traditsioonilisena, mille peäs oli vanade Rooma peniondade ainu õigus. Mõitus Rooma senatiga laostas Rooma riigi. Provintid olid sageli vanade Rooma peniondade valduses.

Ajaloo kõiku tulevad germaanid, kutsudes erile kanaanestraid sõdu, ning mis lõpevad Rooma riigi langemisega (476. a. e.). Algas krahv. Rooma riigist sai alguse ristiusk ja kristliku kasvatus.

Kristliku kasvatus

Tähelepanu on pöördunud inimese sisellule. Kõik on juurdla esimeselisel. Muut tähelepanu pöördi lastele. Laps piab lihtsamel sure, sisse esinevus. Mäine saab usulisel motiividel tähta-ssa. Jumala eura kultus kantakse üle naiselle emale. Kogu ruumelu kerkusena piab tulevane elu; mäine elu on selline ettevalmistamine. See tingis raskusi kasvatuses. Rooma ja kreeka kasvatus ei ole.

Ristiusk on misioonid, rat laagi. Tahab võtta poolehoidu. Ristiusk oli kreeka - Rooma suhtes vähe salliv. Kasvatus nõudis hinge eest hooldamist. Tä meines seega kõrge hõruks.

Kristliku kerku mõitus Rooma riigiga pinnas aega. ja asus niikulu võimu suhtes elavale seisund- halle. Kõik piab esikohal uir ja kerku van- de alla panemine on raske karistus. Mõitus kestas renessanssi, mil riik paraseb võimule. meile, ja kerku piirama kerku võimu.

Pravorusi kristlikus kasvatuses oli alandlus ja vaagatus.

1. Maale elu fondi olema kristuse elu järelaimannin
kloostrikasvatus kogu oma režiimiga saab aristo-
kratsia kasvatusena ja on militaristiline ka-
sammiline korraga. Kasvatusegurina esineb
vaimuline s.o. siivenemine. Selle korral esineb
kõrgetad, eluavalustus. Jumala siit-
mise eesmärgiga.

2. Suurim isiku arendamist ei ole.

3. Maist elu alaväärtistatuse.

4. Kehalise kasvatuse alahindamine.

(Nüüd on mainitud õhtumaa kultuuri
kaks tähtsat alust: humanism ja ristiusk.)

Keskajeg.Seisuslinn kord.

Linnaudkond on valdavalt - need
 on 3 seisust: { Linniaudkond ; aadl, vaimulik.
 { talupörg.

Vastavalt meile kihtidele kujunes väga kasvatus.
 Uhelt poolt aadlik kasvatus, vaimulik kasvatus
 ja ilmalik karistus.

Aristokraatlik kasvatus.

Herakline ajajärk - selle iseloomustuseks on riitli-
 kasvatus. Siin arendatakse mehiselid rohkem. Kuid
 need rohkused leiavad kasvatusel vastust.

Keskajal hakkas ohtumaa selguma monarhia
 praegusel ajal kus iga riigi ühisasja seis kehtes. Siin
 kujunes väga aadli selle valitseda jäi riik.
 Suhe kehtis oli eriline. Aadlikkusele oli truudus
 oma valitsuse vastu. See oli h-n. - laamtruudus, sest
 aadlile antud maad said nimetati laamiks.

Sjaline moment leiab peale kirikutele, rahva-
 duse ristirohades millest riitlik ja võitlik. Keskajal
 nähtavale kõige selgemalt riitlik kasvatuselideadid.
 S'ht jäi meile, siin saavutamata

Riitlik kasvatus seisas selles et noort inimest ette
 valmistada valitsusele. Riitlik, heaolu elule.

Riitlik kasvatusel & kunst:

Ratsutamine, ujumine, võitlusamine, vehlemine,
 jalgrattamine, selva ja värsside, legimine.

Võitlusamine, muusika mängud, kõne-
 lemine, orkus aega võitlus. Need on laste harjo-
 mised riitlik kasvatuses. Siit arenes ka praet-
 sure kelle tarvitamine.

Kasvatuse üleskütus

4-12 Linn 7 a. in. toimus kasvatusel kodus.
 7-14 a. in. õpetati veel kodus kasvatusel kodus.

Kõige varemharitud & kunst.

14 a. sai poiss riitlik kasvatusel. Ta saidis ma-
 io andat ja suuremas sades toimus riitlik kasvatusel.

2) Pidele rüüetluis loomist saadeti koolidesse vürsti-
koodades, mis oli viimaseks astmeks kasvatusel
andmiseks. Olenemalt kristlikust kasvatusest kujunes
väga rüüetlik kasvatus naise austamine (jumalaema
pühituse järgs).

Vaimulikkude kasvatus

Vaimulikkude koolid kasvatasid väga tar-
bist saadavate kirikute vastava ettevalmistusega
vaimulikke. Teba 5 dal sapandil teenisid kloo-
strikoolid. 8 dal. saj. - doonikoolid. - Doonikoolide
juures asusid koolid, mis olid doonikoolide val-
ve all.

Klooster kujunes väga peamiseks hariduspa-
raks. Siin kujunes kaks jaostust
I. Trivium. = { grammatika, retorika, dialektika
(formaalne handus.)

II. Quadrivium { aritmeetika, geometria, astro-
nomia, muusika.

Kogu hariduse krooni moodustas teoloogia
se oli viimane sisse, mida õpet. Kõik õppeained olid
peamiselt usuliste ainete teenistuses. Distipliin
ja keelikord oli väga talv.

Selles keskaegses koolikooli allduses tuleb märkida.
Karl Suure tegevust (800. - 805. aastal)
787 a anti tema poolt korraldus, et anda vaimu-
likkudele vastav haridus, sest munkade elu ei
olnud kiriku nõuete kohane. Anti väga laadus
mis nõudis, et igal kloostril olgu need, mis annavad
haridust peistele matemaatika, loom., roo-
dendmises, aritm.: geom. Sel puhul kujunes
oppeaamatus. Tähtsaks loomeraamatus.

Alkuin (735-804) õhmapaistlik tegelane Karl Suure ajal
Babanus Mairus (776-856)

ladina keel oli kiriku keel. Selles keeles juttustat.
? kirjandus jätis kõrvale.

Araablased mõju on kogu keskajal suur ja nad tungisid sisse Euroopasse Hispaania kaudu. Hispaania vallutati, araablased püüdi 1484. Prantsuse püüet lei Karl Martell nad tagasi.

Liimariidandikud töös. oli väetöö ja kaubandus. Siit tekkis tuntuks korraldus. Need olid väikesed asutused. Eluris siin põhines tööle. Siin oli haridus teist laadi. Siit rykunevad väga ka linnakoolid. Need kesk- aegsed linnakoolid andsid käsitöölisele, kaup- meestele vastavat haridust. (õmme, lugemine, kir- jutamine, aritmeetika olid õpetat. ained usulis).

Talupärgade kiht. Keskajal olid talupärgad raskest olukorras. Nende hariduse, pea- ce rõhmu ei pandud. Loolid olid kirikute juures, kus õpetati ainult usule. Kogu keskaega läbi, vada- lised talupärgade mässud, kuni reformatsioonini. Suhtumine talupärgesse oli teist laadi kui vanas maailmas. Rahmas oli ori asjaks, kuna keskajal võitluse mõjul oli inimisest tühine arusaamine. Ori oli ka inimene, sest jumala ei olnud võinud uhesugused. Need mõjandusid kurve oli teinud tugev.

- ? Keskajal kestas kuni 15 a. sajani.
 Keskajal lõppu talustab 30 a. sajani lõpp (1648 a.).
 Keskajal raimne areng jõudis lõpule.
 Ajaolulised - poliitilised sündmused.
 Bützau (kontstantinopoli) langemine
 turvalaste vältel (1453 a.).
 Selle tõttu kriisa keskus langes ranna-
 ? hellenismi rannad sündund väga Bützau-
 -zist Haagasse.

Renessanss

Võetakse üles vana kultuur ja väärtused, liitakse uus suhe vanasse kultuuri. Ühes sellega tuleb uus arusaamine elust, tehnika arel, elurõõm.

Kunst iseseisvub (Leonardo da Vinci). Riik vabaneb kiriku mõjalt - teeb end iseseisvaks.

Kirjamine: Dante, Petrarca.

Kiriku val rüüst. Machiavelli

19 saj. jõudul toimub suur loodusteaduste areng. Renessanssi ajapäraks on kuhjunud geoloogid, põllumuustaravad sda aeg.

Kirjanduse { Dante - 1321a.
alal. Petrarca
Boccaccio

Tõid kirjandusse inimese kujutamise kõigi taotlustega. Kirjeldata elurõõmu, elu küllust. Elurõõmu tunne ongi renessanssi iseloomustavaid jooni.

Renessanssi mõju kasvatusse

Kasvatus on selle aja iseloomustav. Koolkool ei olnud juba rehaatist kasvatus, kuid reness. aeg elustas vana kultuuri, ja võeti jälle rehaatiline kasvatus.

Renessanss on oma laadilt esteetiline aeg, sest siin sammuvad esiritta kunstid. Siin on kirjandus ammu silmapaistvaid tegelasi, samuti ka kunst.

See esteetiline ajajärk avaldab mõju ka kasvatusse.

Ühes kreeka kultuuriga tuleb see mõju ka reness. ajajärku sisse. Kasvatus renessansis saab humanistlik humaniteedi põhimõtte saab kasvatusel eesmärgiks.

Rooma kultuuriga ühendab ajalooline traditsioon kreeka kultuuriga, sest need ei olnud see hõlme.

Koolis restab rooma ja kreeka traditsioon. Opetatakse ladina keelt aumatause järel Cicero. "Alles mi kui Cicero" - ta oli õpplaste eeskuju. Omandada rooma keelt (ladina keel, mis on kõneles Cicero) paljalt klassitsismis ladina keeles.

Samasugune liikumine läheb ka kaugemale
näit Saksamaalegi.

Renessansi aja pedagoogilise liikumise
võimsaima näide Vittorino da Feltre (1378-1446)
kes ka kasvatusel alal teeb uuendusi. Itaalias.

Pedagoogias ei renessansi mõju ühe väine.
Kasvatus muutub ~~arv~~ võimsamaks, pühendatuse
õpilastele elule tähelepanu. Lõli elu läheb nite rabs-
maks. Tulevad lapsipäraseid mängud, j.e.
Feltre kooli nimet "kõõmsaus majaks".

Sa pidi ras suurt tähelepanu kunstilisele kasvatusel.
mis asjadel oli tähelepanu jätetud. Omas kasva-
tuses püüdis õpilasi ette valmistada riigirodandeks
ja ka riigilise liikumise. Kõik oli autonoomne,
riik ja riik pedagoogiliselt ühimeist riiki.

See pedagoogiline näide ei muutunud siiski
pagan teha

Tuiste maa de pedag. ühimeist.

Reness. ajal	{	Saksamaal	Wessel
		"	Agricola
		"	Stegius

Reformatsiooni aegne kasvatus

Reformatsiooni individuaalne

Ku kataval mõõdul ühenduses renessansiga.
Reformatsioon - vastukäikumine katoliku kirikule.
Sä tahtis kõrvaldada katoliku kirikust negatiiv-
seid omadusi, sisse seada puhtast ristiusku.
Üheks aluseks millest ristiusu väärus ei see, et riigal
oli võimalus liida teed, kuidas endisars kaada.
(Katoliku kirikul oli vaid üks tee - katoliku üri-
ku ülese kaadu). Igale inimesele langes suur
vastutus. Illesse tuli waigat inimest kelle ette
valmistada, et ta omä teed näib võiks omal
algatusel. Galle tuli wõtte näidata võimalused

mida teed jodi väima. Esmene piire reforma-
nism oli see, et pühakuri tehti rõõg. le kättesaadava-
rans. (Katolide kirik seda võitlust ei andnud).

1. Pühakuri tolgitakse rahva keelde (Luther talus ^{seesama lu.})
2. Igauks jodi suunama seda ^{seesama lu.} harimust

Reformatsiooni pealdis suuduslinnu rahvahari-
dust. Kõnn. aegsed rahva kooli alalt küll suuri
tulomusi ei andnud - paudusid opetajad,
õppe meetodid. Riik ei saanud ne sellile suurt tä-
helepanu pöörata.

Kui seni oli koolide hooldajaks kirik, siis nüüd
õpisiid koolide eest hoolditena, riik ja linn.

18. saj. paranes olukord. Tõstati väga rahvanoo-
li meetod ja opetajatele anti alharidus. 18. saj.
õnne rahvakooli ~~te~~ aluse loomine, mis on seotud
Pestalotzi eluga.

Õaduslikele haridusele pandi uform. ajal
alus, mis kestis väga 19. saj.

See eluvus on seotud humanistide mineliga
Erasmus (1473-1536)

Reuchlin

Chelanchton (1479-1560.)

M. Luther. (1483-1546.)

Chelanchton sai Saksaa gümnaasiumis üliõhuta-
jaks, mis püüis kuni 19. sajandini, ja mille mõji
on tunda meie ajani. M. koolas Opperaamatust
? Saksaa õpperaamatud

kuid keel ja vaim polnud klar.

Chelanchton andis välja telesa keele grammatika-
Opperaamatu, mis oli tarptuul aastasajandend.

Chelanchton "proceptor germanic"

Rahvanooli alust oli ell. kangel. Humanistid ei
tundnud kuvi rahvanooli vastu, sest neil olid
tahtsad vaid rahvakeelte õppimine, millega ei
olnud talurahval üha midagi.

Luther oli enimeses järkuorras hirstatud
rahvakoolist - Rahvanooli kaudu võis lootada
pühakuri.

See uus hariduskandjaks sai linn ja riik, siis
 tekkis pingeline võitlus. Kõrge mõju alt kahtlesid luter?
 vabastada seeparast, et korraldada
 katoliinse mõju (See ajal oli pääsenud kooli
 kirjast vabalt mine möjule alles peale uue
 revolutsiooni).

Koolide ülevõtjad said linn ja riik.
 Riik kasutas hariduse korraldamisel
 2 te ala.

- 1.) Kustaduse (loodusteaduse) teurimisel
2. lüües ülesanded, mis tuleb koigil täita.

Moorda loodusteaduse areng.

Loodusteaduse teurimine on seotud
 mitmete nimedega:

Copernicus, Galilei, Kepler, Bacon.

See uus teadus on vastolus kirikuga ja vana
 humanismiga. Ta tekitab suurt pöördumist
 eneseteadmises, näitas, mida võib inim-
 mõistus saavutada. Illuga tahtis inim-
 mõistus jätta järele saada. Jõuab valgustuse ajal
 oma haripunkti.

Moorda loodusteaduse lahtestamiseks oli
 esimene püüv areng. vahend, mille kau-
 du inimareng läks, oli teadmine. "Teadus on
 võim" öösel sel ajal. Valituda looduse üle sel
 teel, et teada õpitakse tundma ja avastatun-
 se kas peituv looduse seadus. Inimene võib
 seda looduse seadust lõpetada ise juhtida.

Rogemus, raatus ja raate olid va-
 hendid loodusteaduse uurimiseks.
 Inimene ei olnud sõltuv loodusest, vaid ta
 võis loodust nõrgendada oma sõltu, naruta-
 miseks. Oli looduse valitseja ja juhtija.

Sil näib väga metoodilise rarrpaunduse
 nõue; eriti raate ja raatus.

12.
Tsentraalscriitud monarhistlik võim kawas kõrge
pealt kinnaja lõpul välja Prantlismaal, siis
Staaliga, j.e. Riikide ühjunemine kehtis praegemat
alga. Lõplik raamistikumine lahleb 19 sajandilise
Sellega muutus ja poliitiline olusord. Tuli terve völa
vire, kes püüdnid teisi riike valustada oma
piire laendatada. Jõudude laagnaal saadi
el. teel, et sõlmitsi lepinguid. Kõrge selgema
raamenduse riigivõimile püüdnid leial valgusta-
tud monarhias, kus kaetaja ülesanne oli ri-
gi, jõudude arendamine ilimal maardel, et
kõigi võim võins end maadma panna.

Rahvaskooli püüdnid Saksamaal.

Rahvaskool sai alguse juba reform ajal, kuid siin ei
saanud ta veel kindlat alust, sest old mitmesugused ras-
kused. 1559 a. tiostalanse Wittenburgis Melanchthoni
mapunäidete järgi algusli korraldus. 1619. a. tihli
Nimmaris koolikohustus sunduslikuks 6-12 a. ni.
Parast levines see ka tiistese maadese. Eelind suu-
ri tulemuss ei andnud.

Inglise koolikorraldus.

Koolitegelastest on ilinaparrstrand Roger Asham
Ta kirjutas esimese inglise luse (1515-1668,
Arastadi kasvatusnõumise üle pealõpja all,
"Kooliõpetaja." Elle teose tihvisele hariduse peavõim
on saavutatav kirjanduse kaude, kus matujal
saadakse klassikult. Tal oli kahenugune tõlge võetud
tavitusele. lastanne tõlkida kohanest võrre-
de ja võrreleest emakeelde. Se oli ta meetod.
Sens Inglise koolikorraldus on avalin kool. Speed
avalindud koolid "public schools" on inglise ha-
riduse kandyad. Need on kinnised õppeas-
tused erakoolid putaxe ulas annetustest.
Public school e on 2 must inglise sõmapaist-
rad, politra jt. tegelased on lübi karmult.
Harrow. Eaton (1840 a. as.) Wrenchester (1387.)
Rugby. Need on neli suurt avalindud kooli, mis
on peamisa päänust praeguse ajani.
Oppemans on õige kõrge.

gümnaasiumisse jäi järelearmamine. - aineti
 järgi eicerot. Jäi massuusele rogu ajaks.
 Rahvaoolid valgu kindlalt pru all ei oleud
 poleud orelajad, rüü, 2 poleud raha. Riin oli
 huvitatud enam aadlusest.

Eelise kooligaadi moodustas aadluse
vürstide pool. Sin jätkus vürstide kasvatus ideaal
 laad said alguse laadlast. Siit kujunevad val-
 ja hoovonuna liinmille määratud koolid.
 Sama traditsioon jätkus ka länsemaal. Sin 16 saj.
 esimesel poolel asutati vürstide koolid aadlile
 Oplakutised olid kui pansoonid, nende illesanne
 oli ette valmistada hõrgemad riigiametnikke
 mõnel pool ka liinmille airide teenistuse jaoks.
 Kiriku teenistuse jaoks valmistati ette kindlasti
 ülikool.

Seisuslik hord hakkab lagunema alles
 Prantsuse revolutsiooni ajal. Valgustusaajaperi-
 od algab seisusliku vahetusega lagunemine.

Kutsuvad aduse nõudmine ja konaldamine.
 Triumfid lagunemid

Reformatsioon kutsus välja
Vastuformatsiooni. Katoliku kiriku im-
 munnorale. Skuutisend Tiidenkoni kiriku
 otusega (1538-1553) Sellest vastuoolusest on
 kujunenud vägev jesuiitide order ja
 jesuiitide kasvatus. Jesuiitide (Jesuse ümber)
 order asutas munn Ignatius Loyola (1491-1553)
 1540 dal aastal. (Jesuiitide ühine töötas
 maigugi. Kesks Roomas. Suht order kindral)
 Ta algidud on parit Roomast

Jesuiitide koolid olid 16-17 saj. ühised
 paremni organisatsioonid. Humanistide peda-
 googilised mõtted rasti ka sin orse. Keskajad
 karistuspätsid (kehaline karistus) jäti
 kõrvale. Kujunes väga võistluste süsteem.
 Võistlus oli pedagoogiliseks vahendiks. Risti
 araline võistlusajandid, n.e.

Jesuiidid nägid õpetajate ettevalmistuse küsimust. Niias asudes pöörasid jesuiidid peatahelepanu poliitiliste juhtide kasvatusel. Karmasaba-
tus palunud ja nende otsusohene itesanne
Vende kasvatusel levis kõrgis katoliiklikus ma-
des. Siin õppis ka mitte katoliiklasi.

Teine eak sissemine töö mis oli mõeldud pos-
tiivsena negatiivseks. Noistlus eak väliste taga-
järke de sätutamises. j. e. "Õpetarb pühendab abinõu"
Kogu jesuiitide kooli palinõute oli kindlustada
katoliikse kirikut ja ta rõõmu.

17a. kool oli jesuiitide kool 372.

18 saj. alul oli 612 kolleegiumi. 157 noomaal-
kooli mis valmistarid ette õpetajad ja
24 ülikooli.

Ludovig Vives. (1492-1540)

15-16 saj. pedagoogi. Ta pedagoogiline töö -
võttis vastu need mõjud mis tulid humanist-
likust koolist ja nõudaldas neid katoliikse ki-
rikus.

Pööras laste turvisele erilist tähelepanu. Sa-
muti emalele õppimisele.

Pööras tähelepanu ka tütarlaste kasvatusel ni-
gemisele.

14. III.

Pedagoogilised tööd kirjutat Didakticate "nime all.
Siida paremat meetodit koolis"

"Õpetada kergesti, mõniseasti, kindlasti." see
juhtlause püüis sest ajajärgist

Ratke 1571-1635

Comenius 1592-1670

"Didactica magna" Didaktiline teadus
m suurelt "väga arendet. Siida meetodit mis
täidans elmõrgitud nouet.

1. Kõin õppetöö peab algama päevaga
2. meetodus peab loodust, algima, mis lähed
lühemast ja kaugemast lähed rohkemale
keerulisemale ja kõrgemale ja kummutust
tundmatule
3. Et õpetajal omandada, tuleb teha sa-
geli nõuata
Kõige pealt tuleb õpetada emaneelt
(parem viis.)

Kõin see töö peab laugema õpetajale, kes mee-
todi nõuab peab õpilasele selgeks teha.

Õpilane peab vabalt kuulama

Iga aine jaoks peab olema eri õpetaja.

Siis kui uurijale meeldib juure minna, an-
tars näited, mille põhjal tulistatakse, reg-
leid. Õppetöö peaks toimuma kogemuse,
uurijate asade uurimise kaudu. (Kas loode-
ses.) Nii saame kogemuse kätte seaduse. &
Edasi minna kogemuse ja katse kaudu.

Kui õpetaja õpetab outa ülesanne ainult
õpetada. Disko õpetim - jaia ei innu näite, pole
õpetaja ülesanne.

Õpilased peavad olema näoga õpetaja poole.
Et tohi pöörduda

Koolis ja kodu kasvatus noos.

Vanu autoreid seal kasutada kui võimalik.

Kiili nii õpetada et need kõneleda saari.

Koolis ei tule ümber õppida kooli - laste kait
vaid ka emaneelt.

Sidumend Ratnel tõura. loodusteadusega.

Süsteematsine loomamine koolitöö ehitam.

Kanade reelte võivad tuleb emaneelt.

Suudkate loodusteaduste alal tehes, kirjutatuse, sa.

emaneles. (Galiel - Haalika.). Et need annaada-
vaid teha - emaneelt kapa.

Passiivne kool.

Katse natours mõeldid omva koalis teotada, et
mäidata tootamisvõimalust. Oli rohkem eubariid
kui tootada suutis. Prautiliselt varises töö kooku.

Valitsjad ja rüütid taundid huvi pol. töö vastu.
Tahtsid oma riigis teotada

shoonse m.m. seda realistlikkuse kasvatusen
minis see real. kasvatus.

Riitlikarvatus - realistlik. Kuessansis - Värstiksele.

? Riitlikarvatus abtamaus.

Katse, metoodilis mõel deid kasse humanistlikus
koodis tootada shoonel määrel tulevad süm. esile.

18 saj. ktsnel rejuusels vägeja reaalkool. ku realistli-
ku haridusele harjans.

Didantlik töid:

19. (Pseudonym)
Määrinud

Communius - Didactica magna. Communius (1592).

Rahvuselt Esch, pidi lahutama 1649a. Kuutsut Ingli-
maale, tegutses lissas pedagoog. ajal. Prautiliselt peela-
googiliselt arvestust ei oad ta juures alla. Didactica magna
ilmus 1622a. böömi, 1637a. ladina keeles. Ombis sannaalium pretius
Communiuse pää raatus langes didacticaale. - üldrealistlik
kunst - noore kõikelele õpetada, karmusunnituid meeloliva
ja põhjaline õpetuse kaudu. Kogu rahvas kõin nihid peela-
vad oad saama haridusest. Ta pidi. piirdeid võimsa peela-
gutada. Sõbralpedagoogia püüdis alla.

Uusõela gvaldoas laastavat ja lohetavat mõju,
kus uus mõjuil karmas rahvas piirid jälle rahus tagasi
saada, ka pedagoogia püüdis rahvale kindlustada
rahu. Õpetusid C järle. Sulle parandada õppeviisi, et
paremaid tulemusi saada. Ta pedagoogilis töid
ja paratoid läbitas usuline raim ja usuline ar-
kanine, mis sel ajal välitus ta kodumaa.

21. IV.

Õpilasel peab olema valmisoleu õppimises.

Tead proloaid momente kasutama.

Samad nüüded rahun dada, mis varem mainit (Tutust tundmatule j.m.e.) kuul unustajuhud, siis tegeled.

Õppetöö peab pidevalt edasi minema.

Õpetase tiotake, huvi ära kasutama. Oppesine peab olema meeldiv. Koolimaja meeldib. Klassiruumi ilustada. Õpilasel mängetsoht vaeuafel.

Dogaadit. põhinevused tädelt.

Koolis õpetada seda, mida õpilased soovivad teavita da.

Usuline liikumine mängib Commensuse, töös suurt osa. Bagadiest, põbbist kasvatusel silmas pida da. Teadust ka teelus õppi da.

Pidev edasiminev õppetöös. El meeldivalt ja rüvesti sibile üit õpperis.

Süna ja aya paralleelism.

Vaatlikkus pildis ja aaitte kaudu.

Kunajal süna tähtsaim. Kuul ajal - vaatus, vatev rüna vaajgl. Commensuse nõuab mõlemat. vaatevult antud näidetest laiematele reeglitele.

Isja õpetada, mis viimaseks paljude meelte kaudu
tajuks vana teha.

Emaneel esindab keelispeluses, annab meelede,
üksis ringi laendada. Ladinna keele jaoks vastava
õppeaamatu koostanud.

Sesooda (4st. aktuaal lauset).

Sissomine

õlmaja
varaait.

Ladinna keele õpetus.

Lihtsamad laused. Srd. emaneeliga (Para-
mates ehitamised laused korvutet - ladinna
keelhi ja prola keel.)

Cicero keelevorme ja keeli na omise erinevused.

Humoristid avustariid.

3 ast. elutuba (100 lauset. grammatica,
sinaraamat.

Pidi tulema varaait lugemise parematel
autorist.

Kristlikule vabadusele tähelepanu.

Kooli korraldus.

Communism loomad uude organisatsiooni kava.

4 x 6a kersuot - 8 x 6a

1. Emaneel. Kasutus, mis toimub peremaa
ema juhatusel. Meeli arendada harjutada.

Tutvustada kõige lähemat ümbrusest.

Erinevad kõlledid mõisted.

Käateõpetus

2. Igasugune

Emaneelne pool. Isiklikast suost moodid õppivad
Gaastat. Lugemine, kirjutanute avustus, mis on
laulus, muusika, maapäev. kodumaa ringi elu, ajalugu,
ka maastöö.

Kooli astet valatakse. Igale klassile meeldib mis.

1. - karmikeele aet. viidamine, 3. - 20. sajand 3. viidamine.
4. - laulimisele sapistat 5. - spirituaalne balsamentum.
6. - paraduus amine.

Põld püüv 17as. 2. poolal arveag 18s alul
kustunud suurt mõju ped. ajaloos ja suutnud
avaldada.

Õhumaarimise lei melanchoon teatud kindlalt alusel.
Rahleharavuse ajal ka teat. tulemusi.

Rahvaarvat. paljud kindlalt stressit.
ja õpetajate ettevalmistamine puuduliku.
Õhumaarimise mõnede signaali rahvaarvat. met.
kõige parandamise mõtteid.

Pietism.

Arvatakse edasi õhumaarimise eeldust.
usuline pool tulib pietismi sügavamalt, tarva-
maet ettevalmistusest esle. Ühenduses arengu-
ga mida humanism läbi tege.

Õhumaarimise liikumise tardus wa orto-
doksaksusest. Pietism teat. vastutlikumise selle-
li naja see 17 saj. räägi kujunes. Tõlgitud
rõõmuse ürgpõlvidele. La tõi mõõduarvot-
vus asendamine ideaal. Eitab elumõtte.
(Samaa. Calvinismis, jansenismis)

Samaa avaldas pietismi suurimat mõju pre-
stetiume liikumises. Lutherit - koal kujundada
da usugi räägi rahvaarvat. õige ja us-
nime üles. Pietism võtab kitsamas mõttes seda.

Liikumine teof. Speneri¹⁶³⁵ ja Frankli¹⁶³⁵ õhumaarimise.
Spener piet. liikumise algataja. Franke pedago-
giline tegevus. kuni viimase ajani eitab ta
kõrgluskooli samal alustel.

Pedagogina pöörab peatähelipanu
õhumaarimise ümberarvatamiseks. Ürgli-
se uueja muremõttele. Luba lastel hakk tahu
mende vastu peab pöörduma. Pedagogina rannenda-
tud nii usu ja võime teekõrgetse, karmista-
da õhumaarimise ette andsali elule.

Franke pööras ümberli pöörduda, kuni meel ka-
õhumaarimiseid. karmine pöördus õpetajaks ja ka lallu
kõhedalet kirikuõpetajaks. Pärast kalle karmima.

Katset aretada vaesteosli.
Pedagogiline töö laenuks. Kõigekõrgemad koolid toet-
atada Saada. Kooli ning laenuks. Tuli Saada kool
(kodanikuude kool) siis pedagoogi (Sis. aad-
li paus määrat kool - vastuvõetud üliõpilase-
deksiale. vastas giimniale + üliõpilaste arm.
Asutas ladinahelise kooli andon armale ko-
dajikuude lastele

Petistlin liikumine tahab ühtsada piire seis-
te vahel. Hlucens uline ingeline usuline elu-
mis. Sotsiaalsele kihile ühisteisele lähenda-
mine. (kuike prot. liikumine pindnud reemati
koguduste naol). Koolid pind laenuk vastavalt
kihile sotsiaalsele ülesannetele. Lääb siini
ühilane joon, mis rogu varatuisele ühtle-
se voeni armale.

Frinne aretises iloomustar Internaadi
kavatus. Et last varatada kristluses
karmus peab teda kões hoidma, kaevama,
et ümbuskond neid tulemusi ei hävitars
Tuleb hõrdahtlin lähe kooli ja kodu vahel.
Kool ei üvalda kodu. Ka kes ei elu koolis
püüti kava kooli pidama, ka põhjapäralt
pidid kooli tulema. Saab nii juhtida pöörde
kooli aineis suurte tundide arvuga
üksikpöetus. Üksuline kavatus kooli peo
ermatvõrgus jumala ja kristluse tunneta-
mine. Oige kristlin elu. Kõige selgemalt
avaldub õppimiseis ja tunnusarad.

7.4. paevad. 3.4. Saada kool 3-4. üksikpöet.
usuline kav. Tundidele usauk palve, ju-
malateenistustel kaarmine. Lõundurad
rahuauksli arued, kirjut omus, laulmine.
Paevatundid pööravad enalgu ära. Looduslu-
gu vardi etnele. Ennele loodustundma-
õppimine jalutuskäiguks looduses.

Pedagoogiuride juures tuli ka loodusliku sise.
diskusjonid külastanal kooli andrid koolile mit-
tusuguseid esemerd. Tehtimendiga tegemist ja
vii siin maadet. ajalugu, loodus, mis ese-
merga ühenduses oli.

Pühapäeviti vahelduvalt jajas Franke
puuvõlja miid artas kooli, teerust entme-
hustada

Last ei või anapead jälgimisteta jätta-
ksin ettevõtted, mis võtuga ühenduses-
neeldat. Ka laste mäng uelalat. Praegusi
Franke asutisel taliselgi sama uugi - kooli
üks tuge plats. Ka teiste asutet kooli-
di ushta samrad pühimisteed.

Pedagoog. ja loadina koolis suus tähne
ladinakelele - Stülile m. Lentiari tahavles-
mit. Mõned Franke õpil. puudutal, kõrvelda-
da Rooma pagana alamused (Cicero)
asemele hiinelisade tööd. Franke ne astus
lelly vastu väga Cicero jäi.

Ladina u. kõival tlini asneid oppenama
geograafia, ajalugu, genealoogia.

Ka arutamine, aritmeetika, geometria
Saksakelele tähelepanu. Oppenama läheb
kat maäval lahnu vanemalt.

Sturm humanistlikus liikumises. Või
Suse klavide destruktsiooni. Franke puures eri-
ner - teat ained õpetati teat aja. Praata
jaskoul ga paer tünd. Tinnuava mi
kanaldet et - teat ained uugu uolis ta
uheel ajal. Õpil. Või nomaaga ma uolla
3 muut arnest. Uu kus ella uhes ames es
teiserit faga. 2 paeva - kolmapäev, laupäev - uo-
damisens.

Franke keelid kannand väga vaestusealist
õpetad - faksed mliõrilead, kes mi lerta
teunisid. Linnu element. Franke kannas teat
uhoop. Kõhna pedagoogiliselt ette valmistat-
ma. Kõhna art valis uel vaimsema, uelle
ped. valjauuõindamisil ptoas erist ta-
hellepanu. Õpetarate, ette. Sakeri aluse. tra-
dati teaduslikust ettevalmistusest.

Franke õp. ette. pedagoogiline päid.
Franke asutised kannand, erituna Fran-
cie

82 apr. 72 op
 400 32
 1785 38 opet. 8 opetajama
 loopressi 34 kitar. vaestuvolis
 sai pedas. arodan. koal, ladma u.
 registernool. Tubar. u.
 Koolide piire - tüüsnooda, apter pun
 Valtoegad loetariid. androd maj. tallust
 a piri lugiume - Raaguse ajani tatarad
 kohandetajale - väline vorm jaanud
 omasindla vormi mis andis aga meeluvist
 üle

Kaalained tunguvad kooli.
 Peat koolides ka kaalained peaaegu kogu
 Semler annas 1708 a. Hales kaalakesi.
 pald suuremat piir. kooli ja kooli. Kaieem
 koolis Berliini 1742 a. aulest koolikool.
 Ladin a. kooli järgi kas koolis pälja, või esineb
 väga vähe. An Oodustad. poijumevad
 a. kool. Ulesandad prantilist laadi.
 Kool realistliku kasvatus paigand.
 Kool tahab elule. ette valmista.
 Kool koolid. Ennepoole frantsuse, siis
 itaalia, inglise kool.

John Lock (1632-1704.)
 1693. Mõtteid kasvatusel üle. Kol. pühitsoo.
 chini aig tegelik kodumasaataja inglise perekon-
 nar, Saametas aegemusi.
 Kol. põhimõtteid avald. mõju ped. Vaadete auj.
 Suurene saab teadmisi aegemuse kaadeti.
 Mõistusega peale midagi, mis peale varem te-
 ilud. Inglise mõistuse vaimu - a. tabula
 "nasa". Kasvatuseel suur ülesanne peab
 inimese vaimu, mõistuse kujunemist
 juhtima. Lühidat juhtida, nii tulemusel.
 Sarnane vaimne kujunemine
 kasvatus kehvaimne lühiajaga.

Haridus - kogemus Tulemus. Taju saadus.
Lasta last meele. Andla kogemusest
vormalust.

Last tuleb liigutada - õpi
mille ümber daerum, õpetus disto pl.
vast karvatus, õpilase raba sümptomatoos
ajeldud aadekavratsus enam.

Intimine on tili

Plaanid kasvatamisel, mille õpetamisel.

Peaõhku võituse iseloomuvastatusile.

Kõikide soovide suund. ühesaegsuse-
ne meelearend. Mille ümber kard kõb-
lised nõuded meeleaals.

Veidelda negatiivsete puuile vastus.
Teadmised, spinnime teise järgi tähtse-
saga. Võimelid ja tume meele väärtsi.
Lühim. nur õpetamine

Kõikharidus mitte kutsu haridus sin
sina karvatus. harjutatus kõrgem.
Gomuriga, millega raga. Riitus õpetade-
kohane. - lapepärane (mitte võituse täiskasva-
nu)

Vahendona - portiroid nõuded autun-
de äratamine. Karistus - tahaplaanide.

Arvitus - lastus tegu, põhjal.

Võitlus kegu alg last karvatuses varem
ka Lock peatab sõne. Õpetoo teha kapse-
le meeldirauus, et emakida koonagu mää-
gides. Tis ja määp vaheldub.

Kõigutamine - määlib seni tahvlelt
tapit kuni omab.

Võimalused elava alle tundmises
kaeguda. Hiljem gram. meelid.

Tantus saula ka ladinas kasitada
Pirab paheopromist

Une naamat kesõpi valmid.

Tants ratsutamise pehlemine.

ei en-he rannas arit. olu ala - meelestua.

Randus perenomas voduõpetaja juhatis-
sel - austor. haw rom

18 saj. pedagoogia.

24. III.

Palgustuse aeg. (Absoluutse monarhia aeg.).

Palg. aja pedagoogia on üsnesa sellest. talitaja võim suveräänne. tähendas riigile või mne täielikku autonoomiat. shagandus, uuel valdus riigi teenistusse, et selle võimul seurendada ja kasvataada.

(Oikumenen) õhumaane maailm Jeruhalin, mille annud katoliin viron moodustuvad tervikvõrked ühineud mullis palga vanand õhuma riigile seisteen. Iga riik juba elust piinab oma piire laiendada, võime suurendada.

Absoluutse monarhiaas püüdnud: riik tahab võtta kõik alad oma kätte, et võime suurendada teiste riigile survel jõudis vastis panna. 18 saj. pööratane suurt tähelepanu antreharidusele. Keitsh. ideale on asetis humanistlane (uldraridus teatmaaval) vastis. Täi. tähtsuse pühita inimene arendamist, milleks absoluutse riigil peab pakk hädala, vabad et inimene elus kasutata sagus koostuda, eni majanduslikus elis, teatma vabataol teadandud kaotus; sõnaneuuline unimes, tiimes. Praeguse ajamei see vabataoluses eluslool osad, uldrasutis, pole unime koki teenistuses.

Vast riig. kasutus, vija uuri jõe se teole, ühinevõrked tähtsused kuni riigis kaotad (teot röömis sõjandud.) Seisustis ürd kannad lagunema.

Kanaravärd areneva eni Lantsa tööstuskoolid. (vabrikute, tehnik) mitte praeguse mõttes. Vard töö doolus, drus, töö vabrikus, millele teatatare väisemad ushte. Kanaravärd (1804 - 1820 a.) väis, ja tööstus, uuel kaane ar. moodide püüal. Lähle vab. vut

maapedagoogia, maadeadeldamine
kaarval. saab ideaselsens. Pedago-
gia püüaradma alustada aia uue-
sada (Ruman, Pestalozzi) - kavadand
maad.

Raeguse ajani valja maadead - u. 12. lo.
maad. uutes asotsid (Reddse. illojuuris
toalas liht).

18 saj. Valgustuse ajajärk.

Kant "Kajurkajajärk" tähendab inimese
sotsiaalsete suhteid. Lõhust ümbrust
on jalgust mõistust kasutada. Lige pealt
epabub kiirne eristatusest. Enimmois-
tuse alustamine. Kultuurilise as-
toas (solidarism) Akadeemiad praeguse
ajani. (Haele, Kantus, Kne, Kne, Kne-
muis, igant rahvusest rahvast saad
koostöötades inimese arengut edasi viia.
Sai vahetarsu etnimistugu arend.
selete mõistele inimese valja.

Valgustuse ajajärk mõni tüüp pedo-
googias 18 saj. lõpul vahetarsu-
lehtarsu uuele vormi vahendus ajajär-
gu lõpul.

Saabas valg. ajastud. Lessing. (- 1783.

Pedagoogilis Teoriat valgustajal - (1783 - 1850)
Mundee Rousseau imid 1762.

Kopp Füheli suruga 1852:

Kant suured pedagoogil. süsteimid

18 saj. kooli alganduse asotsid, vestu
valgustajale p.n. "Storn und Orazz".
sehtler, ja Giethe (nooremad ajad)

Rödel, Kne venterhamat

Jan. 60

Kesab valgustuse ajajärk mõistele auto-
noomia / vastu hindusekultu-
Tuleb tead etamandarsu uuele. Kõrte
ka eluse. Pilleri ja Giethe püüis areng edasi
jõudsa valg. klassikant, uue mõist

erind (fantsi. lene) põle klastitud.
elises sisal klastitud? 40-50 aastat.

41

Klassika teem - autaus puhta rummuse
nõustuse d. Ideaalne üldinalt lühis
põhitud. Pale pinduri, rannet. Sisal üle
harts. nuj. Suroplise rummuse puhtaim välgend
elutuvad ajapoolul farans - põle tõi
sremist pinge.

Naarile saab aga väidata suuri
erimusi d. edelaale. Näitame rummuse
puhtad ideaalne. rignadeta.

Paralultelt laab

Seone suund mille oopu hignu mii too -
mii a lunge. teidi, telega kherduses:
Remantra.

Gaesus, lõpmatus. Linnas klastitud
määratuse. Gatus suundub kaigusele.
Kernaja rana kreena maadega vastu
hignoblesed kujud kreena miltloofart,
Chateaubrand.
Helder Moralis, Frae

~1820-1830 remantra laab üle klastitud
ajajärk.

30.

Pedagogreisi erindajad.

Ajajärk elleraalmiofajor - Deuseau (1742-1768).
Soo, omavahel ühendat need suund noid.
Enile 1762. Puhatati linn, uude ajajärk.

Põlitali avalikult är a raamat.

Roonel sest raamatid kintavast ajajärk ini -
mese narratuses vastavalt arengule.

1-3a. 2-12 12-15 15- abielund & naise aadress

Sinas pindada klastitud, miltlet valgu.

1. Kultuur miltidaj. Avustab miltidaj.

Erimesed suund, pindad klastitud, mis tulle
loja klast miltidaj miltidaj klast.

Kultuur põle miltidaj miltidaj miltidaj.

Kultuur on miltidaj edast miltidaj?

Rousseau eitab kõrgemajanduslikult rühk. Eitab kasvatusel humaniteetidele.

Siis talu kasvataja kasvataja kodaniku vana nimele. Mitte tussikute ihuse. Kõikide jaoks.

Kui rühkandus liigub, ei pöördunud üldse hõlma.

R. läheb tagasi ehtsate elementaarsele suhtele, entmest võetakse kui looduse dindit, loodusele lähedal. (18s. tähtsuse - maadusvõime vormi esialgsel asetus) Enne kasvab üles maal. Talumehe ideaal, kes elab looduse läheduses elus. Loodusest ja loodusest. Et ta peaks ürgmetsa tagasi minema. See on kultuurirühkide rühk - rühk 18s. kultuuril, mis on midagi uuesti elu vormide loodandusele. Inimene on loomult hää (R. tähtsust) kui tal-
duvuri tüüp kõrga arendada. Loodus on vormis.

Ürgeline pedag. vormis. R. juures onad pind selle. Kõr. üles. Loodusest arendada inimese tulla (nagu vellel.) Siis euf. virdumistega. R. juures in-
mese iseloomu virdumini näitab. Kõrvaldust
nõuud nende inimeses. Inimeses on kire affektid
kui need pöörduvad inimese, võib rühkustega tegevit
alla. Pubertedi ajal tulevad rühkustad velle.

Kasvatus peab võimaldama rühk arengut.
Sga tõestamine peab lojuma (rühk vellestus -
dja rühk) uus loomulikkus pöörduste etpus
looduse minema, kunstlikus (aride, rühkust) m)
ka loode rühkustes rühkustes m. R. astas rühkust -
gu nõuud rühkust. Kasvatus elulisele rühkust
(rühkust hõratus, mida rühkust rühkustada)

Kõrvaldame hädasid. Rühkust rühkust.
elujutus jaal teat määrat - rühkust rühkust rühkust
jünd rühkust rühkust rühkust. Rühkust - rühkust
rühkust rühkust rühkust. Rühkust rühkust rühkust
rühkust rühkust rühkust. Rühkust rühkust rühkust

R. pedagoogiline süsteem (rühkust rühkust) rühkust.
rühkust rühkust rühkust rühkust. (R. rühkust
arandamata rühkust. Rühkust rühkust rühkust
nagu rühkust rühkust. Rühkust rühkust rühkust
R. rühkust rühkust rühkust rühkust rühkust
mille rühkust - rühkust rühkust rühkust, selle

tiltu sa ped. on Klatani viitluse narratuse 43
rastu. ^{üll} ped. sine rastele - kas aeras enda
või niginuete jaoks - alternatiiv: lahendas R-
karrat enda jaoks. Teat ushades ingi, nõudes
tüelad sine. Tuleb on le mis suhe lapse

R-st algas peale kadlen jaypindell auto -
noorse ped. põhjendamise. Tereidustab.

Ped. autoroomis ja muiste - iga vintore
iga elual on oma märlis, lapsel peab
Hj, maldama vaim elualad lasti teha -
laps peab alama laps enne kui meheks saab.

^ Kase valgustus aja - vastu. tag aya, sheune
ajavak, noorse elust ütge intell. kum? =
Tõmga ja vanadus - alyos ja arengust lasti.

Stumm h. Drang. "Koorusay"

Kouraan. "Lapsest, ka oma raartus."

enne peale "eluna aronised aya. ettevalmistus -
R. - ei tohi lapsepele olumistada tundmatule
tulevusele. Eile saab reservira lahenduse oma-
ette iga hemaplex väärtusele - apesoline kättes.
mahtud pedagoogia alusluse.

R. suutluse teat pedagoogiline experiment - ideaalne ^{dra} ^{krav}
Suurel tegi teat valimistega prantslane, rehali-
selt terve, normaalselt arneitud, jaimas -
kasvataya juhib tegerust. Kui Suurel saab õige
narratuse, võib se õieti paigumist generatoori
narratada

R. Teooria avaldas suurt mõju. Kain, jay -
nerad aram vörrahen R. mõju all. Gestal.
lahtenokaks.

Suuras lahti mahtiselt teostama hanata,
R. endal - pöld mahtiselt teostamist) Gestal-
tõmme id tuisel Lajpa.

Rockow.

1744-1811² (superior manual / Conrad Greber) *Calypso amatoria*

Kalguist ajal, mõni tüli ra ühel või teisel
määral vältavale. Arstid mõjuda kas.

Kirjandusest jäi mulle kaasa kirjeldatud

1788 Forstellung an Menschenfreunde

1720 " ketoo decline kasiraamat.

Öppetäo metoddilises ütsehituses tegev Com-
muniere mõju. Liab kasutanist, raskusist.
Tärgust - aj. mõju tuleb ilmsa. Kõnandam
R. Ennle Ennle tagapäril algas pedagoogilist
tegerust. Ped. too arutuseks Sai oppetamis
põlcontrapionem - Sai ke. .

Üksimad algatused ja mõtted teine-teistest läbi
Peavõimaldaks - avaliku heale, avaliku heaks
Arus rüütu, teinistuse, avaliku heaks - teingi
seesuse ees

Revolutsioon tulnud Baidovi alla kopul.
Lama armastus prdi tema vihtõ. alla mto.
lõnni alusens. Radmiste ja osuuste üles-
anne teenida eli. Kallistlikk suund tuleb
Good.

Siida mitte paljus vaid et õppimine peaks mõnuga ja kergesti toimuma. Tõeliselt valge on meetodi.

Kulte õpetuse juures hyyrtas kuidas õpilased ise
 sinu teevad (sohah.) (Pange jelmad koms-
 panid unni.) Klami tuli elevust mura.

Helminthoglyphus elegans Nikolsk. *Phyllostethus* *lat.* *Tritoloxos* *lat.* *Roussey* *lat.*

Kaasliikumine võib tulla käsimere edasi.

45

Basadoi jäi, korvunud selgusid ped teooria. Enam valg. ja nõi. all. Tähtselt erinevatest talude meeltest tendent edasi viia mõistatusteks oleksid, kes loetleb kindla et- luse ja mõistuse põhjal. Suure autonoom- ne ja vaba elund. Kõik see aut. autonoom- sus korvatakse, deadei stree.

R. jäi, lapse omaväga aretamine, Ped. too lisetas lause: "Kasvavõime vigele ja pöördle, põhjust peab õpetaja oina tulevise eluina".

Lapses peituvad koldumised heast. Kama- tus peab last kasvama oma tahtmise järgi tetta - siis teeb hästi. Kan. tegurid üia last et ta näis mis hea, mille poole pöörduda. Karmatus - juhtumise tavusele lapse unda järele kooli.

Karmatusel teat pürid.

Suure rarmustinega katsetas gaunis ja teji oma ottepanemu. Kõik pedagoogidele ja ta jõu.

Postalossi. (1746-1827.) Valim meeteridmaks

Pedagoogiline töö loetlusega

Suvel 1746 Zürichis isa eli. haavaarst. on tnaalid vire and. Kostas vora va- ima kannatas ja teeraja. Sellest ema kas- vatus idealiseerimise ja suur tahtlus - tuleb vore una karmatus mõju. Juba kaslis avaldus tundemilleane iseloom, andemus, ebapooliline laad.

Õpni alul teoloogist, talitis rahvast abita- da. R. ja abille mõjul toimus päre suundub kasvatuselale.

Neuhofis (1785-1880) Teostab vaestusele, et neid da vaesed õpetan. Toimud ka- fantsid med nõi. keelud õpetada ja õpe- tado teat legema

Oryzias Värs parrrotti. P. eisaanud. mille-
tame aga peeldab ka mas rana-
tust.

Sis mõttes tegutseda rahvaarvauuna,
et mi rahvat vaagustada ja opetada. Silt
parit 14 kaites. Lienhardt ja Giroux
1787 - 1788.

Enam. Schistocerca 1780. Kõnneleb pro-
helist Causevel, a Calitonohti, molliis ta
anna peed too ules chitas.
Käpaaruu Tegevus suurt tagajärgi wanned
ei parrnud talurane, hi. y. na tees kir-
parrnre parrmistas -

Kin. Sthale Stantur. P. kryeldab elumorda,
milles liotas

Burgdus abraksmenst. uolul paopetaja
kriisupa liurus. P. kgevus Andis paopetaja
ja umbrude rahva peelt vastalis

Tektas (800-1807) Sün vaesluuvalis, a seurs -
narris opetajate. Etteramistuse paus

Sertajant 180. Kudas Gethrud opetab
ang. Capri.

Burgdus karvatusse paopain. Kuidis lenda
khtsard metoderid mis saarb perer. Calitua
1804-1805 - dunchenbrensi.

1805-1825 - Yffersten's (Yverdonis)

P. hulgeag. Tervest Eer. Suii ta juure opelass.
vaetsuuld sardid rahvaooli opetajaid

u. prist m.

Silt tuleb ta opelasi, ues hlijam suurt osa man-
gird.

n. Nieritz - Geoloogise handurega. Avaldas
P. appasutises P. meetodile m. y. n.
Sistemaatiliselt, hophusele mitler mess, mis
pundus P. endal.

1807-1817 oli Pestalozzi loolis.

agstaus uueni meetoderid
 Rahvaosol puutaus asetada teaduslusele
 alusele
 1812-1815. Inilaste art jai rahemam, kan-
 has eajumem (Euroopas eadard.)
 - N. ei tahtnuud miinatsetada
 talitus ratsionaalre, susfemaatilis möblemise
 kaudu sussteemi, rüma. P. raatuid sussteemi
 presson. Kopurs vastolud. N. pidi lahnu-
 ma

1815 suri P. aluasa, kes sellile artas paig-
 kaasa ehti maj. kule eest hooldisede.
 1825 a. P. sair raha oma Teoste eest. Teib val-
 koid katses vaeste karvakuastluse asutada
 Cindy vaestenuol. Tallus pea palee saarm-
 luse majand. ka aapused meetoderile.
 see kopul pest. Neuhofis.

sur. 1827 a.
 Haavari: siis hõgab H. P. Sund. 1
 surmud. Brugg. 1827 vaeste praalja Neuhofis

Kein puuded - vaestaste kasvatuses eest hoalit-
 sed a, ellu inimväärseus teha

Ped. gümnaas, kes ei püüdu ped. Teooriaga
 raval püüdb ka prautiliselt töötada.
 Ped. sammud, nulleni väga püüdnud,
 näin katsesistert. Tulist katted ja
 muud meetodid saag saadud.
 P. piquelamine - lüda meetodit, mille
 jargi, ga keelmeister värs opetador.
 Lõikustada kätte anda elementaarsed
 osad. Meetodi lüdmine uspermen-
 teerimine jargi. See vahet gümnaas kor-
 raparatu.

Alused - vnmene on loomult hea, pi-
 tavad d. head alged, mis aga paridga

Kaet se muda ära võtta, tulevad on le
ingelised head müüjad.
2) Vaatlopetuse hujundamine P. juures
tantsu-osa. talutouse meele, uue-
sest joulause mindlate mõistatens.
Indimesel olevatist ebamaadistest
lujitl. rälga püüda kile mõistete-
m. ralu tantsu ko. valguris aeg)
Mõistet fäiturem. kua.
Ratu Seores kodu

Disterneg. annal. arjelduse unles P. aeg -
Dus. kobses.

Ega cam euges juldnuelt amatto. Anleise
püü + leid õpetaja juure õp. naitas takt
mimetas opilane kordas. taluhaaval
nannas eugenid. Kava latsaga.
Solpe loeti. utitoolise kirjaga. Pald arjase
laada lugemine juleta, meeldmusest -
diekoanline päneoppimine.

Spetajaid.

Kabsed. lugeda 1pt testamendist, vardi kirjutada

Vaatlopetust (esimene) arendas P.

Selle tuum. Vaade P. pärgi - arja pöle probleemne
vaates. konnureetse arja vaadlemine. Pile meelt
ega arv pile punniti joone vaid ebamaarane
algeline ese asi.

Ese plastiliselt konnureetiselt antud.

Arja eabem. Firmetamine - tehase vauet
1) kui palgi arja 2) mis vormi, 3) mis mõni.
Vaatlopetus 3) ootoseb. Hore. korvab valpe

arvutopelus. arvutamine

disignuure ee ese - vormitopelus geometria

Kultopetu. lugemine

Arvulus. elem. ümberised 1 kord.
1+1 1+1+1.

Geom. vormi püü vorm - muut. □ □
(Herbert arelas vastus Δ)
(Froebel $\bullet$ $\circ$)

49

Portiim, et vaatepüetus jagatane elementaarsa-
dens sealt edasi keerulisematele.

Kui inimene kogu koosneb ühikuvormist, siis
lugemisõnna saadakse kehtimisi optades lugema
haalimise kombinatsioonide.

lõpp haalimise tegi kombinatsioonid
ab, ba, abd.

Aitab siiski lugemis meetodit edasi. Alul formaal-
ne lugemisõnna - kombinatsioon. Siis viib üle min-
na sinade hõldekamusele.

Loodeeline meetod melodeeline too

Abis olla loodeise harkimise arendamis ka-
guks.

Kolbleri järelelise kirjutuse alal P. Saa-
põu. Väga suurest elamusest.
Lõpp eelne elamuse kirjutuse abisõnade viimast.
(vaadab rool maad püend - püend ette naabrid oma
koos ütlema).

rahvuskas emale arendab armastust, usaldust
m. Enne inimene vaim, siis jamaal püend.
Kõikide tegi kogu die üleskirjutusi;

kaasusele kirjutad ~

F. IV

Pestalozzi suht pedagoogiline tegevus - ei tule
muid mõtteid juure.

Enamasti

Kalitsya 12a meel - patriarhaalne rahvuskas vaim-
sega ja rahva vaim.

Pedagoogiline suht moodustab kirjutustöö
tööna.

Sotsiaalpedaagogiline suund.

See humanistliku pedagoogikaga kokkupuutunud.
P. karvataat loomaliinust, mitte inimsust, ku-
na jaoks andas igapäevase elu aroomi.
Tasuvus, mõeldus
kõrvaline kultuur jäi väga - mis kirjutasid
sellest teha.
See hum. ped. aretas keskpunkti karmilise
kultuuri.

(võime humanistlik liikumine - 16-17 saj.).

(Ramus, Lechler - Melanchton)

See hum. paneb etteotsa kireva kultuuri,
tunnet, rõõmu, heele. Muutub ideaaliks ja
mõõdukuseks.

"Lõunast, kireva viisi!"

"Rahvused töös ja rõõms, and väga."

Koolis elas õpplane võiges ideoloogias, raimures
maailmas, korraldas harmooniselt jõude
Riigile, majandusele ja rahvale.

Surmune 2 kes. asus - raimused koolis, mis
inim. meel teavad inim. 2 - meelised alad,
süngile rahule. Parnasid loomale.

Rahvete koolis rahuldandus was humanisml.

P. Lühis rääkis viia edasi omal viisil, uuna
kireva viisi. Muut. muutunud.

H. hum. vaitud, et meelde pika hestunud.

Õppetöö u.h. - aktiivne - amelt vanasse
maailma sisse viia keele kaudu. keele omes.
Lühis produktiivne haridus.

Pedagoogiline uuf jaoks koolis.

See h. - esind. W. Chelms v. Humboldt.
Ovord es. Pein h. monistina uue hum. liikumise
kooli viis. Sa ladina keel puris Saadik-
muna.

1803 - 1820 a. Lühis koolimondlust. Peid
olida saunas uue P.S. õpetus.

mus h. kool - vana tempel, millest laski
müüa et püüdnud laadale müüa (9. juul)
pärast muuareus kuni viimase
ajani. Katsuti teha tein argipäeva ametid
sise kotta.

Seda katset alustada Herbart (1776-1841)

Voor inimene peab asvatama kõrgemale
maailmale siinsamas haridus ma-
aremas. Tõsta siin kõrgemasse vaimsesse
maarema.

Tundusline pedago. põhjendaja
Sund. Eidenburgi. Hariduse seis Hems (16. s.
võrreks kehtes. 1777-1815) Sest on no-
duopetaja, puhtus kooli Pitaloffi ja.
Kõrglas P. raskuste tunde vahel.
1862-1869 - Kõrgenis ülikõrgkoolis
1869-1883 kõrgkoolis, siis jälle Kõrgenis.

Ped. tööd.

1866. Aladine pedagoogia

1855¹⁸⁷¹. Ped. loogiliste põhjused, 9. 12.

Herbartist peale on pedagoogia teadus
kehelt ja loogilistest.

See, mis on alar - Lause chris teist kogu.
ne, Pitaloffi nõudus.

Lauseped. pedagoogia kui teadus
sõltub põhikoolist - annab var. vahendid
ja ettearast - nästab var. eumärgi.

La muud tuleb juure - filosoofia,
bioloogia jms.

„Kõrgeada iseseisvat pedagoogilist mõtlemist.
ja meelestada enapärastele isikutele
pedagoogilistele mõistetele.

Peda. tuleb arendada neid mõisteid.
mis ped. enasid, nende kaudu mis
nii on elu ja mõisteteid sisse

tomata. - aktuaaroomide peedaf. nõue.

Ed. täis Bosa

valitus (lastivalitus)

Õpetus

harind. (Lucht.)

2) Inim tõrjumise kus kasvatus viis toimula
õhva... armastus, autoriteet

3) Õpilasele rahendatuse teadmine

4) Seltsimise kasvatus
modestab peatumma.

Meie riigi õppevormid lühemad.

Kuigi

Riigitar õpetus

Analüütiline

intellektiline.

Analüüsitar, mis õpilasele olema on
Rahvaõpetuse, peab kda õpetuse valutama.

Ja õpilaste mõel juhul.

Tärendatuse olevat teadmine selge-
tase

Süsteemilise õppe viis korral paus-
tase midagi uut õpilasele
(Zelleri formaalastmeis 2ne järk)

Õpetuse formaalastmed.

õppemise { õppemise viisid
mis kute esemete raskusvõime. vastas. Spetsialistid.
mis kute asade suhetes - eslektreline viis

Reaalained / loodusteadused.

Lahutamise - puudub ^{harvaste} tihes-
konnaga, tihetega pinnalisse. - urk.
= Väimutseaduste ala.

Iga kuvi puhul -
algus, areng, süsteem, meetod.

Kuivatat õp. peab ära
süü tulevad artikuleerimis astmed.
48 artet.

erisuhel kogemus, mida peame regu õppe-
töö kasutamiseks.

Lahutusi õppimise kogemuse puhul siiski.

Hierbort väitis lausumalt. ^{mitte üksi} tuleb sisse
suure ja tahte kinnimised. Täp. peab
intellektuaalsetlik mittering. Kõrvaldab
gu väimne töö ja tegevus.
Süütlus nimetas hierbort hingele ei?

Formaalastmed - kurbid.

21.11.9

Larind. Kuusik veel lähel õpetusist lahut.
õpetuse juures õpitakse, ja õppimine toimub 3da õppe-
aine allal. Larindi juures õpitakse ja õppimine
on vahetumalt ühenduses.
Tõeloomuvastus moodustab karindi peana.

õpp. tegevuse paratavust

{ Tahte mälu,
võim,
pühimete
võim.

Karindis astmed
süsteematiselt edaspidi.

Tahte mälu - praegu tahte arendus, pühimus.

Järgimisevõime tahte arenduste juures.
moodustab alustel ora. tõetunde

võim mitmete võimaluste last vaim,
mõnemes tulevad ette põlvimised.

Põhimõtete vahel tuleb võistlus, mis on
santavaalpluss. Selles avaldub inimese
kollektiivne iseloom.

Kaardid ja süstemaatiline selartmine.

Liigi samased siin

Kõiklised ideed jagunevad 2-le.

Määratavad ideed, ja määratavad ideed.
Määratavad - mis inimese tahab
kannatada, unada ja teha

Teatavast asast peab täpselt loobuma. Kõik
sellel on dale kannatuse "i loobub loomulik
kõnnu minemist"

Määratavad ideed

õigus, hädus, see on mine vabadus

Tegutsantne - iseloomunavastane uskuine osa.

Individuaalne mõtles - määratavates ideedes

Määratavad ideed - objektive unnaal

Sellel on narrates kõrbeka

Ennelevõid, tulestus

Pidev alaline

Teab 48 artikul. aset as siin.

Põhimõtted iseloomunavastases

Tegutsantne põhimõte. Sellel on peab
põimalust loobuma tegutsantises.
Vaimingus avaldub ja kaval oolev.

Harjumus, lastu, namitus and

Pedagoogia põhjenduse eene Herberti. kuid te-
getis Herbert põhjendas selgemalt -

Herberti koostanud

Riin

Stoy

Loller

Willemanu parema ja lantiva kirjutaja.
Herberti spetsiaalset nägud oma ülesannet
formaalsete valgetestamist.
Pedagoogiline too veel rohkelt. Mühaviseid
muutus. Kastas ühele mõtleja siin.

Froebel.

Tahendus väike lapse kasvatusse krite-
maatiliselt arengus.

Pedagoogiline suundumus liikumine mõttes
kõrge ühega.

Regas kultuurikriitika. Suustatakse
almsarviga kooli vorme, auna, se ei va-
huldo. Ei muuta. Suustatakse ühismu-
sed, närad valge - päris lüüdi aeg.
Vahel kooli ja kooli vahel korraldus-
mens.

Tahtsime arid teoreetiliselt.

Nitsche

Hilfenbandt.

Ka ümberkondamine kooli alal.

Töökooli ümbermine laimult saj. Lõpul-
peustpedagoogiline liikumine - jooni-
tes vahel mõnel ei suutnud mõist-
Herschertner, Gaudel, Klamm!
Dewey - Ameerikas. Töökooli liikumine.
Külvotik kasvatusliku liikumine.
Tavart. joonistavate joonistavate joonistavate
mõttele järele.

Tulle jaunissement elavate esemite
jaune, roller capse plastiline juu
lurab uomaluse -

Shilpon ka nirmandus, mustas
mukhdus. Tahetane anda men

Reda grozības see tikumnie. Demyr pats sama,
nu kopumā ar arastis. Vafu pāre, do
pārtināt mī. Laps peat olemā apmetīs
kierakums. Lapses rāynda la huud
ja vāimēd. Lapses peitavard vāimēd
rauendoda.

Forma alastm leza unendatr anusta
Pau dng.
Kers onest. anustar tiravato formarat.
astm d.

• Lapse juude arendamist, hoolde-
rgaartist, ~~muudat~~ ^{muudat} ~~se~~ ^{se} reaalda.
Haudustööd tahetakse võimalikult pal-
ju deli osas saada lasta

Uus liivumine algab vana pooli ar-
hitektuurg. isekatsuse selle vartu
laps jätta amalduse

Lapset aremenda jääd seotakse õigesti-
sele ülesannetega. Riiet ühtselt
teemistuse; üleshooldus elu-
prae

Asiptraster Eulanti
maali

1. 1st. 1st. 1st.

2. 2nd. 2nd. 2nd.

3. 3rd. 3rd. 3rd.

4. 4th. 4th. 4th.

5. 5th. 5th. 5th.

6. 6th. 6th. 6th.

Eesti Kooli Ajalugu

Rahd eestis saanud
Eesti maa
rahvas

59

Siisam kui pedagoogika ajalugu.

Koolinorraldus Ordu ajal.

Pärnuse 1251 - 1263.

Tönnusel

Sis kaapaluu

Tänu

Kesaja ajal 14-15 s.

Sansa kirjutuskoolid. Tulid juure maastao-
listele. Opelati lugemist- kirjutust.

Radlike või kirmanudamule.

Eesti kooli kirjutuste tüüpi katsed ei tul-
nud välja. Kooli aeg ei kehtinud.

Reform. ei teo mud mille seda elevust,
mudatu. Sausane. Pidi harrastus minema
kui kahe kätte aja. Kooli aeg ei kehtinud.
Reform. meil kehtides prigemini
tahendas tagasihinnat.

Koolinorraldus Põlva - Risti ajal.

deus. Orduvarelopmine. 1556-1711. (kui aeg)

Saad kaast asjad. Kirjale parame.

1583-1625

1583-1625 - Kirjale parame.

Risti kooli ma eestis kooli ajale. Pärnuse-
da kooli aeg parame. Kirjale parame. Kirjale parame.
Kooli aeg, kooli aeg.

1600 a. Kooli aeg. Kirjale parame. Kirjale parame.
Kooli aeg. Kirjale parame. Kirjale parame.

Tartus antas Bartholomeus
ka jaanur viinide juures kooli. 1609.

Gustav Adolf

a. 1630 asutas Gümna mis 1632 a muu-
deli üliõpiliste toetas 1656 a. Tartus
Siis viidi Pärnu, kus 1710 a prüüja sõ-
ja ajal viidi Rantsimaale.
1634. 1802 a avati jälle Tartus üli-
1831. Tallinnas Gustav Adolffi gümna

17 s. all. 1621. Tehti ^{kirjeld} kooliõnnele
misandens naimakooli arengut ja algida ^{in tuled} ^{valgus}
Siis kind. duhem. Johannes Suigte - saavutas pare-
maid tagajärgi.
Ta nõudis võetuse ametine viinade juurde
kistud, kes teisid ka õpetust anda
Kõrghaiglast eest poort "maarahvali"
Kõrhi üliõpilisteks maad riinlust ta-
gararous 1/4 ad rannad
katsusid teha ja õpetajad ette valmistada
Fonselius asetas Tartu lätelale piiskopi mõda
1684-1688. 1660 õpetajad ei olnud valmis-
tust, lootsid võitma kooli. Nõudis võitma
(13 saj. õpetajatelgi veel väine ettevalmistus.

1710 - 1820 - parasõjusest vabastamistest.

1820 - 1885 - " ajajärk

1885 - 1917 - III

1917 - peale

Kõja sõda - lii suur muudatus.

Talidama gunna taskas saja ajal lõpet. 34. juul.

1724 a jõudis endisele laiemale.

üksikult aramine ei toimunud, kuigi ette nähtud

1802 a arati ühistükkide.

1711 - 1740 aadlikud. Alku mõisad. Jätkumise.

Saamut. wagu vastavad uksed laäne Euroopas.
(kütki arendamist)

Suuri rahvaoskustest väike. Postiaegsed seadused
jõus aga ei tulet. Kirik muudat. Kõrge -
kõrre ülemisest.

Edasimüümis - kõrreks. ka uude luge-
misseaduse õppimise.

1733. juul. 1108 uude. 1300 õpetat.

Kõrreks järele ka parem.

Swarmat. parem 18. uude. liinimise tõte.

Kõrreks. kõrreks. liinimise.

Uudeks. kõrreks. ümberpööratusega. Kõrreks.

helepaari. ümberpööratusele. ümberpööratusele.

Kõrreks. kõrreks. liinimise.

Kõrreks. kõrreks. liinimise.

Kõrreks. kõrreks. liinimise.

Kõrreks. kõrreks. liinimise.

Kõrreks. kõrreks. liinimise.

18. juul. 18. juul. 18. juul.

Kõrreks. kõrreks. liinimise.

Kõrreks. kõrreks. liinimise.

Kõrreks. kõrreks. liinimise.

Kõrreks. kõrreks. liinimise.

Kõrreks. kõrreks. liinimise.

Kõrreks. kõrreks. liinimise.

Estimipal, kooli, areng halvem.
40 ali 18 wheelkonda hoopis sama koostis
1803 a. rätthi mäpaw kasti, et kooli w-
aldus waja kinnitamini wälte wotta

Saaremaal ka rasnusi. Majandusliku
külg e hõnaldamatu. Kes aras kooli ei aasta-
2 pr. rahum ehk, aga tiined kastevaremad. Tõid are-
19s. alul ^{paat} Kolhi postl avat wheelkonn-
kooli kanepris 1804a. selle juures
laeste ja tööstuskoos 1811

Pert. Tõd. mõju de pargi vist.
(Karatus kunagi Pert. siia remonari juhataja)
Lahumtõnenerd eimni p. raadekega.
Tõhti wältoit wälte raamatiõitid wõgud d. v. m. o. a. l.
Arhiiv häwng haljures.
1820 a. te. loptas tugevuse.

1814a. Esmpla. 1. te. arutas Pärnus
Eesti koolmeistrite kooli?
(Berträge?)

1784a. widi koolid üldkorralduse alla -
hõldekandele kolleegiumis alla. Tõd nio
õppe wälte koolkandele asetis.
(Kupal ka raamatiõitid wõgud d. v. m. o. a. l.)

18 saj lõppa wadli tütarlaste kooli
arutiste. Siis tõd arutamise.
Tartus -> Olgandise, Vinn?

1802 a. Haridusministeerium.

Kiiri j. aotati õpperingkondadeks. Seal, wäl
walve õpetuslinnuse wälte üldkooli postl

Kihelkonnakoos, wältekoos, Gümna
üli kool.

1880 - 1890 a.

Juba 30 a. tes esimesi katsiid ühistooma. koolides
siis vene keelt siis riia. Vene mõju suuren-
dada. Riikelnoud selle vastu. Tõrjus ää.

1883
1837 teidi koolid ülikskooli alla jaxvalit
siis prott määrat. ülikskooli alla (arut Tartus)
Kiikelnouda mõju ja massma maadnoides.
Siinaneidid opponoida kuraatoriala

1884
1884 kuraatorile muudeti giimnoides - kuraator -
Pamur.

1885
1885 giimna ptnoudatd 5 a. 19 s. keernel 7 a. oppo-
noida koolis 19 s. lõpul - 8 aastaseks.

1886
1886 Tartus 1885 Tallinnas keadaluoli.
Siis keadaluoli ja uued uued opponoida
Pamur Teat. muudatistega
Tartus (põh. giimna)
Tallinn 1885. Pamur -

1883
1883 Tartus Treffneri giimna

1880
1880 Lilli Lühik. prott Filiaalidele alul
Pamur, siis algandis.

19 s. lõpul ülikskoolist

Slavofiilid. Vene keel arjandus koolis
ametiasutuste arjandamine na
Opponoida kuraator. kuraator. keel.

?
Suspensioonid Kuraatoride direktorid
Kuraatorid siin allutat. kuraatorid
müüd paraliisid.

Siis keadaluoli keel 5 a. keadaluoli keel
ja arjandusele.

?
Vene keel mõne jallal keadaluoli.
Kiikelnouda koolides

Monist kool
bahe minist kool - Tartu maal.

65

Seminarid.

Tartu seminar (aus üle 1000 kooli).
Kõrge seminari lõpetas 1800 tegevuse. seminare
ajal. Seidi tiotas.

Eesti kirjanduse lühike järeldus

^{1800. kirjandus}

Leinamõniskool peeti erama eestlaseks koolis.
Andis häid tulemusi.

Tartu kõrge koolis lühike järeldus kool
asutats 1807a. amplituud 1806.

1807.

Omari kallas, Peter Peld,

Kirjandus

1808

1809aalt. 1807. Põhine

Kirjandus asutats, mille naine mõjutas
kõikide.

Seltside vanusolevate koolis eest koolis.

Kõrge kooli lõpetas 3000 kooli.

Sidantika.

- 1) eluvõiste, õpetuse, olemus, aotus (hansovline)
2. Õpetuse ülesanded (form, mater)
3. Õppematerjal valik ja kursuse üles 2
sehtamine
4. Aegneval õppeained, õppeainete kontseptsioonid
5. Õppekava, (töökava), tunnustava
6. Eelteadmiste loogiline loojut
meloodiline rätik Analoogia, Similid
+ didaktika, didaktika
7. Psühholoogia, momentide avastamine
õppimise õpetajaks
8. Õppimise meetodid, retid
õppimise aadressid, õppimise aadressid, õppimise aadressid
õppimise aadressid
9. Õppimise aadressid, formaalastne
õppimise aadressid, õppimise aadressid õppimise aadressid
õppimise aadressid
10. Tegemistööd ja töökoost
11. Õppimise esteetiline üld
12. Õppimise esteetiline üld