

ТЕСТ

по

русскому языку как иностранному

II сертификационный уровень (B2)

Тест составлен в соответствии с требованиями «Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень. Общее владение».

Успешное прохождение тестирования по данному уровню подтверждает достаточно высокий уровень коммуникативной компетентности во всех сферах общения. Данный уровень свидетельствует о способности учащегося без особых затруднений общаться с носителями языка в достаточно широком круге ситуаций культурной, учебной и профессиональной сфер общения; позволяет вести профессиональную деятельность на русском языке в системе курсового обучения, в качестве специалиста гуманитарного (за исключением филологического), естественнонаучного, инженерно-технического профилей.

Тестирование рекомендуется проводить в течение двух дней.

В первый день рекомендуется выполнять субтесты «Чтение», «Письмо», «Грамматика. Лексика».

Во второй день рекомендуется проводить субтесты «Аудирование», «Говорение».

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Весь тест оценивается в	570 баллов (100%)
Субтест по чтению	150 баллов (100%)
Субтест по письму	65 баллов (100%)
Субтест по аудированию	115 баллов (100%)
Субтест по говорению	140 баллов (100%)
Субтест по грамматике и лексике	100 баллов (100%)

Успешное выполнение не менее **66%** каждого субтеста свидетельствует о достижении учащимся **II сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (B2)**, при этом по одному из субтестов допустим результат **60%**.

Успешное выполнение не менее **50%** теста (**285 баллов**) свидетельствует о достижении учащимся **I сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (B1)**.

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

УРОВЕНЬ B2

6 текстов
3 задания
(25 позиций)

Субтест 1. ЧТЕНИЕ

Время: 60 минут

max 150 баллов

Выберите и отметьте правильный вариант ответа. Например:

А ☐

Б ☒ (Б – правильный вариант)

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А ☒

Б ☒ (А – ошибка, Б – правильный вариант)

При выполнении задания 3 можно пользоваться словарем.

Задание 1. Вы готовите сообщение об интересных событиях в культурной жизни России, поэтому Вам нужно найти соответствующую информацию. Прочитайте сообщения информационных и рекламных сайтов и выполните задания после текстов: выберите правильные варианты ответов.

Текст 1

В Москве открывается выставка концертных фотографий рок-музыкантов 1970-х годов. Посетители увидят работы фотографа Гисберта Ханекроота. Экспозиция «От АББЫ до ЗАППЫ. Рок-фотография 1970-х» представляет концертные снимки, сделанные в разное время. Кроме того, будут выставлены и двадцать уникальных снимков, выполненных в 70-е годы. Среди запечатленных Ханекроотом звезд — Мик Джаггер, Род Стюарт, Джон Леннон, Кит Ричардс, Дэвид Боуи, Боб Марли, Джо Кокер и Майлз Дэвис. Для фотографа важно было показать зрителям внутренний мир знаменитостей, а не их сценический образ.

Посетить выставку можно в Центре фотографии имени братьев Люмьер. Экспозиция будет открыта до 8 декабря.

(По материалам ИТАР-ТАСС)

1. На выставке будут представлены фотографии рок-музыкантов, сделанные ...

А ☐ во время выступлений

Б ☐ во время отдыха

В ☐ во время репетиций

2. Известный фотограф хотел представить поклонникам рок-музыки

А ☐ сценический образ музыкантов

Б ☐ личности музыкантов

В ☐ портреты знаменитостей

Текст 2

В очередной раз в Москве проводится Международная ярмарка книг. На ярмарке представлены книги из разных стран мира. Ни для кого не секрет, что сегодняшний мир заполнили компьютеры. А как же быть книгам в этой ситуации? На ярмарке уже представлены различные образцы книг, некоторые из которых компьютеризированы. Речь идёт о планшетах, которые на сегодняшний день представляют собой альтернативу книге. На ярмарке можно увидеть самые разные книги, на которые просто нельзя не обратить внимания. Организаторы пытаются привлечь читателей не только содержанием книг, но и обложкой, иллюстрациями, великолепным дизайном и, конечно, рекламой. Здесь также найдётся книга не только для читателя-любителя, но и для страстного коллекционера. Частые посетители ярмарки – родители с детьми. Самое же интересное на выставке – это встречи с авторами книг, художниками-иллюстраторами, издателями.

(По материалам газеты «МК»)

3. Ярмарка привлекает внимание читателя....

- А ☐ электронными книгами для специалистов
 Б ☐ редкими книгами для дизайнеров
 В ☐ интересными книгами с оригинальным иллюстрациями

4. На книжной ярмарке пройдут встречи ...

- А ☐ с коллекционерами и любителями книг
 Б ☐ с авторами и издателями
 В ☐ с детьми и их родителями

Текст 3

В сентябре 2014 года в Московском центральном выставочном зале «Манеж» откроется выставка самого известного в мире граффитиста Бэнкси.

В экспозиции будет представлено более 130 работ, выполненных в различных техниках – живопись, скульптура, граффити, коллажи, объекты и видео. Так как работы Бэнкси находятся в коллекциях многих звезд Голливуда, в планах администрации «Манежа» пригласить этих публичных персон на открытие выставки.

Бэнкси – это псевдоним (или «ник»), под которым скрывается английский художник, которого никто не видел. Как правило, свои произведения он пишет по ночам. Каждое утро жители Нью-Йорка заняты поиском граффити этого художника в своих кварталах. Его картины часто попадают на аукционы, где продаются за очень большие деньги.

(По материалам газеты «Культура»)

5. В выставочном зале «Манеж» будет представлена экспозиция произведений ...

- А ☐ известного московского художника
 Б ☐ неизвестного английского художника
 В ☐ популярной голливудской звезды

6. Бэнкси создаёт художественные произведения ...

- А ☐ на улицах городов
 Б ☐ в своей мастерской
 В ☐ в выставочных залах

Текст 4

В декабре делегация Эстонии посетила с официальным визитом Республику Коми. Члены делегации побывали в Финно-угорском этнокультурном парке «Финноугория», в Национальном музее Республики Коми, в Гимназии

искусств при Главе Республики Коми, а также в Академическом театре драмы им. В. Савина.

Одним из результатов визита стало решение Эстонии присоединиться к проекту «Финноугория». Эстонские предприниматели намерены построить в Этнопарке национальное подворье. Строительная корпорация Эстонии «Arza Grupp» подтвердила готовность инвестировать средства в проектирование эстонского дома Финно-угорского этнокультурного парка. А. Рауд, учредитель и руководитель строительной корпорации Arza Grupp, сообщил: «Мое желание поехать в Республику Коми появилось в мае 2013 года после участия в бизнес-семинаре Представительства Коми в Санкт-Петербурге, где мы впервые познакомились с инвестиционными и туристическими проектами республики. И я очень рад, что мы посетили Республику Коми. Мои ожидания полностью оправдались. Этот регион интересен для нас».

Мэрия г. Йыхви выразила заинтересованность в заключении соглашения о сотрудничестве и приняла предложение Министерства национальной политики Республики Коми о проведении дней культуры Республики Коми в Эстонии и дней культуры Эстонии в Республике Коми.

(По материалам сайта www.finnougr.ru)

7. Эстонские бизнесмены решили ...

- A** ☐ строить театр в Республике Коми
B ☐ участвовать в строительстве музея
B ☐ создать эстонский двор в этнопарке

8. Мэрия эстонского города заключила соглашение с Республикой Коми...

- A** ☐ о посещении этнопарка «Финноугория»
B ☐ об инвестициях в туристические проекты Эстонии
B ☐ о проведении фестивалей культуры Эстонии и Коми

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания: выберите правильный вариант ответа.

Текст 4

Реклама с давних времен прочно вошла в нашу жизнь и сегодня уже является не просто частью бизнеса или услугой. Трудно спорить с тем фактом, что сейчас реклама – это самостоятельный вид искусства, который постепенно становится все более и более сложным в исполнении настоящих мастеров музыкального, изобразительного, кинематографического искусств и других творческих видов деятельности.

Вначале реклама была устной. Торговцы, разносчики, бродячие ремесленники ходили по улицам и громко кричали, расхваливая свой товар. Отсюда и название: латинское слово “reclamare” означает “кричать, выкрикивать”. Первой письменной рекламой считается египетский папирус, в котором сообщается о продаже раба. В 1472 году в Англии появилось первое печатное рекламное объявление, в нём сообщалось, где можно купить молитвенники. В Средние века товары рекламировали «говорящие» вывески: над сапожной мастерской помещали изображение сапога, над пекарней – изображение румяной булочки. В XVII веке реклама проникает в средства массовой информации. В 1612 году в Париже вышел в свет первый журнал объявлений «О намерениях и желаниях».

Сегодня реклама окружила нас плотным кольцом заботы, советов и подсказок о том, как решить наши жизненные проблемы. Как нам одеться,

обуться, отдохнуть, поесть – у рекламы есть мнение о том, как нам лучше поступить в каждой из этих ситуаций. Она руководит нами, а нам кажется, что это мы сами принимаем решение.

Реклама не отпускает нас ни на минуту. Москвичей она преследует повсюду от подъезда дома до места работы или учебы, от магазина до автобусной остановки: реклама на автобусах и троллейбусах, на растяжках поперек улиц, на огромных щитах, в витринах магазинов и на столбах афиш. И мы выбираем то, что нам подсказывает реклама.

Мы пытаемся быть свободными и независимыми от настойчивых рекламных предложений, но в реальности не можем не обращать на них внимания.

И вот, как бы мы ни ругали рекламу, мы уже не можем без нее обойтись! Нам было бы трудно выбрать товар, если бы на полках лежали только безликие пакеты без описаний на красочных упаковках. Мы не знали бы, куда отправиться в субботу вечером, если бы не видели афишу представлений на очередной месяц. Жители районов, которые находятся далеко от выставочного центра, не смогли бы узнать о выставке товаров из Индии и не побывали бы на ней. А реклама о сезонных распродажах привлекает многих и многих покупателей.

Мастера рекламы могут нас так удивить, что мы покупаем некоторые вещи не потому, что они нам действительно нужны, а благодаря их оригинальному и убедительному описанию. Не случайно современную рекламу сравнивают с искусством, убеждающим людей, влияющим на людей, ведущим людей за собой.

С каждым днём вокруг нас становится все больше рекламы. Остаётся надеяться на то, что она не лишит нас свободы выбора, станет полезным и остроумным помощником.

(по материалам сайта www.mygazeta.com)

9. В тексте говорится ...

- А** ☐ о роли рекламы в жизни общества
Б ☐ о технологиях создания рекламы
В ☐ о рекламном бизнесе

11. Первый рекламный журнал вышел в свет ...

- А** ☐ в России
Б ☐ в Англии
В ☐ во Франции

13. Автор утверждает, что без рекламы прожить ...

- А** ☐ непросто
Б ☐ легко
В ☐ невозможно

15. Главная идея текста заключается в том, что реклама ...

- А** ☐ неизбежная часть современной жизни
Б ☐ лишает человека желаний
☐

10. Письменная реклама появилась....

- А** ☐ раньше устной
Б ☐ позднее устной
В ☐ одновременно с устной

12. «Говорящие» вывески – это ...

- А** ☐ символические картинки-иллюстрации
Б ☐ объявления громким голосом
В ☐ сообщения по радио

14. По мнению автора, ...

- А** ☐ рекламы не хватает в городе
Б ☐ реклама мешает транспорту
В ☐ реклама встречается на каждом шагу

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания: выберите правильный вариант ответа.

Текст 6

Старый скрипач-музыкант любил играть у подножия памятника Пушкину. Этот памятник стоит в Москве недалеко от Красной площади, в начале Тверского бульвара. На памятнике написаны стихи, и со всех четырех сторон к нему поднимаются мраморные ступени.

Поднявшись по этим ступеням к самому пьедесталу, старый музыкант обращался лицом на бульвар, к дальним Никитским воротам, и трогал смычком струны на скрипке. У памятника сейчас же собирались дети, прохожие, чтецы газет из местного киоска, – и все они умолкали в ожидании музыки, потому что музыка утешает людей, она обещает им счастье и славную жизнь, уносит их в мир мечтаний. Футляр со своей скрипки музыкант клал на землю против памятника, он был закрыт, и в нем лежали кусок черного хлеба и яблоко, чтобы можно было поесть, когда захочется.

Обыкновенно старик выходил играть под вечер, по первому сумраку. Для его музыки было полезней, чтоб в мире стало тише и темней. Беды от своей старости он не знал, потому что получал от государства пенсию и кормился достаточно. Но старик страдал от мысли, что он не приносит людям никакого добра, и поэтому добровольно ходил играть на бульвар. Там звуки его скрипки раздавались в воздухе, в сумраке, и хоть изредка они доходили до глубины человеческого сердца, трогая его нежной и мужественной силой, увлекавшей жить высшей, прекрасной жизнью. Некоторые слушатели вынимали деньги, чтобы подарить их старику, но не знали, куда их положить: футляр от скрипки был закрыт, а сам музыкант находился высоко на подножии памятника, почти рядом с Пушкиным. Тогда люди клали гривенники и копейки на крышку футляра. Однако старик не хотел прикрывать свою нужду за счет искусства музыки; пряча скрипку обратно в футляр, он осыпал с него деньги на землю, не обращая внимания на их ценность. Уходил домой он поздно, иногда уже в полночь, когда народ становился редким, и лишь какой-нибудь случайный одинокий человек слушал его музыку. Но старик мог играть и для одного человека и всегда доигрывал произведение до конца, пока слушатель не уходил, заплакав во тьме про себя. Может быть, у него было свое горе, встревоженное теперь песнью искусства ...

Снегопад, холодные дни и вьюги часто не позволяли старику выходить на Тверской бульвар для игры на скрипке. В такие дни музыкант сидел дома, и его единственным утешением было смотреть на замороженное оконное стекло, где складывалась и разрушалась в тишине картина заросшей, волшебной страны, населенной, вероятно, одними поющими птицами. Старик играл на своей скрипке, но некому было его слушать, и мелодия звучала плохо в пустоте холодной комнаты, она трогала лишь одну-единственную душу скрипача, а этого было мало, катастрофически мало для его одиночества.

(По А. Платонову)

16. Памятник Пушкину в Москве находится

- А ☐ у Никитских ворот
Б ☐ на Тверском бульваре
В ☐ на Красной площади

17. Старик играл для ...

- А ☐ музыкантов
Б ☐ прохожих
В ☐ себя

18. Люди на бульваре слушали музыку и

- А ☐ молчали
Б ☐ разговаривали
В ☐ танцевали

20. Музыкант играл по вечерам, потому что

- А ☐ в тишине сумерек музыка звучит
 возвышенно
Б ☐ вечером можно играть любую музыку
В ☐ это было его работа

22. Люди слушали музыку и хотели

- А ☐ дать ему яблоки и хлеб
Б ☐ подарить ему цветы
В ☐ дать ему немного денег

24. Главный герой рассказа думает, что

- А ☐ музыка нужна людям
Б ☐ не все люди понимают музыку
В ☐ музыка приносит деньги

19. Музыка, которую играл старик,... .

- А ☐ была не интересна слушателям
Б ☐ звучала весело и громко
В ☐ давала надежду на счастье

21. Старик приходил на бульвар, так как

- А ☐ ему нужны были деньги
Б ☐ он хотел радовать людей
В ☐ в его доме было холодно

23. Старик оставался дома, когда

- А ☐ на бульваре никого не было
Б ☐ было очень холодно и ветрено
В ☐ у его окна пели птицы

25. По мнению автора текста,

- А ☐ искусство не может изменить людей
Б ☐ поведение старика бессмысленно
В ☐ бескорыстные поступки делают людей
 лучше

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

УРОВЕНЬ B2

**6 текстов
3 задания
(25 позиций)**

Субтест 1. ЧТЕНИЕ

Время: 60 минут

max 150 баллов

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Максимальное количество баллов — 150.

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В
6	A	Б	В
7	A	Б	В
8	A	Б	В
9	A	Б	В
10	A	Б	В
11	A	Б	В
12	A	Б	В
13	A	Б	В
14	A	Б	В
15	A	Б	В
16	A	Б	В
17	A	Б	В
18	A	Б	В
19	A	Б	В
20	A	Б	В
21	A	Б	В
22	A	Б	В
23	A	Б	В
24	A	Б	В
25	A	Б	В

Итоговая контрольная таблица по субтесту «Чтение»

№ задания	№№ позиций	Максимальная оценка в баллах	Количество баллов, полученное учащимся
1	1—8	48	
2	9—15	42	
3	16—25	60	
Итого:	1—25	150	

Таким образом, весь субтест по чтению оценивается в **150 баллов**:

удовлетворительно — **99 баллов (66%)** и выше;

неудовлетворительно — **менее 99 баллов (менее 66%)**.

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

УРОВЕНЬ B2

3 задания

Субтест 2. ПИСЬМО

Время: 60 минут

max 65 баллов

При выполнении заданий можно пользоваться словарём.

Задание 1. Прочитайте описание ситуации и рекламные объявления. На основе прочитанного напишите письмо рекомендательного характера (50 – 70 слов).

Время выполнения задания – 25 минут.

Ситуация. Ваш знакомый (его зовут Алексей Петрович Иванов) хочет приехать в Таллинн и познакомиться с городом, его достопримечательностями. Напишите ему письмо: на основе рекламных материалов порекомендуйте экскурсии, которые, по вашему мнению, могут быть интересными для вашего знакомого. Подпишите письмо от имени Вилли Отта или Сандры Мангус.

Tallinn Traveller Tours
ПЕШАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО СТАРОМУ ГОРОДУ

Во время прогулки с местным гидом вы услышите интересные факты, легенды и реальные случаи времён Средневековья. Вы узнаете, как эстонцы живут здесь на самом деле. Во время прогулки по Старому городу вы увидите все интересные места.

Продолжительность экскурсии – 2 часа.

Телефон: +37258374800

Euroaudioguide
Аудиогид – пеший тур по Таллинну с iPod

Кроме знакомства со Старым городом, аудиогид поведает вам об истории Эстонии, об обычаях и традициях местных жителей. Вы можете также услышать рассказы о нечистой силе, легенды и шутки об эстонцах.

Аудиогид можно арендовать в Туристическом информационном центре.

Для аренды аудиоида нужно предъявить кредитную карту (Visa, Master) и удостоверяющий личность документ с фотографией.

Звоните по тел.: +3725051847

**Турагенство City Bike
предлагает**

Велосипедную экскурсию по Таллинну

Великолепная возможность познакомиться с достопримечательностями Таллинна, а заодно и активно отдохнуть.

В рамках двухчасового велосипедного тура вы проедете через мемориальный центр Маарьямяги в Пирита, Кадриоргский парк и центр города.

Предварительная регистрация за час до начала экскурсии.

Тел.: (+372)511 1819

**Туристическое бюро
PRANGLI TRAVEL**

**Приглашает на экскурсию
СОВРЕМЕННАЯ ТАЛЛИННСКАЯ АРХИТЕКТУРА**

Во время экскурсии вы узнаете о развитии города, увидите новые районы Таллинна, центр и портовую часть города, познакомитесь с образцами современной архитектуры.

Справки по телефону: +37253413109

TALLINN CITY TOUR

Если вы хотите открыть для себя не только Старый город Таллинна, но другие его районы, то приглашаем вас насладиться панорамными видами, открывающимися с двухэтажного «лондонского» автобуса!

Звоните по тел.: +372 6279080

Веб-сайт: www.hansabuss.ee

Время выполнения задания – 20 минут.

- как его (её) зовут;
- сколько ему (ей) лет;
- о его (её) чертах характера;
- о его (её) деловых качествах.

Для
тестора

[illegible]

Итоговая контрольная таблица к субтесту «Письмо»

№ задания	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученное тестируемым
1	20	
2	20	
3	25	
ИТОГО:	65	

Таким образом, весь тест по письму оценивается в **65 баллов**:

удовлетворительно – 43 балла (66%) и выше;

неудовлетворительно – менее 43 баллов (менее 66%).

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

УРОВЕНЬ B2

5 заданий
(21 позиция)

Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ

Время: 35 минут
тах 115 баллов

Выберите и отметьте правильный вариант ответа. Например:

А ☐

Б ☒ (Б – правильный вариант)

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А ☐

Б ☒ (А – ошибка, Б – правильный вариант)

Задание 1. Прослушайте аудиозапись новостей и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

(звучат аудиозапись новостей и задания к ней)

1. На Токийском автосалоне будут представлены

А ☐ машины только японских автокомпаний

Б ☐ продукция мировых автокомпаний

В ☐ концепткары разных лет

2. Премию Рунета получают...

А ☐ за публикацию новостей

Б ☐ за разработку новых интернет-технологий

В ☐ за создание новых фильмов

3. В Доме олимпийской команды вы можете ...

А ☐ совершить прыжок с трамплина

Б ☐ узнать программу будущей Олимпиады

В ☐ познакомиться с будущими олимпийцами

4. Во время «Ночи искусств» москвичи могли свободно ...

А ☐ пойти в музей или в театр

Б ☐ организовать выставку

В ☐ поехать в другой город

Задание 2. Прослушайте рекламную информацию и выберите вариант ответа.

(звучат рекламная информация и задание к ней)

5. Новогодняя ярмарка открыта...

- А ☐ в разных городах
Б ☐ в выставочном комплексе
В ☐ в Кремлёвском дворце

6. Ярмарка работает...

- А ☐ в декабре
Б ☐ в ноябре
В ☐ в январе

7. На ярмарке можно купить...

- А ☐ украшения для женщин
Б ☐ игрушечные елки
В ☐ украшения для елок

8. Вы получите подарок...

- А ☐ за посещение ярмарки
Б ☐ за участие в конкурсе
В ☐ за покупку сувениров

Задание 3. Прослушайте реплику одного из участников диалога и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

(звучат аудиозапись реплик диалога и задания к нему)

9. Говорящая поздравляет собеседника

- А ☐ с её днем рождения
Б ☐ с днем рождения её детей
В ☐ с завершением работы

10. Говорящая не поздравила собеседника, потому что

- А ☐ она была занята
Б ☐ она уезжала
В ☐ она опоздала

11. Собеседнику желают... .

- А ☐ благополучия в семье
Б ☐ успехов в работе
В ☐ исполнения мечты

12. Говорящая

- А ☐ не знает собеседника
Б ☐ знает собеседника очень близко
В ☐ мало знакома с собеседником

Задание 4. Прослушайте диалог и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

(звучат аудиозапись диалога и задания к нему)

13. Цветочный киоск находится... .

- А ☐ в торговом центре
Б ☐ в магазине «Книги»
В ☐ в Выставочном переулке

14. Собеседники разговаривают... .

- А ☐ на выставке
Б ☐ в магазине
В ☐ на улице

15. Один из говорящих хочет... .

- А ☐ купить цветы
Б ☐ пойти на выставку
В ☐ купить книги

16. Говорящие... .

- А ☐ плохо знают друг друга
Б ☐ хорошо знают друг друга
В ☐ не знают друг друга

Задание 5. Просмотрите видеозапись интервью с Николаем Цискаридзе, которое было показано в передаче «100 вопросов взрослому», и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

(идёт видеозапись интервью)

17. Ценные вещи для Н. Цискаридзе были

- А ☐ приобретены им самим
Б ☐ получены в подарок от друзей
В ☐ подарены поклонниками

18. Н. Цискаридзе думает, что подарки людям надо

- А ☐ покупать только в дорогих магазинах
Б ☐ выбирать среди своих вещей
В ☐ покупать как для себя

19. Н. Цискаридзе считает себя человеком

- А ☐ самостоятельным и сдержанным
Б ☐ спокойным и щедрым
В ☐ вспыльчивым и несдержанным

20. Н. Цискаридзе часто смеется над собой, и это помогает ему... .

- А ☐ справляться с жизненными трудностями
Б ☐ танцевать новые партии
В ☐ работать с коллегами

21. Н. Цискаридзе благодарен своей матери, потому что она

- А ☐ была веселым человеком
Б ☐ не разбиралась в балете
В ☐ верила в успех сына

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

УРОВЕНЬ B2

5 заданий
(21 позиция)

Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ

Время: 35 минут
тах 115 баллов

Пользоваться словарём не разрешается.

Задание 1. Прослушайте аудиозапись новостей и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

ТЕКСТ 1

В Токио стартовал один из крупнейших мировых автосалонов// Раз в два года десятки автокомпаний из Америки/ Европы/ Азии/ представляют на нем свои последние разработки// Автосалон пройдет уже в сорок третий раз.// На этом салоне "тройка" японских автогигантов/Toyota, Honda и Nissan/ представит новые автомобили/ правда преимущественно/в виде концепткаров// (По материалам РИА Новости)

Позиция 1.

На Токийском автосалоне будут представлены

- А** ☐ машины только японских автокомпаний
Б ☐ продукция мировых автокомпаний
В ☐ концепткары разных лет

ТЕКСТ 2

В Москве/состоялась юбилейная церемония вручения Премии Рунета/ которая присуждается в области высоких технологий/и Интернета// Нынешняя церемония/приурочена к 20-летию российского интернета// Организаторы назвали победителей в различных категориях// Одним из лучших проектов/ назван сайт «Фильм-Про» РИА «Новости»// (По материалам РИА Новости)

Позиция 2.

Премия Рунета получают... .

- А** ☐ за публикацию новостей
Б ☐ за разработку новых интернет-технологий
В ☐ за создание новых фильмов

ТЕКСТ 3

В Москве заработал Дом олимпийской команды// Здесь можно узнать про все виды спорта Олимпиады – 2014/ а также познакомиться с членами сборной России/ и получить их автографы// Гости Дома могут почувствовать себя спортсменами/совершить виртуальный спуск по горнолыжному склону/ или прыжок с трамплина// (По материалам РИА Новости)

Позиция 3.

В Доме олимпийской команды вы можете ...

- А** ☐ совершить прыжок с трамплина
- Б** ☐ узнать программу будущей Олимпиады
- В** ☐ познакомиться с будущими олимпийцами

ТЕКСТ 4

В Москве впервые прошла «Ночь искусств»//До самого утра/можно было бесплатно посещать музеи и театры//

Акция проходила на 150 площадках// В Москве к традиционным местам проведения//выставкам/ театрам/ библиотекам/ присоединились и необычные// вокзалы/метро/пешеходные зоны // Гости «Ночи искусств» смогли легко доехать до интересующего их места/на бесплатных автобусах// Примеру столицы последовали Хабаровск / Краснодар и Пермь// (По материалам РИА Новости)

Позиция 4.

Во время «Ночи искусств» москвичи могли свободно ...

- А** ☐ пойти в музей
- Б** ☐ организовать выставку
- В** ☐ поехать в другой город

Задание 2. Прослушайте рекламную информацию и выберите вариант ответа.

ТЕКСТ 5

Новогодняя ярмарка в «Манеже»// Только с 6 по 12 декабря//

Разнообразные елочные украшения и игрушки/конфеты и сладости/ сувениры из разных городов России// На ярмарке Вы сможете найти подарки для себя и своих близких//Приходите к нам/ и Вы сможете принять участие в новогодних лотереях и конкурсах Деда Мороза и Снегурочки// Участников конкурсов ждут оригинальные призы и подарки// Выставочный комплекс «Манеж» расположен в центре Москвы/недалеко от Кремлёвского дворца// Ждем вас на нашей ярмарке//

Позиции 5 – 8.

5. Новогодняя ярмарка открыта...

- А ☐ в разных городах
Б ☐ в выставочном комплексе
В ☐ в Кремлёвском дворце

6. Ярмарка работает...

- А ☐ в декабре
Б ☐ в ноябре
В ☐ в январе

7. На ярмарке можно купить...

- А ☐ украшения для женщин
Б ☐ игрушечные елки
В ☐ украшения для елок

8. Можно получить подарок...

- А ☐ за посещение ярмарки
Б ☐ за участие в конкурсе
В ☐ за покупку сувениров

Задание 3. Прослушайте реплику одного из участников диалога и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

ТЕКСТ 6

Дорогая моя//Поздравляю тебя с днем рождения//Извини/что немного опоздала/ну знаешь/лучше поздно/чем никогда//Тут на работе/было много разных дел//я и закрутилась//Еще и дети//Так что поздравляю тебя//Пусть исполнятся твои самые заветные желания//

Позиции 9 – 12.

9. Говорящая поздравляет собеседника

- А ☐ с её днем рождения
Б ☐ с днем рождения её детей
В ☐ с завершением работы

10. Говорящая не поздравила собеседника, потому что

- А ☐ она была занята
Б ☐ она уезжала
В ☐ она опоздала

11.Собеседнику желают... .

- А ☐ благополучия в семье
Б ☐ успехов в работе
В ☐ исполнения мечты

12. Говорящая

- А ☐ не знает собеседника
Б ☐ знает собеседника очень близко
В ☐ мало знакома с собеседником

Задание 4. Прослушайте диалог и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

ТЕКСТ 7

- Простите пожалуйста/вы не скажете/ где здесь можно купить цветы//
- Цветы//Сейчас подумаю//Есть цветочный киоск/в Выставочном переулке//
- Это далеко//
- Нет/это здесь рядом//Вот видите/ торговый центр//Пройдете его/пройдете магазин «Книги» и повернете налево//Это будет Выставочный переулок// Там/цветочный киоск//
- Большое спасибо//
- Не за что//

Позиции 13 – 16.

13. Цветочный киоск находится... .

- А ☐ в торговом центре
Б ☐ в магазине «Книги»
В ☐ в Выставочном переулке

14. Собеседники разговаривают... .

- А ☐ на выставке
Б ☐ в магазине
В ☐ на улице

15. Один из говорящих хочет... .

- А ☐ купить цветы
Б ☐ пойти на выставку
В ☐ купить книги

16. Говорящие... .

- А ☐ плохо знают друг друга
Б ☐ хорошо знают друг друга
В ☐ не знают друг друга

Задание 5. Просмотрите видеозапись интервью с Николаем Цискаридзе, которое было показано в передаче «100 вопросов взрослому», и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

ТЕКСТ 8

Вопрос: Николай/ скажите/ есть ли у вас/ какие-то ценные вещи/ которые вам особенно дороги// Например/ подаренные вам людьми/ или наставниками//

Ответ: У меня есть много вещей/ которые подарены мне очень добрыми и хорошими людьми/ которыми я дорожу// Но великая русская актриса Фаина Георгиевна Раневская сказала/ дарите то/ что жалко// И в принципе/ вот я понимаю/ что у меня нет ценных вещей/ потому что/ как гласит народная

мудрость/еще карманы к гробу не приделали// так старайтесь дарить то/ что жалко/ то/ что вам нравится//

Вопрос: Я хочу/ чтобы вы провели небольшой самоанализ// Вы можете назвать/ три любимые в себе черты/ и три нелюбимые//

Ответ: Ой/ нелюбимые легче назвать/ чем любимые// Ну/ вот нелюбимые/ это первое/ наверное/ вспыльчивость/ так как я грузин/ я быстро вскипаю// Очень часто несдержанность/ я часто иду на таран// Иногда даже понимаю/ что будет смертельный исход/ и третье/ наверно/ то/ что я люблю очень поесть// А любимые// Я не могу вам сказать// Но достаточно смело могу сказать/ что в своей жизни я почти все сделал сам/ ну при помощи/ многих порядочных и щедрых людей// Но все сам//

Вопрос: Вы очень самокритично к себе относитесь//

Ответ: Ну/ я отношусь к себе с сильной самоиронией// Ну я очень хорошо умею над собой посмеяться/ так скажем// Наверно/ это спасает меня от каких-то вещей// потому что я пришел работать в театр/ конечно/ я был молодой человек/ я много чего не понимал// Я столкнулся с тем/ что люди/ которые оставляют балет/ эту профессию/ а она заканчивается рано/ они/ как правило/ ну/не все выдерживают это, психологически/ они не все к этому готовы// Они ведут себя очень неадекватно// И тогда я решил/ что я так не хочу/ и для того/ чтобы этого никогда не было/ надо все время над собой смеяться// Я стараюсь это делать//

Вопрос: За каждым великим мужчиной стоит великая женщина// Расскажите о своей маме//

Ответ: Мама у меня была простым человеком/ очень веселым/ с хорошим чувством юмора/ ничего не понимала в балете// Вот я ей очень за это благодарен// Она просто очень поверила мне/ что я хочу этим заниматься// Очень много/ кому меня показала/ потому что она не верила в успех этого проигрышного предприятия/ и дальше/ просто сделала все/ что возможно//

Позиции 17 – 21.

17. Ценные вещи для Н. Цискаридзе были

- А** ☐ приобретены им самим
- Б** ☐ получены в подарок от друзей
- В** ☐ подарены поклонниками

18. Н. Цискаридзе думает, что подарки людям надо

- А** ☐ покупать только в дорогих магазинах
- Б** ☐ выбирать среди своих вещей
- В** ☐ покупать как для себя

19. Н. Цискаридзе считает себя человеком

- А** ☐ самостоятельным и сдержанным
- Б** ☐ спокойным и щедрым
- В** ☐ вспыльчивым и несдержанным

20. Н. Цискаридзе часто смеется над собой, и это помогает ему... .

- А** ☐ справляться с жизненными трудностями
- Б** ☐ танцевать новые партии
- В** ☐ работать с коллегами

21. Н. Цискаридзе благодарен своей матери, потому что она

- А** ☐ была веселым человеком
- Б** ☐ не разбиралась в балете
- В** ☐ верила в успех сына

Итоговая контрольная таблица по субтесту «Аудирование»

№ задания	№ позиции	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученное учащимся
1	1 – 4	20	
2	5 – 8	20	
3	9 – 12	25	
4	13 – 16	20	
5	17 – 21	30	
Итого:	1 – 21	115	

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Максимальное количество баллов — 115

1	A	Б	B
2	A	Б	B
3	A	Б	B
4	A	Б	B
5	A	Б	B
6	A	Б	B
7	A	Б	B
8	A	Б	B
9	A	Б	B
10	A	Б	B
11	A	Б	B
12	A	Б	B
13	A	Б	B
14	A	Б	B
15	A	Б	B
16	A	Б	B
17	A	Б	B
18	A	Б	B
19	A	Б	B
20	A	Б	B
21	A	Б	B

Таким образом, весь тест по аудированию оценивается **в 115 баллов:**

удовлетворительно — **76 баллов (66%)** и выше;

неудовлетворительно — **менее 76 баллов (менее 66%).**

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

УРОВЕНЬ B2

5 заданий

Субтест 4. ГОВОРЕНИЕ

Время: ≈ 45 минут

Мак 140 баллов

Внимание! Ваши ответы записываются на диктофон.

Задание 1. Представьте себе, что Вы всё свободное время проводите в социальных сетях. Другу не нравится Ваше увлечение. Примите участие в диалоге. Возразите собеседнику. Используйте антонимичные оценочные слова.

Задание выполняется без подготовки.

Задание 2. Вы прекрасно знаете историю своей страны, поэтому летом хотите поработать в экскурсионном бюро. Ваше резюме заинтересовало его руководителей. Вам звонит менеджер. Отреагируйте на реплики собеседника, выражая заданное намерение.

Вам нужно дать полные ответы (ответы «да», «нет», «не знаю» не являются полными).

Задание выполняется без подготовки.

1. Поблагодарите собеседника.
2. Выразите заинтересованность.
3. Выразите предпочтение и аргументируйте его.
4. Откажитесь, объяснив причину отказа.

Задание 3. Просмотрите видеосюжет. Расскажите об увиденном друзьям. Опишите ситуацию и действующих лиц, выскажите предположение, почему, по Вашему мнению, возникла такая ситуация.

Время на подготовку: 10 мин.

Задание 4. Прочитайте описание ситуации и рекламное объявление. Примите участие в диалоге. Расспросите собеседника в соответствии с ситуацией и заданием.

Время на подготовку: 5 мин.

Ситуация: Летом Вы хотите позаниматься русским языком. Вы прочитали рекламное объявление. Позвоните по указанному телефону и подробно расспросите об условиях проживания учеников Летней лингвистической школы.

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ!

Летняя лингвистическая школа приглашает Вас на занятия по русскому языку. У нас работают самые талантливые и опытные преподаватели. Программа включает не только обучение лексике и грамматике, но также дискуссии, ролевые игры и интересные экскурсии.

Стоимость курса – 800 €.

Более подробную информацию Вы можете получить по телефону (8945) 455-33-77.

Задание 5. Примите участие в беседе на тему, предложенную экзаменатором: Вам нужно высказать и отстоять свою точку зрения по предложенному вопросу, адекватно реагируя на реплики собеседника.

Задание выполняется без предварительной подготовки.

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

УРОВЕНЬ B2

5 заданий

Субтест 4. ГОВОРЕНИЕ
(для экзаменатора)

Время: ≈ 45 минут

Мах 140 баллов

Внимание! Ваши ответы записываются на диктофон.

Задание 1. Представьте себе, что Вы всё свободное время проводите в социальных сетях. Другу не нравится Ваше увлечение. Примите участие в диалоге. Возразите собеседнику. Используйте антонимичные оценочные слова.

Задание выполняется без подготовки.

1. – По-моему, общение в социальных сетях **искусственное, ненастоящее**.
– ...(*естественное, реальное, настоящее, живое*).
2. – Люди, которые любят общаться по Интернету, на самом деле **замкнутые**.
– ...(*открытые, общительные*).
3. – Участники социальных сетей в реальной жизни очень **пассивны**.
– ...(*активны*).
4. – По-моему, социальные сети **мешают** настоящему общению.
– ...(*помогают*).

Задание 2. Вы прекрасно знаете историю своей страны, поэтому летом хотите поработать в экскурсионном бюро. Ваше резюме заинтересовало его руководителей. Вам звонит менеджер. Отреагируйте на реплики собеседника, выражая заданное намерение.

Вам нужно дать полные ответы (ответы «да», «нет», «не знаю» не являются полными).

Задание выполняется без подготовки.

Образец диалога

1. Поблагодарите собеседника.

Экзаменатор: Мы хотим пригласить Вас на работу в нашу компанию.

Учащийся: Большое спасибо за приглашение!

2. Выразите заинтересованность.

Экзаменатор: Наша компания проводит экскурсии по Старому Таллину для туристов из России.

Учащийся: Меня это очень интересует: я люблю и прекрасно знаю историю Таллина. Кроме того, я изучаю русский язык и очень хочу больше общаться с русскими людьми.

3. Выразите предпочтение и аргументируйте его.

Экзаменатор: Вы хотите работать с русскими студентами или школьниками?

Учащийся: Я бы хотел работать со школьниками. Мне интереснее общаться со сверстниками.

4. Откажитесь, объяснив причину отказа.

Экзаменатор: Мы предлагаем Вам начать работу со следующего понедельника.

Учащийся: Извините, но у меня ещё не закончились занятия в школе, поэтому я смогу начать работу только через неделю.

Задание 3. Просмотрите видеосюжет. Расскажите об увиденном друзьям. Опишите ситуацию и действующих лиц, выскажите предположение, почему, по Вашему мнению, возникла такая ситуация.

Время на подготовку: 10 мин.

**Описание видеосюжета
(фрагмент фильма Э. Рязанова «Служебный роман»)**

Из автобуса выходит Новосельцев (мужчина в коричневом костюме, в очках и с портфелем). Он подбегает к цветочному киоску и спрашивает продавца, сколько стоят цветы. Девушка показывает ему два букета гвоздик – за 4.50 и за 2.50. Новосельцев говорит, что он возьмёт букет за 2.50, но тут же передумывает и покупает букет красно-белых гвоздик за 4.50. Он отказывается от сдачи, берёт букет, перебегает дорогу и входит в какое-то учреждение. К учреждению подъезжает чёрная машина, из неё выходит Калугина (женщина в светлом плаще). Она тоже входит в здание и идёт по вестибюлю.

Новосельцев с букетом, оглядываясь, быстро поднимается по лестнице. Продолжая оглядываться, он входит в кабинет, достаёт из портфеля букет. Новосельцев смотрит по сторонам, находит высокую вазу и ставит в неё гвоздики. Но ваза слишком высока для цветов. Мужчина понимает это, достаёт цветы из вазы и ставит их в стакан, который стоит на столе. Как только Новосельцев выпускает стакан из рук, стакан опрокидывается и цветы падают на стол. Он подбегает к столу, снова ставит цветы в стакан и отбегает. Стакан снова опрокидывается. Тогда Новосельцев ставит цветы в графин с водой и несёт его к столу, на котором стоят телефон, радиоприёмник, лежат бумаги, ручки и т.п. Чуть не уронив графин, он ставит его на стол, но отойдя, тут же возвращается и проверяет, не упали ли цветы. Он поправляет цветы в графине, потом смотрит на часы, затем подходит к маленькому окошку, отодвигает занавеску и смотрит в окошко. Потом Новосельцев торопливо ставит на место высокую вазу, берёт свой портфель, выбегает из кабинета и прячется за дверью соседнего помещения. Мимо, не видя его, проходит Калугина, которая подъехала к зданию на чёрной машине. Она входит в кабинет и закрывает за собой дверь. Новосельцев выходит из своего укрытия. Калугина, войдя в кабинет, начинает снимать плащ, но вдруг замечает цветы на столе. Она на секунду замирает и снова надевает на себя

плащ, потом садится на стул. Калугина в растерянности смотрит на цветы, затем встаёт, подходит к маленькому окошку, отодвигает занавеску. Она видит, как Новосельцев идёт между столами, здоровается с кем-то за руку.

Задание 4. Прочитайте описание ситуации и рекламное объявление. Примите участие в диалоге. Расспросите собеседника в соответствии с ситуацией и заданием.

Время на подготовку: 5 мин.

Ситуация: Летом Вы хотите позаниматься русским языком. Вы прочитали рекламное объявление. Позвоните по указанному телефону и подробно расспросите об условиях проживания учеников Летней лингвистической школы.

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ!

Летняя лингвистическая школа приглашает Вас на занятия по русскому языку. У нас работают самые талантливые и опытные преподаватели. Программа включает не только обучение лексике и грамматике, но также дискуссии, ролевые игры и интересные экскурсии.

Стоимость курса – 800 €.

Более подробную информацию Вы можете получить по телефону (8945) 455-33-77.

Образец диалога

Тактика учащегося	Реплика-стимул учащегося	Реплика-реакция экзаменатора	Тактика экзаменатора
1. Приветствие Представление	- Добрый день. Меня зовут ... Я учусь в...	- Добрый день. Очень приятно. Меня зовут ...	Приветствие
2. Объяснение цели звонка	- Я изучаю русский язык. Недавно прочитал Ваше объявление о Летней лингвистической школе. Оно меня заинтересовало. Я хотел бы кое-что уточнить (узнать).	- Да-да, конечно. (Что Вы хотели узнать? / О чём Вы хотели спросить?)	Готовность отвечать
3. Запрос информации	- А где будут жить ученики курсов?	- В Российском университете дружбы народов.	Неконкретный ответ /уклонение от ответа
4. Запрос уточнения /разъяснения	- Расскажите, пожалуйста, (более подробно) о комнатах, в которых будут жить ученики.	- Ученики курсов будут жить в одноместных номерах гостиницы университета. Это недалеко: в пяти минутах ходьбы от учебного здания. В номере есть ванная, туалет, холодильник, телевизор, Интернет.	Уточнение/ Разъяснение
5. Выражение признательности. Прощание	- Большое спасибо за информацию. До свидания!	- До свидания! Всего доброго!	Прощание

Задание 5. Примите участие в беседе на тему, предложенную экзаменатором: Вам нужно высказать и отстоять свою точку зрения по предложенному вопросу, адекватно реагируя на реплики собеседника.

Задание выполняется без предварительной подготовки.

Образец беседы

ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Сценарий речевого поведения экзаменатора	Реплика-стимул экзаменатора	Реплика-реакция учащегося	Схема речевого поведения учащегося
1. Ввод в проблему. Запрос мнения	1. Интернет – это быстро, удобно, интересно. Но многие люди уже не могут жить без компьютера. Они стали зависимыми от Интернета. Что Вы об этом думаете?	1. Действительно, это серьезная проблема. И очень жаль, что зависимость от Интернета есть у многих молодых людей.	1. Высказывание мнения
2. Запрос примера	2. Вы можете привести какие-нибудь примеры? Кто-то из Ваших друзей страдает от интернет-зависимости?	2. Да, некоторые мои друзья очень много времени проводят перед компьютером.	2. Приведение примера
3. Запрос разъяснения	3. А что такое «зависимость от Интернета»? Как Вы это понимаете?	3. Я думаю, это такое состояние, когда человек, считает, что компьютер интереснее, чем встречи с друзьями, спорт, кино, театр и книги.	3. Разъяснение
4. Запрос сравнения	4. А что, по Вашему мнению, более опасно: компьютерные игры или участие в социальных сетях?	4. Мне кажется, что наиболее опасны компьютерные игры. Говорят, что некоторые игроки даже перестают есть и пить.	4. Сравнение
5. Запрос объяснения	5. Как Вы думаете, почему так происходит? Почему люди становятся интернет-зависимыми?	5. Мне кажется, это происходит, если у человека есть проблемы в общении, если у него возникают неприятности в семье, в школе. Человеку кажется, что близкие люди его не понимают, а в Интернете он сможет найти новых друзей.	5. Объяснение
6. Запрос предположения	6. Как Вы думаете, что случится, если все люди начнут общаться только через Интернет?	6. Мне кажется, это очень опасно. Людям нужно живое общение.	6. Высказывание предположения
7. Запрос обоснования	7. Почему Вы так считаете?	7. Всё в нашей жизни зависит от общения, от отношений между людьми. Без общения люди станут чужими друг другу.	7. Обоснование
8. Запрос информации	8. Знаете ли Вы, как спасти молодых людей от интернет-зависимости?	8. Я думаю, нужно объяснить такому человеку, что нельзя заменить реальное общение виртуальным. И, конечно, нужно побольше с ним общаться, приглашать в гости, проводить с ним больше времени, вместе куда-то ходить.	8. Информация

9. Запрос уточнения	9. Это Ваше личное мнение?	9. Нет, я читал об этом в статье одного известного психолога. И я с ним согласен.	9. Уточнение
10. Запрос вывода	10. Итак, Вы думаете, что зависимость от Интернета можно победить?	10. Да, конечно. Но победить её мы сможем только все вместе.	10. Вывод

Рейтерские таблицы к субтесту «Говорение»

Рейтерская таблица к заданию № 1

(max: 16 баллов)

№ позиции	Содержание (I)			Интенция (II)			Итого I + II
	выражено адекватно	выражено неадекватными средствами	не выражено	выражено адекватно	выражено частично	не выражено	
1	2	1	0	2	1	0	
2	2	1	0	2	1	0	
3	2	1	0	2	1	0	
4	2	1	0	2	1	0	

Всего:

В задании 1 оцениваются:

- адекватность выражения содержания (в данном случае правильность выбора антонима) – от 0 до 2 баллов,
- а также адекватность выражения интенции – от 0 до 2 баллов.

Рейтерская таблица к заданию № 2

(max: 16 баллов)

№ позиции	Содержание (I)			Интенция (II)			Итого I + II
	выражено адекватно	выражено неадекватными средствами	не выражено	выражено адекватно	выражено частично	не выражено	
1	2	1	0	2	1	0	
2	2	1	0	2	1	0	
3	2	1	0	2	1	0	
4	2	1	0	2	1	0	

Всего:

В задании 2 оцениваются **адекватность выражения содержания (I)** – от 0 до 2 баллов, а именно:

- содержание выражено адекватно (2 балла);
- содержание выражено неадекватными средствами, т.е. имеются ошибки, не искажающие смысл (1 балл);
- содержание не выражено (0 баллов);

а также **адекватность выражения интенции (II)** – от 0 до 2 баллов, а именно:

- интенция выражена адекватно (2 балла);
- интенция выражена частично, т.е. допущены ошибки, нарушающие норму выражения данной интенции (1 балл);
- интенция не выражена (0 баллов).

Рейтерская таблица заданию № 3

(max: 33 балла)

Объект контроля	Параметры оценки	Шкала оценок						Итого
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ								
1. Умение описывать ситуацию и действующих лиц:								
	• полнота	0	1	2	3	4	5	
	• точность	0	1	2	3	4	5	
ИНТЕНЦИИ								
2. Умение выразить предположение		0	1	2	3	4	5	
3. Умение обосновать предположение		0	1	2	3	4	5	
КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА								
4. Адекватность формы и структуры изложения содержания и интенциям продуцируемого текста			0	3	5			
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА								
5. Соответствие нормам современного русского языка использованных:								
	• лексических средств	0	1	2				
	• грамматических средств	1	1	2				
	• фонетических средств	1	1	2				
	• интонационных средств	1	1	2				

Всего:

В задании 3 оцениваются умение строить монологическое высказывание в форме рассуждения, адекватность выбора языковых и речевых средств.

Объекты контроля п.п. «Содержательный компонент» и «Интенция» оцениваются по шестибальной системе (от 0 до 5) следующим образом:

5 баллов ставится, если качество речевого продукта учащегося полностью соответствует основным характеристикам названного параметра, при этом учащийся демонстрирует владение нормами русского языка.

4 балла ставится, если качество речевого продукта учащегося соответствует основным характеристикам названного параметра, но учащийся допускает ошибки, не ведущие к нарушению норм выражения данного параметра.

3 балла ставится, если качество речевого продукта учащегося не соответствует основным характеристикам названного параметра из-за наличия ошибок, искажающих намерения говорящего.

2 балла ставится, если качество речевого продукта тестируемого не соответствует нормам речевой реализации названного параметра из-за наличия ошибок, ведущих к неадекватному пониманию намерения говорящего.

1 балл ставится, если качество речевого продукта учащегося не соответствует нормам речевой реализации названного параметра из-за наличия ошибок, ведущих к непониманию намерения говорящего.

0 баллов ставится, если качество речевого продукта учащегося не соответствует нормам речевой реализации названного параметра, а также если этот параметр не отражен в речи учащегося.

Объекты контроля п. «Композиционная структура и форма» оцениваются по трехбалльной системе (0, 3, 5) следующим образом:

5 баллов ставится, если учащийся демонстрирует адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста.

3 балла ставится, если выбранные форма и структура изложения содержания и выражения интенций ведут к неадекватному пониманию продуцируемого текста.

0 баллов ставится, если выбранные форма и структура изложения содержания и выражения интенций ведут к непониманию продуцируемого текста.

Объекты контроля п. «Языковые средства» оцениваются по трехбалльной системе (0, 1, 2) следующим образом:

2 балла ставится, если учащийся допускает не более 10 смысловых ошибок, не ведущих к нарушению коммуникации, на 100 слов звучащего текста.

1 балл ставится, если учащийся допускает не более 20 смысловых ошибок, не ведущих к нарушению коммуникации, на 100 слов звучащего текста.

0 баллов ставится, если учащийся допускает более 20 смысловых ошибок на 100 слов звучащего текста, что существенно затрудняет коммуникацию.

Рейтерская таблица к заданию № 4

(max: 25 баллов)

Тактика тестируемого	Шкала оценок	Итого	Тактика тестирующего
1. Приветствие Представление	0 1 2 3 4 5		Приветствие
2. Объяснение цели звонка	0 1 2 3 4 5		Готовность отвечать
3. Запрос информации	0 1 2 3 4 5		Неконкретный ответ /уклонение от ответа
4. Запрос уточнения /разъяснения	0 1 2 3 4 5		Уточнение / Разъяснение
5. Выражение признательности. Прощание	0 1 2 3 4 5		Прощание

Всего:

В задании 4 оценивается умение владеть тактикой ведения официальной беседы и нормами речевого этикета.

Каждая из пяти иницирующих реплик учащегося оценивается по шестибальной системе (от 0 до 5) При этом:

5 баллов ставится, если учащийся при реализации заданного намерения демонстрирует речевое поведение, адекватное социальной роли в предлагаемой ситуации, владеет нормами речевого этикета, не допуская при этом значимых речевых ошибок.

4 балла ставится, если учащийся при реализации заданного намерения демонстрирует речевое поведение, адекватное социальной роли в предлагаемой ситуации, в достаточной степени владеет нормами речевого этикета, но допускает при этом некоторые ошибки в использовании языковых и речевых средств, не ведущие к искажению смысла.

3 балла ставится, если учащийся при реализации заданного намерения использует тактику речевого поведения, приемлемую, но недостаточно адекватную для данной социальной роли в предлагаемой ситуации, соблюдает основные нормы речевого этикета, допуская при этом некоторые ошибки, не ведущие к искажению смысла.

2 балла ставится, если учащийся при реализации заданного намерения использует тактику речевого поведения, приемлемую, но недостаточно адекватную для данной социальной роли в предлагаемой ситуации, не соблюдает нормы речевого этикета, допуская при этом некоторые ошибки, ведущие к искажению смысла.

1 балл ставится, если учащийся при реализации заданного намерения использует неадекватную тактику речевого поведения, лишь частично соответствующую социальной роли и ситуации, при этом в речевом продукте тестируемого наблюдаются ошибки языкового и речевого характера, изменяющие смысл высказывания.

0 баллов ставится, если учащийся не смог реализовать коммуникативное намерение.

Рейтерская таблица к заданию № 5

(max: 50 баллов)

Сценарий для экзаменатора Реплики-стимулы	Реакции учащегося Шкала оценок	Итого
I ФАЗА: Определение характера и направления обсуждения проблемы		
1. Запрос мнения	1. Высказывание мнения 0 1 2 3 4 5	
II ФАЗА: Диалог-расспрос		
2. Запрос примера	2. Приведение примера 0 1 2 3 4 5	
3. Запрос разъяснения	3. Разъяснение 0 1 2 3 4 5	
4. Запрос сравнения	4. Сравнение 0 1 2 3 4 5	
5. Запрос объяснения	5. Объяснение 0 1 2 3 4 5	
6. Запрос предположения	6. Предположение 0 1 2 3 4 5	
7. Запрос обоснования	7. Обоснование 0 1 2 3 4 5	
8. Запрос информации	8. Информация 0 1 2 3 4 5	
9. Запрос уточнения	9. Уточнение 0 1 2 3 4 5	
III ФАЗА: Заключительная часть беседы		

10. Запрос вывода	10. Вывод					
	0	1	2	3	4	5

Всего:

В задании 5 оценивается адекватность речевого поведения учащегося, а также владение языковыми средствами.

Каждая из десяти реплик-реакций учащегося оценивается по шестибалльной системе (от 0 до 5).

5 баллов ставится, если учащийся адекватно реагирует на реплику-стимул экзаменатора, не допуская при этом лексико-грамматических и фонетико-интонационных ошибок, имеющих смысловозначительный характер.

4 балла ставится, если учащийся адекватно реагирует на реплику-стимул экзаменатора, но допускает при этом некоторые ошибки, не искажающие смысл.

3 балла ставится, если учащийся адекватно реагирует на реплику-стимул, но допускает при этом некоторые ошибки, искажающие смысл.

2 балла ставится, если учащийся не вполне адекватно реагирует на реплику-стимул экзаменатора, допускает ошибки, изменяющие смысл.

1 балл ставится, если учащийся реализует коммуникативные намерения в виде односложных ответов; не развивает, не доказывает свою мысль, допускает при этом большое количество ошибок, нарушающих коммуникацию.

0 баллов ставится, если учащийся неадекватно реагирует на реплику-стимул экзаменатора, не способен продемонстрировать речевое поведение, адекватное реплике-стимулу экзаменатора.

Итоговая контрольная таблица по субтесту «Говорение»

№ задания	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученное учащимся
1	16	
2	16	
3	33	
4	25	
5	50	
Итого:	140	

Таким образом, весь субтест по говорению оценивается в **140 баллов**:

удовлетворительно – 92 балла (66%) и выше;

неудовлетворительно – менее 92 баллов (менее 66%).

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

УРОВЕНЬ B2

100 вопросов

Субтест 5. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

Время: 70 минут
max 100 баллов

Вы получили тест и таблицу для ответов. Напишите фамилию и имя на каждом листе таблицы.

Выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву в таблице ответов. Например:

А ☒ Б В Г (Б – правильный вариант)

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А ☐ ~~Б~~ ☒ В Г (Б – ошибка, В – правильный вариант)

ЧАСТЬ 1

Выберите правильный вариант:

(1) Я стучал в дверь, но ... мне так и не открыл.	(А) никого (Б) никому (В) никто
(2) Больной чувствует себя лучше, ... разрешили вставать.	(А) он (Б) ему (В) его
(3) Инженер Петрова ... проект нового моста.	(А) разработал (Б) разработала (В) разработали
(4) На сайте ... более 30 рекламных объявлений.	(А) размещены (Б) размещено (В) размещён
(5) В зоопарке ... около 100 видов животных.	(А) имеется (Б) имеются (В) имелись
(6) Решение директора ... большинство сотрудников.	(А) поддержали (Б) поддержало (В) поддержал
(7) Сначала новая работа показалась мне ...	(А) трудной (Б) трудная (В) трудна
(8) - Мария, Вы со мной ...?	(А) согласная (Б) согласна (В) согласны
(9) Этот костюм очень ... для занятий спортом.	(А) удобный (Б) удобен (В) удобно

(10) Автор старинного романа не ... широкой публике.	(А) известен (Б) известный (В) известно
--	---

Выберите правильную форму:

Есть около города Таллинна озеро Юлемисте. Озеро неглубокое, оно расположено на холме, выше города.

Озеро это не простое: сегодня каждый в Эстонии (11) ..., что на дне живёт смешной, но могущественный старичок-водяной. Люди не боятся его, да и он никого не пугает. На озеро часто приезжают отдохнуть горожане и (12) ... красотой его берегов.

Раз в год старичок-водяной (13) ... на поверхность озера и (14) ... в старую часть города. В городе теперь много народу: люди (15) ... на площадях и в скверах, спешат по своим важным делам. Старичок всегда (16) ... к прохожим и (17) ...: «Готов город? Его (18) ...?» Когда он (19) ... в ответ «да», то воды озера сразу выйдут из берегов, и город (20) ... под воду.

Все жители города знают, что отвечать старичку: «Нет! Конечно, не достроен Таллинн!» А чтобы жители города всегда (21) ... правильный ответ, Таллинн продолжает строиться. Все таллиннцы уверены, что это не сказочная легенда, а правда, поэтому (22) ... всех туристов и гостей: если они когда-нибудь (23) ... старичка, ему всегда нужно (24) ...: «Город всё еще (25) ... !»

11. (А) знает
(Б) узнает
12. (А)любуются
(Б) полюбуются
13. (А) выплывает
(Б) выплывет
14. (А) идёт
(Б) придёт
15. (А) гуляют
(Б) погуляют
16. (А) ходит
(Б) подходит
17. (А) спрашивает
(Б) спросит
18. (А) строили
(Б) построили
19. (А) слышит
(Б) услышит
20. (А) уходит
(Б) уйдёт
21. (А) помнили
(Б) запомнили
22. (А) предупреждают
(Б) предупредят
23. (А) встречают
(Б) встретят
24. (А) отвечать
(Б) ответить
25. (А) строится
(Б) построится

ЧАСТЬ 2

Выберите правильный вариант:

(26) На соревнованиях гимнаст добился	(А) хорошие результаты (Б) хороших результатов (В) хорошими результатами
(27) Мои друзья проголосовали	(А) об этом кандидате (Б) к этому кандидату (В) за этого кандидата
(28) Молодой учёный был настойчив	(А) для достижения цели (Б) в достижении цели (В) о достижении цели

(29) ... туристы обошли все музеи города.	(А) За два дня (Б) До двух дней (В) Два дня
(30) Только ... он вернулся в родной город.	(А) за год (Б) спустя год (В) до года
(31) ... доносилось пение птиц.	(А) Из парка (Б) К парку (В) От парка
(32) Он узнал о рождении сына и чуть не заплакал	(А) в счастье (Б) от счастья (В) для счастья
(33) Ученик пропустил занятия	(А) от болезни (Б) в болезни (В) по болезни
(34) ... атмосферного давления ветер усиливается.	(А) До понижения (Б) При понижении (В) От понижения
(35) ... отказа я буду вынужден обратиться к вашему руководителю.	(А) В результате (Б) В случае (В) В течение
(36) - Я ... помогу тебе в этой трудной ситуации.	(А) от радости (Б) с радостью (В) в радости
(37) Он говорит так ..., что его невозможно понять.	(А) быстро (Б) быстрый (В) быстрого
(38) - Ты сама виновата: нет причин ... на судьбу.	(А) жаловаться (Б) жалуешься (В) жаловалась
(39) Во время встречи министры обсудили новые направления	(А) сотрудничество (Б) сотрудничеством (В) сотрудничества
(40) - Помоги, пожалуйста, донести сумку Она такая тяжёлая!	(А) с продуктами (Б) в продуктах (В) из продуктов

ЧАСТЬ 3

Выберите правильный вариант:

(41) Необходимо помогать сотрудникам, ... срочную работу.	(А) выполняющим (Б) выполнившим (В) выполняемым (Г) выполненным
(42) Певцу, прекрасно ... трудную арию, подарили цветы.	(А) исполняющему (Б) исполняемому (В) исполнившему (Г) исполненному
(43) Автомобили, ежегодно ... этим заводом, очень удобны и надёжны.	(А) выпущенные (Б) выпускаемые (В) выпускающие (Г) выпустившие

(44) Ученик проанализировал ошибки в сочинении, ... учителем.	(А) исправляющие (Б) исправлявшие (В) исправляемые (Г) исправленные
(45) Двери этого музея всегда ... для всех желающих.	(А) открытые (Б) открыты (В) открываемые (Г) открывающие
(46) Письмо, ... по электронной почте, доходит за несколько секунд.	(А) отправлено (Б) отправляющее (В) отправленное (Г) отправившее
(47) Ребёнок был настолько ..., что сразу же уснул.	(А) утомлённый (Б) утомляющий (В) утомлявший (Г) утомлён
(48) Летательные аппараты, ... Леонардо да Винчи, удивляют современных учёных.	(А) изобретены (Б) изобретённые (В) изобретающие (Г) изобретавшие

Установите синонимические соответствия между выделенными конструкциями и вариантами ответов:

(49) Геологи, открывшие новое месторождение , получили государственную премию.	(А) которые откроют новое месторождение (Б) которые открыли новое месторождение (В) которые будут открывать новое месторождение (Г) которые должны открыть новое месторождение
(50) Фирма, предлагающая большие скидки , проводит рекламную акцию.	(А) которая предлагает большие скидки (Б) которая предложила большие скидки (В) которая должна предложить большие скидки (Г) которая будет предлагать большие скидки
(51) Лекарства, рекомендуемые этим врачом , безопасны и эффективны.	(А) которые рекомендует этот врач (Б) которые рекомендовал этот врач (В) которые будет рекомендовать этот врач (Г) которые должен рекомендовать этот врач
(52) Коллекция, которую создал молодой дизайнер , была лучшей.	(А) созданная молодым дизайнером (Б) создаваемая молодым

	дизайнером (В) создающаяся молодым дизайнером (Г) создававшаяся молодым дизайнером
(53) Мне нравятся передачи, которые показывают на телеканале «Культура».	(А) показанные на телеканале «Культура» (Б) показываемые на телеканале «Культура» (В) показавшие на телеканале «Культура» (Г) показавшиеся на телеканале «Культура»
(54) Слушая музыку, я отдыхаю.	(А) когда я слушаю музыку (Б) так как я слушаю музыку (В) хотя я слушаю музыку (Г) поэтому я слушаю музыку
(55) Узнав о концерте, мы побежали покупать билеты.	(А) перед тем как узнали о концерте (Б) несмотря на то, что узнали о концерте (В) если узнали о концерте (Г) после того как узнали о концерте

ЧАСТЬ 4

Выберите правильный вариант:

(56) В Интернете можно найти любую информацию, ... всё нужно проверять.	(А) а (Б) или (В) однако
(57) Как ни популярен Интернет, ... хорошая книга будет цениться всегда.	(А) хотя (Б) а (В) и
(58) Мы поедem в уезд, ... находится водопад Валасте.	(А) какой (Б) где (В) как
(59) Таких талантливых художников, ... ты рассказываешь, в нашей стране немало.	(А) о каких (Б) о чьих (В) о каждых
(60) Писатель, ... книга тебе понравилась, живёт в Тарту.	(А) какая (Б) которая (В) чья
(61) В дирекции мне сказали, ... я должен обратиться.	(А) к кому (Б) о ком (В) для кого
(62) Экскурсовод рассказал ..., что Ангельский мост был построен в XIX веке.	(А) в том (Б) о том (В) с тем
(63) Природа в Эстонии отлично подходит ..., кто увлекается туризмом.	(А) тех (Б) тем (В) теми

(64) - ... ты собирался, все музеи уже закрылись.	(А) раз (Б) хотя (В) пока
(65) ... я вернусь в родной город, обязательно навещу любимую учительницу.	(А) как только (Б) с тех пор как (В) до тех пор как
(66) Всюду, ... приезжает Дмитрий Хворостовский, концерты проходят с большим успехом.	(А) где (Б) куда (В) откуда
(67) Мы поедem ..., где круглый год солнечно и тепло.	(А) куда (Б) откуда (В) туда
(68) - Давай вернёмся домой, ... ты устала и замёрзла.	(А) раз (Б) когда (В) отчего
(69) Непонятно, ... он бросил эту интересную работу.	(А) раз (Б) хотя (В) отчего
(70) ... спортсмен устал, он продолжал бороться за победу.	(А) Благодаря тому что (Б) Из-за того что (В) Несмотря на то что

ЧАСТЬ 5

Выберите правильный вариант:

(71)	Удачная шутка подняла всем ... и разрядила обстановку.	(А) настроение (Б) ощущение (В) чувство
(72)	Сотрудник написал ... об уходе.	(А) анкету (Б) жалобу (В) заявление
(73)	- Алло, это ресторан? Мы хотим сделать	(А) отказ (Б) заказ (В) рассказ
(74)	Выход из этой трудной ситуации найдёт только самый ... человек.	(А) находчивый (Б) навязчивый (В) настоящий
(75)	... тень падала с гор на степь.	(А) Длительная (Б) Долгая (В) Длинная
(76)	- Надоели грустные песни, хочу послушать ... весёлое!	(А) как-нибудь (Б) что-нибудь (В) какое-нибудь
(77)	Никто не может ... будущее.	(А) предвидеть (Б) предложить (В) предположить
(78)	Компания «Тарту Агро» ... только качественные молочные продукты.	(А) осуществляет (Б) производит (В) создаёт
(79)	Главный приз ... самому молодому исполнителю народных песен.	(А) вручили (Б) поручили (В) выручили

(80)	Архитектура Кремля ... моё воображение.	(A) (Б) (В)	вообразила изобразила поразила
(81)	Население Москвы ... более 10 миллионов жителей	(A) (Б) (В)	составляет представляет оставляет
(82)	Фирма «Вета» ... юридические услуги.	(A) (Б) (В)	показывает заказывает оказывает
(83)	Старый город ... в Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.	(A) (Б) (В)	включён подключён заключён
(84)	В Русском музее ... десять неизвестных картин Карла Брюллова.	(A) (Б) (В)	доставлены поставлены выставлены
(85)	..., мой больной друг чувствует себя намного лучше.	(A) (Б) (В)	К разочарованию К счастью К сожалению

ЧАСТЬ 6

Выберите правильный вариант:

<p style="text-align: center;">(86)....</p> <p>(87) , что готовы встретиться с Вами в среду в 15.00. (88) ... ли Вас это время? Если Вам это (89) ..., мы готовы (90) ... встречу в нашем офисе. В ходе встречи мы хотели бы (91)... сроки и условия поставки наших товаров.</p> <p style="text-align: center;">(92).... (93)...</p>	(86) (A) Господин Иванов! (Б) Уважаемый господин Иванов! (В) Дорогой господин Иванов!
	(87) (A) Говорим (Б) Сообщаем (В) Пишем
	(88) (A) устраивает (Б) нравится (В) хочется
	(89) (A) уютно (Б) удобно (В) приятно
	(90) (A) произвести (Б) осуществить (В) провести
	(91) (A) побеседовать (Б) поговорить (В) обсудить
	(92) (A) С уважением (Б) С удовольствием (В) С радостью
	(93) (A) Ваш Петров. (Б) Владимир Иванович. (В) Владимир Иванович Петров

Выберите правильный вариант:

<p style="text-align: center;">Награждение лауреатов</p> <p>10 декабря (94) ... церемония награждения лауреатов Нобелевской премии 2013 г. Премия (95) ... учёным за выдающиеся научные и культурные исследования. В церемонии награждения, которая традиционно (96) ... в Стокгольмском концертном зале, (97) ... король Швеции Карл XVI Густав. Каждому обладателю награды (98) ... диплом, медаль и документ, который (99) ... присуждённую лауреату сумму. Церемония награждения нобелевских лауреатов будет (100) ... в прямом эфире (по материалам сайта www.vesti.ru).</p>	(94)	(А) состоится (Б) производится (В) осуществляется
	(95)	(А) предлагается (Б) раздаётся (В) присуждается
	(96)	(А) делается (Б) проводится (В) реализуется
	(97)	(А) участвует (Б) находится (В) приезжает
	(98)	(А) вручаются (Б) дарятся (В) предоставляются
	(99)	(А) свидетельствует (Б) подтверждает (В) утверждает
	(100)	(А) транслироваться (Б) сообщаться (В) представляться

TORFL B2. Грамматика и лексика

ТЕСТ _____
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ _____
II СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ _____
персональный код

Субтест 5. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА (B2)

ТАБЛИЦА ДЛЯ ОТВЕТОВ
Максимальное количество баллов — 100

1	A	Б	В	
2	A	Б	В	
3	A	Б	В	
4	A	Б	В	
5	A	Б	В	
6	A	Б	В	
7	A	Б	В	
8	A	Б	В	
9	A	Б	В	
10	A	Б	В	
11	A	Б		
12	A	Б		
13	A	Б		
14	A	Б		
15	A	Б		
16	A	Б		
17	A	Б		
18	A	Б		
19	A	Б		
20	A	Б		
21	A	Б		
22	A	Б		
23	A	Б		
24	A	Б		
25	A	Б		
26	A	Б	В	
27	A	Б	В	
28	A	Б	В	

31	A	Б	В	
32	A	Б	В	
33	A	Б	В	
34	A	Б	В	
35	A	Б	В	
36	A	Б	В	
37	A	Б	В	
38	A	Б	В	
39	A	Б	В	
40	A	Б	В	
41	A	Б	В	
42	A	Б	В	
43	A	Б	В	
44	A	Б	В	
45	A	Б	В	
46	A	Б	В	
47	A	Б	В	
48	A	Б	В	
49	A	Б	В	Г
50	A	Б	В	Г
51	A	Б	В	Г
52	A	Б	В	Г
53	A	Б	В	Г
54	A	Б	В	Г
55	A	Б	В	Г
56	A	Б	В	
57	A	Б	В	
58	A	Б	В	

29.	A	Б	В	
30.	A	Б	В	

61.	A	Б	В	
62.	A	Б	В	
63.	A	Б	В	
64.	A	Б	В	
65.	A	Б	В	
66.	A	Б	В	
67.	A	Б	В	
68.	A	Б	В	
69.	A	Б	В	
70.	A	Б	В	
71.	A	Б	В	
72.	A	Б	В	
73.	A	Б	В	
74.	A	Б	В	
75.	A	Б	В	
76.	A	Б	В	
77.	A	Б	В	
78.	A	Б	В	
79.	A	Б	В	
80.	A	Б	В	

59.	A	Б	В	
60.	A	Б	В	

персональный код

81.	A	Б	В	
82.	A	Б	В	
83.	A	Б	В	
84.	A	Б	В	
85.	A	Б	В	
86.	A	Б	В	
87.	A	Б	В	
88.	A	Б	В	
89.	A	Б	В	
90.	A	Б	В	
91.	A	Б	В	
92.	A	Б	В	
93.	A	Б	В	
94.	A	Б	В	
95.	A	Б	В	
96.	A	Б	В	
97.	A	Б	В	
98.	A	Б	В	
99.	A	Б	В	
100.	A	Б	В	

ТЕСТ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
II СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ
Субтест 5. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА (B2)

--	--	--	--	--	--

персональный код

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

Максимальное количество баллов — 100

1	A	Б	В	
2	A	Б	В	
3	A	Б	В	
4	A	Б	В	
5	A	Б	В	
6	A	Б	В	
7	A	Б	В	
8	A	Б	В	
9	A	Б	В	
10	A	Б	В	
11	A	Б		
12	A	Б		
13	A	Б		
14	A	Б		
15	A	Б		
16	A	Б		
17	A	Б		
18	A	Б		
19	A	Б		
20	A	Б		
21	A	Б		
22	A	Б		
23	A	Б		
24	A	Б		
25	A	Б		
26	A	Б	В	
27	A	Б	В	
28	A	Б	В	
29	A	Б	В	
30	A	Б	В	

31	A	Б	В	
32	A	Б	В	
33	A	Б	В	
34	A	Б	В	
35	A	Б	В	
36	A	Б	В	
37	A	Б	В	
38	A	Б	В	
39	A	Б	В	
40	A	Б	В	
41	A	Б	В	Г
42	A	Б	В	Г
43	A	Б	В	Г
44	A	Б	В	Г
45	A	Б	В	Г
46	A	Б	В	Г
47	A	Б	В	Г
48	A	Б	В	Г
49	A	Б	В	Г
50	A	Б	В	Г
51	A	Б	В	Г
52	A	Б	В	Г
53	A	Б	В	Г
54	A	Б	В	Г
55	A	Б	В	Г
56	A	Б	В	
57	A	Б	В	
58	A	Б	В	
59	A	Б	В	
60	A	Б	В	

61.	A	Б	В	
62.	A	Б	В	
63.	A	Б	В	
64.	A	Б	В	
65.	A	Б	В	
66.	A	Б	В	
67.	A	Б	В	
68.	A	Б	В	
69.	A	Б	В	
70.	A	Б	В	
71.	A	Б	В	
72.	A	Б	В	
73.	A	Б	В	
74.	A	Б	В	
75.	A	Б	В	
76.	A	Б	В	
77.	A	Б	В	
78.	A	Б	В	
79.	A	Б	В	
80.	A	Б	В	

81.	A	Б	В	
82.	A	Б	В	
83.	A	Б	В	
84.	A	Б	В	
85.	A	Б	В	
86.	A	Б	В	
87.	A	Б	В	
88.	A	Б	В	
89.	A	Б	В	
90.	A	Б	В	
91.	A	Б	В	
92.	A	Б	В	
93.	A	Б	В	
94.	A	Б	В	
95.	A	Б	В	
96.	A	Б	В	
97.	A	Б	В	
98.	A	Б	В	
99.	A	Б	В	
100.	A	Б	В	

Итоговая контрольная таблица по субтесту «Грамматика. Лексика»

Часть	Количество ситуаций выбора	№№ заданий	Оценка в баллах	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученное учащимся
I	25	1—25	1,0	25	
II	15	26—40	1,0	15	
III	15	41—55	1,0	15	
IV	15	56—70	1,0	15	
V	15	71—85	1,0	15	
IV	15	86—100	1,0	15	
Итого:		1—100	1,0	100	

Таким образом, весь субтест по грамматике и лексике оценивается в **100 баллов**:

удовлетворительно – 66 баллов (66%) и выше;
неудовлетворительно – менее 66 баллов (менее 66%).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Субтест 1. Чтение

1.1. Цель теста

Цель теста – проверка уровня сформированности коммуникативной компетентности в области чтения, которая определяется на этом уровне, во-первых, способностью читающего понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной и официально-деловой сфере общения, а также читать художественную литературу; во-вторых, умениями читающего применять и комбинировать тактики чтения (просмотровое-поисковое, с общим охватом содержания, изучающее) адекватно поставленной задаче.

1.2. Структура и содержание теста

Тест включает 3 задания (25 позиций), 6 текстов. Полный объем текстов 1000 – 1200 слов.

Задание 1 (позиции 1 – 8) – определяется уровень сформированности навыков и умений просмотрового-поискового чтения и чтения с общим охватом содержания (в их комбинаторике). Данное задание имеет целью проверить способность учащегося извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, обобщать и дифференцировать информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора.

Задание выполняется на базе Текстов 1, 2, 3, 4, представляющих собой законченные сообщения описательного или повествовательного характера с эксплицитно выраженной авторской оценкой.

Тип текста: тематика текста актуальна для социально-культурной и официально-деловой сфер общения (при ее очевидной страноведческой направленности).

Объем текстов: до 400 слов.

Задание 2 (позиции 9 – 15) проверяет способность учащегося извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, выделять основную и второстепенную информацию, а также представлять логическую схему развертывания основной концепции текста. Оно выполняется на базе Текста 5, который носит описательно-повествовательный характер с элементами рассуждения.

Тип текста: тематика актуальна для социально-культурной сферы.

Объем текста: до 400 слов.

Задание 3 (позиции 16 – 25) – определяется уровень сформированности навыков и умений в чтении художественной литературы: способности учащегося следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, определять сопричастность автора событию, а также выражать отношение к прочитанному. Задание выполняется на базе Текста 6.

Тип текста: текст представляет собой небольшой рассказ или относительно целостный фрагмент художественного текста повествовательного характера.

Объем текста: до 400 слов.

Степень языковой сложности текстов: предъявляемый текст должен соответствовать нормам современного русского языка. (Учащемуся не

предъявляются тексты, содержащие диалектные, просторечные, жаргонные языковые единицы, тексты узкопрофессиональной направленности, а также тексты, понимание которых требует высокой степени языковой догадки.)

1.3. Процедура проведения теста

Время выполнения теста:

Задание 1 – 15 мин.

Задание 2 – 15 мин.

Задание 3 – 30 мин.

Время выполнения теста не включает время, необходимое для ознакомления с **заданиями и инструкциями к ним**.

Использование словаря допускается только при выполнении **Задания 3**.

Субтест 2. Письмо

2.1. Цель теста

Цель теста – проверка уровня сформированности коммуникативной компетентности в области письма, которая определяется способностью пишущего удовлетворять потребности, возникающие в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения, где он выступает в качестве члена определенного социума, что предполагает адекватное речевое поведение, соответствующее его профессиональному и социально-культурному статусу, при условии, что ситуации и темы письменного общения достаточно частотны и не требуют продуцирования письменных текстов творческого характера.

2.2. Структура и содержание теста

Тест состоит из 3-х заданий и инструкций по их выполнению.

Задание 1 — определяется способность учащегося репродуцировать письменный текст. Особое внимание обращается на умение выделять и развертывать информацию в соответствии с целевым заданием, используя адекватные языковые и речевые средства.

Ситуативно-тематическая характеристика текста: предъявляется письменный текст, актуальный для социально-бытовой или социально-культурной сфер общения, репродуцируется собственный письменный текст в соответствии с предложенным заданием.

Задание 2 — определяется способность учащегося продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения: самостоятельно оформлять официально-деловые документы, участвовать в деловой переписке, владеть основами делопроизводства на русском языке.

Ситуативно-тематическая характеристика текста: предъявляется ситуация из официально-деловой сферы общения, на основе которой продуцируется собственный письменный текст в соответствии с заданием.

Задание 3 — определяется способность учащегося осуществлять дистантное письменное общение в социально-культурной и социально-бытовой сферах общения в форме монолога-описания, монолога-повествования с элементами количественной и качественной характеристики, а также способность использовать типизированные композиционные компоненты (введение/зачин;

заявка темы/ситуации; развертывание темы/развитие ситуации; заключение/выводы).

Ситуативно-тематическая характеристика текста: продуцируются письменные тексты, актуальные для социально-бытовой сферы общения с возможной тематической ориентацией на официально-деловую и социально-культурную сферы общения.

Степень языковой сложности: учащийся должен уметь строить высказывания, реализующие коммуникативные цели в ситуациях письменного общения, используя адекватные речевые средства (допустимы незначительные несоответствия нормам социокультурных контекстов и их лингвостилистических оформлений) в соответствии с нормами письменной русской речи. При этом от учащегося не требуется умения демонстрировать знания сложных синтаксических и стилистических конструкций, связанных с отражением сложного внутреннего мира человека, его мыслительной деятельности, а также с организацией речи публичного воздействия.

Процедура проведения теста

Время выполнения теста:

Задание 1 — 25 мин.

Задание 2 — 15 мин.

Задание 3 — 20 мин.

При выполнении теста тестируемый может пользоваться словарем.

Перед выполнением каждого задания дается время (1—2 минуты) для ознакомления с заданием и инструкцией к нему, после чего разрешается задавать вопросы по содержанию и форме выполнения задания.

Начало и окончание работы по каждому заданию регулируется экзаменатором в соответствии с правилами процедуры проведения теста.

Обработка результатов тестирования производится при помощи рейтерских таблиц, составленных для каждого задания. (Рейтерские таблицы представлены в разделе «Материалы для экзаменатора».)

Субтест 3. Аудирование

3.1. Цель теста

Проверка уровня сформированности коммуникативной компетентности в области аудирования (т.е. уровня перцептивной компетенции), который определяется способностью слушающего воспринимать предлагаемую информацию, необходимую для удовлетворения потребностей, возникающих в учебно-научной, профессионально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной сферах общения, где он выступает в качестве члена определенного социума, что предполагает адекватное речевое поведение, соответствующее его социально-культурному статусу.

3.2. Структура и содержание теста

Тест состоит из 5 заданий, включающих 21 позицию.

Задания 1, 2 (позиции 1 – 8) – проверка уровня сформированности перцептивной компетентности при восприятии монологической речи: кратких целостных фрагментов аудиотекстов, в которых используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, допускаются также имплицитные формы выражения содержания, отличающиеся высокой частотностью

использования в современном русском литературном языке и стандартностью моделей продуцирования смысла.

Проверяются способность учащегося достигать точности понимания предъявляемого аудиотекста.

Ситуативно-тематическая характеристика текста: предъявляются законченные по смыслу фрагменты коммуникации. Тематика актуальна для социально-культурной или официально-деловой сферы общения.

Задание 3 (позиции 9 – 12) – проверка уровня сформированности перцептивной компетентности при восприятии монологической речи: аудиотекстов с эксплицитными и имплицитными способами выражения содержания, характерных для социально-бытовой сферы общения, в основе понимания которых лежат механизмы кратковременной памяти. Адекватное понимание предъявляемых аудиотекстов проверяется на уровне детального понимания.

Проверяется способность учащегося понимать содержание, коммуникативные намерения и социально маркированные особенности речи говорящего адекватно пониманию носителя языка.

Ситуативно-тематическая характеристика аудиотекста: предъявляется законченный по смыслу фрагмент коммуникации, отражающий социально-поведенческие характеристики одного из ее участников. Тематика актуальна для социально-бытовой сферы общения.

Задание 4 (позиции 13 – 16) – проверка уровня сформированности перцептивной компетентности при восприятии диалогической речи: аудиотекстов с эксплицитными и имплицитными способами выражения содержания, характерных для социально-бытовой сферы общения, в основе понимания которых лежат механизмы кратковременной памяти. Адекватное понимание предъявляемых аудиотекстов проверяется на уровне детального понимания.

Проверяется способность учащегося понимать содержание, коммуникативные намерения и социально маркированные особенности речи участников диалога адекватно пониманию носителя языка.

Ситуативно-тематическая характеристика аудиотекста: предъявляется законченный по смыслу фрагмент диалогического общения, отражающий социально-поведенческие характеристики участников. Тематика актуальна для социально-бытовой сферы общения.

Задание 5 (позиции 17 – 21) – проверка уровня сформированности перцептивной компетентности при восприятии аудиотекстов, характерных для социально-культурной сферы общения, в основе понимания которых лежат механизмы кратковременной и долговременной памяти. Адекватное понимание предъявляемых аудиотекстов проверяется на уровнях детального и критического понимания.

Проверяется способность учащегося воспринимать основную смысловую информацию, включающую соответствующие данному уровню лингвокультурные компоненты знания. Оценивается также умение понимать эксплицитно выраженные социокультурные мотивации и стоящие за ними формы поведения.

Ситуативно-тематическая характеристика аудиотекста: предъявляется диалог (монолог) воздействующего характера с эксплицитно выраженными формами речевого поведения говорящего, определяющимися его социально-культурным статусом. Тематика актуальна для социально-культурной сферы общения.

Степень языковой сложности аудиотекстов: предъявляемый аудиотекст должен соответствовать нормам современного русского литературного языка. (Учащемуся не предъявляются фрагменты звучащей художественной речи, аудиотексты, содержащие диалектные, просторечные, жаргонные языковые единицы, аудиотексты узкопрофессиональной направленности, а также аудиотексты, понимание которых требует высокой степени языковой догадки.)

3.3. Процедура проведения теста

Время выполнения теста:

Задание 1 (позиции 1 – 4) – 5 мин.

Задание 2 (задания 5 – 8) – 5 мин.

Задание 3 (задания 9 – 12) – 5 мин.

Задание 4 (задания 13 – 16) – 5 мин.

Задание 5 (задания 17 – 21) – 15 мин.

Время выполнения теста не включает время, необходимое для ознакомления с **заданиями** и **инструкциями** к ним.

При выполнении теста учащийся не может пользоваться словарем.

Перед выполнением каждого задания учащийся знакомится с описанием задания и (в случае необходимости) ситуации (не более 5 минут), после чего разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем учащийся приступает к выполнению задания. Начало и окончание работы над каждым заданием регулируется экзаменатором.

3.4. Форма предъявления материала

Задание 1. Предъявляется аудиотекст, записанный на пленке, с кратким описанием ситуации, в которой он произнесен.

Количество предъявлений: 1.

Время выполнения задания: 5 мин.

Задание 2. Предъявляется аудиотекст, записанный на пленке, с кратким описанием ситуации, в которой он произнесен.

Количество предъявлений: 1.

Время выполнения задания: 5 мин.

Задание 3. Предъявляется аудиотекст, записанный на пленке, с кратким описанием ситуации, в которой он произнесен.

Количество предъявлений: 1.

Время выполнения задания: 5 мин.

Задание 4. Предъявляется аудиотекст, записанный на пленке, с кратким описанием ситуации, в которой он произнесен.

Количество предъявления: 1.

Время выполнения задания: 5 мин.

Задание 5. Предъявляется видеозапись диалога.

Количество предъявлений: 1.

Время выполнения задания: 15 мин.

Субтест 4. Говорение

4.1. Цель теста

Проверка уровня сформированности коммуникативной компетентности в области говорения, который определяется способностью говорящего удовлетворять потребности, возникающие у него как у члена определенного социума в различных сферах и ситуациях общения при условии, что темы общения достаточно частотны и для успешного общения не требуется продуцирования текстов творческого характера.

4.2. Структура и содержание теста

Тест состоит из 5 заданий.

Задание 1 – определение способности учащегося достигать целей коммуникации в ситуациях с высокой степенью заданности параметров речевого общения, используя при этом наиболее адекватные языковые и речевые средства. Проверяется способность учащегося достигать определенных коммуникативных целей, связанных с выражением эмоционального отношения.

Ситуативно-тематическая характеристика текста: тематика диалогов актуальна для бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Задание 2 – определение способности учащегося достигать целей коммуникации в ситуациях с высокой степенью заданности параметров речевого общения, используя при этом наиболее адекватные языковые и речевые средства. Проверяется способность учащегося достигать коммуникативных целей маркированными лексико-грамматическими средствами в точном соответствии с предъявляемым коммуникативным заданием.

Ситуативно-тематическая характеристика текста: тематика диалогов актуальна для бытовой и социально-культурной сфер общения.

Задание 3 – определение способности учащегося достигать целей коммуникации в различных сферах общения с учетом характера социальных и поведенческих ролей в предлагаемых коммуникативных ситуациях, демонстрируя при этом умение продуцировать монологические высказывания, содержащие:

- а) описания конкретных и абстрактных объектов;
- б) повествование об актуальных для говорящего событиях во всех временных планах;
- в) рассуждение на актуальные для говорящего темы, содержащее выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы.

Проверяется способность учащегося строить монологическое высказывание с опорой на видеоряд, демонстрируя умение описывать ситуацию, действующих лиц, их поступки, мотивы из поведения, высказывать предположения о причинах возникновения данной ситуации в жизни героя.

Ситуативно-тематическая характеристика текста: тексты раскрывают темы социально-бытового и социально-культурного характера.

Задание 4 – определение способности учащегося достигать целей коммуникации в различных сферах общения с учетом характера социальных и

поведенческих ролей в предлагаемых коммуникативных ситуациях, демонстрируя при этом умение организовать речь в форме диалога, в частности, быть инициатором диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника). Проверяется способность учащегося быть инициатором диалога-расспроса в определенных речевых ситуациях.

Ситуативно-тематическая характеристика текста: тексты характерны для официально-деловой сферы общения.

Задание 5 – определение способности учащегося достигать целей коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы (преимущественно на социально-культурные темы). Проверяется способность учащегося вести неподготовленную беседу, демонстрируя адекватность вербального поведения логике развития ситуации и общения.

Ситуативно-тематическая характеристика текста: предлагаются темы проблемного характера преимущественно из социально-культурной сферы общения.

Степень языковой сложности речевого продукта: говорящий должен уметь строить высказывания, состоящие из групп предложений, лексико-грамматическое наполнение которых и уровень синтаксической организации в целом адекватны целям и задачам общения.

4.3. Процедура проведения теста

Время выполнения теста – **45 минут**:

Задание 1 – 5 мин.

Задание 2 – 5 мин.

Задание 3 – 15 мин.

Задание 4 – 10 мин.

Задание 5 – 10 мин.

При выполнении теста учащийся **не может пользоваться словарем**.

Перед выполнением каждого задания учащийся знакомится с его описанием и (если необходимо) с описанием ситуации (не более 3 мин.), после чего разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем учащийся приступает к выполнению задания. Начало и окончание работы по каждому заданию регулируется тестирующим. Ответы учащихся записываются на диктофон.

Форма предъявления заданий

Задание 1. Учащемуся в письменной форме предлагается описание задания и ситуации. После того как учащийся ознакомится с описанием, экзаменатор в устной форме предлагает ряд оценочных реплик, делая паузы для ответа учащегося.

Количество реплик: 4.

Время выполнения задания: 5 мин.

Пауза для ответа учащегося: ≈30 сек.

Задание 2. Учащемуся в письменной форме предлагаются описание задания и ситуации, перечень интенций для речевой реализации в ходе диалога. После ознакомления учащегося с данным материалом экзаменатор произносит ряд реплик, делая паузы для ответа учащегося.

Количество реплик: 4.

Время выполнения задания: 5 мин.

Пауза для ответа: ≈30 сек.

Задание 3. Предъявляется видеозапись фрагмента фильма.

Количество видеосюжетов: 1.

Длина видеосюжета: до 3 мин.

Количество предъявлений: 1.

Время выполнения задания: 3 – 5 мин.

Время подготовки сообщения: 10 мин.

Задание 4. Учащемуся в письменной форме предлагается описание задания, ситуации, а также рекламное объявление.

Время для чтения текста и подготовки: 3 мин.

Время выполнения задания: 5 – 10 мин.

Задание 5. Экзаменатор в устной форме предлагает учащемуся ответить на ряд вопросов, носящих контактно-ознакомительный характер и позволяющих определить тему предлагаемой беседы.

Время выполнения задания: до 10 мин.

4.4. Обработка результатов тестирования

Обработка результатов тестирования производится при помощи рейтерских таблиц, составленных для каждого задания (которые представлены в «Материалах для экзаменаторов»).

Субтест 5. Грамматика. Лексика

5.1. Цель теста

Проверка грамматических и лексических навыков и умений употреблять базовые грамматические категории, а также продуктивные и, как правило, нейтральные в стилистическом отношении языковые единицы.

5.2. Структура и содержание теста

Тест состоит из 6 частей, каждая из которых ориентирована на проверку сформированности лексико-грамматических навыков и умений в рамках преимущественно одной темы.

При этом на основе системного и функционально-коммуникативного принципов представлены следующие базовые грамматические категории и конкретные языковые единицы.

Грамматика глагола: лексико-грамматические группы (глаголы движения, мысли, речи, чувства, существования и местонахождения и др.); категории залога, вида (употребление видовых форм в прошедшем, будущем времени, в инфинитиве, императиве); префиксальные и префиксально-суффиксальные дериваты; личные и неизменяемые формы глагола.

Грамматика имени (существительное, прилагательное, числительное, местоимение): категории рода, числа, падежа; семантика падежных форм; предикативная функция имен.

Грамматика отношений: субъектно-предикативные отношения в двусоставных и односоставных предложениях; определительные, обстоятельственные и объектные отношения в простом и сложном предложениях; средства выражения различных семантико-синтаксических отношений в простом и сложном предложениях.

Лексический аспект пронизывает все собственно грамматические задания и, кроме того, выделенный в особый раздел, предусматривает контроль умения употреблять синонимичные или близкие по смыслу и функции языковые единицы.

Часть 1. Выражение субъектно-предикативных отношений.

Проверяется знание способов выражения грамматического и логического субъекта (№ 1, 2), правил согласования субъекта и предиката (№ 2—6), употребления полных и кратких прилагательных в предикативной функции (№ 7—10), закономерностей употребления видо-временных форм глагола в простом предложении в функции предиката (№ 11—25).

Часть 2. Распространение субъектно-предикативной основы, выражение объектных, обстоятельственных и определительных отношений в простом предложении.

Проверяется умение употреблять объектные распространители при глаголах (№ 26, 27) и кратких прилагательных (№ 28), а также временные (№ 29, 30), пространственные (№ 31) распространители, распространители со значением причины (№ 32, 33), условия (№ 34, 35), образа действия (№ 36, 37), определительные распространители (№ 38—40).

Часть 3. Употребление конструкций с причастиями и деепричастиями.

Проверяются умения употреблять причастия действительного и страдательного залога, полную и краткую формы причастий страдательного залога (№ 41—48); знание синонимии причастного оборота и придаточного определительного (№ 49—53); деепричастного оборота и обстоятельственных придаточных предложений (№ 54, 55).

Часть 4. Употребление сложного предложения.

Проверяется умение употреблять средства союзной связи частей сложносочиненного предложения (№ 56, 57), падежные формы союзного слова в определительных придаточных (№ 58—60), объектных (№ 61—63), временных придаточных (№ 64, 65), а также придаточные места, условия, причины, уступки (№ 66—70).

Часть 5. Лексическая семантика.

Проверяется знание лексической и синтаксической сочетаемости существительных (№ 71—73), прилагательных (№ 74, 75), местоимений (№ 76), глаголов (№ 77, 78), а также префиксальных дериватов одного глагольного корня (№ 79—84), вводных слов (№ 85).

Часть 6. Текстуально и жанрово обусловленное (дискурсное) употребление грамматических и лексических единиц.

Проверяется знание стилистических особенностей официального документа (№ 86—93), а также особенностей языкового выражения предиката в текстах публицистического стиля (№ 94 —100).

5.3. Процедура проведения теста

Время выполнения теста — 70 мин.

Перед тестированием выдаются *таблицы для ответов*, после ознакомления с которыми разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем выдается сам тестовый материал и начинается отсчет времени.

В ходе выполнения теста задавать вопросы не разрешается.

По истечении 70 мин. тестовые материалы сдаются экзаменатору.