

Ulkakäsi
Lõngid kutse- ja täienduskooli
10-B
Tallinn 1932.

PEDAGOGIKA
ARHIIVMUSEUM
FOND K37654-1

1932

I trükl: Kutsekool (resp. täienduskool) ja ta õpilane.

A. Kutsekooli, resp. täienduskooli struktuur ja asend
koolisüsteemis:

1. Kutseharidus ja üldharidus.
2. Kutseharidus minimeeritud.
3. Kutseharidust kandvad õppesitised ja
nende asend üldises koolisüsteemis:
a) Valismaa
b) Eesti.

B. Kutsekooli, resp. täienduskooli õpilane.

1. Noorsoo vanuse arengu astmed (üldharidus-
süsteem).
2. Kutsekoolilase (resp. täienduskoolilase) lapse
hingeelu peafooned.

II trükl. Kutsekooli õppeaavad ja õppematerjali süsteem
punktis (lühikese võttes tegeliku elu mõttes).

III trükl. Töö- ja õppemetodid kutsekoolis.

A. Kutsu- resp. täienduskooli struktuur ja asend koolisüsteemis.

I. Kutsuhariduse ja üldhariduse vahetused:

- a) Endise pedagoogika ebausk üldhariduse.
- b) Põhjapanee üldharidus - kutsuharidus - arendav üldharidus. (Referaat Põllu nimel.)

II. Kutsuhariduse ajalooline kujunemine.

- a) Kool on alati olnud kutsuhariduse kesks:

 1. Kloostrikoolid - vaimulike kutsukoolid.
 2. Linnakoolid - ametnike perede kutsukoolid.
 3. Gümnaasiumid ja koolid - hädaste kutsukoolid.

- b) Kutsuõppimise areng:

 1. Pereõppimine (põlvkondade traditsioonilise õppimise viisid).
 2. Tööstuse poolt korraldatud meistrite õppimine (õppimine - õppimine, tööõppimine - õppimine).
 3. Kutsukoolides - moodas diferentseeritud õppimine.

- c) Naiskutsukool rõõpab ühtlasi naishariduse probleemi.

 1. Naishariduse arengiõppimine: „südameharidus“ (Pensionöörid) + kunstide õppimine - teaduslike haridus (üksikute meistrite - gümnaasiumid) - diferentseeritud soostane naisharidus (naiskutsukoolid).

Veel 1872. a. Werneri kehtivates ettekirjutustes rõhutati Antark. koolide õpetajad: „Kõikidele tuleb anda mehe vaimsele arengule samane haridus, et mees oma naise vaimse ühtsusega ja vaimse ühtsuse tõttu kodus igast ei hirmu ja end aund-
mises kõrgemale vaimsele hindele tõusta-
seks ei saaks.“

2. Moodsa naiskultuur: kodukultuuri teemad.
Kodu: töö ja vaba aeg, kus ~~keht~~ elatakse
kohtuvad, loovad, ^{omajärgi} mängivad, räägivad, räägivad, räägivad, räägivad. (G. Simeel).

III. 6. laste vaimsele kultuurile.

a. Kõikide vaimsele kultuurile rõhutada igale.

1. Moodsa tööajastus võimaldab ainult ühele
võimalikult tugev olla;
2. Moodsa tööajastus nõuab vahetult ala põ-
hikult tundmist.
3. Sellest järele kutsuakse kooli-
rõhutada kooli.
4. Praegune üldharidus pole niisugune, kui teaduslik
kooli üldharidus. Tõsi kooli-
alad on jäänud kahjuna hoolitsemise.

b. Kooli üldhariduse hoolitsemise.

1. Kooli arv on suur (1926. aastal kooli
13.000 kooli) selleks, et igale vaimsele
stade.

Kutselme ühervõimuste tõttu mitme neeru
alale kasv; nende arv sõltub sellest, mis
võimekuse järgi need võimekused ja seda
mitmekessemaks peab kujutama ^{sealh} kutsel-
~~de~~ vork.

g) Kutselise (või kutselise) vork.

Kutselise peab tõmmata vorkse kutsel-
muse kohalt. Kutsel ja kutselise ei lange
sõna tõesti kokku. Mis on ajalooliselt
ja sõltuvalt tingitud, kuni just kutselise
ja vorkse muutuks lõppu.

(Siis ole mingeid kutseliseid vorkseid ilma kutselise-
muse - G. Kerschenski).

2. Põhikõhustelt on kutselise vorkseid.
Peab kutselise vorkseid kutselise vorkseid
mure.

3. Silentsioon mitte sõltuvalt, vorkseid, vorkseid,
vorkseid vorkseid

4. Peale vorkseid kutselise kutselise kutselise
konkreetselt vorkseid kutselise kutselise:

- a) Vorkseid kutselise kutselise kutselise;
- b) Kutselise kutselise kutselise ja kutselise kutselise
vorkseid.

(Kutselise kutselise, kutselise kutselise kutselise vorkseid
vorkseid).

W. Pealeehüter (Torendu) üldharidus.

- a). Peale ettevõtte kutsukohustuste omisel määramisel, mis demokraatlikus riigis, mis üldhariduse kohustused: (Sotsiaal, hoolikand, üldkultuuril, mis kohustused)
1. Sotsiaalses riigis oli sellel riigis - aadil, mis ettevõtte kutsukohustustest oli vastastik.
 2. Tööpöördele need kohustused jagatud riigi kutsute vahel enam-vähem võrdselt.
 3. Sotsiaalses üldhariduse kohustuste sõltumisel tuleb loetada omast kutsuolust ja nende ettevõttekohustustel aluseks võtta kutsuharidus.

b) Kutsuhariduse üldharidus (kõiklik) mõte:

1. Viigutab ja hõlmab spontaanset haridust, mis on (peab arvestama ka tööle).
2. Tööpöörde ja ühiskondlike kende mõju võrdselt kasvatavalt.

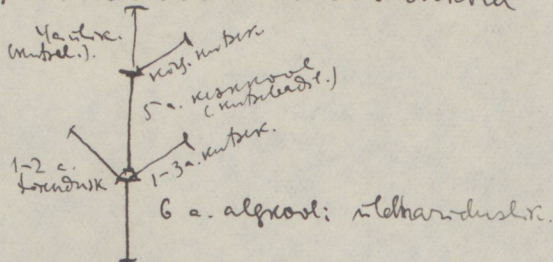
V. Kutsukooli asend üldises koolisüsteemis

a) Ideaalstruktuur:



16-18-19 elua.	2-3 a. kutsukool: ettevõtte konkreetse kutsu haridus riigis majandusl. vabadele.
14-16 elua. (12)	2-4 a. hariduskool: ühine üldhariduse õpetus kõikidele kutsutele (high central school)
8-14 elua. (12)	4-6 a. algkool - põhikool üldharidusl. põhikooli kätte õppimine. (Venemaal see kutsuadid).

b). Konkreetset andmeid kasutades (Eestis).



c) Täienduskooli algusest arvestades.

1. Täienduskooli arendusvõime: põlvkonnakool -
- osalise koormatusega edasihariduskool kodemä-
- gisele korr. teenistuse - kutsealasele
Täienduskool - võimek. juhtidele
kutsealasele.

2. Täienduskool Eestis:

a) Osalise koormatusega 2 a.

b) Täiskoormatusega 1-2 a. - sama mis kutse-
kool.

3. Peamised elemendid: a) üldisem, kui kutsekool;

b) korralduslikult kohane.

B. Kutsukooli resp. täienduskooli õpilane.

I. Noorsoo vanemlike arengu astmed: (vt. loetelt deksid loengud).

- a) I Lapseluge 0-7 elua.
- b) II Lapseluge (elupäike) 7-14 elua.
- c) Noorus 13/14-22/23 elua.

II. Kutsukoolilaste lapse hangeelu.

a) Hildpõlv:

1. Mitte kutsukoolilaste ja kutsukoolilaste lapse hangeelu.

2. Kutsukoolilaste põlv:

a) Algsed loetelud vanadus. (Tähtis statistika).

b) Kutsukooli kehtus

c) Kutsukoolilaste elukorraldus: noorus, vt. selle kohta, negatiivne osa.

b) Negatiivne faas - lapse meelehäired (vt. tabel. ~~noorus~~ dks.)

c) Positiivne faas: arendustarve selle ~~protsess~~ ^{hildpõlv} areng.

1. Põlvkondade.

2. Arendus:

a) Tõus, poole, hangeelu.

b) Tõus

a) Tõus - Tõus

b) Tõus - Tõus.

Tõendusaks tõestatud pärmust:

P. 16;0. Tahaksin meeldi mõnagi lüha. Mul on niid
tõnu töötada. Kõnnu on mu sünnipäev. Ma
saan 16 aastaseks, ma olen juba vana vana;
sel aastal peab must juba mõnagi saama."

X T. 16;8. Mul püüdnud töö, mul on lüha palga
aega enda üle järele mõelda... Tahaksin meeldi
saada koha mingi mõnagi õppida, kuid
vabjaks peavad daamid, millele ma end olen
võtend, mind lüha nooreks. Mul on kõle
koduseki tööd, aga see võtab vaele võtise
osa mu jõust' enda alla. Tahaksin
meeldi palga õppida."

P. 17;1. Mis on armastus? Kas see võib mulle
Auleviku lüha? Ei! Armult töö, mis töö
võib mind mu sõnadile lugemise vana. Ma
pean ja tahan töötada, aga veel olen ma
kõvaga seotud, kuid loodetavasti mitte
enam kanna ja ma vana vana anda tööl.
See võib mulle palga võõru valmis-
sada."

X T. 16;8. See aasta on mulle nii ebameelne
ja võet töö. Kas ma saan astuda
enda kutsesse, mida ma nii väga rõõben.

X T. 17;1. "Ah milline tore aeg on Aida,
et olla see karmilikus töös Aeger. Mu

P. 17;7. „See on kaas raskus mis mõnede
ga, raskus enda elu ise enda jõul
kavaldada, se ei vast hoida, mitte alati
koolitajastest end ei võta.“

T. 20;6. „Ma võtan kooli. Kõrgi alati
räägib, et õpetus peab olema erin-
aar püües, on te ometi inimesti van-
doon, räägib veel palju ilmaalep-
ballasti endaga kooli.“

6. Noorsoo õpet kutsutakse arengut arestavad oskused
(praktilised) tegevused.

a) Enesemaastapaneku tung kutsutakse kanda.

b) Iseseisvus, on te kodused konfliktid:

P. 21;4. „Kui vaadates vaatlen mõnikord
muid õpetajaid, kes se endale raskust
võta. Ma suudan mina selle summa-
saga, mis ma tundide andmisega
teenin? Mida? See kuulub parajasti
hummoriks. Kõrgi, just nite raskus-
seda - kui 20. a. vana ollakse, siis tun-
dub suu raske. Ma tean, et mu
elu praegu koosneb ometi ainult
võitlusest. Ma on, mis mulle veel
elada? Lõputus parema, ilusama tule-
viku jaoks, millele on pühendatud poole
mu töö ja õied me unelmad.“

c). Take vanemaid nende majandusl. seisuga andma.

a) Meelmaparandusting.

(Kalestapere-üks murevõõr pöörd, tööloos murevõõr nende olukorda parandada.).

7. Kutselise korvatusu määramine:

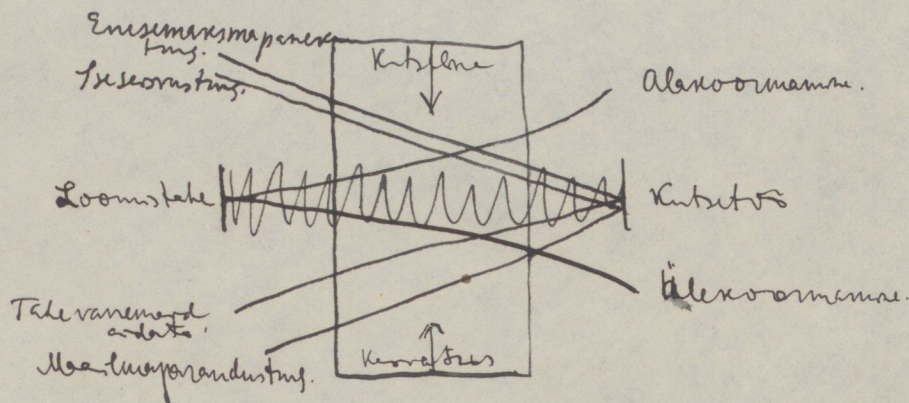
a) Töölehted segatud määramine, mis normaalselt mõjuvaks tingimuseks, mis määramis loomade tahtu määramine.

b) Silleks peab kutsel. korvatus olema määramine

1) praktilise tööga, et võimaldada töölehted seadusele segatud määramine;

2) Majanduslike tingimuste, et see hõlma määramine
lõp määramine.

Sellekohane näem Ch. Butler lmk. 225.



III. Töölisnoorsoo hingeelu.

a) Kutseline üleskoormamine.

1. Kutsetöö muutub vastumeelseks, ainult rahateenimise otsustamiseks.
2. Lõbustused hõõst lõbus: elavorgaanilised ja primitiivsed (Alkoholism, seks. orgad pe.) Varas seks. lõbu-müü.
3. Püütakse oma alavastust korraldada võlge rahuldamisega (Moodidevahimine, "gentlemanlike", edustamine)
4. Vastaste hunde pöördumine. Hõõrdumine.

b) Suurtööstuse miljö

1. Mitooniline töö. Kontakti pöördus produktiga.
2. Sulgava koos. Hõõst järele:
 - a) Märgust rõhuks
 - b) Klassiteadus.
3. Tõrjumiljareedite pöördus.

IV. Maanoorsoo hingeelu.

a) Vähem diferentseeritud struktuur.

1. Mitooniline miljö vähem diferentseerumise.
2. Suurem mitaalsus orgupoolte ja rõhust võlge rahuldatus ja rõh.
3. Tagasihoidlikkus
- b) Harmoniline korraldus enda rühmas.
 1. Suurem tasakaal. Pöördub sise-sisse hõõrdumise.
 2. Kaasatöödamine maast-madalast.
 3. Terasem hõõrdumise võlge jooks.

V. Narsmoorson Ingeleu.

Eise Croneri Händel.

Knjandust.

A. Kühne. Handbuch für das Berufs- u. Fachschulwesen. Quelle u. Meyer
2 H. 1929. 18 Kr.

Zeitschrift für das Berufs- u. Fachschulwesen. f. Beltz, 2 x. x. x. x.

G. Oldenburg. Handbuch für das landliche Fortbildungsschulwesen in Preussen.
1926.

Nickel, Die Arbeit in der landlichen Fortbildungsschule. 1928.

Ch. Böhler. Das Leben des jugendlichen. S. Fischer, 1929. 9 Kr.

E. Croner. Die Psyche der weiblichen Jugend. H. Beyer u. S. 1928.
Kr. 1. 1929