

Приложение 1. Соответствие выпускного экзамена по русскому языку учебно-воспитательным целям и результатам обучения Государственной программы обучения

Часть I Четние. Работа с текстом			
Ключевые и предметные компетенции	Сквозные темы	Учебно-воспитательные цели	Результаты обучения III степень
общие компетенции: 1) ценностная, 2) познавательная, 3) коммуникативная, предметные компетенции: ученик 1) воспринимает владение языком как основу для обучения и как существенную часть своего самосознания, 2) высказывает свои мысли адекватно и ясно, 3) осмысленно читает тексты разных типов	1) окружающая среда и устойчивое развитие, 2) обучение на протяжении всей жизни и планирование карьеры, 3) здоровье и безопасность	ученик 1) умеет применять усвоенные знания в учебной деятельности, следуя нормам русского литературного языка; 2) осмысленно читает; развивает умение аргументировать свои высказывания и делать выводы, опираясь на текст	ученик 1) читает и анализирует различные тексты, 2) разграничивает при чтении факты и мнения, главную и второстепенную информацию, 3) высказывает свое мнение и аргументирует его
Часть II Сочинение-миниатюра			
общие компетенции: 1) ценностная, 2) познавательная, 3) коммуникативная, 4) компетенция самоопределения	1) окружающая среда и устойчивое развитие, 2) ценности и нравственность,	ученик 1) умеет применять усвоенные знания в учебной деятельности, следуя нормам	ученик 1) пишет сочинение-рассуждение, сочинение описательного и повествовательного характера;



предметные компетенции: ученик 1) высказывает свои мысли адекватно и ясно, 2) пишет сочинение-рассуждение, сочинение описательного и повествовательного характера, 3) грамотно пишет слова с изученными орфограммами и правильно расставляет знаки препинания в предложениях с изученными пунктограммами	3) обучение на протяжении всей жизни и планирование карьеры, 4) здоровье и безопасность, 5) культурное самосознание	русского литературного языка; 2) развивает умение аргументировать свои высказывания и делать выводы	2) грамотно пишет слова с изученными орфограммами и правильно расставляет знаки препинания в предложениях с изученными пунктограммами; 3) владеет навыками редактирования текста
Часть III Лингвистические задания			
ключевые компетенции: 1) познавательная, 2) коммуникативная предметные компетенции: 1) определение количества букв и звуков в слове (задание 1), 2) определение способа словообразования (задание 2), 3) соблюдение основных лексических норм русского литературного языка (задание 3, 4, 5), 4) навыки письма (орфографические нормы) (задание 6–8), 5) определение части речи в предложении (задание 9), 6) соблюдение синтаксических норм русского литературного языка	1) окружающая среда и устойчивое развитие, 2) культурное самосознание	ученик 1) умеет применять усвоенные знания в учебной деятельности, следуя нормам русского литературного языка	ученик 1) анализирует единицы всех языковых уровней в соответствии с содержанием обучения; 2) определяет количество букв и звуков в слове (задание 1), 3) определяет сложные слова с соединительной гласной (задание 2), 4) подбирает русские синонимы к иноязычным словам (задание 3), 5) определяет словосочетания, в которых допущена лексическая ошибка (задание 4), 6) определяет значение фразеологизмов (задание 5), 7) применяет правила написания <i>не</i> с разными частями речи (задание 6), 8) применяет правила написания слов



(задание 10, 11, 14), 7) соблюдение пунктуационных норм русского литературного языка (задание 12, 13)			различных частей речи (задание 7–8), 9) определяет части речи в предложении (задание 9), 10) определяет синтаксическую роль слов в предложении (задание 10), 11) определяет тип предложения по синтакси- ческой характеристике (задание 11), 12) применяет правила расстановки знаков препинания в простом и сложном предложении (задание 12 –13), 13) умеет строить предложения с деепричаст- ным оборотом (задание 14)
--	--	--	---