



Kõige parem on olla koos lastega

«Teele, ma tunnen end siin väga hästi, lihtsalt kõige paremini, nagu oleksin koju jõudnud,» tunnistas Keila algkooli direktor kommunist Hella Teemant ühel hilissügisepäeval vahetult enne õpetajate päeva.

Ega olegi vist meie rajoonis pedagoogi, kes ei tunneks Hella Teemanti, kes 23 aastat haridus- osakonnas töötas, seitse sellest metoodikakabineti juhatajana.

Hella Teemant ise hindab neid aastaid rikasteks. Ju see nii ongi. Olla iga päev elu keskmises, kursis kõige uuemaga, kõige aktuaalsega, olla õppetunnis, kuulata ja kaasa elada oma kolleegi tunnile, tööle, loomingule. Sest õppetund on ju eelkõige looming. Kuulata väga häid tunde, samas olla tunnistajaks tükimaad nõrgemale tunnile, võrrelda, analüüsida... Kas ei ole huvitav, endalegi õpetlik!

«Hindan väga meie maaõpetajaid. Suures enamuses on nad töökad ja kohusetundlikud,» annab kauaaegne metoodik hinnangu rajooni pedagoogidele.

Keila algkooli direktorina töötab Hella Teemant teist aastat. Tänavu on koolis 562 õpilast. 21 klassikomplektist üks töötab Keila 3. lastepäevakodus. Tänavu on koolis seitse esimest klassi, neist kolm klassitüüpi kuueaastaseid (lisaks üks lastepäevakodus). Kokku õpib Keila algkoolis esimese klassi õpilasi 266! Paras koolitüüpi lapsi.

Keila algkooli õpilased õpivad hästi. Nii hästi, et klassikordajaid ei ole ja õpiedukus on 100%. Juba kaks aastat. Hella Teemant peab seda eelkõige oma kolleegide töö meisterlikkuse tunnuseks. Keila algkooli õpetajad on töökad ja vastutustundlikud, suhtuvad loovalt oma töösse. Kollektiiv on tugev, monoliitne. Sellepärast ei tundnud Hella Teemant

värske direktorina esimesest tööpäevast alates oma koorma raskust, vaevalisust. Teda abistas kollektiivi tugi ja toetus.

«Meie lapsed, mõtlen valdavat enamikku neist, õpivad rõõmu ja huviga. Ka meie kõige vanemas, kolmandas klassis. Aga just seetõttu sama õpihuvi ja -rõõm annavad kokku koolirõõmu, mis tagab edukuse. Meil ei ole puudumisprobleemi, ei kuritahtlikku õppimata jätmist. Ja see on eelkõige meie õpetajate saavutus,» tunneb Hella Teemant rõõmu.

Keila algkoolis on õpetajate kaader püsiv. Hella Teemant hindab kõrgelt oma kogenud kolleege, kuid peab lugu ka noortest. Ja eks ta nii olegi, ei kollektiiv vajab nii noori kui vanemaid, siis on ta täisjõuline. Tänavu tuli kooli kaks noort õpetajat. Nende mõlemaga on Hella Teemant rahul. Sest nad armastavad lapsi, oma ainet, oskavad lastega suhelda, peavad lugu oma kolleegidest.

Õpetajaametis on tuhandeid pisiasju, mida ei tohi hetkekski unustada, millela ei saa olla õpetamiskasvatamiskunsti. Ei ole kerge seista klassi ees, kui sind uudistab 40 silmapaari. Kuidas hoida neid kõiki oma pilguga kinni, panna neid endaga kaasa mõtlema, kaasa elama, kui iga silmapaari taga on tuhat oma mõtet, vempu või unistust. Õpetaja peab jõudma iga õpilaseni, teadma ja tundma iga oma last, tema mõtteid, unistusi, muresid ja vempugi.

Olla õpetaja, see tähendab olla ema kõigile oma õpilastele, see tähendab osata suhelda lapsega, tema ema ja isaga, vanaema ja vanaisaga ja muidugi oma kolleegidega. Olla õpetaja, see tähendab olla kohusetruu ja nõudlik, olla inim- ja lapsesõbralik.

Emasid ja isasid on igas koolis kaks korda nii palju kui õpilasi.

Enamik kodusid on korrektsed, hoolitsevad, arusaajad ja mõistvad.

Aga... On vanemaid, ja neid polegi nii vähe, kes on arvamusel, et kui lapsesil saab õpilane, on kodu osa otsas. Siis võtab kool endale kõik — kogu hoolet ja mure lapse eest, tema õpetamise ja kasvatamise. Sellisel juhul ei ole midagi head oodata. Ilmselt pole koolireformi nõue vanemate osa kasvust kasvatustöös jõudnud kaugeltki mitte iga lapsevanemani.

Hella Teemanti sõnatsi on Keila algkoolil lastevanematega küll üsnakesi vedanud.

Nii saadi aru kooli suurest murest — õpilaste kasvav arv tingis vajaduse viia kõik teised kolmandad klassid teise vahetusse. Esimeses vahetuses on esimesed klassid. Oleks ju võinud nüriseda, protesteerida, kaevatagi... Mõisteti — olukorda ja kooli. Selle eest on kooli juht Hella Teemant tänulik.

Ka kuueaastaste laste vanematega on kontakt hea. Suur ruumipuudus ei võimaldanud Keila algkooli kuueaastastele täispikka päeva. Need lapsed, kel kodus tõesti ühtki inimest pole, kel lapsel pärast koolitunde silma peal hojaks, said võimaluse õppida lastepäevakodu juures. Teised on koolis lühikese päeva ja lähevad siis kodu hoolde.

Kooli tava järgi teevad lapsevanemad klassijuhataja eestvõtte kevadel sanitaarremonti. Lastevanemate abiga valmis koolil mullu ka liuväli. Head ja mõistvad lapsevanemad on kooli tugi.

Tugevad sidemed on algkoolil Keila 1. keskkooliga. Ainekomisjonis käivad esinemas keskkooli põhiainetes õpetajad, kes teevad kokkuvõtteid endiste Keila algkooli õpilaste õpitulemustest. Üheskoos lahatakse mureküsimusi, arutatakse, kuidas oleks õigem ja parem. Ka esimesel koolipäeval on Keila 1. keskkooli algkoolile toeks. Keila 1. keskkooli abiturientid on sel päeval algkoolis aktust sisustamas, kooliõpetajad aktusele juhatamas, neid kooliellu viinas. Ja õpetajate päeval on võim 1. keskkooli õpilaste käes. Siis on nemad õpetajad, on üks neist direktor ja üks õppealajuhataja. Nii saavad soovijad end õpetajaametis proovida ja kes teab, ehk langetavad otsusegi...

Kui ei oleks seda suruv-rusuvat ruumipuudust. Aga on. Ja lapsi kasvab Keilas aina juurde. Hella Teemant ohkab. Kui saaks, kui oleks, kui tuleks uus koolimaja... Kunagi kindlasti. Oleks see «kunagi» vaid rutem.

See kõik kokku on direktori argipäev, tema argimured ja argihooled ja rõõmgi.

Ja ikkagi on Hella Teemant rahul. Ta on laste hulgas, lastega, just nende kõige pisemate koolilastega, kelle pärast ta kunagi Tartu Pedagoogilise Kooli lõpetas. Ja kuigi tööpäevil haridusosakonnas omandas Hella Teemant Pedagoogilise Instituudi eesti keele ja kirjanduse õpetaja kutse, on võitjaks jäänud ikkagi need kõige nooremad.

Pidi tulema juht Hella Teemant ja Hella Teemandiga õpetajate päeva ja peatselt saabuva esimese juubeli puhul. Niisiis kahekoradne peopäevajutt. Tuli töölt. Päris argine ja tõine. Ja ikka sellesama pärast, et Hella Teemantil on koolis väga hea. Just nagu oleks koju jõudnud.

HELE-MALL PIISKOPPEL