

ERIS Haridusministerium  
Kehra Kesakool

Õpilaste põllumajanduslike  
töotööbrigade'i organisato-  
riliistest ennevõist.

Harri Ellart  
Kehra Kesakooli direktor  
Referaat (ca 10 lehekülge)  
ERIS vabariiklikel ped.  
lugemistel  
märts 1984.

Kehra  
1984a

Õpilaste kompleksne uuritusöö  
komponentide hulgas on tööraevatu  
müü ulisnõuna arengu välisolek  
etapil vastuvõetlematult ümber tähtsa-  
maad. Seetõttu sai ka noorsoo töö-  
uuritus MKP XXVII kongressi enliis  
nõla ja on olnud arbiidid ka ka  
järgnevatel pleenumitel. Nii tritlus-  
programmide kei ka ligi vaster vö-  
tuol töökollektiivide kaaduse, enliis ja  
uue noolineformi projektis on tähe-  
lepanndaval kohal laste igapäevase töös  
stevahustamine. Maanoolide jaos on  
töökavatuses elluviimine müidugi poli-  
iselt seotud põllumajandusega. Tame  
kõrre, et maal ei jätku töötamist ja  
seda mitte ainult meie valdades,  
vaid ka meie kodumaal pagude, teis-  
tes piirkondades. Selle puuduse liivi-  
dierimises peavad tähelepanu pöördama  
hooldajad istuvatest noortest suurest  
osast saama põllumajandustöötajad.

Sami aga, kui meil põllumajanduses  
ei ole nullaldalt püsivõime, tuleb  
osa põllumajanduslikest hooajastest  
teha ka koolilastel. On täiesti loomulik,  
et ka koolipäevil osa hooajastest inna  
õfnd ahin on. Seepärast peame tule-  
vikus mitte ainult põllumajandustöö-  
tajad turduma põllumajanduslikest  
nise tehnoloogiat, vaid selle põhialuste  
teadmine oleks vajalik kõigile.

Koolide es seisvad põllumajandus-  
like hallamisa töökorralduse põhialuste andet  
võiksime jagada kolme tennuse järgi:

- 1) <sup>ja ühis</sup> ~~teadmine~~ <sup>teadmine</sup> põllumajandustootmise põhialus-  
tega tutvumise kaudu laialdast  
metsa suurtööd sünnitamas, mis peab kooli  
2) anda võimaluse kooli õpilastele  
mõnigi põllumajanduslike meetodite  
ja ka vastav dokument selle kohta;  
3) ahistada lastega jõe ääres moodsa  
majanduse mitmesugustel vergusel  
ja hooajastel.

Kooli tulevate tegevuste on  
meil koolis üliüldiselt väga suured

omaltse õpilaste organisatsiooniline ühendus -  
õpilaste põllumajandusliku footmisbrigaad.  
Sellese brigaadi moodustavad arvatavasti kõige  
õpilased, kes millegi tüüpi on seotud põllu-  
majandusliku tegevusega. Õpilaste põllu-  
majandusliku footmisbrigaad on omaltse  
organisatsioon, sama nagu AUKA või  
Punane Rist.

Õpilaste põllumajanduslikud footmis-  
brigaadid moodustuvad üldjuhul  
juuni 20. a. Alguse saad nad Sarcas-  
tori oblastist. Algul tööd kõhade  
juurde kõhade sorhooni või kolhoos-  
ist, nn. mikro-majandid. Need vormid  
ja kujunemisele elujätkule. Otsiti uusi  
vorme, milles kujunesid just õpilaste  
põllumajanduslikud footmisbrigaadid.  
On väga footalud nende brigaadide  
organisatsioonilis-metoodilised alused. Brigaadide  
tööd on uuritud, vahetatud  
kogamus. Üks uude 2-3 aasta  
tagant toimivad brigaadide  
esirindlaste koostulekud, mis  
viia läbi ka külaliskülastustel

põllumajanduslikele erialadele. Sellised brigaadid töötavad kõigis koolides, sealhulgas ka meie vabariigis. Meil ei ole seni aruvalt meie koolide kõiki põllumajanduslike ettepoetusi suudetud niivõrd tihise nime alla püia.

Eriti olulise on selliste brigaadide töö korraldamine külade suurt ja võimsate majade koolides. Mul oli võimalus selle tööga tutvuda Omski oblasti kahes majadis 1982. aasta suvel õpilaste footmibrigaadide esindlaste koostulnul. Sorhoond, mis mul oli au olla, olid väga suured. Beris-sorsni sorhoos 126 000 ha ja jaganatereinostarsni sorhoos 150 000 ha (meil 10 000-15 000). Need majad on väga elitatud spetsiaalsed suvised brigaadilaagrid, mis on magalad, sööla, alubi,

spordirajatised - võin tõenäoliselt ja  
mitme külge sarnasena puhkusele vajalikes  
ehitised. Brigaadile on eraldatud  
oma maa-ala (põllud, aiad), aga samuti tehnikat vajalik  
tööriistad. Osa majanoleis on  
brigaadidele eraldatud ka farmed  
(kodulinnud, lambad, ühikud, vanad jne.) Õpilased elavad  
uus laagris võrre suurvahetega,  
töötavad põldudel võrre tööd peamiselt  
et valmistamisest uue loomade

On ette nähtud, et 19. VIII-X  
klassi õpilased töötavad brigaadis vähe-  
malt ühe uue. Brigaadid on õpilaste  
sellest valitud juhtkond. Majandi  
poolt määratakse brigaadide juh-  
tajad agronomid ja zootehnikud.  
Õpetajad töötavad laagris kas-  
vatava linnaga.

Õpilaste kontingent on nüüd ära  
jagatud, et laagris oleks alati  
vajalik tööjõud, et seal toimiks

pidet tegevus. Õpetajad on laagnis  
tööd <sup>harilikult</sup> lähe nädalga.

Tegevus õpilaste põllumajandus-  
liku footmuskvigaadide toimub  
aastaringsest. Talvel noolizjal te-  
geleraal kriigaadi liikumise teoreeti-  
liste teadumiste omandamusega, aga  
ma praktilise tegevusega jamineks  
abi töödel või muude tööloomad.  
Samuti ualib vilgas põllumajandus-  
liku uurimistegevus ja uatsed. Seda  
tööd organiseeritakse põllumajandus-  
ringide kaudu. Toimub õpilastel  
mekhanisaatorite päevaga.

Töö organiseerimisel kriigaadis  
pretakse laugelt silmas, ja seda  
ma koirajal footatamine, et see  
ei tohi muutuda alaaliste ekspla-  
keerimises, mis olen teatavasti  
vastuolus konstitutsiooniga. Eesti-  
NSV õpilaste footmuskvigaadide li-  
kides TPL-is ja EOM-s kaalutakse sellest  
mõndest alati nimmi si peeta.

Õpilaskrigaadi organisatsioonise  
 välilaagrite ehitamine ja nende töö  
 aluseks mitte ühised noored ühised  
 majandused, majandi jõu üht ja  
 postarist soorist. Ühised m.a.  
 novembris Moskvas üle lüüdlisel  
 seminaril, kus arutati õpilaste töot-  
 amiskrigaadi organisatsioonist ja  
 nende arendamisest soomassõda toot-  
 musel käänisid mitmete noorte  
 noorude ja majandite soindijad  
 uutest suundadest ja otisugustest arede  
 krigaadi ~~ja~~ arendamisest. On  
 leitud, et kõige olulisemaks on  
 käesoleval etapol õpilased luhtada  
 atse majandi suurtotmuse, jälgides  
 selgiure meidugi laste töö organi-  
 zatsiooni iseloomu. See on tingitud  
 põllumajandusliku tootmise intensiiv-  
 tusest, enamast tehniseeritusest ja  
 tehnika väga kiiremaks ja seeläbi  
 uue kallim muutumisest, eriti aga  
 tööjõu puudulikkusest. Selleks



ja mehhaniseeritum tõotumise. Ka töö-  
võrga uuest kõrgem tasemele on minevate  
ühel põhjusel, ja kindlasti tingib  
erivõrvi meie õpilaste põllumajandustöö  
organiseerimisel suur tööväe kappus  
maail. Põhiline erivõrvi on meil meil-  
dugi EOM-i ja ka TPL-i erivõrvi süsteem.  
Meil määratakse ju TPL-dele ka 10-15  
klasside õpilasi, mida meil ei ole.

Sellised töö ja puhke laagerid on meil  
arstide töötamisel. Nii töötas Kehr  
Keskooli ja Kehr soovis ühtne  
piduõrvi töö- ja puhke laager, Sipel-  
ga mõõdumisel suvel juba 16-18  
aastat. Me loeme Kehr, Sipelgat  
ühnusega kõigi tänasti TPL-dele sel-  
kõrvi meil ümme Eesti NSV-s vae-  
deme liide ulatuse.

Meie vabariigi õpilaste hulgas on suure populaarsuse  
voitnud EOM. Sinna ~~trügid~~ <sup>trügid</sup> nii maa-kui ka linnalapsed.

Veel ühe erinevusena ei ole meil õpilasbrigaadidele  
eraldatud oma põlde, kus lapsed peaksid kogu töö tegema ja  
saakide eest vastutama. Meie lapsed on lülitatud üldisesse  
suurde tootmisse. Julgen arvata, et me oma selliste erinevus-  
tega eriti viltu ei lase ja meie organiseerimisvormid on  
meie vabariigi põllumajandusele vajalikud. Muuseas-teistes  
liiduvabariikides tuntakse suurt huvi meie EOM-i vastu.

Kas aga kõik see, mida me teeme, on ka sisuliselt õige, kas  
meie tegevus teenib kooli põllumajandusliku tegevuse ette  
seatud eesmärgi õigesti ja küllaldaselt, see on iseküsimus.  
Tahan siinjuures avaldada mõningaid mõtteid ~~meie vabariigi~~  
~~koolide ja majandite sellealase töö kohta.~~ <sup>selliselt</sup>

Kõigepealt EOM-ist. On väljaspool kahtlust, et EOM teeb  
suvel ära suure töö. Terve vabariigi kohta tegi EOM läinud  
aastal ära peaaegu poole kogu füüsilisest tööst heinakorist-  
tamisel, paljudes majandites isegi 2/3-ikku. Viimastel aasta-  
tel on suurenenud EOM-is nende õpilaste arv, kes koolis on  
traktori või autojuhi paberid ja seetõttu suudavad majan-  
delle veelgi suuremat abi anda. Juurviljade hooldustööd on  
suuresti EOM-i õlul. Võiks veel tuua hulganisti töid, kus  
EOM-i osa on määrav. Majandit huvitab tehtud töö. Majandi töö-  
de organiseerijatel on heameel, et on kasutada kiirel suvisel  
ajal rühm noori inimesi, keda suure häda puhul (näit. ootamatu  
vihm kuiva heina peale) võib isegi õõsel tööle ajada.  
EOM-last huvitab väljatõõtava rubla pikkus ja tööperioodi  
lõpul ka koht ning positsioon, kuhu rühm tööga, taidlusega ja  
spordiga regioonis jõuab. Milline on aga majandi kogu tootmis-  
tsükkel, millised majandi võidud ja mured, milline majandi  
üldine bilanss ja koht rajooni teiste majandite hulgas - see  
EOM-last eriti ei huvita ja ka majand sellist teavet ei jõua  
suvel kiirel ajal eriti levitada. Talvel aga seda teha ei saa -  
rühma iga laps oli ise koolist ja ei tea kui kaugelt veel.  
Laste tööjõud sai ära kasutatud ja seda tihti kuni nõrkemi-  
seni, aga kas see teine ja tähtsam ootus õpilase suhtes, ootus,  
et temast saaks paremal juhul põllumajandustöötaja, veel täpse-

malt aga põllumajandustöötajad antud  
 majandis või siis vähemalt rajooni-  
 see jääb olemas, see jääb tähtsaks.  
 EOM-lane on antud majandis ja  
 rajoonis, põllumajandusliku tootmise  
 üldise juhtluga läbi sõja. Statistika,  
 kui palju majandis tootab selle maa-  
 li andusi EOM-lane veel ei tehta. Kõik  
 et see statistika oleks kaunis aeg.  
 Aja parandamises on vaja teha  
 inimesi ühe, äärmisel juhul kahe  
 kaaberi või külmad, uimastada need  
 oma rajooni majandis juurde ja juba  
 talveperioodil see mõlem majandisega  
 ja selle eluga ühise viia. Sellest  
 peab hea seisuga majand. Sellele  
 kooli ja majandis osi peab olema  
 pöör ja organiseeritud nii, et  
 keskmisi lõpetajad EOM-lane oleks  
 täielikult ülevaade kooli oma maa-  
 dist, majandist, kus ta EOM-lane  
 töötab ja kogu oma rajooni põllu-  
 majandus tootmisest. EOM-is tootamine  
 peab õigust tooma kogu fagani

tööle oma rajooni - tõstma põllumajaj-  
 dust. Praegu katybas seda si ole.  
 Võrreldes teiste lüdurabariinide  
 noogenustega plane katybas tõdeks aa  
 et põllumajandusringide töö ja põl-  
 lumajanduse murimus - katses tegevus  
 on meil kaunis võrreldes jalgalet.  
 Meil on vähe esimehiline aoli õppe-  
 katsealdu. Ka ilusad ja väga aonas  
 aoli aldades, teha vähe murimus-  
 ja katsesööd, need on rohkem lu-  
 atad, aiad aoliste aitamiseks.  
 Murimus - katses tegevus oleks aga  
 palju enam põllumajandus vastu  
 kivi tõster tegevus, kui aaites väga  
 rohkemad porgandi põllu puhastamine  
 malsast. Vähe on meil ka aoli dar-  
 murim, aoli metsaondi ju. Niga  
 si ole sin nii palju aolide, meivõrd  
 selle töö juhendamise. Teistes lüdu-  
 rabariinides on selle töö juhendajad  
 ja organiseerijad Noorte Naturalis-  
 tide jaamad, noorte tehnikate  
 majad. Nemaad ka aonaldaad  
 ülevaatus, noogenuste vahetamist ju.  
 Meil vastavast aoliste noorte aol

13-  
oma seiate vahel, uudele uuringit  
organiseerimistööd ei tee.

Koolide ja majandusvahelised uuhu-  
tused, juurviigipõhline hooldamisel ja  
uue meele töödel peavad olema reaalsed,  
seda tööd tegema stimuleerivad.  
Nende uuhutuste tähtsuse peab olema  
mõlemaspoolsest suure koolega tagatud.  
Näiteks on keha kesamooli tehes  
rajooni poolt uuhutust hooldada  
ja uuhutada keha sorkoon 30 ha  
juurviigi. Ei ole raske teha uuhutada,  
et selle töö tegemises pean uuh  
terve suure joonul iga päev rāja  
panema ca 80 õpilast, mis ei ole  
aga reaalsed. Kui siis sorkoon uuh  
jätab õigel ajal tegemata uuhutuse  
uuh uuhutõige või uuhutõiguse,  
on asi hoopis rāisus ja laste töö-  
uuhutõige uuhutõiged. Majandisel peavad  
tagama laste töö rāja

14

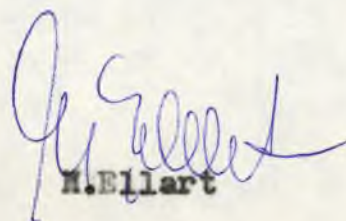
hea organiseerituse ja mehhanismidega nii palju kaasa  
aitama, kui see vähegi võimalik on. Ka majandimehed peavad  
mõistma, et õpilaste töö hea organiseeritus kannab kasvatus-  
töö nime.

Tuleb veelgi suuremat rõhku panna TPL-idele ja põllu-  
majandusringidele, pioneeride töö- ja puhkelaagritele noore-  
mas ja keskastmes. Praktika näitab, et põllumajandusse on  
noori kergem suunata peale 8. klassi põllumajanduslike  
kutsekeskkoolide kaudu kui peale keskkooli. Uue koolirefor-  
miga pannakse see asi nähtavasti tugevasti ja õigesti paika.

Kokkuvõtteks võib öelda, et õpilaste põllumajanduslike  
tootmisbrigaadide põhilülideks pean meie vabariigi koolides  
põllumajandusringid IV-VI klassides, pioneeride töö- ja puhke-  
laagrid IV-VI klasside õpilastele, TPL-id VII-VIII klassi  
lastele, elukohajärgsed põllumajandus-, karjakasvatus- ja  
aianduslülid, õpilaste töö kooli õppe- ja katseaias, kooli  
elavnurkades, BOM-koolirühmad oma rajoonis, noorte mehha-  
nisaatorite lülid, kõigi õpilaste töökohustus kooli hoolduse  
all olevate juurviljapõldude hooldamiseks. Kogu brigaadis  
peab toimuma ümberaastane kas teoreetiline või praktiline  
tegevus, mida põhiliselt viivad läbi majandite spetsialistid  
ja ühiskondlikud organisatsioonid ja kus õpetajail on  
organiseeriv ja kasvatajate roll.

Beloleval suvel toimub üleliiduline õpilaste põlluma-  
janduslike tootmisbrigaadide eesrindlaste järjekordne,  
seekord juubelimaiguline 20 tööaastat tähistav kokkutulek,  
koos õpilaste põllumajanduslike kutsevõistlustega. Kuuldavasti  
toimub see Saraatovi oblastis-nende brigaadide sünnimaal.  
On väga vaja, et meie vabariik oleks seal kogemuste vaheta-  
miseks esindatud.

Usun, et oleks väga hea, kui ka meie vabariigi selliseid  
kokkutulekuid korraldataks, kus saaks ülevaate meil sel alal  
tehtavast tööst ja võiks leida uusi edasiminekuoteid, et selle  
tööga lähemal ajal tagada põllumajandustöötajate ridades  
tekkinud vaakumi täitumise.

  
M. Ellart