

6. KLASSI EESTI KEEL TEISE KEELENA TASEMETÖÖ HINDAMISJUHEND 2015

KUULAMINE

Esimene ülesanne

1.	B
2.	B
3.	A
4.	C

Teine ülesanne

5.	B
6.	A
7.	B
8.	A
9.	A
10.	B

LUGEMINE

Esimene ülesanne

11.	B
12.	C
13.	C
14.	A

Teine ülesanne

15.	I
16.	D
17.	F
18.	A
19.	B
20.	H

KEELE STRUKTUUR

Esimene ülesanne

21.	C
22.	B
23.	F
24.	E
25.	I

Teine ülesanne

26.	C
27.	A
28.	B
29.	C
30.	A

EESTI KEELE TEISE KEELENA TASEMETÖÖ KIRJUTAMISOSA HINDAMISJUHEND 2015

Punktid	Ülesande täitmine	Punktid	Keel
5	Õpilane täidab ülesande täpselt ja laitmatult . Kirjutis on õige pikkusega (u 30 sõna, võib ka pikem olla, ent peab olema teemakohane) ja sidus . Sellest arusaamine ei nõua lugejalt pingutust. Kasutab kõiki etteantud sisupunkte ja annab vajaliku info edasi selgelt ja täpselt , põhjendab, kus vaja.	5	Teksti lugemisel on täpselt aru saada , mida õpilane öelda tahab. Valdab teemakohast ja ülesande täitmiseks piisavalt mitmekesisist sõnavara . Lauseehitus on lihtne , tekst koosneb sagedasematest sidesõnadega seotud ja sidumata lausetest . Võib esineda üksikuid sõnakordusi ja eksimusi õigekirjas, aga need ei sega tekstist arusaamist .
4	Õpilane täidab ülesande asjakohaselt . Kirjutis on õige pikkusega (u 30 sõna) ja üsna sidus . Sellest arusaamisel tekivad lugejal minimaalsed takerdused. Kasutab kõiki sisupunkte, mõne sisupunkti avamine võib jääda ebatäpseks .	4	Teksti lugemisel on lugejal vaja vähast pingutust . Sõnavara ülesande täitmiseks veidi piiratud . Lauseehitus on lihtne, sagedasemate sidesõnadega seotud ja sidumata laused , kuid kohati esineb ebaloogilist lausestust. Õpilane valdab keele struktuure osaliselt . Teeb õigekirja- ja grammatikavigu, kuid need ei sega tekstist arusaamist .
3	Õpilane täidab ülesande rahuldavalt . Kirjutis on õige pikkusega (u 30 sõna) ja piisavalt sidus , et selle mõttest aru saada. Vaja on mõningast lugejapoolset pingutust . Sisupunktid on avatud pealiskaudselt või on mõni neist on avatud poolikult.	3	Teksti mõistmisel on lugejal vaja pingutada . Sõnavara ülesande täitmiseks piiratud . Lauseehitus on lihtne, tekst koosneb enamasti sidumata lausetest . Grammatika- ja õigekirjavead häärivad kohati mõttest arusaamist.
2	Õpilane on ülesande täitnud osaliselt , esineb olulisi puudujääke . Kirjutis on küll õige pikkusega (u 30 sõna), kuid katkendlik ja halvasti struktureeritud , mistõttu sellest arusaamine nõuab lugejalt märkimisväärset pingutust , või kirjutis on nõutust pisut – umbes kolmandiku – lühem. Kõiki sisupunkte pole kasutatud.	2	Tekstist on raske aru saada . Sõnavara äärmiselt napp ja piiratud. Tunneb üksikuid teemakohaseid sõnu, kuid sageli ei oska neid kasutada. Õpilane kasutab vaid väga lihtsaid käibefraase ja -lauseid. Kasutab üksikuid meelde jäetud tarindeid ja lausemalle, kuid teeb ka nendes palju vigu . Rohked grammatika- ja õigekirjavead takistavad mõttest arusaamist.
1	Ülesanne jääb suures osas täitmata . Kirjutis on küll õige pikkusega (u 30 sõna), kuid seosetu , või kirjutis on liiga lühike (alla poole nõutust). Sisupunktid on jäänud avamata.	1	Tekstist pole võimalik aru saada . Sõnavara ebapiisav . Väga halb keelekasutus , laused seosetud ja neist ei ole võimalik aru saada. Grammatika tundmine puudulik.
0	Ülesanne jääb täitmata . Kirjutise sisul pole ülesandega midagi ühist. Õpilane on kirjutanud küll teksti, kuid see ei vasta juhisele ega sisupunktidele, st ei täida oma funktsiooni (<i>nt kui ülesande juhise järgi tuleb õpilasel kirjutada teade leitud koti kohta, siis kirjutis, milles kirjeldatakse oma kotti või antakse teada oma koti kadumisest, ei lähe arvesse ja sellist kirjutist hinnatakse nulliga</i>).	0	Keelest pole võimalik aru saada. Õpilane ei valda eesti kirja.

NB! Kui ülesande täitmist pole võimalik hinnata, ei saa eraldi hinnata ka keelt. Sel juhul on ülesanne kokku 0 punkti.