

РОДНЫЕ МЕСТА. ЭСТОНИЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он/она может делать заметки. Ему/ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто/что? Что делают? Где? Когда?)

Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?

Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?

Что они будут делать потом?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:

Где и как ты обычно проводишь каникулы?

Как любят отдыхать твои друзья?

Вы часто отдыхаете вместе с семьёй? Как вы проводите время?

Ты любишь отдыхать на природе? Почему?

Какие места в Эстонии тебе нравятся? Почему?

Куда ты посоветуешь поехать в Эстонии туристам? Почему?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.

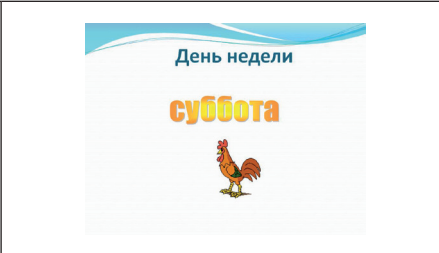
Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию.

Мы с одноклассниками собираемся поехать на природу. Давай обсудим, когда поехать, куда поехать и на чём поехать.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, когда поехать. Какой день, по-твоему, подходит больше всего?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, всё-таки поедem в воскресенье? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен/согласна с твоим мнением. А куда лучше всего поехать?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что лучше всего поехать в Южную Эстонию, там есть и леса, и озёра. Может, туда и отправимся? Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Мне кажется, что удобнее всего ехать на автобусе. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он/она может делать заметки. Ему/ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто/что? Что делает? Где? Когда?)

Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?

Как ты считаешь, что он делал перед фотографированием?

Что он будет делать потом?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:

Кто в вашей семье ходит в магазин за продуктами?

Какие продукты вы покупаете чаще всего?

Кто в твоей семье умеет готовить? Кто готовит лучше всех?

Какие твои любимые блюда?

Что обычно готовят в школьной столовой?

Тебе больше нравится домашняя еда или еда в кафе? Почему?

Может ли полезная еда быть вкусной? Приведи пример.

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию.

У твоей мамы день рождения. Мы решили приготовить ей праздничный ужин. Давай обсудим, какое блюдо приготовить, как украсить комнату и какой сюрприз сделать маме.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, что можно поставить на стол. Что, по-твоему, лучше всего приготовить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А, может быть, всё-таки приготовим картофельный салат? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен/согласна с твоим мнением. А какие цветы мы поставим на стол?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я бы купил(-а) нарциссы. По-моему, это любимые цветы твой мамы. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Можно, конечно, подарить книгу/фотоальбом, но я подарила бы ей билеты на концерт. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Расскажи интервьюирующему о картинке (8-9 предложений). Для подготовки ответа тебе даётся 3 минуты. При подготовке к устному ответу ты можешь делать заметки. Тебе помогут следующие вопросы:

Опиши картинку (Кто/что? Что делают? Где? Когда?)

Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?

Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?

Что они будут делать потом?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:

Ты занимаешься спортом? Почему?

Делаешь ли ты по утрам гимнастику? Почему?

Занимаются ли спортом твои друзья /одноклассники? Каким именно?

Какие возможности для занятия спортом есть в вашей школе?

Какие виды спорта наиболее популярны в Эстонии?

Какого эстонского спортсмена/спортсменку ты знаешь? Чем он/она знаменит/а?

Почему он/она тебе нравится?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.

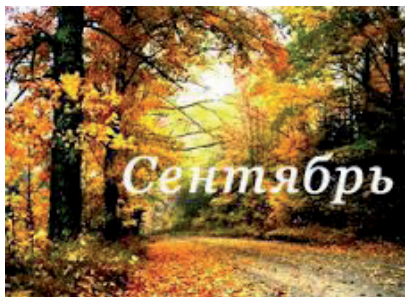
Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию.

Мы хотим пригласить друга на спортивное мероприятие. Давай обсудим, какие соревнования выбрать, где купить билеты, на какой месяц.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, какие соревнования выбрать.		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, всё-таки купить билеты на соревнования по лёгкой атлетике? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен/согласна с твоим мнением. А где нам лучше купить билеты?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что все-таки лучше купить билет в магазине Selver. Он находится рядом со школой. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Можно, конечно, купить билет на июнь/сентябрь, но я думаю, что лучше взять на август. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он/она может делать заметки. Ему/ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто/что? Где? Когда?)

Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?

Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?

Что они будут делать потом?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:

У тебя много или мало свободного времени? Почему?

Чем увлекаются твои друзья и одноклассники?

Как ты проводишь летние и зимние каникулы?

Чем можно заняться в свободное время в твоём городе/посёлке?

Увлечения помогают или мешают в учёбе? Каким образом?

Посоветуй однокласснику/однокласснице, как лучше проводить свободное время. Свой ответ поясни.

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию.

На каникулах мы поедем в Санкт-Петербург. Там мы обязательно пойдём в музей. Давайте обсудим, в какой музей мы пойдём, в какое время лучше пойти и на чём мы будем туда добираться.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, в какой музей мы пойдём.		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, мы лучше сходим в Зоологический музей? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен/согласна с твоим мнением. А в какое время нам лучше пойти?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Давай лучше пойдём после трёх. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Я думаю, что лучше поехать на метро. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

УЧЁБА И РАБОТА

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он/она может делать заметки. Ему/ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто/что? Что делают? Где? Когда?)

Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?

Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?

Что они будут делать потом?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:

В каком году ты пришёл в свою школу?

Как добираться до школы? Сколько времени ты обычно тратишь на дорогу в школу?

Какие традиции существуют в вашей школе?

Чем можно заниматься в школе в свободное время?

Какие кружки и спортивные секции работают в школе?

Какие уроки тебе особенно нравятся? Почему?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.

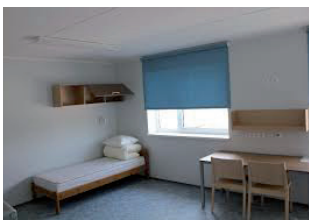
Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию.

В вашу школу приезжают в гости ученики из Санкт-Петербурга. Давай обсудим, на каком транспорте им лучше добираться до Таллинна, где удобнее всего остановиться и что обязательно нужно посмотреть в первый день.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, на каком транспорте лучше всего добираться. Что ты можешь предложить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение. А может быть, всё-таки им лучше приехать на автобусе? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен/согласна с твоим мнением. А где они будут ночевать?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что удобнее всего остановиться дома у наших одноклассников. В каждой семье можно поселить одного ученика. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Можно, конечно, пойти и на Ратушную площадь, и даже в зоопарк, если погода будет хорошая, но я думаю, что обязательно нужно сходить в Морской музей. Это уникальное место! Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.

ДОМ И СЕМЬЯ

Вводная беседа (1,5-2 минуты).

Задание 1. Рассказ по картинке и беседа.

Для подготовки рассказа по картинке учащемуся даётся 3 минуты. Готовясь к ответу, он/она может делать заметки. Ему/ей следует составить рассказ по картинке (8-9 предложений).

Опиши картинку (Кто/что? Что делают? Где? Когда?)

Какое у них настроение? Почему ты так думаешь?

Как ты считаешь, что они делали перед фотографированием?

Что они будут делать потом?



Для проведения беседы с учащимся задайте ему/ей следующие вопросы:

Сколько человек в твоей семье? Назови членов своей семьи.

Есть ли у вас семейные традиции? Какие?

Какие праздники вы отмечаете всей семьёй?

С кем из близких/родственников ты проводишь больше всего времени? Как вы его проводите?

Чем тебе нравится заниматься вместе с родителями/мамой/папой/братом/сестрой?

Как вы с семьёй отдыхаете летом?

Куда ты мечтаешь пойти/поехать вместе со своей семьёй? Почему?

Если учащийся испытывает трудности во время беседы, задавайте наводящие вопросы. После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2.

Задание 2. Диалог. Разъясните учащемуся задание.

Для подготовки диалога учащемуся даётся 2 минуты.

Нам предстоит разыграть ситуацию.

У бабушки день рождения, и мы хотим выбрать для неё подарок. Давай обсудим, что ей купить, где это лучше сделать и сколько денег потратить.

Материал на этом листе поможет подготовиться к обсуждению. Тебе даётся две минуты, чтобы обдумать ситуацию.

1. Итак, поговорим о том, что можно купить. Что, по-твоему, лучше всего купить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
2. Неплохое предложение, а может быть, всё-таки купим торт? Учащийся не соглашается и обосновывает своё мнение.		
3. Ты меня убедил(-а). Я согласен/согласна с твоим мнением. А где мы будем это покупать?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
4. Я считаю, что хорошие подушки/шарф и шапку лучше купить в специализированном магазине. Учащийся соглашается.		
5. Что ещё нам надо обсудить?		
Учащийся говорит о возможных вариантах и предлагает один из них.		
6. Неплохое предложение, но мне кажется, что подарок можно купить и за 15 евро. Учащийся соглашается.		
7. Итак, подведём итоги обсуждения. О чём мы договорились?		

Спасибо за беседу.