

VASTAVUSTABEL ÕPPEKAVALE

Tasemetöö 6. klass: eesti keel teise keelena 2015

I. Seosed õppekava üldpädevustega

1. Ülesannete teemavaldkondade piires on võimalik väljendada üldpädevustes kirjeldatud teadmisi, oskusi ja hoiakuid. Üldpädevustega on tasemetöö seotud ülesannete alustekstides väljendatud hoiakute ja väärtuste kaudu.
2. Tasemetöö on seotud suhtluspädevusega. Õpilastel tuleb kirjutada tekst, ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada ning kasutada sobivaid keelevahendeid (kirjutamisosa); lugeda ning mõista tasemetöö jaoks kohandatud teabe- ja tarbetekste (lugemis-, kuulamis- ja keele struktuuri osa); väärtustada õigekeelsust.

II. Tasemetöö läbivad teemad

Õppekava teemad		Teemade kaetus tasemetöös osaoskuste kaupa		
Läbiv teema	Seos II kooliastme õppesisu all toodud teemavaldkondadega	Kuulamine	Lugemine. Keele struktuur	Kirjutamine
1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Õppimine ja töö	x	x	
2) keskkond ja jätkusuutlik areng	Kodukoht Eesti. Riigid ja nende kultuur.		x	
3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus				
4) kultuuriline identiteet	Kodukoht Eesti. Riigid ja nende kultuur.		x	
5) teabekeskkond	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Riigid ja nende kultuur. Vaba aeg.	x	x	x
6) tehnoloogia ja innovatsioon	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Riigid ja nende kultuur. Vaba aeg.		x	
7) tervis ja ohutus	Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	x	x	
8) väärtused ja kõlblus	Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti. Igapäevaelu, õppimine ja töö. Riigid ja nende kultuur. Vaba aeg.	x	x	x

III. Õppeaine õppe- ja kasvatuseesmärgid

Eesti keele teise keelena tasemetöö mõõdab õpilase arusaamist lihtsatest tekstidest, sobivate õpitud keelendite kasutamist, mis võimaldab eesti keeles igapäevastes situatsioonides hakkama saada ning lugeda ja mõista eakohaseid tekste. Õppe-eesmärgi täitnud õpilase keeleoskustase on Euroopa Nõukogu keeleoskustasemete skaalal A2.2.

IV. Kooliastme õpitulemused osaoskustes

II kooliastme hea õpitulemus eesti keeles teise keelena on Euroopa Nõukogu keeleoskustasemete skaalal A2.2. Eesti keele kui teise keele õppimine loob aluse, et õpilane saaks jätkata õpinguid III kooliastmes.

Osaoskus	Ülesanne	Mõõdetav oskus	Teemavaldkonnad
Kuulamine Õpilane suudab jälgida enda jaoks huvitava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru lühikese monoloogi või dialoogi sisust (nt koolis, poes jm).	Ül nr 1	tekstist üldine arusaamine ja olulise info mõistmine	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodu ja lähiümbrus. Mina ja teised.
	Ül nr 2	teksti peamisest mõttest arusaamine, olulise info mõistmine	Igapäevaelu. Mina ja teised. Vaba aeg.
Lugemine Õpilane loeb lihtsaid tekste (teated, kuulutused, reklaamid) tuttavatel teemadel ja saab aru nendes sisalduvast infost. Suudab aimata mõne tundmatu sõna tähendust konteksti toel. Keele struktuur Õpilane oskab kasutada lihtsaid keelendeid ja moodustusmalle. Esineb vigu grammatika põhivaras, mis ei sega mõistmist.	Ül nr 1	teksti peamisest mõttest arusaamine, tekstist üldine arusaamine,	Õppimine ja töö. Vaba aeg. Kodukoht Eesti.
	Ül nr 2	tekstisiseste seoste mõistmine, teksti detailne mõistmine	Igapäevaelu. Mina ja teised. Riigid ja nende kultuur. Vaba aeg.
	Ül nr 1	tekstist üldine arusaamine, sõnavara ulatus;	Kodu ja lähiümbrus. Igapäevaelu.
	Ül nr 2	sõnakasutuse täpsus, grammatiline õigsus	Vaba aeg. Õppimine ja töö. Mina ja teised.
Kirjutamine Õpilane oskab kirjutada lühikesi teateid, sõnumeid, kutseid. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Teeb vigu, kuid enamasti on selge, mida väljendada tahab.	Ül nr 1	üldine kirjutamisoskus, üldine kirjalik suhtlus (teated, sõnumid)	Mina ja teised. Vaba aeg.