

Kabitsast suure loodus raamatute juurde

(Vana Otepääl, 26.06.82)

I Loodus ja iniskonna vahelise probleemi kujunemine.

Inimene ja loodus - enne kapitalismi;
„Suuri“ suhtlemine: t-j-de kasv, energia;
vajadus, l-ressursside vajadus, jäätmed →
üleolekutunne. Loodus ei suuda enam de-
regenerereida - ta annab sellest märku-
misi peab hakkama mõtlema sellele.

„Väike“ suhtlemine: Inimete arv kasv, asustuse
loodus, autod → koormus loodusele +
„Väikesed“ jäätmed (prakt, rüüstamine, reostamine).
Polüseksi ka - rimaldamine elavast loodusest,
mis ka oma sõltuvuse ja hõlpsidamise kaotam.
looduse vastu.
Suur inimik - bioloogiline, sotsiaalne = ökoloogiline.

Ummikuid etnes varasemailegi aegadele ⁽²⁾

kuulumine → loomkavatus,

altpõlvkond → maaviljelus jt.

Kad olid lokaalsed küsied, kus liti uued lahendused ja areng läks edasi.

Nüüdne ummik on globaalne ja universaalne
Looduse rõmekus se oli suurem varem,
nüüd olime seda vähendanud küsitluse piiuini.

II Hoida, kaitsta loodust - inimeste eest
inimeste jaoks - mentaalselt muuta.

1. Taastada "normaalne" suhe loodusega =
muidugi mitte Rousseau mõttes, tagasi looduse.
See oli rikutud, muudetud mõne tagasi
virkumata looduse juurde.

Nüüd on raja autoga rikutud inimeste
anda tagasi puhas loodust - seda optimeerides
ka kujundades.

28 Lapsed, noorukid, täiskasvanud (3)

Kooliühikud, algklasside õplased -

Õpetada loodust nägema, tundma → armastama.

Kaugemane loodusest - autotunniga ei
kaasne looduse süvenemine =, kuigi
looduslikud paigad muutuvad kättesaadavaks.

Võimalikult rohkem lapsi valetusse loodusesse -
huvi ja armastust looduse vastu (algotpetus: pöör-
des: loolitsus lindude, loomade, puude, müüride eest,
fenooloogilised vaatlused, "jäljed lumel" →
põhjused seoses looduses (elata loodus-taunad) + mu-
sist armastus kodukoha ja kodumaa vastu.
Edas: armotpetus osa. Aktiivset elukohtakut

Enmalapsed viibivad väga vähe looduses. Muutumus
1980. a. paigu (1980), näitas, et Tallinna s. kl. õpilastest
armastab oma vaba aega looduses veeta 15 (P) ja 17 (T) %
sedagi püüdnud ^{mitte armastata looduses} parkides, aga IX - XI klassi
õpilastest ca 37 %. Puhkepäeviti küll 45-40 %.

Kuid selleks väheks pole nad enamasti ¹⁴
teadlikkusest eke valustunud. → siit ka
käitumise looduseliseks hinnakulu järel →
transpordi müra, jooningu lähtumise).

Täiskasvanud - olmes, puhkuse -
sellist võtame eesküsi, normi -

- tootlus - ökonoomika ja ökoloogia =
lahim eesmärk, plaan - kaugemad tagajärjed,
+ w kohustused

Mida süski teha - meil ja mujal.

Kuid vastutustunnet, teadlikkust, kultuuri!

Ni et: lapse õpetada loodust, tundma,
armastama, hoidma =

Mentaliseerimine põhjal-
loetult muuta -
alustame aab. teadust

täiskasvanud - õppima ökoloogiat
tundma, armastama, hoidma loodust
Inimeste jaoks, oma laste jaoks.

Tegiti ei rääkita ka need looduse pere -
meesteks - artistid elukorraldus

2a) Õpilased ja loodus "Pimgist pünki" 1978/79.

1. Tallinna 8. kl. õpilased:

Võttavad looduses vabal ajal:

- iga päev	6,3% P.	9,7% T.	} 26% P 28% T.
- mitmel päeval nädalas ...	19,6	18,3	
- puhkepäeviti	43,8	37,6	
- ainult suvel	14,3	11,8	

Soovivad sellist elukutses, mis on seotud vaba loodusega - ca 80%
 „E. Loodust“ loeb peamiselt ca 23-24%.

2. Tallinna 9.-11. kl. õpilased:

Võttavad looduses vabal ajal:

- iga päev	3,5 P	4,0 T.	} 15% P 17% T.
- mitmel päeval nädalas	11,6	12,9	
- puhkepäeviti	36	32	
- ainult suvel	29,9	19,4	

Soovivad sellist elukutses, mis võimaldab viibimist vabas looduses $(24 + 53) = 77\%$.

„E. Loodust“ loeb peamiselt 35% P ja 25% T.

/Võtte!/->

6

3. Kogu nuritud kontingendi kohta:

(maa, väikelinnad, pealinn)

Vabal ajal viibivad looduses:

- | | | |
|----------------------------------|-------|---------|
| - iga päev | 13,6% | } 37,8% |
| - mitmel päeval
nädalas | 24,2% | |
| - puhkepäeviti | 34,9 | |
| - ainult hõlmavalt puhkepäevadel | 15,3 | |
| - ainult suvel | 11,8% | |

"Eesti Loodus" loeb pealinnalt 24,1%,
mühkord 44,6%.

80% soovis elurahvat, mis loodusega seotud.
(30 + 50)