

Vatandaşlık eğitiminde temel beceriler Ortaöğretimler için kitapçık



Zita Beutler, Dirk Lange (Ed.)



Baskı

Editörler

Zita Beutler
Prof. Dr. Dirk Lange

Proje koordinatörü

Prof. Dr. Dirk Lange
Inken Heldt
Leibniz University of Hannover
Institute of Political Science
AGORA Civic Education
Germany

Proje yönetimi

Zita Beutler
Doreen Huget

Proje

Inken Heldt

Yazarlar

Mevlüt Aydoğmuş
Elena Begant
Zita Beutler
Seyit Ali Büyük
Petra Dorfstätter
Anne-Ly Eskla
Tanja Lakoše
Petra Mayrhofer
Piret Multer
Hüseyin Serçe
Muhammet Servi
Prof. Dr. Ali Murat Sünbül
Elisabeth Turek
Sulev Valdmaa
Bogdana Vratana
Dina Yanni

Tasarım

Frauke Freitag, immer FREITAG, Atelier für Graphikdesign und Papierunike, Germany

Telif

Tüm hakkı saklıdır. Bu yayının içeriği serbestçe kullanılabilir ve „Comenius projesi VOICE- AGORA Civic Education“ın yazılı izni olması koşuluyla, eğitim ve ticari olmayan diğer amaçlar için kaynak gösterilip çoğaltılabilir.

Resimler

Kitapçığın sonundadır.

Feragatname

Bu proje Avrupa Komisyonu desteği ile finanse edilmiştir. Bu yayın sadece yazarların görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon bu belgede yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Proje numarası: 510806-LLP-1-2010-1-DE-COMENIUS-CMP

Sözleşme numarası: 2010 - 4193 / 001 - 001

Bu kitapçık AB Hayatboyu Öğrenme Programı Comenius çok ortaklı „VOICE - Vatandaşlığı geliştirme” projesinin bir ürünüdür.

Proje ortakları



Leibniz University of Hannover
Institute of Political Science
AGORA Civic Education, Germany



Demokratietzentrum Wien, Austria



Jaan Tõnissoni Instituut, Estonia



Tallinna Inglise Kolledž, Estonia



Center za državljansko vzgojo, Slovenia



Srednja trgovska šola Maribor, Slovenia



Selçuk Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Turkey



Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Turkey



Boltzmann Institut für Menschenrechte - Forschungsverein,
Zentrum polis - Politik Lernen in Schule, Austria

İÇİNDEKİLER

Giriş Bölümü	
Önsöz.....	3
Bu kitapçık nasıl kullanılır.....	4
 Probleme-dayalı öğrenme modülleri.....	6
Demokrasi.....	7
Avrupa.....	13
İnsan Hakları.....	21
Göç.....	27
 Temel beceri modülleri.....	35
Metodolojik beceriler	
Dijital okuryazarlık.....	37
Veri üretim yöntemleri.....	43
Sunum becerileri.....	50
Sosyal ve vatandaşlık becerileri	
Takım halinde çalışma, çeşitlilik ve çatışmayla baş etme.....	55
Tartışma: görüş belirtme, katılma ve uzlaştırma.....	57
Demokrasi ve sivil topluma katılım.....	61
Öğrenmeyi öğrenme becerileri	
Çalışma planlaması.....	64
Zaman yönetimi.....	66
Öz-değerlendirme.....	68
 Öğretmen eğitim modülleri.....	71
Yurttaşlık eğitiminde probleme dayalı ve yetkinlik odaklı öğrenme teorisi ve uygulaması.....	72
Aktif öğrenme ve aktif vatandaşlık için etkileşimli, kullanıcı-odaklı öğretim yöntemleri.....	79
Yetkinlik odaklı öğrenme ortamlarında öğrencileri değerlendirme olanakları.....	84
 Sözlük.....	89

Teşekkür

VOICE proje ekibi bu kitapçığın gelişiminde kendi uzmanlık alanında katkıda bulunan tüm insanlara teşekkür eder.

Özel bir teşekkür de tüm öğretmen ve malzemelerin uygulama testlerine katılan Avrupa çapında okullardan gelen öğrencilere gider. Onların geribildirimleri modüllerinin geliştirilmesine muazzam katkıda bulunmuştur.

VOICE Projesinin Bağlı ortakları:

Arbeitsstelle DIVERSITÄT - MIGRATION - BILDUNG, Leibniz Universität Hannover, Germany
Gymnasium Lohne, Germany
Gymnasium and Chemistry School Ruše, Slovenia
School of Foreign Languages, Selçuk University, Konya, Turkey
Nasreddin Hoca İÖÖ., Konya, Turkey
Bahçelievler İÖÖ., Konya, Turkey
Gölçayır İÖÖ., Konya, Turkey
Merkez Atatürk İÖÖ., Konya, Turkey
Hodoğlu İÖÖ., Konya, Turkey
Abditolu İÖÖ., Konya, Turkey
Mehmet Akif Ersoy İÖÖ., Konya, Turkey
İlyaslar İÖÖ., Konya, Turkey
Çeşmecik V.K.K. İÖÖ., Konya, Turkey
Musa Uğur İÖÖ., Konya, Turkey
Merkez Cumhuriyet İÖÖ., Konya, Turkey
Hisarlık İÖÖ., Konya, Turkey

VOICE kitapçığı aktif vatandaşlık ve yaşam boyu öğrenme için öğrencilerin temel becerilerini güçlendiren, öğretmen ve diğer profesyonel eğitimcileri destekleyen bir araçtır. Yetkinlik odaklı öğrenme ve aktif öğrenme yoluyla genç insanların öğrenmeyi-öğrenme becerilerinin yanı sıra, sosyal ve sivil yetkinliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Materyal 14 ve 18 yaşları arasındaki öğrenciler için uygundur ve öğrencilerin farklı bilgi ve beceri seviyelerine göre adapte edilebilir.

Çok ortaklı COMENIUS projesi kapsamında VOICE kitapçığı, Avusturya, Estonya, Almanya, Slovenya ve Türkiye'den dokuz farklı kurumdan eğitim uzmanları ve uygulayıcıları tarafından oluşturulan bir konsorsiyum tarafından geliştirilmiştir.

Hayat boyu öğrenme ve aktif vatandaşlığın sosyal ve siyasi önemi son on yılda giderek büyüdü. Her ikisi de Avrupa eğitim politikalarının, haklı bir şekilde, öncelikleri haline gelmiştir.

Bugünün Avrupa toplumları sosyal, ekonomik ve politik düzeyde hızlı bir değişim ve karmaşık sorunlarla karşı karşıyadırlar. Dolayısıyla, her bireyin bu alanlardaki gelişmelere ayak uydurması için motive olma ve yaşamı boyunca öğrenme yeteneğine sahip olması esastır.

Demokrasinin temel ilkesi demokratik karar alma süreçlerine vatandaşların katılımını gerektirir. Bilgiye sahip olarak, bir kişinin endişelerini dile getirmesi siyasi liderlerinin kararlarını sorgulaması ve kendi haklarını ve başkalarının haklarını korumak için sosyal ve sivil becerilere sahip olması çok önemlidir.

Hızla mevcut bilginin eski haline geldiği dünyada, kişinin kişisel öğrenme stratejileri ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmesini, bilgiye erişim konusunda öğrencilerin yeterliliklerini geliştirmeleri için uzman bilgisi sağlamayı önemli kılmaktadır.

Yeterlilikler, bilgi, beceri, anlayış, değerler ve etkili eyleme yol açan tutumların karmaşık bir birleşimini ifade eder. Temel beceriler 21. yüzyılda başarılı bir yaşam için anahtar olarak tanımlanan yeterliliklerdir. Yaşam boyu öğrenme için temel becerilerin tanımı Aralık 2006'da Eğitim Konseyi ve Avrupa Parlamentosu tarafından yapılmıştır. Sekiz temel beceri listelenmiştir: Diğerlerinin yanı sıra, öğrenmeyi-öğrenme becerileri, sosyal ve sivil beceriler, bireylerin sivil topluma aktif olarak katılmaları temel beceriler olarak kabul edilmektedir.

Öğrenmeyi öğrenme becerileri, öğrenme motivasyonu ve vatandaşlığın farkındalık, çocukluk ve ergenlik ve yetişkinlik döneminde şekillenen sivil katılımın (aktif yurttaşlık) ve hayat boyu öğrenme motivasyonu üzerinde büyük bir etkisi vardır. Gençlerin kişisel temel becerilerini geliştirmek amacıyla, katılımcı ve etkin yöntemlere ihtiyaç vardır.

VOICE materyalleri 1970'lerin başında Kanada'da tıp eğitimi kökenli probleme dayalı öğrenme yöntemi odaklıdır. Günümüzde bu yaklaşım tüm dünya ve disiplinlere yayıldı. Probleme dayalı öğrenme (PDÖ) öğrencilerin küçük gruplar halinde karmaşık bir gerçek dünya sorunun araştırılması etrafında organize edilen, deneyimsel öğrenmeyi teşvik eden öğrenci merkezli pedagojik bir yaklaşımdır. Bu nedenle, bu tür ortak çalışma, bağımsız öğrenme ve karmaşık sorunlara yaratıcı çözümler bulma gibi anahtar becerileri teşvik etmektedir.

VOICE proje ekibi büyük öğretim ve öğrenim deneyimleri için sabırsızlanmaktadır!

Bu kitapçık nasıl kullanılır

VOICE disiplinlerarası ve bütünlük bir yaklaşım izlemektedir. Kitapçık, faaliyetler için bir dizi seçenek sunan esnek, uygulama odaklı ve kullanıcı dostu bir araç olarak tüm derslerin öğretmenleri için tasarlanmıştır. Modülleri ve çalışma kağıtları sınıfta bulunan koşullara (zaman çerçevesi, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve yeterlilikler, tematik öncelikleri vb) göre seçilebilir veya adapte edilebilirler.

VOICE Kitapçığı 3 bölümden oluşur:

- Demokrasi, Avrupa, İnsan Hakları, Göç konularında dört tematik PDÖ-modülleri
- Metodolojik beceriler, sosyal ve sivil beceriler ve öğrenmeyi-öğrenme becerileri ile ilgili öğretmenler ve öğrenciler için çalışma kitapçıları içeren üç modülden oluşan temel beceriler seti. Kolay baskı için ekli DVD sayfalarını bulabilirsiniz.
- PDÖ hakkında derinlemesine bilgi veren Üç Öğretmen Eğitim Modülü, öğrenci değerlendirme ve yaratıcı yöntem olanakları.

Probleme dayalı öğrenme modülleri

Öğrenciler tematik PDÖ modüllerini işleyerek sadece belirli bir konu içeriği ile ilgili bilgi sahibi olmakla kalmıyor aynı zamanda PDÖ çalışma sürecinde ve proje bitiminde dolaylı olarak kendi temel becerilerini geliştirmektedirler (ör. grup çalışması sonuçlarının sunumu ve öğrenilen derslerle ilgili yansıtıcı düşünme yoluyla).

Temel beceriler kiti

Temel beceriler kiti üç modülden oluşmaktadır (1) metodolojik beceriler, (2) sosyal ve sivil beceriler ve (3) öğrenmeyi-öğrenme becerileri. Modüller sizin ve öğrencilerin PDÖ projesi öncesinde, sırasında ve sonrasında esnek bir şekilde kullanabileceğiniz çeşitli bilgi ve belgeleri sağlar.

- *Dijital araştırma ve medya okuryazarlığının öğrencileriniz için bir zorluk teşkil ettiğini düşünüyorsanız, kesinlikle metodolojik beceriler üzerine olan temel modül1 size faydalı bilgiler sağlayacaktır.*
- *İletişim becerileri ve kendi görüşünü sınıfta belirtme "önemli noktalar"dan ikisi midir? Sosyal ve yurttaşlık becerileri üzerine olan temel modül2 size faydalı bilgiler sağlayacaktır.*
- *Kendi öğrenmelerini organize etme yeteneğini geliştirmede öğrencilere yararlı olacağını mı düşünüyorsunuz? Öğrenmeyi-öğrenme becerileri üzerine temel modül3 bu konuda size yardımcı olacaktır.*

Öğretmen eğitim modülleri

Öğretmenler için modüller, öğretmede öğrenci odaklı, uygulama odaklı ve yetkinlik odaklı öğretim yollarında geniş bir bakış açısı kazanmak isteyen öğretmenler için tamamlayıcı bir eğitim kaynağı olarak geliştirilmiştir. Bu modüller çeşitli eğitsel yaklaşımlara (probleme dayalı ve yetkinlik odaklı öğrenmeyi yanı sıra interaktif yöntemler... gibi) ve değişik olanaklara (ör. ölçme ve değerlendirme yöntemleri) entegre bir rehberlik sağlamaktadır.

Konular:

- Yurttaşlık eğitiminde probleme dayalı ve yetkinlik odaklı öğrenme teorisi ve uygulaması
- Yetkinlik odaklı öğrenme süreçlerinde öğrenci değerlendirme olanakları
- Aktif vatandaşlık için aktif öğrenme ve etkileşimli kullanıcı odaklı öğretim yöntemleri

Probleme dayalı öğrenme projesi süreci – genel açıklama

Probleme dayalı öğrenme (PDÖ) 1960'ların sonunda ve 1970'lerin başında Kanada'da tıp eğitimi kökenli bir eğitim yaklaşımıdır. Tüm çeşitlerinde, PDÖ' nün temel unsuru öğrenmenin başlangıç noktası olarak öğrencilere sunulan karmaşık bir gerçek dünya problemidir. Öğrenciler küçük gruplar halinde işbirliği içinde çalışırlar: öğrenciler kendi öğrenme sorunlarını tanımlarlar ve karmaşık sorular için yaratıcı çözümler geliştirmek amacıyla araştırma ve tartışmalarla meşgul olurlar.

PDÖ' nün en önemli yönlerinden biri, öğretmenlerin rolünün değişmesidir. Öğretmen ve öğrenci arasındaki geleneksel hiyerarşi değişir: Öğretmenler artık "bilgi sağlayıcılar" olarak değil, "öğrenmeyi kolaylaştırıcı" olarak kabul edilmektedir. Konu için daha fazla kaynak sunma, çalışma sürecinde rehberlik ve yardım etme gibi - Öğretmenler artık 'doğru' bilgi ve çözümü sunmazlar, ancak öğrencilerin kendi öğrenme stratejilerini belirlemeleri ve kendi çözümlerini geliştirmelerine destek sağlarlar.

PDÖ teori ve uygulamaları hakkında daha fazla bilgi, yurttaşlık eğitiminde probleme dayalı ve yetkinlik odaklı öğrenme kuramı ve uygulaması ile ilgili öğretmen eğitimi modülünde bulunabilir.

Bir PDÖ süreci temelde dört bölümden oluşmaktadır:

1. PDÖ ders 1: Küçük öğrenci grupları sunulan sorunu görüşürler öğrenme konularını bulurlar ve uygun bir çözüm üzerinde çalışmak için bir eylem planı yaparlar: Kim neyi, ne zaman, nasıl, ne zamana kadar, kiminle... yapacak?
2. Araştırma aşaması: Öğrenciler kendi eylem planlarına göre öz-yönelimli araştırmada bulunurlar. Sınıflarda internet erişimi, kütüphane, bilgisayar gibi değişik kaynaklara erişimi olmalıdır.
3. PDÖ ders 2: Öğrenciler eğitim gruplarına geri dönüp, bulgularını paylaşırlar, sorun hakkında yeni edinilmiş bilgileri tartışılır ve işbirliği içinde bir sonuca varılır.
Önemli not: Amaç mükemmel bir çözüme ulaşmak değildir. Gerçek dünya sorunlarının yüksek karmaşıklığı ortak bir çözüm geliştirilmesini zorlaştırır. Karmaşık bir çözüm veya çözümler için çeşitli öneriler de başarılı sonuç olarak görülür.
4. Sonuçların sunumu: Varılan çözüm(ler) farklı şekillerde zorluklarla nasıl başa çıkılacağını gösterebilmek amacıyla tüm sınıf ile paylaşılmalıdır. Farklı sunum biçimleri için öneriler modüller içinde mevcuttur.

Sınıfta bir PDÖ dersine başlamadan önce, öğrencilere sonraki adımlar hakkında kısa bir bilgilendirme yapmak, özellikle PDÖ yöntemine alışık değillerse, yararlı olabilir. Öğrenciler oldukça bağımsız çalışmak ve kendi sorumluluklarını taşımak zorunda kalacaklardır. Her modülün öğretmen bölümünde sınıf çalışmaları için yararlı ipuçları bulacaksınız.

Ayrıca PDÖ senaryo üzerinde çalışmaya başlamadan önce bilinmeyen terimleri veya meydana gelebilecek sorun veya bunlarla ilgili soruları açıklığa kavuşturmanız gerekir - örneğin bilgisayar laboratuvarı ya da (okul) kütüphanesi için kullanıcılara uygun düzenlemeler.

PDÖ ve temel beceri modüllerinin entegrasyonu

Öğrencilerin beceri ve tutumlarını güçlendirmek için temel beceri modülleri ile tematik PDÖ modüllerini birleştirmeniz önerilir. PDÖ modüllerinde temel beceri çalışma kağıtlarında ipuçları bulabilirsiniz. Ama öğrencileriniz için en yararlı olacağını düşündüğünüz çalışma kağıtlarını entegre ediniz.

Bir veya daha fazla çalışma kağıdını hangi aşamada entegre edeceğinize size kalmıştır. Örneğin, PDÖ çalışmasına başlamadan önce nasıl araştırma yapılacağı ile ilgili ve kaynaklardan alıntı yaparken akılda tutulması gereken bilgileri sunmanız yararlı olabilir. Ayrıca ilk PDÖ dersinden sonra ama araştırma safhasında önce entegre edebilirsiniz. Çalışma aynı zamanda ödev olarak da yapılabilir.

Probleme dayalı öğrenme modülleri

- **Demokrasi**
- **Avrupa**
- **İnsan Hakları**
- **Göç**

Bu Modülün Amaçları

- Öğrenciler demokrasinin temel özelliklerini farklı tanımlar yoluyla anlarlar.
- Öğrenciler demokratik vatandaş olma kavramını anlarlar ve örneklerle gösterebilirler.
- Öğrenciler sosyal yaşamı zenginleştiren farklı görüşler, düşünceler, inançlar, anlayışlar ve kültürel değerler bağlamında çeşitliliği anlarlar.
- Öğrenciler günlük yaşamlarında demokrasi kavramını anlarlar (ör. çeşitlilikten ve İnsan Hakları çatışmalarından kaynaklanan problemleri çözmede demokratik tavır ...)

Yaş Grupları

14-16 yaş arasındaki öğrenciler için uygundur.

Zaman

Bu modül için veya bunu bir proje kapsamında uygulamak için en az 6 ders saatine ihtiyacınız olacaktır. Çalışma "www.voice-comenius.org>school materials" web sayfasındaki ek materyal bölümünden, DVD veya VOICE ana sayfasından seçeceğiniz bir veya birkaç Temel Beceri Çalışma Kitapçıkları vasıtasıyla genişletilebilir.

Gereklikler

► Her bir öğrenci için Öğrenci Kitapçığı; ► Not almak için boş kağıtlar ► Senaryodaki roller için en az 4 bilgisayar (bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, Wi-Fi) ► Öğrencilerin sunumları için gerekli materyaller (kağıt veya kağıtlı yazı tahtası, tahta kalem).

Sınıfa girmeden önce neyi bilmeniz gerekiyor?

- Sınıf çalışmasına başlamadan önce lütfen tüm modülü okuyun.
- Konu hakkında çok fazla bilginiz yoksa daha fazla bilgi için listelenen yararlı bağlantılara göz atın.
- Anahtar kavramlar, senaryo, rehber sorular, kaynaklar ve öz-değerlendirmeden oluşan Öğrenci Kitapçığı kopyalanıp tüm öğrencilere verilmelidir. www.voice-comenius.org>Okul malzemeleri bölümünde ve ayrıca DVD ve VOICE ana sayfasında bulacaksınız.
- Yukarıda listelenen öğrencilerin sunumu için gerekli malzemeleri getirmeyi unutmayın.
- Öğrencilerin bilgisayarlara en az 2 saat erişimi gerekmektedir, okulun kütüphanesini, bilgisayar laboratuvarını veya diğer imkanları göz önünde bulundurun. Araştırmanın bir bölümü ödev olarak verilebilir.
- Probleme dayalı öğrenmenin büyük bir bölümü küçük gruplar halinde gerçekleşecektir. Grupları büyük tutmamaya özen gösterin (4-6 öğrenci).
- Öğrencilerin çıktıları değerlendirilecektir. Öğrencilere ayrıca not verilecekse daha önceden notlandırma kriterleri ve standartları hakkında bilgilendirin.

Nasıl yapılacak? Öğretmenlere ipuçları!

Probleme-dayalı öğrenme (PDÖ) senaryosunda öğrencileriniz karmaşık bir sorun hakkında yapılan bir konferansta görevlidirler.

Amacın "mükemmel çözüm" bulmak için değil karmaşık sorunlarla başa çıkmak olduğunu aklınızdan çıkarmayın: nasıl görüş belirtileceğini öğrenme, farklı bakış açılarına saygı duyma, bir çözüm için uzlaşma yolu bulma ve hatta tatmin edici bir çözümü bulunmayan rahatsız edici bir sorun veya durumla baş etme.

1. Konuya başlamadan önce tavsiyeler:

- Demokrasinin tanımını yapın ve sınıfta tartışın.
- Demokraside yaşamının ne anlama geldiğini ve "demokratik tavır"dan ne anlaşıldığını tartışın.
- Öğrencilerle demokrasinin bazen İnsan Haklarını korumada yetersiz kalıp kalmadığını tartışın. Hayatınızda hiç böyle bir şeyle karşılaştınız mı?
- Öğrencileri günlük yaşamlarında, çevrelerinde, ailelerinde veya akrabalarında demokratik durumla ilgili problemlerle ilgili deneyimlerini anlattırın. Bu konuşmalar ve tartışmalar konu için iyi bir ısınma olacaktır.

2. PDÖ senaryosunun sunumu: Sınıfta her öğrenciye Öğrenci Kitapçığını dağıtın, öğrencilerin konuya alışmalarını sağlayın ve konuyla ve süreçle ilgili genel sorulara açıklık getirin.**3. Öğrencilerinizin kendi gruplarını oluşturmalarına yardım edin ve onlara araştırma görevlerini verin:** Öğrencilerin bir konferansta roller vardır: Dört konferans katılımcı grubu (farklı görüşlere sahip) bir konferans masasında yer alacaktır. Her bir katılımcı grubu (sınıfın büyüklüğüne göre 3 ile 7 kişiden oluşabilir, her öğrenci mutlaka bir grup içerisinde yer almalı) konferansta 2 veya 3 öğrenci (öğrenciler görüşlerini belirtirken birbirlerine destek olabilsinler diye) ile temsil edilecektir. Diğerleri

ise bu arada konferansın dinleyicisi olacaklar ve gerektiğinde görüş belirtebileceklerdir. İki öğrenci ise konferansın raportörü olacak, önemli argümanların kaydını tutacak ve daha sonra genel kurul tartışmasında bunları ortaya sunacaklardır.

► Bir öğretmen olarak konferansta rolünüz öğrencilerin öğrenme faaliyetlerinde kolaylaştırıcı olmaktır: Tavsiye ve destek verin, ayrıca zamanda öğrencilerinizi görevleri ve çalışmaları için sorumluluk almaya ve kendi grup çalışmalarını organize etmeye teşvik edin.

4. Araştırma çalışması/ grup çalışması: 4-5 öğrencilik gruplar mümkün olduğu kadar bağımsız çalışmalıdır. Öğrencilerin internet bağlantılı bilgisayarlara erişimi olmalıdır. Araştırma çalışması ödev olarak verilebilir.
5. Role-play: Öğrenciler Öğrenci Kitapçığında belirtilen şekilde rollerini gerçekleştireceklerdir.
6. Role-play sonuçlarının tartışması ve belgelendirilmesi: Araştırma ve Role-play'in bulguları ve sonuçları toplanıp bir poster üzerinde kısa bir özet sunum şeklinde hazırlanmalıdır. *Her duruma uyan tek bir çözüm yoktur!* Öğrencileri Role-play'deki kişisel tecrübeleri ikinci bir posterde belirtilmelidir.
7. Öz-değerlendirme ve ölçme: Öz-değerlendirme formu Öğrenci Kitapçığında mevcuttur.
- ☞ Öğrencilerin değerlendirilmesi ile ilgili daha fazla bilgi için Öğretmen Eğitim Modülüne bakın: Yetkinlik odaklı öğrenme süreçlerinde öğrenciyi değerlendirme.

PDÖ senaryosu

Öğrenci Kitapçığında probleme-dayalı öğrenme yöntemi öğrencilere karmaşık bir sorun kurgulanarak tanıtılacaktır. Bu modül için gerçek bir vaka-çalışması yaklaşımı probleme dayalı senaryo için kullanılmıştır. Bu, İsviçre'de dini binaların inşaatının yasaklanmasıyla ilgili bir sorundur. Problem senaryonun ardından öğrencilere rehberlik edecek sorular ve yetkinliklerini geliştirmeye yönelik bireysel ve grup çalışmaları için talimatlar sunulmuştur.

Anahtar kavramlar

Demokrasi (doğrudan ve temsili); Demokrasi ve İnsan Hakları; İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi (İHEB). (tanımlar için "www.voice-comenius.org>school materials" web sayfasındaki ek materyal bölümüne, DVD' ye, VOICE ana sayfasına ve kitapçığın sonundaki sözlüğe bakınız.)

Ek alıştırma: Bu konuyla ilgili daha çok şey yapmak isterseniz

Aşağıda verilen konulardan birini seçin ve hayatımızda demokrasi (ör. demokratik tutumlar) veya demokrasi ve toplum üzerine bir poster hazırlayınız. Poster, okulda ilan panosunda sunulacaktır.

- Günlük hayatımızda demokrasi: evde, okulda, gençlik merkezlerinde.
- Demokrasi ve toplum: demokratik olmayan bir toplumla demokratik bir toplum arasında ne fark vardır?
- ☞ Öğrencilerinize yararlı bilgiler, veri üretimi ve internet araştırması ile ilgili ipuçları sağlamak istiyorsanız Temel Yetkinlikler Kitapçığında Veri üretimi ve Dijital okuryazarlık yöntemleri bölümüne bakınız!

Kaynaklar

Daha fazla bilgi için örnek kaynaklar.

- ☒ Demokrasinin tanımı: <http://www.democracy-building.info/definition-democracy.html> (EN) (06.07.2012)
- ☒ Demokrasi nedir: http://photos.state.gov/libraries/korea/49271/dwoa_122709/Democracy-in-Brief_kor.pdf (EN) (06.07.2012)
- ☒ BM, Demokrasi ve İnsan Hakları: http://www.un.org/en/globalissues/democracy/human_rights.shtml (12.07.2012)
- ☒ Demokrasi ve İnsan Hakları: http://www.phrmg.org/human_rights_and_democracy.htm#_edn22 (EN) (06.07.2012)

Ölçme

Tecrübeleri ve öğrendikleri üzerine düşüncelerini sağlamak amacıyla öğrencilerinizin kendi öğrenme süreçlerini kendilerinin değerlendirmeleri tavsiye edilir. Öz-değerlendirme formu Öğrenci Kitapçığında mevcuttur. Öz değerlendirme modülün sonunda yapılmalıdır. Tüm sınıf ile öz-değerlendirme sonuçlarını tartışmanız tavsiye edilir.

- ☞ Ölçme ile ilgili daha fazla ipucu için Öğretmen Eğitim Modülü: VOICE anasayfası "www.voice-comenius.org > okul materyalleri" ve DVD'de ve yetkinlik-okadlı öğrenmede öğrenci değerlendirme olanaklarına bakınız.

Temel kavramlar

Senaryoya bakmadan önce aşağıdaki bilgileri okuyun. Göreviniz tamamlamak için daha fazla bilgi araştırmanız gerekecek. Başlamadan önce aşağıda bazı bilgilere sunulmuştur.

Demokrasi

Abraham Lincoln demokrasiyi şöyle tanımlar: “İnsanlar tarafından ve insanlar için yönetilen insanların hükümeti”. Modern anlamda, demokrasi genel olarak bütün yetişkin vatandaşların hayatlarını etkileyen kararlarda eşit söz sahibi olduğu bir yönetim biçimi olarak tanımlanır. Bir hükümet biçimi olarak, demokrasi insanlar için hizmet vermektedir. Ancak, bir toplum için demokrasi bir çoğunluk kuralından daha fazlası demektir. Demokrasi toplumların kendi hükümdarlıklarının mümkün olan en yerel seviyeden başladığını da gösterir: bir vatandaş.

Vatandaş, birlikte genellikle vatandaşlık görevi (kişisel sorumluluk) olarak görülen bireysel özgürlük (kişisel egemenlik) ve özel mülkiyet (kişisel alanı) yoluyla yönetir.

Demokrasinin bazı özellikleri

- Demokrasi güç ve yurttaşlık sorumluluğunun bütün yetişkin vatandaşların, doğrudan veya serbestçe seçilmiş temsilcileri aracılığı ile icra edildiği bir yönetim şeklidir.
- Demokrasi, **çoğunluğun yönetmesi** ve **bireysel haklar** ilkeleri üzerine oturtulmuştur. Demokrasiler, tüm-güçlü merkezi hükümetlere karşı korurlar ve hükümeti bölgesel ve yerel düzeyde merkezilikten uzaklaştırırlar. Amaç, her kademede hükümeti mümkün olduğunca insanlarca erişilebilir ve duyarlı olmasıdır.
- Demokrasilerin temel işlevlerinden biri **konusma ve din özgürlüğü gibi temel insan haklarını** korumaktır; yasalar önünde eşit olma hakkı, kültürel, siyasi ve ekonomik yaşama tam olarak katılma fırsatını sunmaktır
- Bir demokraside vatandaşların da, kendi hak ve özgürlüklerini koruyan, siyasal sisteme katılmak için sadece haklara sahip değil, aynı zamanda bu sisteme karşı sorumlulukları vardır.

Demokratik hükümetin iki şekli

Demokrasiler, doğrudan ve temsili olmak üzere iki temel kategoriye ayrılır. **Doğrudan demokraside**, vatandaşlar seçilmiş veya atanmış yetkililer aracılığı olmadan kamu kararlarına katılabilir.

İkinci demokrasi şekli ise, geçmişte olduğu gibi demokrasinin en yaygın şekli olan ve ister 50.000 nüfuslu bir kasaba ya da 50 milyonluk bir millet için olsun, vatandaşların kamu yararı için siyasi kararlar alması, kanunlar çıkarması için yetkilileri seçtiği temsili demokrasidir.

Demokrasi ve İnsan Hakları

Demokrasi ve insan hakları açıkça farklı kavramlardır. Demokrasi "*insanları*" toplu olarak güçlendirmeyi amaçlamaktadır, oysa insan hakları *bireyleri* güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Ancak, ne "saf bir demokrasi" ne de "saf bir hukuk devleti" insan onuruna önem veren bireysel vatandaşların özgürlüğünü garanti altına alamaz.

İnsan hakları kavramı her insanın ayrımcılığa uğramadan haklarını kullanma hakkı olduğunu inancına dayanmaktadır. İnsan hakları iki bakımdan diğer haklardan farklıdır. İlk olarak özellikleri şöyle gösterilebilir:

- İnsan doğuştan bu haklara sahiptir (satın alınamaz ve elde edilemez);
- Ayrılmaz bir bütündür (nitelikli yasal sınırlar içerisinde); ve
- Herkese eşit derecede uygulanabilir.

İkinci olarak, *insan haklarından kaynaklanan temel görevler bireyler üzerine değil devletlere ve onların yetkililerine düşmektedir.*

Ancak tüm dünyada hala her gün temel haklarının ihlallerine maruz kalan birçok insan var. Bu nedenle, İnsan Haklarının korunması uluslararası toplum için önemli bir alandır.

Aşağıdaki senaryoyu okuyun ve yönergeleri takip edin.



İsviçre'de küçük bir belediyede bir kültür derneği kendi merkezlerinde 6 metre yüksekliğinde dini bir kule dikmek için inşaat iznine başvurur. İsviçre'de dini özgürlük olduğu için, dini azınlıklar günlük yaşamlarında ve toplumda dinlerini yaşamakta dini çoğunluklarla aynı haklara sahiptirler- dini yapıların inşaatı da dahil. Din özgürlüğü temel bir insan hakkıdır. Bu nedenle, bunun sadece bürokratik bir sorun olması bekleniyordu.

Ancak kulenin inşaatı, çevrelerinde böyle büyük bir dini inşaatın yapılmasını istemeyen çevre sakinlerinin muhalefetiyle karşılaştı. Böyle bir kulenin inşaatını sadece yabancı bir dinin sembolü olarak değil aynı zamanda dini-siyasi bir sembol olarak gördüklerini ve bunu kabul edilemez olduğunu belirttiler. İnşaata karşı bir kampanya başlatıldı. Bu sorun siyasi düzeyde son derece tartışmalı oldu. Çünkü dini bir inşaatın yapılmasının yasaklanması, İsviçre'nin de imzasının bulunduğu uluslararası İnsan Hakları yasasının ihlali anlamına geliyordu.

Sonunda kampanyaya konunun referanduma taşınmasında başarılı oldu: İsviçre halkına belirli dini azınlığa ait dini bir binanın inşasına izin verilip verilmemesi gerektiği soruldu. 29 Kasım 2009 tarihinde seçmenlerin %57,5'i dini azınlıkların bina yapmalarına karşı çıktı.

Yasak, tüm dünyada hükümetlerin, siyasi partilerin ve sivil toplum örgütlerinin tepkisini çekti: Demokrasinin bir ilkesi demokratik bir oylama yoluyla ihlal edilmiştir! Ayrıca, dini yapı tartışmaları diğer Avrupa ülkelerinde de meydana gelebilecek 'emsal bir dava' olarak görülebilir. Son yıllarda birçok Avrupa ülkesinde din karşıtı eğilimler meydana gelmektedir.

Şimdi "Demokrasi ve Din Özgürlüğü" başlıklı uluslararası bir konferans şehrinizde gerçekleşiyor. Konferansta senin görevin, modern Avrupa demokrasilerinde din özgürlüğü açısından AB'nin gelecekteki stratejisi üzerinde uzlaşmaya varmaktır: *din-karşıtı eğilimleri dikkate alan ve bireyin dinini özgürce yaşaması da dahil olmak üzere din özgürlüğünü koruyan tutarlı bir Avrupa yol haritası (stratejisi) olmalıdır? Demokratik hakları zayıflatmak için kullanılan demokratik prosedürlerle nasıl başedebilirsiniz?*

Konu nasıl işlenecek?

1) Konferanstaki roller

Konuyla ilgili tartışmada dört taraf vardır. Konferans katılımcıları *ulusal çıkarlar dahilinde din özgürlüğünün nasıl sağlanacağı ve demokratik bir referandumun temel demokratik hakları nasıl ihlal etmeyeceği* konusunda ortak bir Avrupa stratejisi üzerine tartışmalar yapacaklardır.

a) İsviçre hükümetinin temsilcisi	B İsviçre vatandaşı	c) Kültür derneğinin temsilcisi	d) Avrupa Birliği temsilcisi
Doğrudan demokrasiyi desteklemektedir.	Her türlü karar verme aşamasına ülke vatandaşları dahil edilmelidir.	İnsan yaşadığı yerde dinini özgürce yaşmalıdır. Özgürlük İnsan Haklarının temel bir özelliği olduğu için referandum veya herhangi bir demokratik seçim meselesi yapılamaz.	Avrupa'da din özgürlüğü korunmalıdır.
Referandum doğrudan demokrasinin bir aracı olduğu için sonuç ne olursa olsun sonuçlara saygı duyulmalıdır.	Vatandaşların ülkelerindeki sıradışı projelere demokratik ve İnsan Hakları göz ardı edilse dahi "Hayır" deme hakkı vardır.		Avrupa Birliğindeki din-karşıtı eğilimlerden endişe duymaktadır ve dinlerarası diyalogu desteklemektedir.
Yasağı destekleyenler Bir ülkenin yaşayanları, dini azınlıkların binalarının inşası gibi sıradışı ve istenmeyen projeleri engellemede özgür olmalıdır. Onlara göre çoğunluğun karar verdiği demokratik bir referandum tam ve doğrudan demokrasi için en iyi sonuçlarını ortaya çıkarır.		Yasağa karşı çıkanlar Böyle bir yasak dinler arasında barışı tehlikeye atar ve garanti altına alınmış uluslararası insan haklarını ihlal eder. Ayrıca, bir ülkenin vatandaşlarının çoğunluğu tarafından alınan bir karar her zaman daha fazla demokrasiye yol açmaz. Özgürlük ve eşitlik öncelikli olmalıdır.	

2) Gruplarınızı oluşturun

- a) Sınıfınızı konferans katılımcısı dört gruba ayırın. Her bir grup konuyla ilgili araştırma yapmak ve bunu argümanlarında kullanmak zorundadır. Konferans masasında grupları temsilen bir veya ikişer kişi seçin.
- b) Grupların konferansta kullanmaları için argümanları belirleyin. Gruptaki rollerle ilgili bilinmeyen birşey varsa (herhangi bir terim...vs) açıklığa kavuşturun. Rehber sorular size yardımcı olabilir.
- c) Rolünüzün konferansta ne tür argümanlar öne süreceğini düşünün: Rolünüz gereği neyi öne sürüyorsunuz? Neden? Din özgürlüğü ile ilgili ne tür bir strateji öne sürüyorsunuz ve neden? Demokrasi, demokratik hakları engelleyen bir referandumla nasıl başedebilir? Bir kağıda görüşleriniz sıralayın.
- d) Birçok farklı görüşün konferansta temsil edileceğini unutmayın. Görüşleriniz diğer konferans katılımcıları tarafından eleştirilebilir veya reddedilebilir. Eğer din özgürlüğü ve demokratik süreçler için ortak bir strateji geliştirmek istiyorsanız bir yerlerde uzlaşmanız gerekmektedir. Ayrıca, ortak bir çözüme ulaşamama ihtimalini de göz önünde bulundurun.
- e) Konferansın raportörü olarak iki öğrenci seçin. Bu iki raportör, sınıfta yapılacak olan genel kurul tartışmaları için temel görüşleri kaydetmelidirler.

3) Konferansı başlatın

Dört temel görüşe sahip kişilerden oluşan konferansı başlatın. Her bir grup birbirlerine destek olsun diye ortalama 2-3 kişi tarafından temsil edilsin. Sınıfın geri kalanı da seyirci olarak konferansa katılmakta, belirli görüşlere sahip olmakta ve tartışmaya katkıda bulunabilmektedir. İki raportör de konferanstaki temel görüşlerin kaydını tutmaktadır.

► Öğretmen bu konferans için kolaylaştırıcı bir role sahiptir ve demokratik bir şekilde görüşlerin paylaşılmasına olanak sağlar.

4) Tartışma ve konferans sonuçlarının ilanı

- a) İki raportör konferansta ortaya konan temel tartışmaları listeleyip özetlemek ve bir poster üzerinde konferansın nihai anlaşmalarını ilan etmekle yükümlüdürler (Başlık: *Konferansın Sonuçları: "Demokrasi ve Din Özgürlüğü"*). Bu, sınıf tartışmalarının nihai bir amacı olacaktır.
- b) Konferansla ilgili notlarınızı ve tecrübeleriniz kaydedin (Rehber sorular bu konuda yol gösterici olacaktır: Rolünüzle ortaya çıkan görüşleri nasıl ilişkilendiriyorsunuz? Doğrudan demokrasi yaklaşımını destekliyor musunuz? Ne gibi avantajlarını ve dezavantajlarını gördünüz?). Bunları özetleyin ve ikinci bir poster üzerine kendi görüşlerinizi yazın. (Başlık: *"Demokrasi ve Din Özgürlüğü"* konferansından tecrübelerimiz).

Grup çalışmalarınız için rehber sorular

Herhangi bir araştırmaya başlamadan önce aşağıdaki sorular üzerine düşünmek ve görüşlerinizi paylaşmak faydalı olacaktır:

- Anlaşılmayan herhangi bir terim veya kavram var mı? (Sorunuzu sorun! Unutmayın: Saçma soru yoktur!)
- Gerçekler nedir? (Senaryodaki problem tam olarak nedir?)
- Konferanstaki katılımcı konumumuz, rolümüz nedir? (Neden?)
- Konuyla ilgili daha önceden neler biliyoruz? (Araştırmaya başlamadan önce konuyla ilgili bildiklerinizi ortaya koyun.)
- Problemi çözmek için neyi bilmemiz gerekiyor? (Öğrenme konularınızı belirleyin!)
- Gerekli bilgilere nasıl ulaşabiliriz? (Sorularınızın cevaplarına ulaşmak için nelerin yapılması gerektiğini tartışın?)
- Bir eylem planı hazırlayın. (Kim neyi, ne zaman, nasıl, ne zamana kadar, kiminle... yapacak?)

Kaynaklar

İşe başlamadan önce bazı kaynaklar aşağıda sunulmuştur. Görevinizi tamamlamak için daha fazla ve güvenilir kaynaklara ihtiyacınız olacaktır:

- ☒ Wikipedia: http://en.wikipedia.org/wiki/Minaret_controversy_in_Switzerland (EN) (11.07.2012)
- ☒ Strazburg Konsorsiyum: Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi Vicdan ve Din Özgürlüğü: <http://www.strasbourgconsortium.org/> (EN) (11.07.2012)
- ☒ İnsan Hakları İzleme Örgütü: <http://www.hrw.org/en/news/2009/12/04/switzerland-minaret-ban-violates-rights> (EN) (11.07.2012)
- ☒ İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi: <http://www.un.org/en/documents/udhr/> (EN) (11.07.2012)

Öz değerlendirme

Yaptığınız işlerle ilgili düşünmek için bazı sorular aşağıdadır:

Süreç boyunca ne tür yeni bilgiler elde ettiniz? (En önemli üçünü sıralayın)

Süreç boyunca ne tür beceriler geliştirdiniz? (En önemli üçünü sıralayın)

Aşağıdaki çalışma alanlarını nasıl değerlendiriyorsunuz? (Yuvarlak içine alınız)

Üyeler arasında iş dağılımı	iyi	orta	kötü
Üyeler arası iletişim	iyi	orta	kötü
Karar verme süreci	iyi	orta	kötü
Sonuçların sunumu	iyi	orta	kötü

Çalışmanın hangi bölümü çok daha iyi gerçekleşti (sizce sebebi neydi?):

Çalışmanın hangi bölümü iyi gerçekleşmedi (sizce sebebi neydi?):

Bir dahaki sefere daha iyi yapmak için sizin öneriniz nedir?

Bu problem senaryosu üzerinde çalışırken aşağıdaki sorularla ilgili tecrübelerinizi sınıf arkadaşlarınızla paylaş:

- Siz ve arkadaşlarınız problemle ilgili ne hissettiniz?
- Siz ve arkadaşlarınız konferans esnasında ne hissettiniz?
- Siz ve arkadaşlarınız sunulan problemle ilgili daha sonra ne hissediyorsunuz?

Bu modülün amaçları**Bilgi:**

- Avrupa ve Avrupa Birliği temel kavramları;
- Bir devletler topluluğu ve ekonomik bir topluluk olarak AB'nin karmaşıklığı ve birbirleriyle bağlantılı olmasıyla ilgili farkındalık;
- Avro krizine ilişkin bazı temel görüşler.

Beceriler:

- anadilde iletişim,
- yabancı dilde iletişim,
- dijital okuryazarlık,
- öğrenmeyi-öğrenme becerileri,
- sosyal ve vatandaşlık becerileri.

Yaş grupları

14-16 yaş arasındaki öğrenciler için uygundur.

Zamanlama

Bu modül için veya bunu bir proje kapsamında uygulamak için en az 6 ders saatine ihtiyacınız olacaktır. Çalışma "www.voice-comenius.org>school materials" web sayfasındaki ek materyal bölümünden, DVD veya VOICE anasayfasından seçeceğiniz bir veya birkaç Temel Beceri Çalışma Kitapçıkları vasıtasıyla genişletilebilir.

Gereklikler

► Herbir öğrenci için Öğrenci Kitapçığı; ► Not almak için boş kağıtlar ► Senaryodaki roller için en az 4 bilgisayar (bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, Wi-Fi) ► Öğrencilerin sunumları için gerekli materyaller (kağıt veya kağıtlı yazı tahtası, tahta kalem).

Sınıfa girmeden önce neyi bilmeniz gerekiyor?

- Sınıf çalışmasına başlamadan önce lütfen tüm modülü okuyun.
- Konu hakkında çok fazla bilginiz yoksa daha fazla bilgi için listelenen yararlı bağlantılara göz atın.
- Anahtar kavramlar, senaryo, rehber sorular, kaynaklar ve öz-değerlendirmeden oluşan Öğrenci Kitapçığı kopyalanıp tüm öğrencilere verilmelidir. www.voice-comenius.org>Okul malzemeleri bölümünde ve ayrıca DVD ve VOICE ana sayfasında bulacaksınız.
- Yukarıda listelenen öğrencilerin sunumu için gerekli malzemeleri getirmeyi unutmayın.
- Öğrencilerin bilgisayarlara en az 2 saat erişimi gerekmektedir, okulun kütüphanesini, bilgisayar laboratuvarını veya diğer imkanları göz önünde bulundurun. Araştırmanın bir bölümü ödev olarak verilebilir.
- Probleme dayalı öğrenmenin büyük bir bölümü küçük gruplar halinde gerçekleşecektir. Grupları büyük tutmamaya özen gösterin (4-6 öğrenci).
- Öğrencilerin çıktıları değerlendirilecektir. Öğrencilere ayrıca not verilecekse daha önceden notlandırma kriterleri ve standartları hakkında bilgilendirin.

Nasıl yapılacak? Öğretmenlere ipuçları!

Probleme-dayalı öğrenme (PDÖ) senaryosunda öğrencileriniz karmaşık bir sorun hakkında yapılan bir konferansta görevlidirler.

Amacın "mükemmel çözüm" bulmak değil karmaşık sorunlarla başa çıkmak olduğunu aklınızdan çıkarmayın: nasıl görüş belirtileceğini öğrenme, farklı bakış açılarına saygı duyma, bir çözüm için uzlaşma yolu bulma ve hatta tatmin edici bir çözümü bulunmayan rahatsız edici bir sorun veya durumla başetme.

1. Konuya başlamadan önce tavsiyeler:

Isınma aktivitesi: Avrupa'nın ekonomik durumu ve onunla ilgili öğrencilerin ne bildiğiyle ilgili tartışmalar açma. Küçük veya ikili gruplar halinde öğrencilerin Avrupa ekonomisinde en tehlikeli, en önemli ve en etkili üç gelişmeyi tartışmalarını ve karar vermelerini sağlayın. Her bir grup diğerlerinin görmesi kendi listelerini tahtaya veya bir kağıda yazar.

2. PDÖ senaryosunun sunumu: Sınıfta her öğrenciye Öğrenci Kitapçığını dağıtın, öğrencilerin konuya alışmalarını sağlayın ve konuyla ve süreçle ilgili genel sorulara açıklık getirin.

3. Öğrencilerinizin kendi gruplarını oluşturmalarına yardım edin ve onlara araştırma görevlerini verin: Öğrencilerinizin ortak bir para biriminin avantajları ve dezavantajları ile ilgili hayali bir konferansta görevleri vardır. Esas soru şudur: *Euro krizinin daha kötüye gitmesini durdurmak için ortak para biriminden vazgeçilip üye ülkelerin eski para birimlerine mi dönülmeli?* Öğrencilerin hayali bir konferansta roller vardır: Dört konferans katılımcı grubu (farklı görüşlere sahip) bir konferans masasında yer alacaktır. Her bir katılımcı grubu (sınıfın büyüklüğüne göre 3 ile 7 kişiden oluşabilir_ her öğrenci mutlaka bir grup içerisinde yer almalı) konferansta 2 veya 3 öğrenci (öğrenciler görüşlerini belirtirken birbirlerine destek olabilsinler diye) ile temsil edilecektir. Diğerleri ise bu arada konferansın dinleyicisi olacaklar ve gerektiğinde görüş belirtebileceklerdir. İki öğrenci ise konferansın raportörü olacak, önemli argümanların kaydını tutacak ve daha sonra genel kurul tartışmasında bunları ortaya sunacaklardır.
 - Bir öğretmen olarak konferansta rolünüz öğrencilerin öğrenme faaliyetlerinde kolaylaştırıcı olmaktır: Tavsiye ve destek verin, ayrıca zamanda öğrencilerinizi görevleri ve çalışmaları için sorumluluk almaya ve kendi grup çalışmalarını organize etmeye teşvik edin.
4. Araştırma çalışması/ grup çalışması: 4-5 öğrencilik gruplar mümkün olduğu kadar bağımsız çalışmalıdır. Öğrencilerin internet bağlantılı bilgisayarlara erişimi olmalıdır. Araştırma çalışması ödev olarak verilebilir.
5. Role-play: Öğrenciler Öğrenci Kitapçığında belirtilen şekilde rollerini gerçekleştireceklerdir.
6. Role-play sonuçlarının tartışması ve belgelendirilmesi: Araştırma ve Role-play'in bulguları ve sonuçları toplanıp bir poster üzerinde kısa bir özet sunum şeklinde hazırlanmalıdır. *Her duruma uyan tek bir çözüm yoktur!* Öğrencileri Role-play'deki kişisel tecrübeleri ikinci bir posterde belirtilmelidir. Genç neslin Avrupa'nın şu anki durumunu nasıl gördüğü ve nelerin yapılması gerektiğiyle ilgili kısa bir tartışma yapılabilir.
7. Öz-değerlendirme ve ölçme: Öz-değerlendirme formu Öğrenci Kitapçığında mevcuttur.
- ☺ Öğrencilerin değerlendirilmesi ile ilgili daha fazla bilgi için Öğretmen Eğitim Modülüne bakın: Yetkinlik odaklı öğrenme süreçlerinde öğrenciyi değerlendirme.
- ☺ Öğrencilerinize yararlı bilgiler, veri üretimi ve internet araştırması ile ilgili ipuçları sağlamak istiyorsanız Temel Yetkinlikler Kitapçığında Veri üretimi ve Dijital okuryazarlık yöntemleri bölümüne bakınız!

Ayrıca, takımlar halinde çalışma, çeşitlilik ve çatışmayla başetme ve/veya görüş belirtme, katılım gösterme ve uzlaştırma ile ilgili Temel Beceri Kitapçıklarını çalışmak faydalı olabilir. Eğer tartışma konusunda ve sivil topluma katılım konusunda bir şey yapmak isterseniz Sosyal ve Vatandaşlık Temel Becerileri Çalışma Kitapçığına bakınız: Demokrasi ve Sivil Topluma katılım nasıl gerçekleştirilebilir?

PDÖ senaryosu

Öğrenci Kitapçığında probleme-dayalı öğrenme yöntemi öğrencilere karmaşık bir sorun sunularak tanıtılacaktır. Bu sorun son yıllarda AB ülkelerinin ekonomilerinde yaşanan ekonomik gelişmelerle ilgilidir. AB üyesi ülkelerin bazıları ekonomik krizden diğerlerinden daha fazla etkilenmektedir. Avrupa Birliği'nin geleceği için işbirliği içinde bu kritik durumdan kurtulmanın yollarını sunan yaratıcı çözümler geliştirilmelidir.

Anahtar kavramlar

Avrupa, Avrupa Kömür ve Çelik Topluluğu (AKÇT), Avrupa Ekonomik Topluluğu (AET), Avrupa Birliği (AB), Euro, Euro bölgesi, Kriz, Borç, İflas (tanımlar için "www.voice-comenius.org>school materials" web sayfasındaki ek materyal bölümüne, DVD'ye, VOICE anasayfasına ve kitapçığın sonundaki sözlüğe bakınız).

Ek alıştırma: Bu konuyla ilgili daha çok şey yapmak isterseniz

- Senaryonun derinlemesine bir analiz için öğrencilerden internet veya gazetelerde AB'nin ekonomik kalkınma konularındaki günlük haberleri takip etmeleri istenebilir.
- Ayrıca öğrencilerin AB ile ilgili daha fazla bilgi bulabilecekleri AB resmi websitesi öğrencilere tavsiye edilebilir (bazı durumlarda farklı dillerde): <http://europa.eu/> (EN) (11.07.2012).

Kaynaklar

Daha fazla bilgi için kaynaklar:

- ☒ Avrupa Birliği ile ilgili temel bilgiler: http://europa.eu/about-eu/basic-information/index_en.htm (EN) (11.07.2012)
- ☒ Para birliği: http://europa.eu/about-eu/basic-information/money/euro/index_en.htm (EN) (11.07.2012)
- ☒ Avrupa Birliği: A-Z Index: http://europa.eu/geninfo/atoz/en/index_1_en.htm (EN) (11.07.2012)

- ☒ [The economy of the EU: http://europa.eu/about-eu/facts-figures/economy/index_en.htm](http://europa.eu/about-eu/facts-figures/economy/index_en.htm) (EN) (11.07.2012)
- ☒ AB'nin ekonomik ve finansal ilişkileri: http://ec.europa.eu/economy_finance/publications/european_economy/index_en.htm (EN) (11.07.2012)
- ☒ Wikipedia'da AB: <http://en.wikipedia.org/wiki/Europe> (EN) (11.07.2012)
- Avrupa, Avrupa'nın ekonomik ve finansal işleri ile ilgili ulusal basın.
- ☒ BBC: Euro krizinin analizi: <http://www.bbc.co.uk/news/business-18287476> (EN) (19.07.2012)
- ☒ Wikipedia: Avrupa borç krizi: http://en.wikipedia.org/wiki/European_sovereign-debt_crisis (EN) (13.07.2012)

Ölçme

Tecrübeleri ve öğrendikleri üzerine düşüncelerini sağlamak amacıyla öğrencilerinizin kendi öğrenme süreçlerini kendilerinin değerlendirmeleri tavsiye edilir. Öz-değerlendirme formu Öğrenci Kitapçığında mevcuttur. Öz değerlendirme modülün sonunda yapılmalıdır. Tüm sınıf ile öz-değerlendirme sonuçlarını tartışmanız tavsiye edilir.

- 🕒 Ölçme ile ilgili daha fazla ipucu için Öğretmen Eğitim Modülü: VOICE anasayfası "www.voice-comenius.org > okul materyalleri" ve DVD'de ve yetkinlik-odaklı öğrenmede öğrenci değerlendirme olanaklarına bakınız.

Temel Kavramlar

Senaryoya bakmadan önce aşağıdaki bilgileri okuyun. Göreviniz tamamlamak için daha fazla bilgi araştırmanız gerekecek. Başlamadan önce aşağıda bazı bilgilere sunulmuştur.

Avrupa – yaklaşık 10.180.000 kilometrekarelik alanla Dünya yüzölçümünün %6,8'ini kapsayan yüzölçümü ile dünyanın en küçük ikinci kıtasıdır. Avrupa'daki yaklaşık 50¹ devletin nüfus ve yüzölçümü olarak en büyüğü Rusya (hem Avrupa hem de Asya'da toprağı bulunmaktadır), en küçüğü ise Vatikan'dır. Avrupa dünyanın nüfusunun yaklaşık %11'i ile Asya ve Afrika'dan sonra üçüncü en kalabalık kıtadır.

Avrupa Kömür ve Çelik Topluluğu (AKÇT) – 1951 yılında Soğuk Savaş döneminde Batı Avrupa entegrasyonu desteklemek için oluşturulan ve günümüz Avrupa Birliğinin temellerini atan altı ülkelik bir uluslararası örgüttür (Fransa, Batı Almanya, İtalya, Belçika, Lüksemburg ve Hollanda). Avrupa'nın ilk uluslararası topluluğudur.

Avrupa Ekonomik Topluluğu (AET) – *Ortak Pazar* olarak da bilinen Batı Almanya, İtalya, Belçika, Lüksemburg, Hollanda ve Fransa arasında ekonomik bütünleşme sağlamak amacıyla 1957 yılında oluşturulan uluslararası bir örgüttür. 1993 yılında Maastricht (Avrupa Birliği Antlaşması) Antlaşması'nın yürürlüğe girmesiyle birlikte örgüt adını Avrupa Birliği olarak değiştirdi.

Avrupa Birliği (AB) – Avrupa'da bulunan 27 bağımsız üye devletten oluşan ekonomik ve siyasi bir birliktir. AB'nin kökleri AKÇT ve AET'ye uzanır. Müteakip yıllarda örgüte yeni üye devletlerin üyelikleri neticesinde birlik büyüdü. Ekonominin yanı sıra yeni siyasi alanlar eklenmiştir. 1993 yılında o zaman 12 üye devletten oluşan kuruluş adını bugünkü adı Avrupa Birliği (AB) ile değiştirmiştir. 2007 yılında yapılan son (6.) genişleme sonrası AB 27 Avrupa devletinden oluşmaktadır. Şu anda AB üyesi olmayan 5 genişleme aday ülkesi AB'ye üye olmayan 17 ülke vardır. AB, üye ülkeler tarafından müzakere edilen ve uluslararası kurumlar ve hükümetlerarası verilen kararlarla işleyen melez bir sistem aracılığıyla işlemektedir.

Euro – (sembölü €, kodu EUR) Euro bölgesinin resmi para birimidir – Avrupa birliğinin üye 27 ülkesinin 17'sinde. Para birimi aynı zamanda bir başka 5 Avrupa ülkesi Karadağ, Andorra, Monako, San-Marino, Vatikan ve tartışmalı Kosova bölgesinde kullanılır. Euro madeni para ve banknot 1 Ocak 2002 tarihinde dolaşıma girmiştir. Sonuç olarak, yaklaşık 332 milyon Avrupalı tarafından kullanılmaktadır.

Euro bölgesi – ortak para birimi olarak Euro'yu benimseyen 17 AB üyesi ülkelerin ekonomik ve parasal birliktir: Avusturya, Belçika, Kıbrıs, Estonya, Finlandiya, Fransa, Almanya, Yunanistan, İrlanda, İtalya, Lüksemburg, Malta, Hollanda, Portekiz, Slovakya, Slovenya ve İspanya.

Kriz – bir birey, grup, topluluk ya da tüm toplumu etkileyen bir istikrarsız ve tehlikeli bir duruma yol açması beklenen herhangi bir olaydır. Özellikle, hiç belirtisi olmadan aniden ortaya çıktığında güvenlik, ekonomik, siyasi, toplumsal ve çevresel ilişkilerde olumsuz değişiklikler yaratan olaylardır.

Borç – Geri verilmek üzere alınan veya ödenmesi gereken bir zorunluluktur. Alacaklı, borçluya bir miktar varlık vermeye razı olduğunda gerçekleşir. Genellikle borcun geri hangi şekilde ödeneceğini belirten bir sözleşme yapılır. Bir borçlu borcunu ödeyemezse iflas eder.

İflas – Bir bireyin veya örgütün alacaklılara borçlarını ödeyememesinin yasal olarak tespiti. Çoğu durumda iflas işlemi borçlu tarafında başlatılır.

¹ Avrupa'da bağımsız devletlerin sayısı kesin değildir. Bunun sebebi kısmen tanınan Kosova Cumhuriyeti ve fiili olarak Gürcistandan ayrılan fakat uluslararası toplum tarafından tanınmayan Abhazya ve Güney Osetyadır.

Senaryo

Senaryoyu okuyun ve aşağıda belirtildiği gibi grup çalışmasına başlayın.



İkinci Dünya Savaşı'ndan sonar, Avrupa'da bazı ülkeler böyle korkunç bir felaketin bir daha asla gerçekleşmemesini temin etmek amacıyla işbirliğini güçlendirmeye karar verdi! Amaç, savaş hasarının aşılması ve Avrupa'daki ekonomik kalkınmayı hızlandırmaktı.

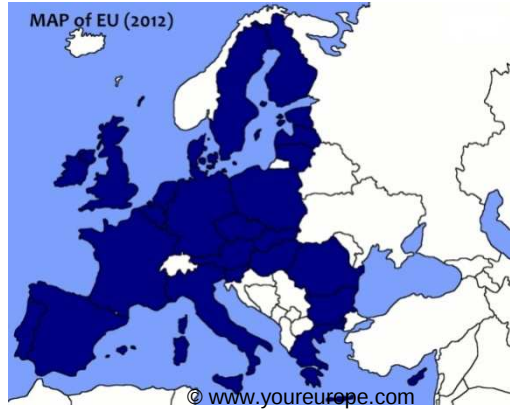
Ekonomi her zaman AB için çok önemli bir konu olmuştur. 2002 yılında Avrupa ortak para birimi olan Euro tanıtıldı. 27 AB üye ülkenin 17'si şimdi Euro kullanmaktadır. Avrupa ülkelerinin geri kalanı kendi ulusal para birimlerini kullanmaktadırlar. Yine de, bugün - her zamankinden daha

fazla - Avrupa ve dünya ekonomileri uluslararası ticaret ve uluslararası faaliyet gösteren kuruluşlar ve şirketler nedeniyle birbirlerine son derece bağımlıdır. *Parasal birlik* (ortak para birimi) olmasına rağmen *malî birlik* (ortak vergilendirme, emeklilik, ve hazine fonksiyonları) yoktur.

2009'un sonlarından itibaren Avrupa devletlerini bir borç krizi korkusu sarmıştır. Bugün, Avrupa Birliği ve Euro Bölgesi büyük bir ekonomik krizle karşı karşıya bulunmaktadır.

Güncel Euro krizinin nedenleri çeşitli ve karmaşıktır. Ör. son on yılda yüksek riskli borç verme ve borçlanma uygulamalarını teşvik eden kolay kredi koşulları yaşanmıştır: bankalar yeterli teminat olmadan kişi ve şirketlere kredi verip daha sonra borçluların borçlarını geri ödeme yapamayacağı durumlarla karşılaşmışlardır. Hükümetler ulusal finans sisteminin çöküşü önlemek için bankalar adına "kurtarma paketleri" ne ödeme yapmıştır.

Borç sorunları sadece birkaç Euro Bölgesi ülkelerinde en belirgin olmakla beraber artık bir bütün olarak Euro/ Avro Bölgesi için önemli bir sorun haline gelmiştir.



Ayrıca, güçlü ve sağlam bir parasal birlik olarak AB'ye karşı güvende bir azalma var. Ancak üye ülkeler arasındaki işbirliği yalnızca ekonomi alanında değil, aynı zamanda eğitim, gelecekteki enerji tedariki ve iklim koruma, kültürel değişim ve diğer birçok alanda yapılmaktadır. Mali kriz Avrupa içi dayanışma meydan okumaktadır.

Şimdi Dünya Bankası, Avrupa Parlamentosu, Avrupa Konseyi ve Birleşmiş Milletler Örgütü tarafından girişimler sonrasında, ekonomik işbirliği açısından AB'nin gelecekteki stratejisini görüşmek üzere bir kriz komitesi kurulmuştur. Ortak bir para biriminin avantaj ve dezavantajları hakkında bir tartışmanın yer alması gerekmektedir. Can alıcı soru şudur: *Ortak para birimi kaldırılarak ve AB üye ülkelerinin eski para birimleri Euro krizinin daha kötüye gitmesini durdurmak için bir araç olarak yeniden tanıtılmalı mı?*

Bu kriz komitesinin amacı Euro krizi ile mücadele için çözüm bulunması amacıyla Euro'nun kaldırılması ile ilgili lehte ve aleyhte görüşler ileri sürmektir.

Konu nasıl işlenecek?

1) Konferanstaki roller

Tartışmanın farklı çizgileri temsil eden dört konferans katılımcısı vardır. Konferans katılımcıları *Avrupa'nın krizle mücadelesi* için nasıl ortak bir Avrupa stratejisi geliştireceklerini tartışacaklardır.

a) Ekonomik ve parasal kriz tehlikesi altında olan ve Euro taraftarı olan Euro-bölgesi ülkelerin başkanları: Ortak bir para birimi ve hudutsuz Avrupa uluslararası ticaret, ekonomik işbirliği ve Avrupa'da insanların hareket özgürlüğü için iyidir. Ancak büyük ve güçlü bir ekonomiye sahip olan Avrupa ekonomik krizden çıkmak ve zayıf ülkeler için refah garanti etmek gücüne sahiptir. Ekonomik krizin dünya çapında birşey olduğunu kabul etmemiz gerekir ve ancak hepimiz birlikte çalışırsak bunun üstesinden gelebiliriz.	b) Euro-bölgesi olmayan ve Euro taraftarı olan AB ülkeleri başkanları: Dünya çapında ekonomik ilişkilerde bağımlılığın yüksek düzeyde olması küreselleşmenin sonuçlarının doğasında vardır. Eski bireysel paralara geri dönüş konusunda küresel karşılıklı bağımlılıkta hiçbir şeyi değiştirmeyecek ama ulusal devletlere ve ticaret ve kültürde bariyerlere yol açacağından uluslararası işbirliğini daha karmaşık ve bürokratik bir hale getirecektir.	c) Euro-karşıtı pozisyonu paylaştan AB ülkeleri başkanları: İktisaden zayıf ülkeler AB'nin zenginliği ve zengin ülkeler için bir tehlikedir. Bu ülkeler şimdi Avrupa ekonomisini uçuruma sürüklemekte ve ekonomik anlamda paralarını dikkatli kullanan ülkeler zayıf ekonomilere yardım etmek zorunda kalmaktadır. Krizin kötüleşmesini önlemek için "yardım parası"nın etkin bir biçimde kullanılacağına hiçbir garantisi yoktur. Her ülkenin önceliği kendi ekonomisinin gelişiminden sorumlu olmaktır.	d) Uzun bir süredir AB üyesi olmak için bekleyen AB üyesi ve Euro-bölgesi olmayan ülke başkanları: Türkiye, Ukrayna ve bazı diğer ülkeler AB'ye katılma arzusunu ifade etmişlerdir. Euro'ya geçilmesi ortak bir para biriminin çok yarar olduğu inancını beraberinde getirdi. Euro insanlar için seyahati ve fiyatların karşılaştırılmasını gerçekten daha kolay hale getirdi. Öte yandan Euro Bölgesi ülkeleri ekonomik gerilemeden kurtaramamıştır. Daha da kötüsü, bir Euro ülkesinde ortaya çıkan sorunlar tehlikeli bir şekilde diğer ülkeleri de etkileyecektir. Güç sadece birlik içinde ortaya çıkmaz, mutlaka çeşitliliğin de olması gerekir. Ekonomik ve parasal çeşitlilik Avrupa'nın krizlerle daha iyi mücadele etmesini sağlar.
---	---	--	--

2) Gruplarınızı oluşturun

a) Sınıfınızı konferans katılımcısı dört gruba ayırın. Her bir grup konuyla ilgili araştırma yapmak ve bunu argümanlarında kullanmak zorundadır. Konferans masasında grupları temsilen bir veya ikişer kişi seçin.

b) Grupların konferansta kullanmaları için argümanları belirleyin. Gruptaki rollerle ilgili bilinmeyen birşey varsa (herhangi bir terim...vs) açıklığa kavuşturun. Rehber sorular size yardımcı olabilir.

c) Rolünüzün konferansta ne tür argümanlar öne süreceğini düşünün: AB'nin parasal birlik olmanın yanı sıra aynı zamanda bir dayanışma birliği olarak kurulduğunu da unutmayın. Konferans katılımcısı olarak Avrupa dayanışması ve bu dayanışmanın nasıl korunabileceğini de düşünün. Bir kağıda görüşleriniz sıralayın.

d) Birçok farklı görüşün konferansta temsil edileceğini unutmayın. Görüşleriniz diğer konferans katılımcıları tarafından eleştirilebilir veya reddedilebilir. Eğer din özgürlüğü ve demokratik süreçler için ortak bir strateji geliştirmek istiyorsanız bir yerlerde uzlaşmanız gerekmektedir. Ayrıca, ortak bir çözüme ulaşamama ihtimalini de göz önünde bulundurun.

3) Konferansı başlatın

Dört temel görüşe sahip kişilerden oluşan konferansı başlatın. Her bir grup birbirlerine destek olsun diye ortalama 2-3 tarafından temsil edilsin. Sınıfın geri kalanı da seyirci olarak konferansa katılmakta, belirli görüşlere sahip olmakta ve tartışmaya katkıda bulunabilmektedir.

► İki raportör de konferanstaki temel görüşlerin kaydını tutmaktadır.

► Öğretmen bu konferans için kolaylaştırıcı bir role sahiptir ve demokratik bir şekilde görüşlerin paylaşılmasına olanak sağlar.

4) Tartışma ve konferans sonuçlarının ilanı

a) İki raportör konferansta ortaya konan temel tartışmaları listeleyp özetlemek ve bir poster üzerinde konferansın nihai anlaşmalarını ilan etmekle yükümlüdürler (Başlık: *Kriz toplantısının sonuçları*). Bu, sınıf tartışmalarının nihai bir amacı olacaktır.

b) Konferansla ilgili notlarınızı ve tecrübelerinizi kaydedin (Rehber sorular bu konuda yol gösterici olacaktır: Rolünüzle ortaya çıkan görüşleri nasıl ilişkilendiriyorsunuz? Euro'nun kaldırılmasını destekliyor musunuz? Gördüğünüz avantajları ve dezavantajları nelerdir? Avrupa dayanışması hakkında ne düşünüyorsunuz?) Bunları özetleyin ve ikinci bir poster üzerine kendi görüşlerinizi yazın (Başlık: *Kriz toplantısından deneyimlerimiz*)

Grup çalışmalarınız için rehber sorular

Herhangi bir araştırmaya başlamadan önce aşağıdaki sorular üzerine düşünmek ve görüşlerinizi paylaşmak faydalı olacaktır:

- Anlaşılmayan herhangi bir terim veya kavram var mı? (Sorunuzu sorun! Unutmayın: Saçma soru yoktur!)
- Gerçekler nedir? (Senaryodaki problem tam olarak nedir?)
- Konferanstaki katılımcı konumumuz, rolümüz nedir? (Neden?)
- Konuyla ilgili daha önceden neler biliyoruz? (Araştırmaya başlamadan önce konuyla ilgili bildiklerinizi ortaya koyun.)
- Problemi çözmek için neyi bilmemiz gerekiyor? (Öğrenme konularınızı belirleyin!)
- Gerekli bilgilere nasıl ulaşabiliriz? (Sorularınızın cevaplarına ulaşmak için nelerin yapılması gerektiğini tartışın?)
- Bir eylem planı hazırlayın. (Kim neyi, ne zaman, nasıl, ne zamana kadar, kiminle ... yapacak?)
- Konferans katılımcınızın konumunu açıklayan bilgileri araştırın (gerçekler, açıklamalar, bakış açıları, istatistikler... vb)
- Grup içinde bulguları tartışın ve diğer konferans katılımcılarına pozisyonunuzu açıklayan ifadeleri not alın;

Kaynaklar

İşe başlamadan önce bazı kaynaklar aşağıda sunulmuştur. Görevinizi tamamlamak için daha fazla ve güvenilir kaynaklara ihtiyacınız olacaktır:

- ☒ Avrupa Birliği ile ilgili temel bilgiler: http://europa.eu/about-eu/basic-information/index_en.htm (EN) (11.07.2012)
- ☒ Parasal Birlik: http://europa.eu/about-eu/basic-information/money/euro/index_en.htm (EN) (11.07.2012)
- ☒ Avrupa Birliği: A-Z Index: http://europa.eu/geninfo/atoz/en/index_1_en.htm (EN) (11.07.2012)
- ☒ The economy of the EU: http://europa.eu/about-eu/facts-figures/economy/index_en.htm (EN) (11.07.2012)
- ☒ AB'nin Ekonomik ve Mali işleri: http://ec.europa.eu/economy_finance/publications/european_economy/index_en.htm (EN) (11.07.2012)
- ☒ Wikipedia'da Avrupa: <http://en.wikipedia.org/wiki/Europe> (EN) (11.07.2012)
- ☒ BBC: Euro krizi: <http://www.bbc.co.uk/news/business-18287476> (EN) (19.07.2012)
- ☒ Wikipedia: Avrupa borç krizi: http://en.wikipedia.org/wiki/European_sovereign-debt_crisis
- Avrupa ve AB ile ilgili ekonomik ve mali konularda ulusal basın.

Öz değerlendirme

Yaptığınız işlerle ilgili düşünmek için bazı sorular aşağıdadır:

Süreç boyunca ne tür yeni bilgiler elde ettiniz? (En önemli üçünü sıralayın)

Süreç boyunca ne tür beceriler geliştirdiniz? (En önemli üçünü sıralayın)

Aşağıdaki çalışma alanlarını nasıl değerlendiriyorsunuz? (Yuvarlak içine alınız)

Üyeler arasında iş dağılımı	iyi	orta	kötü
Üyeler arası iletişim	iyi	orta	kötü
Karar verme süreci	iyi	orta	kötü
Sonuçların sunumu	iyi	orta	kötü

Çalışmanın hangi bölümü çok daha iyi gerçekleşti (sizce sebebi neydi?):

Çalışmanın hangi bölümü iyi gerçekleşmedi (sizce sebebi neydi?):

Bir dahaki sefere daha iyi yapmak için sizin öneriniz nedir?

Bu problem senaryosu üzerinde çalışırken aşağıdaki sorularla ilgili tecrübeleri sınıf arkadaşlarınızla paylaş:

- Siz ve arkadaşlarınız problemle ilgili ne hissettiniz?
- Siz ve arkadaşlarınız konferans esnasında ne hissettiniz?
- Siz ve arkadaşlarınız sunulan problemle ilgili daha sonra ne hissediyorsunuz?

Bu modülün amaçları**Bilgi:**

- Temel İnsan Hakları hakkında bilgi edinmek.
- Çocuk Hakları ve sorumlulukları hakkında bilgi edinmek.
- İnternet Güvenliği ile ilgili sorunlar varsa size kimin yardımcı olabileceğini öğrenmek.
- Gizlilik ve kişisel verilerin korunması ile ilgili temel İnsan Hakları hakkında bilgi edinmek

Beceriler

- Öğrenmeyi-öğrenme
- Sosyal ve vatandaşlık becerileri
- Dijital beceriler

Yaş grupları

12 yaş ve üzerindeki öğrenciler için uygundur.

Zamanlama

Bu modül için veya bunu bir proje kapsamında uygulamak için en az 6 ders saatine ihtiyacınız olacaktır. Çalışma “www.voice-comenius.org>school materials” web sayfasındaki ek materyal bölümünden, DVD veya VOICE anasayfasından seçeceğiniz bir veya birkaç Temel Beceri Çalışma Kitapçıkları vasıtasıyla genişletilebilir.

Gereklikler

► Herbir öğrenci için Öğrenci Kitapçığı; ► Not almak için boş kağıtlar ► Senaryodaki roller için en az 4 bilgisayar (bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, Wi-Fi) ► Öğrencilerin sunumları için gerekli materyaller (kağıt veya kağıtlı yazı tahtası, tahta kalem).

Sınıfa girmeden önce neyi bilmeniz gerekiyor?

- Sınıf çalışmasına başlamadan önce lütfen tüm modülü okuyun.
- Konu hakkında çok fazla bilginiz yoksa daha fazla bilgi için listelenen yararlı bağlantılara göz atın.
- Anahtar kavramlar, senaryo, rehber sorular, kaynaklar ve öz-değerlendirmeden oluşan Öğrenci Kitapçığı kopyalanıp tüm öğrencilere verilmelidir. www.voice-comenius.org>Okul malzemeleri bölümünde ve ayrıca DVD ve VOICE ana sayfasında bulacaksınız.
- Yukarıda listelenen öğrencilerin sunumu için gerekli malzemeleri getirmeyi unutmayın.
- Öğrencilerin bilgisayarlara en az 2 saat erişimi gerekmektedir, okulun kütüphanesini, bilgisayar laboratuvarını veya diğer imkanları göz önünde bulundurun. Araştırmanın bir bölümü ödev olarak verilebilir.
- Probleme dayalı öğrenmenin büyük bir bölümü küçük gruplar halinde gerçekleşecektir. Grupları büyük tutmamaya özen gösterin (4-6 öğrenci).
- Öğrencilerin çıktıları değerlendirilecektir. Öğrencilere ayrıca not verilecekse daha önceden notlandırma kriterleri ve standartları hakkında bilgilendirin.

Nasıl yapılacaktır? Öğretmenlere ipuçları!**1. Konuya başlamadan önce tavsiyeler:**

- *İsınma aktivitesi:* Sosyal ağların kullanımı üzerinde tartışmalar. Onların bildiği / kullandığı sosyal ağları sorun. Bunları açıklamalarını, iyi ve kötü yanları karşılaştırmalarını isteyin.
- Öğrencilerin aşağıdaki kişisel sorularla ilgili ikili ya da küçük gruplar halinde konuşmalarını isteyin: Sosyal ağın ne kadar içindeler? Kaç tane profilleri var? Nerede? Kendilerine ait anasayfaları veya blogları var mı? Kaç çevrimiçi arkadaşları var? Günde kaç e-posta, mesaj veya yorum yazıyor ve alıyorsunuz? Günlük Facebook'ta / sohbet odalarında / forumda ne kadar zaman harcıyorsunuz? Posta kutunuzda / telefonunuzda kaç kişi var?
- Öğrenciler sınıfa kendi deneyimlerini / görüşlerini bildirirler ve öğretmen sosyal ağların kullanımı konusunda bir genel tartışma hazırlar.

2. PDÖ senaryosunun sunumu: Sınıfta her öğrenciye Öğrenci Kitapçığını dağıtın, öğrencilerin konuya alışmalarını sağlayın ve konuyla ve süreçle ilgili genel sorulara açıklık getirin. *İnsan Hakları bilgilerini tartışın.***3. Öğrencilerinizin kendi gruplarını oluşturmalarına yardım edin ve onlara araştırma görevlerini verin:** Öğrencileriniz küçük gruplar (grup başına 4-6) oluştururlar. Mojca hikayesini okutun ve Öğrenci kitapçığındaki görevleri takip edin. Onları gruplar halinde role-play oynamaya teşvik edin.

- Bir öğretmen olarak konferansta rolünüz öğrencilerin öğrenme faaliyetlerinde kolaylaştırıcı olmaktır: Tavsiye ve destek verin, ayrıca zamanda öğrencilerinizi görevleri ve çalışmaları için sorumluluk almaya ve kendi grup çalışmalarını organize etmeye teşvik edin.
4. Araştırma çalışması/ grup çalışması: 4-5 öğrencilik gruplar mümkün olduğu kadar bağımsız çalışmalıdır. Öğrencilerin internet bağlantılı bilgisayarlara erişimi olmalıdır. Araştırma çalışması ödev olarak verilebilir. Öğrencilerin on-line belgelere aşina olmalarını sağlayın yada İHEB'in sadeleştirilmiş versiyonunun kopyalarını (bkz. Kaynaklar bölümü) dağıtın.
 5. Grup sunumları: Öğrencileriniz tüm sınıfa kendi bulgularını sunmak için uygun ve ilginç bir yol düşünsün.
 6. Temel İnsan Hakları kısa bir genel tartışma sunumlardan sonra gelebilir– Neler öğrendik? Günlük hayatımızda İnsan Haklarının ne kadar farkındayız? İnsan Hakları İnsan Haklarını korumak amacıyla ihlal edilebilir mi?
 7. Öz-değerlendirme ve ölçme: Öz-değerlendirme formu Öğrenci Kitapçığında mevcuttur.
☞ Öğrencilerin değerlendirilmesi ile ilgili daha fazla bilgi için Öğretmen Eğitim Modülüne bakın: Yetkinlik odaklı öğrenme süreçlerinde öğrenciyi değerlendirme.
 8. Sonlandırma aktivitesi: Bir sosyal ağ kurma!
 - Tüm öğrenciler etkinlik için sınıfta bir araya gelirler.
 - Tüm öğrenciler ve öğretmen bir daire şeklinde omuz omuza ayakta durup, kollarını dairenin içine doğru uzatırlar.
 - Her bir kişi dairenin karşı tarafından iki kişinin ellerini tutar. Dikkatli olun - kimse hemen yanında olan birinin elini tutmaması gerekir! Sonuç ellerin büyük bir düğüm oluşturduğu bir insan karmaşası olacaktır.
 - Şimdi öğrencilere ellerini bırakmadan düğümü çözmelerini söyleyin. Tabii ki, kollarının altından ve üstünden geçmeleri gerekecek. Biraz sabır gerektirir, ama şaşırtıcı sonuç bir veya iki büyük daire olacaktır - insanlar fiziksel bir sosyal ağa bağlıdır!
 - ☞ Sunum becerileri konusunda Temel Yetkinlik Modülü metodolojik beceri ve çalışma teknikleri öğrenciler için çok yararlı bilgiler sağlar. Ayrıca, Dijital okuryazarlık çalışma kağıtları internet kullanımının ve sosyal ağların riskleri, fırsatları ve kişisel verilerin korunması konusunda bilgiler sunar!

PDÖ senaryosu

Öğrenci kitapçığında PDÖ, karmaşık bir sorun ayarlayarak tanıtılacaktır. Bu sosyal ağları (Facebook veya MySpace) sıklıkla ve dikkatsiz kullanan Mojca isimli bir kız ve onun sorunları ile ilgili bir hikayedir. Problem durumu yetkinliklerin geliştirilmesine yönelik öğrenci, bireysel ve grup çalışmaları için talimatlar, rehber sorular tarafından takip edilir.

Anahtar kavramlar

Evrensel İnsan Hakları, İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi (İHEB), İnsan Hakları Anlaşmaları, Ayrımcılık Yasağı, Özel Antlaşmalar, Çocuk Hakları, Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi, Gizlilik ve Güvenlik ile ilgili Temel İnsan Hakları, İnternet Güvenliği ve Kişisel Verilerin Korunması Hakkında. (Tanımlar için "www.voice-comenius.org>school materials" web sayfasındaki ek materyal bölümüne, DVD'ye, VOICE anasayfasına ve kitapçığın sonundaki sözlüğe bakınız.)

Ek araştırma: Bu konuyla ilgili daha çok şey yapmak isterseniz

- Öğrencilerin anayasayı okumalarını ve İHEB ile bağlantıları bulmaya çalışın.
 - Araştırın ve Devletin en önemli uluslararası insan hakları araçlarıyla ilgili neleri onayladığını rapor edin: Ekonomik, sosyal ve kültürel haklara ilişkin Sözleşme, Çocuk Haklarına Dair medeni ve siyasi haklar Sözleşmesi (ÇHS)
 - Öğrencilerin İnsan Hakları geliştirilmesi ve korunması konusunda ulusal projeler / kuruluşlar üzerinde daha derinlemesine araştırma yapmalarını teşvik edin. Bu örgütlerin temsilcileri daha sonra misafir olarak davet edilebilir ve öğrenciler onunla röportaj yapabilirler.
 - Modül sonuçlarını okulda sunun. Okulların web sitesinde de sunulabilir. İnsan Hakları / Çocuk Hakları, güvenli internet kullanımı ile ilgili yorumlar konusunda en iyi 10 tavsiye okulun herhangi bir kitapçığında yer alabilir.
 - Öğrencilerin sosyal ve öğrenme becerilerini geliştirmek, onları "Direkt Avrupa"yı aramaya teşvik edebilirsiniz. Bu, vatandaşların her türlü İnsan Hakları, AB ve AB politikaları gibi alanlarda sorular sorup yanıt bulabileceğiniz Avrupa Birliği'nin her yerinden kullanabileceğiniz ücretsiz telefon ve e-posta hizmetidir.
- ☞ http://europa.eu/europedirect/index_en.htm (EN) (13.07.2012)
- ☞ Sivil katılım konusunda daha fazla bilgi almak isterseniz; bak. Temel Beceriler Çalışma Kağıtları: demokrasi ve sivil topluma katılım nasıl gerçekleşir?

Kaynaklar

Daha fazla bilgi için örnek kaynaklar.

- ☒ İnsan Hakları Evrensel beyannamesi (375 dilde): <http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/UDHRIndex.aspx> (EN) (13.07.2012)
- ☒ Sınıflarda kullanım için İHEB'in sadeleştirilmiş versiyonu: <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCannexesen.pdf> (EN) (13.07.2012)
- ☒ Çocuk Haklarına Dair Sözleşme: <http://www2.ohchr.org/english/law/crc.htm> (EN) (13.07.2012)
- ☒ Sınıflarda kullanım için basitleştirilmiş versiyonu: <http://www.unicef.org.au/Discover/What-We-Do/Convention-on-the-Rights-of-the-child/childfriendlycrc.aspx> (EN) (25.07.2012)
- ☒ İnsan Hakları Yüksek Komiserliği: <http://www.ohchr.org/EN/Pages/WelcomePage.aspx>
- ☒ İHEB Tarihi: <http://www.universalrights.net/main/creation.htm> (EN) (13.07.2012)
- ☒ Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi: <http://www.echr.coe.int/ECHR/> (EN, FR) (13.07.2012)
- ☒ Honeynet projesi: <http://www.honeynet.org/> (EN) (13.07.2012)
- ☒ SAFE-SI Projesi: İnternet ve yeni online teknolojileri kullanan çocukların ve gençlerin korunması ve eğitimi teşvik etmeyi amaçlayan Slovenya Ulusal Farkındalık Merkezi: <http://english.safe.si/> (EN) (13.07.2012)
- ☒ İnternette yasadışı içeriği raporlama: Inhope Vakfı: <http://www.inhope.org/gns/home.aspx> (EN) (13.07.2012)
- ☒ Kişisel veri ve bilişim güvenliğinin korunması - çizgi roman: <http://www.edri.org/comic-book/en/Under-surveillance-comic-book.html> (EN) (13.07.2012)
- ☒ İnternet güvenliği için Roundtable: Gençlik Koruma: <http://www.yprt.eu/ypert/content/sections/> (EN) (13.07.2012)
- ☒ Avrupa'da gençlik koruma mevcut durum anketi: <http://www.yprt.eu/ypert/assets/includes/sendtext.cfm/aus.19/key.48> (EN) (13.07.2012)

Ölçme

Tecrübeleri ve öğrendikleri üzerine düşüncelerini sağlamak amacıyla öğrencilerinizin kendi öğrenme süreçlerini kendilerinin değerlendirmeleri tavsiye edilir. Öz-değerlendirme formu Öğrenci Kitapçığında mevcuttur. Öz değerlendirme modülün sonunda yapılmalıdır. Tüm sınıf ile öz-değerlendirme sonuçlarını tartışmanız tavsiye edilir.

- 🕒 Ölçme ile ilgili daha fazla ipucu için Öğretmen Eğitim Modülü: VOICE anasayfası "www.voice-comenius.org > okul materyalleri" ve DVD'de ve etkinlik-odaklı öğrenmede öğrenci değerlendirme olanaklarına bakınız.

Anahtar Kavramlar

Senaryo ile uğraşmadan önce aşağıdaki temel bilgileri okuyun. Görevi tamamlamak için daha fazla altyapı bilgisi gerekmektedir. Aşağıda başlamanıza yardımcı olacak bazı kaynaklar bulacaksınız.

Evrensel İnsan Hakları

İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi'nde yazılıdır. Hepimiz aynı haklara ve sorumluluklara sahibiz ve saygı duyup korumak zorundayız. İnsan Hakları Bildirgesi öncelikle devletlere hitap eder: Devletlerin insan haklarını hukuk tarafından saygı duyulan ve korunan bir biçimde ele alması zorunludur.

Çocuk Hakları

Çocuk Hakları Birleşmiş Milletler Sözleşmesi çocukların sivil, siyasi, ekonomik, sosyal, sağlık ve kültürel haklara yönelik İnsan Hakları belgesidir. Sözleşme genellikle onsekiz yaşın altında olan bir insanı çocuk olarak tanımlar. Kongre 20 Kasım 1989 tarihinde ilan edilmiştir.

İnternet Güvenliği ve Kişisel Verilerin Korunması

İnternet güvenliği veya çevrimiçi güvenliği İnternet kullanırken kişinin ve özel bilgilerinin güvenliğidir. Çok sayıda grup, internet sitesi ve hükümet internet kullanan çocukların güvenliği konusunda endişelerini dile getirmektedirler. Çoğu sosyal ağ ve sohbet siteleri günümüzde çocuk ve aile güvenliği sayfalarının yanı sıra kişisel verilerin korunması için doğru internet kullanımı ile ilgili tavsiye sayfaları bulunmaktadır.

Senaryo

Sınıfı 4-6 kişilik gruplara ayırın. Hikayeyi okuyun ve aşağıda yazılı soruları ve görevleri takip edin.

Mojca 14 yaşında bir öğrencidir. Geçen sene bir sosyal ağ sitesinde kendine bir profil hazırladı ve bunu günlük olarak kullanmaya başladı. İlk aylarda çok acemiydi ve özellikle kendisiyle aynı pop yıldızına hayran olanlar olmak üzere mümkün olduğu kadar çok kişiye arkadaşlık davetinde bulundu. Şimdi kişisel veri ve arkadaş seçiminde çok dikkatli olmadığını itiraf ediyor. Son zamanlarda onun sohbet arkadaşlarından biri gerçekten saldırgan bir hale geldi.

Mojca'ya sağcı web siteleri ve aşırı sağ grubun toplantılara ve konserlere davet bağlantıları gibi son derece ırkçı içerikli postalar gönderiyor. Mojca onu durdurmaya çalıştı, ama onun girişimi hiçbir etkisi olmadı: hala göçmen işçiler ve Romanlar üzerine nefret söylemleriyle onu rahatsız etmekte. Son zamanlarda onun radikal dazlak grubuna katılması için onu zorlamaya başladı ve onunla okulunun önünde buluşmak istediğini açıkladı. Mojca şu anda şaşkın durumda ve ebeveynlerine anlatmaya cesaret edemiyor. Ağ yöneticisine yazmaya karar verdi ve kendisine garip mesajlar gönderen bir kişi tarafından rahatsız edildiğini söyledi. Böyle bir durumda ne yapması gerektiğini sordu ve ağ yöneticisinin kendisiyle bu şekilde internette görüşen kişinin engellenmesini istedi. Ayrıca, rehberlik öğretmeninden de tavsiye istemeye karar verdi.

Göreviniz

Problemi tartışın ve Mojca'nın okul rehberlik öğretmeniyle konuşmaya geldiği durumun role-play'ini yapın.

- ? Rehberlik öğretmeni Mojca'ya yardımcı olmak için ne yapabilir?
- ? Ne soru sormak istiyorsunuz?
- ? Mojca için ne gibi tavsiyelerde bulunursunuz?
- ? Sonraki adımları ne olmalıdır?

Aşağıdaki soruları düşünün ve grubunuzda tartışın:

- ? Mojca aldığı gibi maillerde Hangi İnsan Hakları ihlal edilmektedir? Hangi İnsan Haklarını biliyorsunuz? Nerede yazılıdır?
- ? Mojca'nın gibi bir sorun söz konusu olduğunda irtibata geçilecek en iyi kişi kim olabilir? Şehrinizde internet suçu açısından yardım isteyebileceğiniz bir yer var mı? Okulda bu tür işlerden sorumlu olan bir kişi var mı?
- ? İnternette nefret-konuşmalarından insanları korumak için ne tür olanaklar vardır? Araştırın. Mojca'nın sonraki adımları ne olmalıdır?
- İnternet üzerinden sağladığınız verileri ve onlara bağlı olarak hangi sonuçların ortaya çıkabileceğini düşünün!

İHEB'nin içeriği hakkında daha fazla bilgi edinmek için biraz araştırma yapın. Belgenin basitleştirilmiş sürümünü okuyun ve Mojca'nın durumuna uygulanabilecek temel bir İnsan Hakları listesi yapın.

- ? Çocuk Haklarına Dair Sözleşme var mı? Hak ve sorumluluklar konusunda daha belirli mi?
- ? İfade ve katılım özgürlüğü ile alakalı hak ve sorumluluklar nelerdir?
- ? Modern dünyada bu haklara tehditler nelerdir (ör. futbol holiganları, bazı gruplara karşı aşırı sağcı şiddeti ve düşmanlığı... vb)?
- ? İnternet İnsan Haklarını korumaya nasıl destek olabilir (insan hakları ile ilgili faaliyetler başlatmak için bir ağ düşünün)?
- Kendi grubunuzun bulgularını sınıfta sunun.

Grubunuzun *ne tür bir çıktı* elde etmek istediğine karar vermelisiniz: Poster (ler), portföy (çaba, ilerleme ve başarılarınızı sergileyen, grup çalışmalarının bir koleksiyonunu içeren bir harita) ya da bir e-sunum (PowerPoint, moodle, web sitesi, web belgeleri vb) ve hangi malzemelere (örneğin kağıt, yapıştırıcı, makas, haritalar, bilgisayar, yazıcı, internet erişimi) ihtiyacınız olacak.

Grup çalışmalarınız için rehber sorular

Herhangi bir araştırmaya başlamadan önce aşağıdaki sorular üzerine düşünmek ve görüşlerinizi paylaşmak faydalı olacaktır:

- Anlaşılmayan herhangi bir terim veya kavram var mı? (Sorunuzu sorun! Unutmayın: Saçma soru yoktur!)
- Gerçekler nedir? (Senaryodaki problem tam olarak nedir?)
- Konferanstaki katılımcı konumumuz, rolümüz nedir? (Neden?)
- Konuyla ilgili daha önceden neler biliyoruz? (Araştırmaya başlamadan önce konuyla ilgili bildiklerinizi ortaya koyun.)
- Problemi çözmek için neyi bilmemiz gerekiyor? (Öğrenme konularınızı belirleyin!)
- Gerekli bilgilere nasıl ulaşabiliriz? (Sorularınızın cevaplarına ulaşmak için nelerin yapılması gerektiğini tartışın?)
- Bir eylem planı hazırlayın. (Kim neyi, ne zaman, nasıl, ne zamana kadar, kiminle ... yapacak?)

Kaynaklar

İşe başlamadan önce bazı kaynaklar aşağıda sunulmuştur. Görevinizi tamamlamak için daha fazla ve güvenilir kaynaklara ihtiyacınız olacaktır:

- ☒ İnsan Hakları Evrensel beyannamesi (375 dilde): <http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/UDHRIndex.aspx> (EN) (13.07.2012)
- ☒ İHEB'in sadeleştirilmiş versiyonu: <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCannexesen.pdf> (EN) (13.07.2012)
- ☒ İHEB Tarihi: <http://www.universalrights.net/main/creation.htm> (EN) (13.07.2012)
- ☒ Çocuk Haklarına Dair Sözleşme: <http://www2.ohchr.org/english/law/crc.htm> (EN) (13.07.2012)
- ☒ Sınıflarda kullanım için basitleştirilmiş versiyonu: <http://www.unicef.org.au/Discover/What-We-Do/Convention-on-the-Rights-of-the-child/childfriendlycrc.aspx> (EN) (25.07.2012)
- ☒ Kişisel veri ve bilişim güvenliğinin korunması - çizgi roman: <http://www.edri.org/comic-book/en/Under-surveillance-comic-book.html> (EN) (13.07.2012)
- ☒ Avrupa Komisyonu: Kişisel verilerin korunması: http://ec.europa.eu/justice/data-protection/index_en.htm (EN) (19.07.2012)
- ☒ Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi: <http://www.echr.coe.int/ECHR/> (EN, FR) (13.07.2012)
- ☒ İnsan Hakları Yüksek Komiserliği (OHCHR) Bürosu: "BM insan hakları antlaşması sistemi": <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FactSheet30en.pdf> (EN) (13.07.2012)

Öz değerlendirme

Yaptığınız işlerle ilgili düşünmek için bazı sorular aşağıdadır:

Süreç boyunca ne tür yeni bilgiler elde ettiniz? (En önemli üçünü sıralayın)

Süreç boyunca ne tür beceriler geliştirdiniz? (En önemli üçünü sıralayın)

Aşağıdaki çalışma alanlarını nasıl değerlendiriyorsunuz? (Yuvarlak içine alınız)

Üyeler arasında iş dağılımı	iyi	orta	kötü
Üyeler arası iletişim	iyi	orta	kötü
Karar verme süreci	iyi	orta	kötü
Sonuçların sunumu	iyi	orta	kötü

Çalışmanın hangi bölümü çok daha iyi gerçekleşti (sizce sebebi neydi?):

Çalışmanın hangi bölümü iyi gerçekleşmedi (sizce sebebi neydi?):

Bir dahaki sefere daha iyi yapmak için sizin öneriniz nedir?

Bu problem senaryosu üzerinde çalışırken aşağıdaki sorularla ilgili tecrübeleri sınıf arkadaşlarınızla paylaş:

- Siz ve arkadaşlarınız problemle ilgili ne hissettiniz?
- Siz ve arkadaşlarınız konferans esnasında ne hissettiniz?
- Siz ve arkadaşlarınız sunulan problemle ilgili daha sonra ne hissediyorsunuz?

Göç konusu şu anda AB'de oldukça ihtilafli ve genellikle olumsuz şekilde tartışılmaktadır. Genel tartışma iltica istismarı ve düzensiz ("yasadışı") göç gibi suçlarla ilgili sorunlardır. Öte yandan, *Avrupa Birliği sınırları içinde hareketlilik için görülmemiş imkanlar sağlar*.

Bu modülün amacı, öğrencileri Avrupa Birliği'nde göç konusunda farklı görüşler ve kavramlar, kanunlar ve çeşitli "gerçekler" konusunda bilgilendirmektir.

Bu modül aynı zamanda göçün ayrıca seçimlere katılma, barışçıl bir protesto ya da "konuşma" hakkı gibi demokratik haklar doğuran çeşitli eylem veya etkilerin bir sonucu olduğunu göstermektedir.

Bazı önemli bilgilere ("anahtar kavramlar") dayanarak, öğrencilerin AB'de göç konusunda çok katmanlı ve eleştirel bir bakış açısı geliştirmeleri istenmektedir. Buna ek olarak, öğrenciler de kendi bilgi ve görüşlerini ifade etmeli ve tartışabilmelidir.

Bu modülün amacı

Bu modül,

- öğrencileri AB'de göç konusunda eğitmek,
- öğrencileri güç dengesizlikleri konusunda bilinçlendirmek ve
- bireysel sorunların giderilmesine yardımcı olmak amacıyla hazırlanmıştır.

Ele alınan beceriler,

- öğrenmeyi öğrenme becerileri
- sosyal ve vatandaşlık becerileri
- dijital okuryazarlık

Yaş grupları

14-16 yaş arasındaki öğrenciler için uygundur.

Zaman

Bu modül için veya bunu bir proje kapsamında uygulamak için en az 6 ders saatine ihtiyacınız olacaktır. Çalışma "www.voice-comenius.org>school materials" web sayfasındaki ek materyal bölümünden, DVD veya VOICE anasayfasından seçeceğiniz bir veya birkaç Temel Beceri Çalışma Kitapçıkları vasıtasıyla genişletilebilir.

Gereklilikler

► Herbir öğrenci için Öğrenci Kitapçığı; ► Not almak için boş kağıtlar ► Senaryodaki roller için en az 4 bilgisayar (bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, Wi-Fi) ► Öğrencilerin sunumları için gerekli materyaller (kağıt veya kağıtlı yazı tahtası, tahta kalemi).

Sınıfa girmeden önce neyi bilmeniz gerekiyor?

- Sınıf çalışmasına başlamadan önce lütfen tüm modülü okuyun.
- Konu hakkında çok fazla bilginiz yoksa daha fazla bilgi için listelenen yararlı bağlantılara göz atın.
- Anahtar kavramlar, senaryo, rehber sorular, kaynaklar ve öz-değerlendirmeden oluşan Öğrenci Kitapçığı kopyalanıp tüm öğrencilere verilmelidir. www.voice-comenius.org>Okul malzemeleri bölümünde ve ayrıca DVD ve VOICE ana sayfasında bulacaksınız.
- Yukarıda listelenen öğrencilerin sunumu için gerekli malzemeleri getirmeyi unutmayın.
- Öğrencilerin bilgisayarlara en az 2 saat erişimi gerekmektedir, okulun kütüphanesini, bilgisayar laboratuvarını veya diğer imkanları göz önünde bulundurun. Araştırmanın bir bölümü ödev olarak verilebilir.
- Probleme dayalı öğrenmenin büyük bir bölümü küçük gruplar halinde gerçekleşecektir. Grupları büyük tutmamaya özen gösterin (4-6 öğrenci).
- Öğrencilerin çıktıları değerlendirilecektir. Öğrencilere ayrıca not verilecekse daha önceden notlandırma kriterleri ve standartları hakkında bilgilendirin.

Nasıl yapılacak? Öğretmenlere ipuçları!

Probleme-dayalı öğrenme (PDÖ) senaryosunda öğrencileriniz karmaşık bir sorun hakkında yapılan bir konferansta görevlidirler.

Amacın "mükemmel çözüm" bulmak için değil karmaşık sorunlarla başa çıkmak olduğunu aklınızdan çıkarmayın: nasıl görüş belirtileceğini öğrenme, farklı bakış açılarına saygı duyma, bir çözüm için uzlaşma yolu bulma ve hatta tatmin edici bir çözümü bulunmayan rahatsız edici bir sorun veya durumla başetme.

1. Konuya başlamadan önce tavsiyeler: sınıfta bir beyin fırtınası ve/veya anahtar terimler için ansiklopedi araştırması (aşağıya bakın).
2. PDÖ senaryosunun sunumu: Sınıfta her öğrenciye Öğrenci Kitapçığını dağıtın, öğrencilerin konuya alışmalarını sağlayın. Konuyla ve süreçle ilgili genel sorulara açıklık getirin.
3. Genel konuyu tanıttın ve süreç ve konuyla ilgili sorulara açıklık getirin.
4. Öğrencilerinizin kendi gruplarını oluşturmalarına yardım edin ve onlara araştırma görevlerini verin: Öğrencilerin hayali bir konferansta roller vardır: Dört konferans katılımcı grubu (farklı görüşlere sahip) bir konferans masasında yer alacaktır. Her bir katılımcı grubu (sınıfın büyüklüğüne göre 3 ile 7 kişiden oluşabilir) her öğrenci mutlaka bir grup içerisinde yer almalı) konferansta 2 veya 3 öğrenci (öğrenciler görüşlerini belirtirken birbirlerine destek olabilsinler diye) ile temsil edilecektir. Diğerleri ise bu arada konferansın dinleyicisi olacaklar ve gerektiğinde görüş belirtebileceklerdir.
► Bir öğretmen olarak konferansta rolünüz öğrencilerin öğrenme faaliyetlerinde kolaylaştırıcı olmaktır: Tavsiye ve destek verin, ayrıca zamanda öğrencilerinizi görevleri ve çalışmaları için sorumluluk almaya ve kendi grup çalışmalarını organize etmeye teşvik edin.
5. Araştırma çalışması/ grup çalışması: 4-5 öğrencilik gruplar mümkün olduğu kadar bağımsız çalışmalıdır. Öğrencilerin konferanstaki katılımcı roller araştırmak için internet bağlantılı bilgisayarlara erişimi olmalıdır. Araştırma çalışması ödev olarak verilebilir.
6. Role-play: Öğrenciler Öğrenci Kitapçığında belirtilen şekilde rollerini gerçekleştireceklerdir.
7. Role-play'in sonuçlarının tartışması ve belgelendirilmesi: Araştırma ve role-play'in bulguları ve sonuçları toplanıp bir poster üzerinde kısa bir özet sunum şeklinde hazırlanmalıdır. *Her duruma uyan tek bir çözüm yoktur!* Öğrencileri role-play'deki kişisel tecrübeleri ikinci bir posterde belirtilmelidir.
8. Öz-değerlendirme ve ölçme: Öz-değerlendirme formu Öğrenci Kitapçığında mevcuttur.
- ☞ Öğrencilerin değerlendirilmesi ile ilgili daha fazla bilgi için Öğretmen Eğitim Modülüne bakın: Yetkinlik odaklı öğrenme süreçlerinde öğrenciyi değerlendirme.

► Beyin Fırtınası

Öğrenciler göç konusunda (aşağıdaki sorular etrafında) beyin fırtınası yapsınlar... Tahtaya *olumlu* ve *olumsuz* şeyleri yazın.

- Neden göç edersiniz?
- Kendinize ait olan yerin dezavantajları nelerdir?
- Nereler sizi cezbediyor ve neden?

► Ansiklopedik araştırma

Göçmenin ne olduğu ile ilgili çeşitli tanımlar mevcut durumları yansıtmaktadır - ve bu nedenle zaman içinde bu tanım değişebilir. Uluslararası ve ulusal yasalara göre "göç" ve "göçmen" tanımı yapılmaktadır. Yasalar değişebildiğine göre tanımlar da değişebilir.

Öğrencilerin "göçmen", "göç" ve "mülteci" gibi terimleri ansiklopedilerden araştırmalarını sağlayın. Mümkünse farklı on yıllarda basılmış olanlarından araştırsınlar (ideal olanı çok eski olanlarla yenileri kullanmaları). İnternetteki ansiklopediler de mevcut tanımları araştırma için kullanılabilir.

☞ Öğrencilerinize yararlı bilgiler, veri üretimi ve internet araştırması ile ilgili ipuçları sağlamak istiyorsanız Temel Yetkinlikler Kitapçığında Veri üretimi ve Dijital okuryazarlık yöntemleri bölümüne bakınız.

Ayrıca, ekipler halinde çalışma, çeşitlilik ve çatışmayla başetme ve/veya görüş belirtme, katılma ve moderatörlük ile ilgili Temel Beceri Kitapçıklarını çalışmak faydalı olabilir.

Temel Beceriler modülü Öğrenmeyi-öğrenme becerileri bölümü, öğrenme sürecini değerlendirme, zaman yönetimi iyileştirme, görevleri organize etme gibi konularda yararlı ipuçları sağlar.

PDÖ senaryosu

Öğrenci Kitapçığında probleme-dayalı öğrenme yöntemi öğrencilere karmaşık bir sorun sunularak tanıtılacaktır. Bu güç ve etki bakımından farklı düzeylerde bireyler tarafından temsil edilen Avrupa Birliği'nin göç politikası konusunda farklı çizgilerini göstermek için tasarlanmış bir role-play'dir. Senaryo öğrencilerin farklı argümanları test ederek konuyu kavramalarını sağlamak amacı ile öğrenci odaklı bir yaklaşım izlemektedir. Öğrenciler, farklı düşünmeyi geliştirmek ve farklı çizgileri vurgulamak amacıyla farklı çizgilerdeki düşüncelerini ifade etmeye ve tartışmaya teşvik edilmektedir.

Anahtar kavramlar

Göç, Göçmen, Küreselleşme, Avrupa, Avrupa Birliği, Düzensiz göç, İtme-Çekme faktörleri, Göç ve Mülteci, Sınır yönetimi, Avrupa Kalesi, Schengen Bölgesi, Cenevre Mülteciler Sözleşmesi (tanımlar için "www.voice-comenius.org>school materials" web sayfasındaki ek materyal bölümüne, DVD'ye, VOICE anasayfasına ve kitapçığın sonundaki sözlüğe bakınız)

Ek alıştırma: Bu konuyla ilgili daha çok şey yapmak isterseniz

Göç her zaman olmuştur ve öğrencilerin arkadaş çevresinde ve hatta kendi ailesinde bulunabilir - bu bir şehirden diğerine, kırsaldan şehirlere hareket işle ilgili nedenlerden veya kaçış deneyimlerinden bile olabilir (örneğin İkinci Dünya Savaşı sırasında tüm Avrupa'da birçok aile bulunabilir).

➤ Basit bir öğrenci görevi: "Kişisel hikayeler"

3-4 öğrenciye ailelerinin nereden geldiğini ve neden taşındığını sorun (hem uluslararası hem de yerel öyküler seçilmelidir).

- Kim bir ülkeden diğerine taşındı? Başka bir kıtaya?
- Kim bir bölgeden başka bir bölgeye taşındı?
- Kim bir şehirden diğerine taşındı? Başka bir semte?
- Kim kırsaldan şehre taşındı?

➤ Önerilen ödev

Öğrencilerden ailelerinin kökenini veya göç sadece bölgesel olsa bile, göç deneyimlerini mümkün olduğu kadar araştırmalarını isteyin (en azından dedelerine kadar). Kendi ailelerinin kişisel haritalarını çizmeli ve poster yoluyla sınıfta sunmalıdırlar. Göç yılını ve ana nedenlerini bir yere not etmelidirler.

Kaynak: <http://www.unhcr.org/numbers-toolkit/NJN-MANUAL-EN.pdf> (EN) (13.07.2012)

Kaynaklar

Daha fazla bilgi için örnek kaynaklar.

- ☒ Avrupa Göç Ağı (EMN), Avrupa Komisyonu, 26 AB Üye Devletleri ve Norveç'ten gelen göç uzmanları ağıdır. Bu ağın amacı, göç ve iltica alanlarında güncel bilgileri toplamak, analiz etmek ve paylaşmaktır: <http://emn.intrasoft-intl.com/html/index.html> (EN) (13.07.2012)
- ☒ Kişilerin serbest dolaşımı, sığınma ve göç: http://europa.eu/legislation_summaries/justice_freedom_security/free_movement_of_persons_asylum_immigration/index_en.htm (EN) (13.07.2012)
- ☒ Dublin II Düzenlemesi: *İltica prosedürü bakımından AB üyesi ülkelerin yeterliliklerini düzenler:* http://europa.eu/legislation_summaries/justice_freedom_security/free_movement_of_persons_asylum_immigration/133153_en.htm (EN) (13.07.2012)
- ☒ Göç ile ilgili sözlük: <http://emn.intrasoft-intl.com/Glossary/index.do>
- ☒ Göç halindeki insanlar: Seçilen terimler ve kavramlar: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001636/163621e.pdf> (EN) (13.07.2012)
- ☒ Uluslararası Göç Örgütü (IOM): http://publications.iom.int/bookstore/free/WMR_2010_ENGLISH.pdf (EN) (19.07.2012)
- ☒ Frontex AB: http://europa.eu/agencies/regulatory_agencies_bodies/policy_agencies/frontex/index_en.htm (EN) (13.07.2012)
- ☒ Frontex: <http://www.frontex.europa.eu/> (EN) (13.07.2012)
- ☒ Frontex Eleştirisi: afrika-avrupa-etkileşim: http://www.afrique-europe-interact.net/index.php?article_id=174&clang=1 (EN) (19.07.2012)
- ☒ Uluslararası Af Örgütü: <http://www.amnesty.org/en> (EN) (19.07.2012)
- ☒ Göçmen Hakları ile ilgili Uluslararası Af Örgütü: http://www.amnesty.eu/content/assets/AI_Op-ed_Europe_Migrants_Rights.pdf (EN) (19.07.2012)
- ☒ Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği - BMMYK: http://www.unhcr.org.uk/fileadmin/user_upload/docs/EUbrochure.pdf (EN) (13.07.2012)

Ölçme

Tecrübeleri ve öğrendikleri üzerine düşüncelerini sağlamak amacıyla öğrencilerinizin kendi öğrenme süreçlerini kendilerinin değerlendirmeleri tavsiye edilir. Öz-değerlendirme formu Öğrenci Kitapçığında mevcuttur. Öz değerlendirme modülün sonunda yapılmalıdır. Tüm sınıf ile öz-değerlendirme sonuçlarını tartışmanız tavsiye edilir.

- 🕒 Ölçme ile ilgili daha fazla ipucu için Öğretmen Eğitim Modülü: VOICE anasayfası "www.voice-comenius.org > okul materyalleri" ve DVD'de ve yetkinlik-odaklı öğrenmede öğrenci değerlendirme olanaklarına bakınız.

Temel Kavramlar

Senaryoya bakmadan önce aşağıdaki bilgileri okuyun. Göreviniz tamamlamak için daha fazla bilgi araştırmanız gerekecek. Başlamadan önce aşağıda bazı bilgilere sunulmuştur.

Göç

Başka da bir ülkeden diğerine ya da bir şehirden bir diğerine hareket eden insanlara göçmen denir. İnsanların evlerini, şehirlerini veya ülkelerini terk etmelerinin çok çeşitli sebepleri olabilir. Genellikle terk edilen ve gidilen ülkenin ekonomik, demografik ve sosyal koşullarından oluşan "itme ve çekme faktörleri"nden etkilenir.

İtme faktörleri, göç etmeye zorlayan veya teşvik eden menşe ülkede bulunan olumsuz veya dezavantajlı koşullar veya durumlardır, örneğin, yetersiz istihdam olanakları; düşük ücretler; kötü sağlık koşulları; siyasi korku ya da idam; kötü yaşam koşulları; siyasi ya da dini özgürlüğün eksikliği; savaşı... vb.

Çekme faktörleri bir ülkede başka bölge veya ülkeye göre daha cazip koşullara sahip olma durumudur, örneğin, daha iyi yaşam koşulları, iş olanakları, eğitim, daha iyi sağlık bakımı, güvenlik, siyaset ve din özgürlüğü... vb.

Avrupa Birliği'nin Göç Politikaları – 'Açık sınırları olan Avrupa' 'Avrupa Kalesi'ne karşı

Avrupa Birliği (AB) ülkeleri bir birlik teşkil ettiğinden sınırları üzerinde kontrole sahiptirler - tıpkı dünyanın herhangi bir diğer devleti gibi. AB bir birlik olduğu için, bazı sınır kontrol mekanizmaları her bir üyeye uyacak şekilde uyumlu hale getirilmiştir. Öte yandan, üye ülkeler arasında vize gerekliliği gibi farklı sınır politikaları vardır. Avrupa Birliği'nin tüm üye devletleri tarafından imzalanan ortak ve tutarlı bir göç politikası kabul edilmemiştir. Mevcut ortak AB sınır yönetimi stratejisi sözleşmesi kabaca iki yönü ile gösterilebilir:

- (1) **Avrupa Birliği içinde sınırların kaldırılması** ve böylece AB içindeki hareketliliğin kolaylaştırılması, örnek olarak Avusturya ve Slovakya'yı gösterebiliriz. Hiçbir iç sınır kontrolünün olmadığı alana Schengen bölgesi (bu anlaşma Lüksemburg'un Schengen şehrinde imzalanmıştır) denir. Bugün, sınır kontrolü olmayan Schengen Bölgesi (özel şartlar altında katılım gerçekleştiren İngiltere ve İrlanda hariç. Bulgaristan, Kıbrıs ve Romanya da sıradadır) çoğu Avrupa üye devletlerini ve aynı zamanda İzlanda, Norveç ve İsviçre gibi AB-dışı ülkeleri kapsar
- (2) **AB'nin dış sınırlarında sınır oluşturulması** ve AB'ye girmek isteyen yabancılara karşı kısıtlayıcı göçmenlik politikalarının (üçüncü ülke vatandaşlarına) yürürlüğe konulması.
"Avrupa Kalesi" ifadesi ekonomik olarak daha iyi ve daha güvende olacakları ülkelere gitmek için yasadışı kanalları kullanmaya çalışan üçüncü dünya ülkelerinden gelen göçmenlere ve mültecilere karşı yürürlükte olan bir bariyerdir.

Senaryo: Açık sınırları olan Avrupa mı Avrupa Kalesi mi? Hangi yolda ilerlenecek?

Aşağıdaki senaryoyu okuyun ve grup çalışması için verilen talimatları takip edin.



Göç meselesi genel ve AB'ye ilişkin olarak iki yönden ele alınabilir: Bir tarafta, çeşitli nedenlerle göç eden insanlar ve diğer taraftan insan göçünü düzenlemeye çalışan hükümetlerin sofistike çabaları.

"Açık sınırları olan Avrupa mı Avrupa Kalesi mi - Hangi yolda ilerlenecek" başlıklı uluslararası bir konferans şehrinizde düzenlenecek. Konferans göç politikası ve göçmenlerin hakları gibi konular üzerine çeşitli insanları davet etti. Konferansın amaçları şunlardır: a) Tüm bireyler mevcut sınır yönetmeliği ile ilgili sorunlar, zorluklar ve fırsatlar gibi görüşlerini dile getirme hakkına sahiptir; b) katılımcılar mevcut AB göç stratejisini tartışacaktır; c) AB'nin ilerleyen dönemdeki göç politikası stratejisi üzerinde bir anlaşma varmaya çalışılacaktır.

Konferanstaki göreviniz, konferansta temsil edilecek farklı pozisyonlarda yer alarak AB göç politikasının geleceğe ilişkin stratejisi hakkında bir anlaşmaya varmaya çalışmaktır.

Konu nasıl işlenecek?

1) Konferanstaki roller

a) Frontex Temsilcisi	b) BMMYK Temsilcisi	c) Uluslararası Af Örgütü Temsilcisi	d) Yasser Fas'lı bir mülteci	e) Tartışma düzenleyicisi
"Sınırlar güvende tutulmalı- herkesi içeriye alamayız" (Frontex, Avrupa sınır yönetimini koordine eder ve geliştirir.)	"Her mülteci başka bir ülkede sığınak bulma hakkına sahiptir" (BMMYK: dünya çapında mültecileri korumak ve mülteci sorunlarını çözmek için eylem yol ve koordinasyon geliştirmekle sorumlu uluslararası bir ajanstır. Birincil amacı mültecilerin haklarını ve refahını garanti altına almaktır.)	"AB insan hayatı pahasına kâr odaklı bir politika izlemektedir" (Uluslararası Af Örgütü, Evrensel İnsan Hakları Beyannamesi ve diğer uluslararası standartlarca belirlenmiş her türlü insan hakkını savunma ve teşvik etmeyi amaç edinmiş uluslararası bir sivil toplum kuruluşudur.)	"Ben neden istediğim yerde yaşayamam?"	Tartışma düzenleyicisinin katılımcılar arasındaki tartışmada tartışmaya rehberlik etmek, gerekirse, arabuluculuk yapmak gibi bir rolü vardır.

Aklınızda bulundurun... Katılımcıların her birinin ifade etmek istediği kendine özgü nedenler ve talepleri olabilir. Farklı düzeylerde güçleri vardır ve az veya çok Avrupa gündemini etkileyebilirler. Örneğin: hükümet temsilcilerinin elitler ve diğer hükümetlerle iletişimi vardır ve bu tartışmayı birşeyleri yaptırmak, bazı kararları aldirmek için kullanabilirler. Diğer taraftan, bireyler bu gibi bir iletişime sahip değildir ancak karar vericilere baskı yapmak için barışçıl grev veya gösteriler düzenleyebilir.

2) Konferansın katılımcılarını temsil eden grupları oluşturun

Aşağıdaki beş grubu oluşturun. Her biriniz araştırma gruplardan birinde yer alacak ve grup başına sadece 2-3 kişi (argümanları sunmak ve birbirlerini desteklemek amacıyla) konferans masasında tartışmaya katılacaklardır. Diğerleri dinleyici olacaktır.

- BMMYK temsilcisi
- Frontex temsilcisi
- Uluslararası Af Örgütü temsilcisi
- Yaser, Fas'lı bir mülteci
- Moderatör

3) Konferansa hazırlık:

a, b, c, d grupları: Aşağıda listelenen kaynakları ile argümanlarınızı araştırmaya başlayın. Araştırma size "rolünüz" hakkındaki bilgileri derinleştirmek ve argümanlarınızı hazırlamak için yardımcı olacaktır.

- Konferansta temsil ettiğin kişi hakkında bilgi topla. Organizasyondaki kişiler hangi pozisyonu temsil ediyor?
- Konferansta dile getirmek istediğiniz argümanları listeleyin: artılarını ve eksilerini, avantaj ve dezavantajlarını, çizginizin fırsatlarını, risklerini.
- Gelecekteki AB göç stratejisinin konferansta temsil ettiğin kişinin perspektifinden nasıl olacağıyla ilgili notlar alın.
- Birçok farklı görüşün konferansta temsil edileceğini unutmayın. Görüşleriniz diğer konferans katılımcıları tarafından eleştirilebilir veya reddedilebilir. Eğer din özgürlüğü ve demokratik süreçler için ortak bir strateji geliştirmek istiyorsanız bir yerlerde uzlaşmanız gerekmektedir. Ayrıca, ortak bir çözüme ulaşamama ihtimalini de göz önünde bulundurun.

- e) Küçük gruplarda hazırlık sonuçlarını tartışın. Her grup anahtar kelimelerini tespit eder ve yaklaşık bir sayfada temel argümanlarını hazırlar. Tartışma sırasında bu kağıdı kullanabilirsiniz.
- f) **Raporlama grubunda** yer alması için konferanstaki temsil gruplarından birer katılımcı seçin. Raporlama grup tartışmalarının notlarını tutmak ve varılan uzlaşmayı belgelemekle görevlidir.

e grubu: Konferansa kendi açınızdan hazırlanın.

- a) Tartışmalar için kuralları koyun (bkz: Temel Modül 2 "Sosyal ve yurttaşlık becerileri (3.2)).
- b) Tartışma ortamını hazırlayın. **Aklınızdan çıkarmayın:** Tartışma sırasında katılımcıların pozisyonlarını özetlemek, konferansta varılan anlaşmalarla ilgili yorum ve tartışma sonunda özet yapmalısınız.
- c) Katılımcılar hakkında bilgi edinin ve onlar hakkında kısa bir özet yapın.
- d) Birçok farklı görüşün konferansta temsil edileceğini unutmayın. Görüşleriniz diğer konferans katılımcıları tarafından eleştirilebilir veya reddedilebilir. Eğer din özgürlüğü ve demokratik süreçler için ortak bir strateji geliştirmek istiyorsanız bir yerlerde uzlaşmanız gerekmektedir. Ayrıca, ortak bir çözüme ulaşamama ihtimalini de göz önünde bulundurun.

4) Konferansı başlatın:

Dört katılımcı düzenleyici ve raporlama grubundan oluşan uluslararası bir konferans düzenleyin.

Her tartışma grubunun 2-3 üyesi "kendi" katılımcısının rolünü alır. Diğer öğrenciler de dinleyici kitlesini oluşturur ama tartışmaya da katılabilir. Önceden kararlaştırıldığı üzere, konferansın düzenleyicisi tartışma sürecini izler.

Rehber soruyu aklınızda bulundurun: "Açık sınırları olan Avrupa mı Avrupa Kalesi mi- Hangi yolda ilerlenecek?" AB göç politikası konusunda bir anlaşmaya varmak için uygun ifadeler sunun. Argümanlar ve nihai anlaşma, raporlama grubu tarafından kaydedilmektedir.

5) Tartışma ve konferans sonuçlarının ilanı:

Özette yer alan öğelerin temelinde şimdi şunları yapmalısınız

- a) Argümanları özetleyin ve konferansın nihai anlaşmasını bir poster üzerinde listeleyin. (Başlık: *Konferansın Sonuçları: "Açık sınırları olan Avrupa mı Avrupa Kalesi mi?"*).
- b) Konferanstan edindiğiniz tecrübeyi toparlayın. (Şu sorular size yol gösterebilir: Kendi rolünüzle sunduğunuz görüşleri nasıl ilişkilendirdiniz? Üçüncü dünya vatandaşlarına yönelik AB politikalarını destekliyor musunuz? AB vatandaşlarına yönelik AB politikaları destekleyecek misiniz? Sınırları "yasadışı" yollarla geçen insanlar hakkında ne düşünüyorsunuz?) Bunları özetleyin ve ikinci poster olarak sunun (Başlık: *"Açık sınırları olan Avrupa mı Avrupa Kalesi mi?" konferansından çıkardığımız düşünceler ve tecrübeler*).

Grup çalışmalarınız için rehber sorular

Herhangi bir araştırmaya başlamadan önce aşağıdaki sorular üzerine düşünmek ve görüşlerinizi paylaşmak faydalı olacaktır:

- Anlaşılmayan herhangi bir terim veya kavram var mı? (Sorunuzu sorun! Unutmayın: Saçma soru yoktur!)
- Gerçekler nedir? (Senaryodaki problem tam olarak nedir?)
- Konferanstaki katılımcı konumumuz, rolümüz nedir? (Neden?)
- Konuyla ilgili daha önceden neler biliyoruz? (Araştırmaya başlamadan önce konuyla ilgili bildiklerinizi ortaya koyun.)
- Problemi çözmek için neyi bilmemiz gerekiyor? (Öğrenme konularınızı belirleyin!)
- Gerekli bilgilere nasıl ulaşabiliriz? (Sorularınızın cevaplarına ulaşmak için nelerin yapılması gerektiğini tartışın?)
- Bir eylem planı hazırlayın. (Kim neyi, ne zaman, nasıl, ne zamana kadar, kiminle ... yapacak?)

Ayrıca, bu iki soruyu da düşünebilirsiniz:

- Kim "kale" içine girmek istiyor ve neden?
- İnsanların göç hareketleri her halükarda düzenlenebilir mi?

Kaynaklar

İşe başlamadan önce bazı kaynaklar aşağıda sunulmuştur. Görevinizi yerine getirmek için daha fazla ve güvenilir kaynaklara ihtiyacınız olacaktır:

☒ Irkçılığa Karşı Birlik (STK):

http://www.unitedagainstracism.org/pages/underframeFatalRealitiesFortressEurope.htm#_14 (EN) (13.07.2012)

☒ Frontex: <http://www.frontex.europa.eu/> (EN) (13.07.2012)

- ☒ Avrupa Mülteciler ve Sürgün Konseyi: <http://www.ecre.org/refugees/refugees/refugees-in-the-eu.html> (EN) (13.07.2012)
- ☒ Uluslararası Af Örgütü: <http://www.amnesty.eu> (EN) (13.07.2012)
- ☒ BMMYK.BM Mülteciler Yüksek Komiserliği: <http://www.unhcr.org/> (EN) (13.07.2012)
- ☒ UNESCO: Hareket Halindeki insanlar. Seçilen terimler ve kavramlar: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001636/163621e.pdf> (EN) (13.07.2012)
- ☒ İspanya'nın güneyindeki meyve toplamaya gelen göçmen işçiler hakkında kısa film (12 dak.) <http://www.guardian.co.uk/business/2011/feb/07/spain-salad-growers-slaves-charities> (EN) (13.07.2012)
- ☒ Dünya Göçmen Sözleşmesi: <http://www.cmmigrants.org/goree/spip.php?article26> (EN9 (13.07.2012)
- ☒ Küresel Göç Eylemi: http://globalmigrantsaction.org/sn_displayfull.php?row_ID=220 (EN) (13.07.2012)
- ☒ Schengen bölgesi hakkında: http://ec.europa.eu/home-affairs/policies/borders/borders_schengen_en.htm (EN) (13.07.2012)
- ☒ Schengen Anlaşması ile ilgili Wikipedia makalesi: http://en.wikipedia.org/wiki/Schengen_Agreement (EN) (13.07.2012)

Öz değerlendirme

Yaptığınız işlerle ilgili düşünmek için bazı sorular aşağıdadır:

Süreç boyunca ne tür yeni bilgiler elde ettiniz? (En önemli üçünü sıralayın)

Süreç boyunca ne tür beceriler geliştirdiniz? (En önemli üçünü sıralayın)

Aşağıdaki çalışma alanlarını nasıl değerlendiriyorsunuz? (Yuvarlak içine alınız)

Üyeler arasında iş dağılımı	iyi	orta	kötü
Üyeler arası iletişim	iyi	orta	kötü
Karar verme süreci	iyi	orta	kötü
Sonuçların sunumu	iyi	orta	kötü

Çalışmanın hangi bölümü çok daha iyi gerçekleşti (sizce sebebi neydi?):

Çalışmanın hangi bölümü iyi gerçekleşmedi (sizce sebebi neydi?):

Bir dahaki sefere daha iyi yapmak için sizin öneriniz nedir?

Bu problem senaryosu üzerinde çalışırken aşağıdaki sorularla ilgili tecrübeleri sınıf arkadaşlarınızla paylaş:

- Siz ve arkadaşlarınız problemle ilgili ne hissettiniz?
- Siz ve arkadaşlarınız konferans esnasında ne hissettiniz?
- Siz ve arkadaşlarınız sunulan problemle ilgili daha sonra ne hissediyorsunuz?

- Metodolojik beceriler
 - Dijital okuryazarlık
 - Veri   retimi yöntemleri
 - Sunum becerileri

- Sosyal ve Vatandaşlık becerileri
 - Takım halinde çalışma, çeşitlilik ve çatışmalarla başetme
 - Tartışma: görüş belirtme, katılım gösterme
 - Demokrasi ve sivil topluma katılım

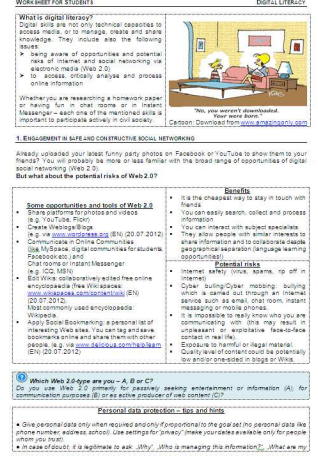
- Öğrenmeyi   ğrenme becerileri
 - İş organizasyonu
 - Zaman yönetimi)
 -   z değerlendirme

Temel beceri modülleri

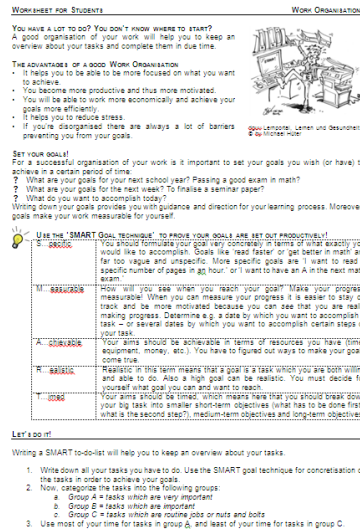
Üç VOICE Temel Modülü öğrencilerin temel becerilerini geliştirmek için tasarlanmıştır. Bu modüllerden her biri öğretmenlere beraberinde daha fazla bilgi için yararlı kaynaklar ve sınıf için pratik egzersizler sağlamaktadır.

Yazdırma ve kopyalama için aşağıdaki çalışma kağıtlarını DVD ve VOICE anasayfası www.voice-comenius.org > school materials bölümünde bulabilirsiniz:

- Metodolojik beceriler
 - o Dijital okuryazarlık
 - o Veri üretimi yöntemleri
 - o Sunum becerileri
- Sosyal ve Vatandaşlık beceriler
 - o Takım halinde çalışma, çeşitlilik ve çatışmalarla başetme
 - o Tartışma: görüş belirtme, katılım gösterme
 - o Demokrasi ve sivil topluma katılım
- Öğrenmeyi öğrenme becerileri
 - o İş organizasyonu
 - o Zaman yönetimi
 - o Öz-değerlendirme



Çalışma sayfalarının her biri öğrencilere dağıtılmak üzere bir öğrenci bölümünden, uygulama için ipuçları ve öğretim yaklaşımları ile ilgili tavsiye ve belirli becerilerle ilgili bilgi veren bir öğretmen bölümünden oluşur.



Çalışma kağıtlarını sınıfta esnek bir şekilde nasıl kullanabilirsin?

Öğrencilerin becerilerinin geliştirilmesi için gerekli olan zaman ve çabaya uygun bir şekilde çalışma kitapçıkları kullanılabilir.

Şunları yapabilirsiniz...

... metinle ilgili yol gösterici sorular olan çalışma kağıtlarını öğrencilere evde okumaları için dağıtın. Bir sonraki derste öğrencilerin konuyla ilgili bulguları üzerine genel tartışma başlatın.

... öğretmenler için hazırlanmış çalışma kağıtlarında belirtilen bir veya daha fazla sınıf alıştırmasını yapabilirsiniz.

... içeriğinin ve konusunun öğrenciler için özellikle alakalı olduğunu tahmin ettiğiniz çalışma kağıdını seçin. Öğretim tavsiyelerini okuyun ve hangi konunun öğrencilerin becerilerini bu bağlamda geliştireceğini düşünün.

Ayrıca yararlı olabilecek ipuçları bulacaksınız

Konu hakkında çok şey bilmediğinizi düşünüyorsanız size çalışma kağıtlarında sağlanan bağlantılara bakın.

Sınıfa göre çalışma kağıtlarını ayarlamak

Çalışma kağıtlarının sınıfta kullanımı kolaydır. Ancak, herhangi bir alıştırma ekleyebilirsiniz, ya da onları öğrencilere ve derslere daha yararlı hale getirmek için çalışma sayfalarına soru veya açıklama ekleyebilirsiniz.

Çalışma kağıtları VOICE ana sayfasında PDF ve WORD versiyonlarıyla birlikte bulunmaktadır. VOICE ana sayfasından çalışma kağıtlarının *değiştirilebilir WORD versiyonunu* indirin ve istediğiniz gibi alıştırma, soru veya açıklama ekleyin.

Bilgisayar, internet veya cep telefonları gibi modern teknolojiler çocukların ve gençlerin günlük yaşamlarında merkezi unsurlardır. Gençler yeni sosyal ortamlarda büyümektedirler ve sosyal ilişkilerinde ve iletişim yollarında büyük etkisi olabilecek bir fare tıklaması kadar kolay ulaşabilecekleri sanal ortamlara erişebilmektedirler. Dijital okuryazarlık sadece öğretmenlerin öğrencilere okuryazarlık anlamında daha fazla araç sunması değil aynı zamanda buna ek olarak öğrenme ve öğretme için yeni stratejiler keşfetmesi anlamına gelmektedir.

Demokratik toplumlarda gençler, kendilerini idare edebilmeleri için hangi becerileri edinmelidirler? Okullarda Demokratik Yurttaşlık Eğitimi ve dijital okuryazarlık ile ilgili bazı önemli noktalar:

- **Okuryazarlık ve öğrencilerin analitik/eleştirel becerileri:** Pek çok genç internette gördüklerine ve bulduklarına inanırlar. Okul ortamında dijital okuryazarlık ışığında aktif vatandaşlık öğrencilerin eleştirel ve analitik becerilerini geliştirmek demektir.
- **Güvenlik:** Çocukları koruma konularını son dönemlerde önemli hale gelmiştir. İnternetin yazanı ve göndereni belirsiz olması, hızlı ve kapsamlı iletişim özellikleri çocuk koruma konularına sanal zorbalık, ırkçı saldırılar, cinsel istismar ve intihar gibi kavramları ortaya çıkarmıştır. İnternet güvenliği ile ilgili diğer konular: Veri koruma, gizlilik ve fikri-mülkiyet kanunları.
- **Öğrenme stratejileri:** Bir öğretmen olarak kendi mesleki becerilerinizi geliştirin ve öğretim için İnternet ve Web 2.0 araçlarını keşfedin. Eğitimciler için bu konuda çok seçenek var.

Ders için ilave ipuçları

İnterneti ve Web 2.0'ı nasıl kullanacağınızla ilgili öneriler (kaynaklar İngilizcedir):

- Belirli bir konu ile ilgilenirken internetteki uzman gruplardan yararlanın.
- Bir WebQuest yarattın, ör. 1.2.3. *TU WebQuest* yoluyla (<http://questgarden.com/author/overview.php>) (EN) (20.07.2012) yada bedava *aula21.net* yardımıyla (<http://www.aula21.net/>) (EN) (20.07.2012) çeşitli dillerde
- Sınıf çalışmalarının sonuçlarını işbirliği içinde sunmak için bir Wiki kullanın (Öğretmenler için Wiki): www.wikispaces.com/content/for/teachers (EN) (20.07.2012)
- Sosyal Bookmarking yoluyla linkleri listeleyin
- Weblog'daki araştırmaların dökümantasyonu (Öğretmenler için Weblog'lar: <http://edublogs.org>) (EN) (20.07.2012)
- Öğrencilerinize video/sesli materyal hazırlayın (fotoğraflar, videolar... vb için platformlar)

Sınıf için iki alıştırma

Aktivite	"Kaynaklar ve alıntı yapma"
Zaman	1 – 2 saat
Hedefler	▪ Alıntı yapmanın önemi ile ilgili farkındalığı artırmak ▪ Alıntı yapma alıştırması
Yaş grupları	14 - 16
Hazırlık ve gerekli materyal	Bilgisayar/İnternet, (en az 4 bilgisayar) veya öğrencinin evindeki bilgisayar ve internet
Yöntem	Veri üretimi ve alıntı yapma tekniklerini uygulama
Direktifler	1. Sınıfı gruplara ayırın. Her bir grup bir konu üzerine çalışsın (göç, demokrasi, Avrupa, İnsan hakları) ve en az 3 internet sayfasından "kopyala & yapıştır" yöntemini kullanarak bir metin hazırlasın. Metin 1 sayfa, yaklaşık 5 paragraftan oluşmalı. Hiçbir kaynak gösterilmeyecek ama linkler ya bir kağıda ya bir Word belgesine veya favori sayfalar listesine eklenerek toplanacak. Zaman: 15 dakika (ya da, bir grup üyesi evde hazırlar ve gelir). 2. 15 dakika sonra metin diğer grup üyelerine internetten gönderilir. Diğer grup (2. grup) her bir paragrafı uygun alıntılama tekniklerini kullanarak internet kaynaklarıyla tamamlar. Aktivite sonunda 2. Grup birinci grup tarafından kullanılmış olan linkleri alırlar ve kendi çalışmalarlarıyla karşılaştırırlar. 2. Aşama ödev olarak da verilebilir. 3. Şu 3 soruyla öğrencilerin düşüncelerini alınız: Sizce neden doğru alıntılama yapmak önemlidir? Alıntılama yaparken özellikle nelere dikkat edilmeli? Kaynaklarla ilgili bilgiler verilmezse ne gibi sonuçlar ortaya çıkar?

	Kaynak (uyarlanmıştır): Erst denken, dann klicken (<i>Think before you click</i>). Web 2.0 – Das Mitmach-Internet sicher und verantwortungsvoll nutzen. ÖIAT, 2008 (Austria), http://www.saferinternet.at/english/ (EN) (20.07.2012)
--	---

Sanal zorbalık/ sanal taciz

Cep telefonlarının ve internetin gençler arasında kullanımı yaygındır, dolayısıyla bu teknolojilerin yanlış kullanımı da yaygındır. Günümüzde okullarda sanal zorbalık ve sanal taciz artan bir şekilde görülüyor ve şimdiden birçok gencin hayatında karşılaştığı bir olgudur. *Sanal zorbalık, internet ve bilgisayar teknolojilerinin, özellikle cep telefonu ve internetin başka insanları kasten rahatsız etme amacıyla kullanılması demektir. Tehdit, taciz, utandırma, aşağılama, hakaret veya taklit etmek sanal zorbalık şekilleridir. Sanal zorbalık genel aşağılama, cinsiyetçi, ırkçı veya diğer ayrımcılık eylemleri gibi önyargılı zorbalık şeklinde de olabilir.*

(alıntı: http://old.digizen.org/downloads/cyberbullying_teachers.pdf (EN) (20.07.2012)).

Aktivite	“Haydi, birlikte mücadele edelim!”
Sanal zorbalık ile ilgili bir film.	Childnet International tarafından hazırlanmış ödüllü bir film www.digizen.org (EN) (20.07.2012) 2007/Birleşik Krallık, İngilizce (anlaşılır, 14-16 yaş arasında farklı dillerde kullanılabilir). Almanca altyazısı mevcuttur http://old.digizen.org/cyberbullying/film_de.aspx (EN) (20.07.2012). Ders planları ve öğretmen yardımcı kitapçığı da bulunmaktadır (http://old.digizen.org/cyberbullying (EN) (20.07.2012)).
Zaman	3 aşama (aşama 1: 50 dakika ile 1 saat arası, aşama 2 ve aşama 3 birlikte: 50 dakika ile 1 saat arası)
Hedefler	Sanal tacizle ilgili bir durumda çözüm yolu bulma. Çeşitli seçenekler rol-yapma yoluyla bulunmalıdır.
Yaş grupları	14 - 16
Hazırlık ve gerekli materyal	Filmin linki http://old.digizen.org/cyberbullying/fullfilm.aspx (EN) (20.07.2012) (süre: 7 dak., 5 dak. Karakterlerin tanıtımı)
Yöntem	film, role-play
Direktifler	Aşama 1: Öğrenciler filmi izlerler. Daha sonra farklı roller (Joe, Joe'nun annesi, Kim, Rob, öğretmen, yönetici) öğrenciler arasında dağıtılır. Diğer öğrenciler arkadaşlarını sanki onların koçlarıymış gibi desteklerler (altı grubun üç veya dört koçu olabilir). 2 veya 3 öğrenci role-play'i izler ve ortaya çıkan seçeneklerle ilgili notlar alırlar. Role-play yapan öğrenciler koçlarına danışabilir nasıl hareket edeceğiyle ilgili fikir alışverişinde bulunabilirler. Aşama 2: Role-play için kurgusal bir durum: Tüm role-play oyuncuları sanal tacizden kurtulmanın yollarını tartışmak üzere biraraya gelirler – Role-play başlar (süre: yaklaşık 10 dakika). Aşama 3: Sonuçların paylaşımı ve geri bildirim: Role-play yapan öğrenciler ne hissettiler ve öğrenciler role-play neticesinde ortaya çıkan sonuçları nasıl değerlendiriyorlar (1 ile 10 arası bir ölçekte). Sonuçlar ve alternatif çözümler üzerinde tartışma.
	Aktivite kaynağı: Erst denken, dann klicken (<i>Think before you click</i>). Aktiv gegen Cyber-Mobbing. Vorbeugen – Erkennen – Handeln, ÖIAT, 2009 (Austria), http://www.saferinternet.at/ (EN) (20.07.2012) (biraz değiştirilmiştir)

- ☺ İnsan Hakları ile ilgili Internet güvenliği hakkında daha fazla bilgi edinmek istiyorsanız DVD ve projenin ana sayfası www.voice-comenius.org> Okul materyalleri, Probleme dayalı öğrenme modülü İnsan Hakları bölümünde faydalı bilgiler bulabilirsiniz.

Yararlı eğitim kaynakları

- ☒ INSAFE 27 AB ülkesinde, Norveç, İzlanda ve Rusya'da (Safer Internet Programme'nin katkılarıyla) ulusal düzeyde internet güvenliği farkındalığını artırmak için Ulusal Farkındalık Merkezlerini aynı çatı altında toplamıştır. Kaynaklar farklı dillerde mevcuttur:
www.saferinternet.org/web/guest/centre-european-map (EN) (20.07.2012)
- ☒ Yeni Medyanın Etkili, Özerk, Güvenli kullanıcıları olması için Öğrencileri Güçlendirme. Medeni, sosyal ve siyasal eğitim için kaynak: http://www.thinkb4uclick.ie/pdf/TB4UC_FULL_VERSION.pdf (EN) (20.07.2012)

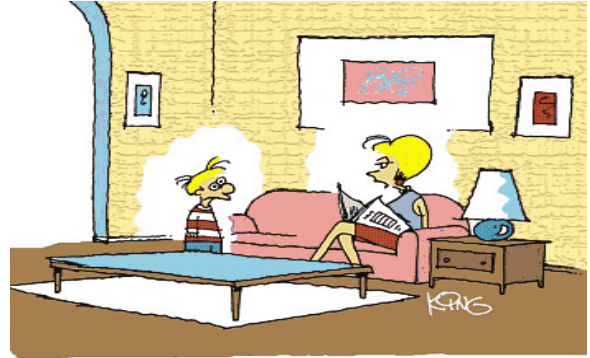
- ☒ <http://www.webwise.ie/> (EN) (20.07.2012): Çocuklar ve yetişkinler için bilgi içeren İrlanda farkındalık merkezi INSAFE'in kapsamlı web sitesi: İnternet kullanımının farklı yönleriyle ilgili çocuklar ve gençler için etkileşimli bilgi (SURFwise, CHATwise, SHAREwise, GAMEwise) mevcuttur: <http://www.webwise.ie/article.aspx?id=8664> (EN) (20.07.2012)

Dijital okuryazarlık nedir?

Dijital beceriler, medya erişmek, yönetmek, oluşturmak veya bilgi paylaşmak için sahip olunan teknik kapasite değildir. Bu beceriler aynı zamanda aşağıdakileri de içerir:

- elektronik ortamda internet ve sosyal ağ fırsatlarının ve potansiyel risklerin farkında olmak (Web 2.0)
- online bilgiye erişebilmek, eleştirel analiz yapmak ve bu bilgiyi işleyebilmek

İster bir ödev araştırması yaparken ister sohbet odalarında eğlenirken veya Messenger kullanırken, sivil topluma aktif bir şekilde katılmak için bahsedilen bütün beceriler önemlidir.



© Jerry King

1. Güvenli ve yapıcı bir sosyal ağda internet kullanımı

Arkadaşlarınıza göstermek için Facebook veya YouTube'a en komik parti fotoğraflarınızı yüklediniz mi? Muhtemelen birçok dijital sosyal ağ olanaklarıyla az ya da çok aşına olacaksınız (Web 2.0).

Web 2.0'nın potansiyel riskleri nelerdir?

<u>Web 2.0 fırsatları ve araçları</u>	<u>Yararları</u>
▪ Fotoğraflar ve videolar için paylaşım platformları (ör. YouTube, Flickr) ▪ Webloglar/Bloglar oluşturma (ör. www.wordpress.org yoluyla (EN) (20.07.2012)) ▪ Çevrimiçi Topluluklarda iletişim kurun (MySpace, öğrenciler için dijital topluluklar, Facebook gibi) ve Sohbet odaları veya Messenger (ör. ICQ, MSN) ▪ Wiki düzenleyin: işbirliği halinde düzenlenen ücretsiz çevrimiçi ansiklopedi (bedava Wiki alanları: www.wikispaces.com/content/wiki (EN) (20.07.2012)). En sık kullanılan ansiklopedi: Wikipedia. ▪ Sosyal imleme (social bookmarking): ilginç web sitelerinin kişisel bir listesi. İmleri online olarak etiketleyebilir, kaydedebilir ve diğer insanlarla paylaşabilirsiniz (ör. www.delicious.com/help/learn (EN) (20.07.2012))	▪ Arkadaşlarla iletişim kurmanın en kolay yoludur ▪ Bilgiyi kolayca arayabilir, toplayabilir ve işleyebilirsiniz. ▪ Konu uzmanları ile etkileşimde bulunabilirsiniz. ▪ Coğrafi uzaklıklara rağmen aynı ilgilere sahip insanlar bilgi paylaşabilir ve işbirliği yapabilirsiniz (dil öğrenme fırsatları!).
	<u>Potansiyel riskler</u>
	▪ İnternet güvenliği (virüsler, spamler, İnternet soymak) ▪ Siber zorbalık/ Siber taciz: email, sohbet odaları, messenger ve cep telefonu gibi internet hizmetleri yoluyla yapılan zorbalık ▪ Gerçekte kiminle iletişim kurduğunuzu bilmeniz imkânsızdır (bu durum gerçek hayatta yüzyüze karşılaşmalarda istenmeyen sonuçlara yol açabilir). ▪ Zararlı veya yasadışı materyallere maruz kalma. ▪ İçeriğin kalite seviyesi oldukça düşük olabilir, Wiki'lerde ve bloglarda içerik yanlış olabilir.

**Hangi Web 2.0-türüsünüz – A, B veya C?**

Web 2.0'yi öncelikli olarak bilgi veya eğlence materyali aramak için mi (A), iletişim amaçlarıyla mı (B) veya web içeriğinin aktif yaratıcısı olarak mı (C) kullanıyorsunuz?

Kişisel veri koruma – ipuçları

- *Kişisel bilgiyi sadece gerekli olduğunda ve sadece amaca uygun olarak yeterli ölçülerde vermelisiniz (telefon numarası, adres, okul gibi hiçbir kişisel bilgiyi vermemelisiniz). "Özel" ayarları kullanın (verilerinizi sadece güvendiğiniz kişilere açın).*
- *Herhangi bir şüphe durumunda "Niçin", "Bu bilgiyi ne yapacaksınız", "Benim erişim haklarım nelerdir" sorularını sorabilirsiniz.*

- Sağlam parolalar kullanın. Kişisel verilerinizin tamamen ele geçirilmemesi için birçok e-mail adresi ve kullanıcı adı kullanın.
- İnternete koyduğunuz içerikle ilgili dikkatli olun. Sizin veya başkalarının aleyhine olabilecek materyalleri (metin, fotoğraf) internete koymayın.
- Online ödeme yaparken URL adresinin https ile başladığından emin olun (bankacılık ve ticari işlemler için güvenli internet kanalı).

Aklınızda bulundurun: İnternet hiçbir şeyi unutmaz! Kişisel veriler belgelenmiş iz bırakır, izniniz olmadan (pazarlama) ve aleyhinize (ör. işverenler) kullanılabilir.

Web ipuçları

- ☒ Gözetim altında (gençler için karikatürle İnternet güvenliği, İnsan Hakları Ligi, Fransa): www.edri.org/comic-book/en/Under-surveillance-comic-book.html (EN) (20.07.2012)
- ☒ Vahşi Web Woods: Avrupa Konseyi tarafından hazırlanan insanların çocuk haklarını bilmesi ve saygı duymasını amaçlayan bir oyun. 25 dilde! www.wildwebwoods.org/popup_langSelection.php# (EN) (20.07.2012)
- ☒ İnternet terimleri sözlüğü (İngilizce): www.scoilnet.ie/pdf_webwise/10_glossary.pdf (EN) (20.07.2012)
- ☒ Güvenli ve Sorumlu İnternet Merkezi (USA, Oregon). Siberzorbalık için Öğrenci kılavuzu, İndir: <http://csriu.org/cyberbully/docs/cbstudentguide.pdf> (EN) (20.07.2012)

Siberzorbalığın çeşitli yüzleri vardır– dışlama, taciz, itibarına zarar verme gibi. Aşağıdaki siberzorbalık hedefleri için ne tavsiyelerde bulunursunuz? Sınıf arkadaşlarınızla tartışın. (kaynak: <http://csriu.org> (EN) (20.07.2012))

- 1) Greg soyunma odasında üzerini değiştiriyordu. Matt cep telefonu kamerası ile onun bir resmini çekti. Birkaç saniye içinde resim herkesin eline geçmişti.
- 2) Millie okulda bir grup kızla sorun yaşamaktadır. Bu kız grubunun lider kızıyla da dargındır. Şimdi Millie internetteki arkadaşlık linklerinden çıkarılmıştır.

Deneme: Siz veya tanıdıklarınız internette ne iz bırakıyorsunuz? Değişik arama motorları ile isim arayın (Yahoo, Google, AltaVista). Sonuçları nelerdir? Arama sonuçları değişik arama motorlarında aynı mı?

2. Bilgiye ulaşma, eleştirel analiz etme ve işleme

World Wide Web'de bilgi arama, toplama ve işleme yolun nedir?

"Google aramasının ilk on sayfasında çıkan sonuç doğru ve alakalı olmalıdır". Bu söze katılıyor musun?

"kopyala-yapıştır" stiline mi sahipsiniz yoksa bilgiyi kaynaklardan teyid mi ettirirsiniz?

Google, Bloglar ve Wikiler kolayca erişilebilir ve faydalı araçlardır ama diğer yandan bilgileri eleme, kontrolden geçirme kapasitesi gerektirir: ne işe yaramaz, ne alakalıdır, ne çelişkilidir, ne popülerdir, kalite nedir, ne bir argüman öne sürmek için çeşitli görüşleri yansıtmaktadır ve hangi kaynaklar güvenilirlerdir?

Biliyor muydunuz? Günde bir milyondan fazla insan Wikipedia sitesini ziyaret ediyor. Yaklaşık 3,687,299 makale vardır (kaynak: Wikipedia, Haziran 2011). Wiki Hawaii dilinde "hızlı" anlamına gelen bir kelimedir.

Alıntı yapmadan, işlemeyen ve başkalarına göndermeden önce bilgi kalitesini kontrol edin!

- **Yazar:** Makaleyi kim yazdı ve yazarın konuyla ilgili bir uzmanlığı var mı (www.whois.net) kullanabilirsiniz? Bu internet kaynağının arkasında hangi kurum ve çıkarlar vardır (ör. ticari çıkarlar, politik pozisyonlar ve ideolojiler)?
- **İçerik:** Metin hangi tür ve hangi kategoridedir (gazetecilik, akademik makale, blog, polemik)? Bilgi nereden geliyor ve ne kanıt kullanılıyor? Sitenin amacı nedir? Site ne zaman oluşturuldu, güncellendi ve en son ne zaman çalıştı? Alıntılar yerinde mi? Diğer web sitelerine verilen linkler? Ne tartışılmıyor? Bu bilginin kitlesi kimdir?
- **Amaç:** Bilgiler benim belirli amaçlarım için yararlı mı?

Bilgiyi karşılaştır

Eğer bilgiyi arıyorsanız, en az 3 farklı Web sitesinden kontrol edin ve bulduğunuz içeriği karşılaştırın. Bu önemlidir çünkü herkes internette bilgi oluşturup ve yayımlayabilir. Üst araç çubuğunda Favoriler menüsüne tıklayarak sık kullanılan sayfalara ekleyerek bu sayfayı kaydedebilirsiniz.

Alıntı kuralları

Diğer yazarlardan alıntıları kullanabilirsiniz (ör. sunumunuz için), ancak kaynakları göstermelisiniz.

Mevcut tüm verileri ekleyin ki okuyucu orijinalini bulabilsin.

- Yazar ve / veya kurumun adı
- Yayın yılı
- Başlık ve sayfa sayısı
- Kaynak Türü (internet kaynağı veya kitap)

İnternette alıntılamak: Komple internet adresini (URL) ve son çevrimiçi giriş verilerini (parantez içinde) belirtiniz. İster okul için bir şey üzerinde çalışırken ister bloglar, Wiki'ler ve internet platformları oluştururken, bu alıntı kuralları fotoğraf, film, ses dosyaları, oyunlar için de geçerlidir.

Fikri mülkiyet yasaları

Blog'unuz veya okul gazetesini için diğer yazarlardan veriler (örn. müzik, fotoğraf, film, metin) mi yayınlamak istiyorsunuz? Yazarlardan bunu yapmak için izin isteyin, aksi takdirde yazar tazminat davası açabilir.

Avrupa Birliği Temel Haklar Şartı özel hayatı ve kişisel verileri korur.

www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_en.pdf (EN) (20.07.2012)

İnternet sayesinde, herhangi bir konu hakkında bilgi bulmak zor değildir. Yani, bugünün en önemli becerileri bilgi seli ışığında bilgilerin kalitesini değerlendirmeyi öğrenmek ve eleştirel bakış açısının yanında bilgiyi aramada stratejik yaklaşımlar geliştirmektir. Neyin önemli neyin önemsiz veya neyin güvenilir neyin manipüle edilmiş olduğunu fark edebilmek okullarda geliştirilen bir beceridir.

Bilgi kaynakları www ile sınırlı değildir - bilgi erişimi için pek çok araç vardır. Siz ve öğrencileriniz belirli bir konu için (yerel topluluk veya kar amacı gütmeyen bir organizasyon için çalışan bir aktivist) bir uzman davet edebilir, bir kamuoyu anketi hazırlayabilir veya saha çalışmaları yürütebilirsiniz. Öğrencileriniz katılımcı olmadan belirli bir sosyal alanı gözlemleyebilir veya katılımcı olduklarında hayat hikayelerini toplayabilir veya sözlü tarihle meşgul olabilirler. Hedeflerinize uygun ve zaman yönetimi sorun teşkil etmeyecek ve tematik yaklaşımlar için öğrencilerin olgunluk seviyelerine uyan bir yöntemi seçin.

Bir röportaj hazırlanması

Eğer öğrencilerinizin röportaj yapmalarını istiyorsanız, aşağıdaki adımlar öğrencilere ipuçları verebilir.

Öğrenciler için talimatlar:

1) Hedeflerinizi belirleyin:

Araştırma için hangi sorular önemli? Röportajdan ne elde etmek istiyorsunuz (bir olayın yeniden yürürlüğe girmesi, meseleyle ilgili kişisel görüş ya da genel bilgiler)?

2) Görüşme prosedürünü belirleyin:

Mantıklı bir şekilde sorularınızı yapılandırmaya çalışın, bunları yazın ve yanınıza alın. Görüşmenin başında kendiniz hakkında kısa bir giriş düşünün. Not almayı mı tercih edersiniz ya da beraberinizde bir ses kayıt cihazı mı almak istersiniz? İkinci bir kişi, bilgi kontrol etmede ve alıntılama yapmada yardımcı olabilir.

3) İyi bir yer seçin: Kalabalık ve gürültülü kafelerden kaçın! Hikaye ya da konu ile ilgili olan bir yer varsa başarı şansınız artar. İnsanlar tanıdık ortamlarda genellikle daha rahat hissederler.

4) Akışı üzerinde çalışın:

Soruların akışı doğal konuşma gibi görünmelidir. Konuşma ve işin yapılması arasında iyi bir denge bulun. Geçişler hakkında ve bir sonraki soruyu düşünün, gülümseyin ve baş sallayın. Bir soruya tekrar dönmekten korkmayın. Bazen insanlar ısınmak için zamana ihtiyaç duyarlar veya sorular değiştirilerek sorulduğunda sorulara daha iyi cevap vereceklerdir. Hassas konularla ilgili sorular sorarken empati göstermek gerekir. Önceden egzersiz yapın!

WWW de araştırma

Öğretmenler için zorluklar

- Öğrenciler web sitelerinden ve kitaplardan bilgi kopyalayıp intihal yapabilirler.
- Öğrenciler bilgi karmaşıklığından bunalabilir ve uygun ve uygun olmayan kaynak arasındaki farkı ayırt edemezler.
- Öğrenciler Google'da ilk birkaç site ve kitaplar haricinde arama yapmazlar.

Daha fazla bilgi ve bu konu ile ilgili ipuçları için [Temel Beceriler kitapçığındaki "Dijital Okuryazarlık" çalışma kağıtlarına](#) bakın.

Karmaşık konuları sistematik yapın

Beyin haritası



Beyin haritası...

... bir konu hakkında, yazma öncesi not tutma yöntemidir. Bu fikirlerin ilişkisini gösteren yapılandırılmış bir stratejidir. Yazma işlemi başlamadan önce organize bilgiye sahip olmak öğrencilerin araştırma projelerinde yardımcı olabilir. Bir konu etrafında başlarlar ve buradan fikirler üretirler, geliştirirler ve bu fikirler arasında bağlantılar kurarlar.

Süreç: bir konu seçme → konuyla ilgili yapılandırılmamış notlar tutmak (bireysel, daha sonra gruplar halinde) → yardım ve geribildirim sağlama (bütün sınıfın önünde) → net bir biçime aktarmak

Sonuçlar: temel konuyu ve alt konuları gösteren bilgiler düzenli bir şekilde gösterilmeli. Zihin haritasının görsel tasarımı öğrencilerin düşünceler ve gerçekler arasındaki ilişkiyi görmelerine olanak sağlamalı ve belirli öğeleri gruplandırmaları için onları teşvik etmeli.

Sınıf için iki pratik alıştırma

Aktivite	"Bir uzman röportajı hazırlanması"
Zaman	Röportajın hazırlanması, tartışma (role-play) ve organizasyon meseleleri için 2 saat Mülakatın gerçekleştirilmesi için 1 saat. Mülakat hakkında düşünmek için 30 dk.
Hedefler	Öğrenciler görüşmenin amaçları bakımından bir uzman röportajının ve soruların nasıl hazırlandığını öğrenirler. Öğrenciler refakatçisiz mülteci çocukların durumu hakkında bilgi edinirler (sorunlar ve zorluklar).
Yaş grupları	14 – 17
Hazırlık ve gerekli materyaller	Not almak için kağıt ve kalem.
Yöntem	Uzman röportajı hazırlanması ve düzenlenmesi. Röportaj ortamının alıştırması (role-play yapabilirler). Bir uzman röportajı yapmak. Röportajla ilgili düşünceler.
Direktifler	<u>Öğrenciler için Talimatlar:</u> 1. Sığınmacılar ile çalışan bir kişi ile bir uzman (STK veya bir hükümet ofisi) röportajı hazırlayın. Çiftler halinde çalışın ve mülakat ortağınıza hangi soruları soracağınızı düşünün. Röportajın yönlendirilmesi için öneriler: <i>"Refakatsiz mülteci çocuklar" tanımını isteyin. Şunları öğrenmeye çalışın: çocukların 'siyasi ve kişisel durumları nedir'. Ülkedeki temel bilgileri ve bireysel hikayeleri sorun. Temas kurduğunuz kişinin temel bilgilerini özetleyin. En ciddi dört sorunu ve zorluğu sıralayın.</i> <i>Hazırlıkta dikkat etmeniz gereken bazı önemli noktalar:</i> a) Hedefinizi belirleyin: Araştırma faaliyetleriyle alakalı sorular nelerdir? Röportajdan ne elde etmek istiyorsunuz (bir olayın yeniden gündeme getirilmesi, meseleyle ilgili kişisel görüş veya genel bilgiler)? b) Görüşme prosedürünü belirleyin: Soruları mantıklı bir şekilde yapılandırın ve bunları not alın. Görüşmenin başında kendiniz hakkında kısa bir giriş düşünün. İkinci bir kişi, bilgi kontrol etmede ve alıntılama yapmada yardımcı olabilir. <u>Sürecin işleminde öğretmenler için talimatlar:</u> 2. Öğrenciler sınıfta tartışılır ve sonuçları karşılaştırılır. Soruların akışı üzerinde çalışmak için öğrencilere bir role-play yaptırabilirsiniz (iki öğrenci, bir mülteci uzmanı ile kurgusal bir mülakat gerçekleştirir, biri "mülteci uzmanı" ve ikincisi röportajı yapan kişi). 3. Öğrenciler görüşmeyi ayarlarlar ve mültecilerle çalışan birini davet ederler (isteğe göre bunu siz yapabilirsiniz). Alternatif olarak, sınıf bu kişinin çalıştığı yeri ziyaret edebilir. Öğrencilerle tartışın: Hangi kuruluşlarla temasa geçilebilir böyle bir görüşme için? 4. Görüşmeyi gerçekleştirecek iki gönüllü seçin. Öğrencilerin her ikisi de görüşmeye katılacak ve biri not alacak. Görüşmenin ikinci bölümü sorulmamış soruları sormaları ve katılım göstermeleri için diğer öğrencilere vakit ayrılmalıdır (yakl. 20 dk). <u>İpuçları:</u> - Röportaj için önceden hazırlanmış notları getirmeleri gerektiğini görüşmecilere hatırlatın. - Röportaj mümkünse sınıftaki herkes kolaylıkla takip edebilsin diye (sınıfın ortasına üç sandalye koyun) sınıfın ortasında gerçekleşmelidir.

	5. Diğer öğrenciler izlerken (not alabilirler) iki öğrenci mülakatı gerçekleştir. İkinci bölümde diğer öğrenciler de katılırlar. 6. Sonraki ders: Öğrencilerin düşünceleri ▪ Refakatçisiz çocuk mülteciler hakkında ne öğrendik? ▪ Röportajcılar görüşmeyi nasıl (prosedür, sonuçlar) nasıl değerlendiriyorlar, izleyenler nasıl değerlendiriyor? Şaşırtıcı veya öne çıkan birşey oldu mu?
--	---

Aktivite	"Bilgi araştırması"
Zaman	1 ders "Berlin duvarı" (+ ödev) 2 ders "birkaç gün/ hafta önce ..."
Hedefler	Örnek 1: Bilgi araştırması için stratejik yaklaşımları çalışmak. Örnek 2: Görsel bilgiyi algılama ve yorumlamada ayırt etmek. Zihin haritasının kullanımını uygulamak. Bakış açısı değiştirerek siyasi içerikli bir olayı derinlemesine anlamak ve başkasının gözüyle sonuçlarını görmek.
Yaş grupları	14 – 16
Hazırlık ve gerekli materyal	Örnek 1: Bilgisayar (evde) ve diğer kaynaklara erişim (ör. kütüphaneler) Örnek 2: Gazeteler ve tahta kalem
Yöntem	Örnek 1: Araştırma aktivitesi (Bilgisayar ve diğer kaynaklar) Örnek 2: Bir fotoğrafı algılama ve yorumlama. Zihin haritası oluşturma. Kısa bir hikaye veya rapor yazma (kendini başka birinin yerine koyarak).
Direktifler	Örnek 1: Konu "Doğu ve Batı Almanyası arasındaki Berlin Duvarı" <u>Öğrencilere talimatlar:</u> Berlin Duvarı'nın yapılmasıyla ilgili bilgi toplayın (kütüphane, internet, müzeler veya arşivler) ve aşağıdaki soruları cevaplayın (2 A4 kağıdı, elyazısıyla): 1. Olaylarda kimler var? (siyasi kurumlar, insanlar, ülkeler, şirketler... vb.) 2. Sonuç neydi? (Kim kazandı veya kaybetti? Ne kazandı veya kaybetti?) 3. Ne zaman meydana geldi? (süre, tarih) 4. Nerede meydana geldi? (kita, semt, mahalle... vb) 5. Nasıl oldu? (şiddet, kaza... vb ile) 6. Neden böyle oldu? (siyasi sorumluluk... vb.) 7. Kaynaklarınız: _____ (en az 3 kaynak) Bu konu ödev olarak yapılabilir. Örnek 2: "birkaç gün/ hafta önce ..." <u>Öğretmenlere talimatlar:</u> a) Gerek ulusal ve AB düzeyinde gerekse yurtdışında yakın zamanda gerçekleşmiş önemli siyasi olaylar ve gelişmeler ile ilgili gazetelerdeki fotoğrafları (alternatif olarak, aynı konu ile alakalı 4 veya 5 resmi) kesin. Fotoğraflar belirsiz durum veya bir yada fazla insanla alakalı bir durum ortaya çıkarabilir. b) Sınıfı 4 ya da 5 gruba bölün (her grupta bir tane fotoğraf olsun). İlk önce öğrenciler fotoğraflarda ne gördüklerini tartışsın, ardından fotoğrafın hangi siyasal bağlamda çekilmiş olduğunu düşünsünler. Öğrencilere sorun: Ne görüyorsunuz? Ne olduğunu düşünüyorsunuz: ne gerçekleşmiş, ne zaman, neden? Bu konuyla ilgili daha önce birşeyler duydunuz mu, ne biliyorsunuz? Grubunuzla birlikte ortak bir zihin haritası çıkarın! c) Öğrenciler olayı, siyasi arka planı ve sonuçları bireysel araştırırlar (Ne zaman? Neden? Nasıl oldu? Nerede?). Fotoğraftaki kişinin bakış açısıyla bir hikaye yazarlar (Ödev). d) Sonraki ders: Birkaç öğrenci yazdıklarını okusun. Öğrencilere araştırma sonuçlarını ve belirsiz bir şey olup olmadığını sorun. Gerekliyse bilgi verin

(ör. olayların kronolojisi).

Öğrenciler için talimatlar:

1. Küçük gruplar halinde tartışın: Fotoğrafta ne görüyorsunuz? Neyin ne zaman ve neden olduğunu düşünüyorsunuz? Bu konuyla ilgili daha önce birşeyler duydunuz mu, ne biliyorsunuz?
2. Grubunuzla birlikte ortak bir zihin haritası çıkarın! Tüm çalışma gruplarının bir zihin haritası galerisi olsun.
3. Bireysel ödev:
 - a) Fotoğrafın siyasi arka planını araştırın: Kimler var? Ne olmuş? Ne zaman ve nerede? Niçin? Nasıl olmuş?
 - b) Kısa bir hikaye ya da rapor yazın. Fotoğraftaki kişinin bakış açısını seçin. Ne olduğunu anlatan kişinin siz olduğunu farz edin: *Bu olay olduğunda ne hissettiniz? Ne düşündünüz? Nasıl tepki verdiniz? Bu olay hayatınızı nasıl etkiledi? Öncesinde ve sonrasında neler oldu?*

Eğitim kaynakları

- ☒ Avrupa Konseyi. Yeterliliklerin geliştirilmesi için çerçeve: Tüm Öğretmenler Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimini nasıl destekleyebilir. Avrupa Konseyi, 2009 (Sarah Keating-Chetwynd tarafından düzenlendi)
http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit_aliasid=2391 (EN)
(20.07.2012)



Büyük kitleler halinde bilgilerle karşı karşıya kaldığın zaman aklın mı karışıyor? Bilgi kaynaklarını nerede bulacağınla ilgili hiçbir fikrin yok mu? Aşağıdaki stratejileri kullanın!
© rubysoho, www.fotolia.de

Etkin araştırma için temel adımlar

1. Konuyla ilgili gözden geçirme	2. Genel bir taslak oluşturun	3. Sorular sorun	4. Ayrıntılı bilgi toplayın	5. Analiz ve Sonuç
Temel bilgiyi oluşturmak ve konuyla ilgili bilimsel terimleri anlamak için en iyi yoldur! Lexica veya Wikipedia üzerinden arama yapmak belirli bir konu hakkında temel bilgileri ve anahtar kelimeleri bulmanıza yardımcı olabilir.	Konunun değişik yönleri arasındaki ilişkileri bulun, bunları sistematik bir hale getirin. Zihin haritası, araştırma projenizin temel unsurlarını keşfetmede size yardımcı olacaktır.	Araştırmaya başlamadan önce: Proje için bir ana soru ve gerekli ve ilginç birkaç detay sorusu hazırlayın. Etkinlik sonunda cevapları bulunmak zorunda.	Uzmanlara sorun, literatür okuyun, mümkünse konuyla alakalı yerleri gezin. Araştırma konusunun genel bir resmini elde etmek için farklı araştırma yöntemleri seçin.	Ana sorunuz yanıtlı mı? Yeni sonuçlar bulabildiniz mi? Literatürle çelişen bir bilgiye ulaştınız mı? Çalışmanızın sonuçlarını açık ifadelerle belirtin!

Veri üretimi için aşağıdaki olasılıkları göz önünde bulundurun:

Kütüphane: Kapsamlı bilgi kitaplarda bulunabilir. Anahtar kelimeler ilgili başlıkları veya yazarları bulmanıza yardımcı olur. Avantajlar: Birçok durumda kitaplardaki bilgiler sistematik ve uygun bir şekilde hazırlanmıştır. Referanslar bulunabilir. Dezavantajlar: Bazen kitap zaten ödünç verilmiş olabilir ve bekleme süresi uzayabilir.	İnternet: Devasa bir bilgi hazinesi! Webloglar, haber grupları, web siteleri ya da arama motorlarının yanı sıra özel metinler, kitaplar, filmler ve resimler bilgi kaynağı olarak hizmet verebilir. Avantajlar: Kolay erişim ve muazzam bilgi çeşitliliği. Dezavantajlar: Bazen arama süreci kafa karıştırıcı olabilir, web siteleri değiştirilmiş veya tamamen silinmiş olabilir.
Bilgi havuzları: Veri tabanları, arşivler ve müzeler çeşitli bilgi kaynaklarını barındırır: Gazeteler, broşürler, bilimsel makaleler, belge koleksiyonları ve resimler. İstatistik enstitülerinde bulunacak tablolar ve veriler araştırma projelerini zenginleştirebilir. Avantajlar: Yeterince detaylı bilgi. Dezavantajlar: Bazen pahalı olabilir!	Röportajlar: Bilgi birikimi, anılar, bireysel algılar, kişisel izlenimler, detaylı bilgi ve farklı bakış açıları için yapılabilir? Sıradan insanların yanı sıra Uzmanlar daha önce duyulmamış ilginç bilgiler verirler. Röportaj araştırma projesine kişisel bir yakınlık verir. Kesinlikle gerekli: röportajı yapmadan önce bir anket oluşturun! Avantajlar: Uzmanlar güncel bilgiye erişiminizi ve daha fazla bilgi kaynaklarına ulaşmanızı sağlamada daha etkilidirler. Dezavantajlar: O konuyla ilgili veya yetkin kişilere ulaşmak bazen zor olabilir.
Alan çalışmaları: Bilgisayarınızdan uzak, gerçek hayata kapalı! İster parlamento, ister bir protesto etkinliği, ister bir seçim kampanyası veya doğrudan işsizler için bir istihdam ajansı olsun, faaliyetleri, sembolleri ve davranışları gözlem yoluyla konuyla ilgili benzersiz bir bakış açısı ve fikir edineceksiniz. Dikkat edin: Gözlem her zaman öznel bir durumdur ama bireylerle olaylar arasındaki ilişkileri ve sosyal ve siyasi eylemlerin anlamlarını açıklar. Avantajlar: Zengin ve canlı bilgi. Dezavantajlar: Zaman alır.	Görüş anketi: 1. Projenin hedeflerini belirleyin: Ne öğrenmek istiyorsunuz? 2. Örneklemınızı belirleyin: Kimle röportaj yapacaksınız? 3. Röportaj yöntemini seçin: kişisel mülakat, telefon, posta, e-mail... vb. 4. Anketi oluşturun: Ne sorulacak? 5. Anketi önce bir test edin, kullanılabilir olup olmadığını görün! 6. Röportajı gerçekleştirin, verileri girin ve özetleyin. 7. Veriyi analiz edin: Final raporunu hazırlayın!

Avantajlar: Çok farklı görüşleri ortaya çıkarır.
Dezavantajlar: Kapsamlı bir analiz gerektirir.

Gözlem ve Röportaj aktiviteleri

Bilgi kitap, gazete okuma ve internet üzerinde arama yaparak öğrenebileceğiniz bir şeydir ama aynı zamanda sınıf dışında uygulama yaparak da öğrenilir.

Katılımsız gözlem

► Siyasi ve sosyal gösterileri gözlemleyin

Bir siyasi veya sosyal olaya (ör. 1 Mayıs, milli bayramlar) gidin ve katılımcıları gözlemleyin: Nerede buluşuyorlar? Hangi gruplar var? Ana mesajlar ne? Katılımcılar nasıl davranıyor ve iletişim kuruyor? Semboller ve gelenekleri tanımlayabilir misiniz? Mümkün olduğunca ayrıntılı olarak not edin; gözlemlerinizi sonradan yazılı olarak hazırlayın.

► Sosyal alanları gözlemleyin!

Kasabanızda veya şehrinizde göçmenlerin yoğun oranda yaşadığı bir mahalle var mı? Bu mahalleye gidin ve orada insanların faaliyetlerinin yanı sıra binaları, kamusal alanları tasvir edin. Farklı mahalleler, nesiller, göçmenler veya göçmen olmayanlar arasındaki sınırları tespit edebiliyor musunuz? Farklı gruplar arasındaki etkileşimleri tanımlayabilir misiniz? Mahalledeki enstantaneleri analiz edin ve kendi mahallenizle karşılaştırıldığında benzerlik ve farklılıkları belirleyin.

Katılımcılı gözlem

► Kişisel anılar toplayın!

Örneğin yaşlı insanları (okul yönetiminden izin istemeyerek) evlerinde ziyaret edip, yaşam öyküleri, günlük alışkanlıklarını, bakış açıları ve tarih bilgileri hakkında onlardan bilgi isteyebilirsiniz. Nelerden bahsediyorlar, neyi özlüyorlar? Onların konuşmalarını izleyin. Yaşamlarındaki korku, şans, etkinlikler ve değer verdikleri şeylerle ilgili bilgi toplayın.

Yapılandırılmış görüşme

Sözlü tarih: Dedelerinizden hayatında geniş kapsamlı siyasi ve toplumsal bir olaylı yaşamış olanları düşünün. Kitap, gazete ve internet yardımıyla bu konuyu araştırın ve belirli soruları içeren bir anket hazırlayın: Bu siyasi ve toplumsal olayla ilgili en önemli mesele nedir size? Dedelerinizin bu konularla ilgili ne gibi anılar ve duygulardan bahsediyorlar? Bu siyasi ve toplumsal olayı doğru anlamak için, hangi bilgilere ihtiyacınız var? Daha sonra yüz-yüze bir görüşme talep edin.

Uzman röportajı: Hedeflerinizi önceden belirleyin (ne bilmek istiyorsunuz?). Sorularınızı ve sırasıyla yapılacak şeyleri belirleyin (sorular sorulacak, notlar alınacak, ses veya video kaydı yapılacak... vb.). Görüşmeyi nasıl bitirirsiniz?

Yapılandırılmamış görüşme

Güncel bir gazete okuyun ve ülkenizdeki insanları etkileyen bir konu seçin. Sonra konuyla alakalı fikrini sorabileceğiniz bir kişi bulun. Bulduğunuz kişinin konuşması mümkün olduğunca uzun olsun. Somut sorular sormayın, ama konuşmayı mümkün olduğunca uzun tutmaya çalışın!



İki mülakat yönteminin (yapılandırılmış ve yapılandırılmamış) avantajları / dezavantajları nelerdir?

Saha çalışması günlüğü:

Bir "saha gözlemcisi" iseniz ya da bir uzmanla röportaj yapıyorsanız: çok ayrıntılı bir şekilde hemen izlenimlerinizi yazın. Ayrıca kişisel duygularınızı belirtin ve yazma için yeterli zaman ayırın. Bu araştırma sonuçlarınızı bir sistematığe döktüğünüzde işe yarayacaktır.

Yeterli bilgi bulamıyorum:

- Anahtar kelimeleri artırın, eş anlamlı, yabancı kelime ve ilgili terimleri arayın.
- Kaynaklarınızda bulunan kaynakçaları, link listelerini ve bibliyografyaları arayın.
- Arkadaşlardan, öğretmenlerden, velilerden, uzmanlardan yardım isteyin.
- Araştırma konunuzun farklı yönleri ile ilgili sorularınızı genişletin.

Çok fazla bilgi buluyorum:

- Daha net bir şekilde arama yapın, en güvenilir ve en yetkin kaynakları seçin.
- Okuma yöntemlerinizi değiştirin: Tüm kitabı değil sadece ilgili bölümü okuyun.
- Aynı konu ile ilgili kaynaklar varken, benzer bilgi kaynakları için zaman harcamayın.

Bilgileri nereye koyacağımı bilemiyorum:

- Belgelerinizin kopyalarını oluşturun, yazar ve kaynak hakkında ayrıntılı notlar alın.
- Belgelerinizi alfabetik veya tematik bir sistemle sıralayın
- İnternet kaynaklarınızı indirin, yazdırın ve işaretleyin.

Öğrencilerin sözlü sunumları birçok okul ve üniversite müfredatının önemli bir parçasıdır. Bu sunumlar sadece bilgi göstermek ya da fırsat yaratmak için değil aynı zamanda öğrencilerin düşüncelerini gösterebilecekleri bir ortam yaratır ve topluluk önünde konuşma yeteneklerini geliştirmelerinin bir yoludur.

Probleme-dayalı öğrenme (PDÖ) bağlamında bireysel çalışma ve araştırma gruplarının sunuları öğrenme sürecinin merkezinde yer almaktadır. Bu sunular öğrenmeyi ve araştırma mevzusu olan sorulara ait bulguları gösterir. Öğretmenler için aşağıdaki grup sunumları biraz bilgi verecektir.

Grup sunumlarını düzenleme (kim, ne, ne zaman/ ne kadar süre, hangi yolla yapacak?)

PDÖ öğrencileri bir grup olmaktan çıkıp bir ekip olmanın zorluklarıyla karşılaşır. Yani, grupların organizasyonu çok önemlidir. İkinci önemli nokta: bir öğretmen olarak sunumlardan (içeriği vb) ne beklediğinizi açıklayın. Sunumu değerlendirecekseniz şeffaf olun (değerlendirme seçenekleri hakkında daha fazla bilgi için Öğretmen Eğitim Modülünde yetkinlik odaklı öğrenme ortamlarında değerlendirme olanaklarına bakın)

Takım çalışması: İster sabit gruplar olsun ister Jigsaw modeline ayrılmış gruplar olsun, her öğrencinin grup sunumuna katkıda bulunması önemlidir. Grupların görevleri (ör. aşağıda listelenen rehber sorulara bakarak) nasıl dağıtılacağı grupça konuşulmalıdır. Son olarak, her grup üyelerinin sorumluluklarını ve atılacak adımları not alır.

Süre: Her grup sunumu için 15-20 dakika önerilir (yaklaşık 10 dakika tartışma, sorular ve sonrasında yorumlar).

Araçlar: Öğrencilerin grup sunumlarını yapabilmeleri için farklı araçlardan yararlanmaları gerekecektir (Projektör, Tepegöz, poster / kolaj, sergi veya poster). Her grup farklı bir araç seçebilir, bu sunumlara çeşitlilik getirecektir (alternatif olarak, her grup iki farklı görsel araçlarla sunumunu yapar, örneğin poster ve tepegöz). Dinleyicilerin dikkatini başka yöne dağıtacak olması sebebiyle grup başına ikiden fazla görsel kaynak kullanılmaması iyi olacaktır.

Tematik modülle ilgili bulguların sunumunda potansiyel sorular ve sorunlar

- Giriş: Sorunu ve bu sorunla ilgili temel soruları açıklayın.
- Grup nasıl bir yaklaşımla çözmeye çalıştı? Temel sorulara cevaplar bulmak için nelerin bilinmesi gerekiyordu?
- Araştırma sırasında neler öğrendiniz/ keşfettiniz? Hangi zorluklarla karşılaştınız? Yapılması ya da bulunması kolay olan birşey oldu mu?
- Araştırmamızın ana bulgularını ve temel sorulara bulunan cevapları özetleyin.
- Araştırmamızın sonuçlarını nasıl (bireysel ve grup olarak) nasıl değerlendiriyorsunuz?

Geribildirimde bulunun ve öğrenciler ile geribildirim kurallarını tartışın

Genel geribildirim kuralları öznel (diğer insanların değil kendi gözlemlerinizle alakalı), mümkün olduğu kadar açıklayıcı ve yapıcı olmalıdır (dil ve yöntem açısından gelişmesi için perspektifler sunmalı). Geribildirim olumlu yönleri içermesi, sadece negatif yönlerden oluşmaması önemlidir (hatta iyileştirilmesi gereken öğeler tek tek ele alınmalıdır).

Sınıf için pratik alıştırmalar

Aktivite	"Sadece bir dakika"
Zaman	40 - 50 dak.
Hedefler	Konuşma becerileri eğitimi (özgürce konuşma), kendi görüşünü ifade etmek için özgüvenini geliştirmek.
Yaş grupları	14 - 18
Hazırlık ve gerekli materyal	Cümleler (katılımcı başına bir), bir şapka ve bir saat.
Yöntem	Bir dakika boyunca bir konu üzerinde serbestçe konuşma
Direktifler	Aktivite <i>COMPASS: Gençlere İnsan Hakları Eğitimi üzerine el kitabı</i> (Avrupa Konseyi, 2002)'dan uyarlanmıştır. Bu uygulamada öğrenciler spor ve insan hakları arasındaki ilişki üzerine bir dakika konuşmak için hızlı ve yaratıcı olmak zorunda. Alternatif olarak, egzersizi değiştirebilir veya PDÖ konularını işlemeye başlamadan önce olmak kaydıyla, PDÖ modüllerinden birini seçebilirsiniz (Demokrasi, Avrupa, İnsan Hakları, Göç). Daha sonra, sınıf içinde şöyle bir tartışma yararlı olabilir: Başkalarına ikna edici argümanlar sunmak istiyorsanız neleri göz önünde tutmanız gerekir?

Aktivite linki (İngilizce pdf indir):

http://www.eycb.coe.int/compass/en/pdf/2_22.pdf (EN) (20.07.2012)

Diğer dillerde COMPASS kılavuzu: <http://eycb.coe.int/compass/other.html> (EN) (20.07.2012)

Sınıf aktiviteleri için başka öneriler

- **Grafikleri kullanmak (30 dak. renkli kalem ve A4 kağıdı gerekli).** Öğrenciler el yapımı grafikler yoluyla bilgi gösterirler. Örnekler verin (nüfus istatistikleri, ülkenizin ekonomik kalkınması... vb.). Örnek: “Avrupa Birliği’nde 16 ile 29 yaş arasındaki genç erkeklerin %27’si (genç kadınların %19) eğlence gruplarında yer aldı. Genç erkeklerin %16’sı (genç kadınların %20’si) kilise veya diğer dini kuruluşlarda faaliyet gösterdi. Genç Avrupalıların %4’ünden daha azı siyasi partilerin veya sendikaların etkinliklerine katıldı.”
(2006 verileri, veri kaynağı: Eurostat, http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php/Youth_in_Europe#Education (EN) (20.07.2012), Avrupa’da Gençlik, 2009)
 - **Zihin Haritası oluşturun:** Bir sunum hazırlarken düşünceleri yapılandıracak bir yöntem olan zihin haritası yararlı olabilir. Konunun en önemli terimlerini ve onunla ilişkili olan şeyleri hatırlamada yardımcı olur. Bireysel görev veya grup öğrencileri için görevler (20 - 30 dak.): Demokrasi, Avrupa, İnsan Hakları, Göç (bir veya iki tanesini seçin) konularında zihin haritaları oluşturun. Son olarak, duvara yapıştırın ve sonuçları karşılaştırın.
- ☞ Zihin-haritaları üzerine ayrıntılı açıklamalar Veri üretim yöntemleri üzerine Çalışma Kağıtlarında bulunabilir (Öğretmenler için).

Kaynaklar

- ☒ COMPASS. *Gençlere İnsan Hakları Eğitimi üzerine el kitabı* (Avrupa Konseyi, 2002): farklı dillerde mevcuttur (ör. Almanca, Slovence, Türkçe) ve temel olarak İnsan Haklarıyla alakalıdır. Farklı şekillerdeki sunum faaliyetlerini kapsayan yetkinlik odaklı bir araçtır www.eycb.coe.int/compass/ (EN) (20.07.2012)
- ☒ Bir PowerPoint sunumu hazırlama (Lorrie Jackson): Eğitimde Teknoloji Derneği (ETD) Öğretmenler için bir dizi Ulusal Eğitim Teknolojisi Standartları geliştirdi. www.educationworld.com/a_tech/techtorial/techtorial047.pdf (EN) (20.07.2012)

Okulda sunum yaparken kendinizi gergin hissediyor musunuz?

Sözlü sunum öğrenilebilir. Size bunları nasıl yöneteceğinizi ve sınıf sunumları için uygulayabileceğiniz farklı teknikler gösterilecektir. Ana noktalar şunlardır:

- Bir konu hakkında basit, iyi yapılandırılmış ve görsel/ grafik şekillerde bilgi sunmak
- Arkadaşlarınızın ve öğretmeninizin dikkatini nasıl çekebilirsiniz?
- Okulda yararlanabileceğiniz görsel destekler nelerdir?



© www.fotolia.com

Kendinize sorun:

Sadece bir dakikam olsa mesajımı karşıdakine aktarmak için ne söylemeliyim?

Sunuyu hazırlamaya başlamadan önce, bazı önemli sorulara açıklık getirin:

Neden? Sununuzun amacı nedir?	Sununuzun Tam içeriği nedir , ne olmalıdır, hedef kitlenizin ne bildiğini düşünüyorsunuz ve hedef kitlenizin neyi öğrenmesi gerekmektedir?	Kim , sunumun hangi bölümünü yapacak (grup olarak bir sunum yapacak iseniz)?	Sunum nasıl yapılacak, uygun araçlar nelerdir (medya ve görsel araçlar, dinleyici kopyaları)?	Sunum ne zaman (ne kadar) olacak veya bir grup sunumu olduğunda grup üyelerinin katılımları nasıl olacak?
---	---	--	--	--

Sunum hazırlamada etkili planlama ve temel adımlar

İçerik Yapılandırılması: Bilgilerinizi nasıl yapılandıracağınızı düşünün (giriş, gelişme, sonuç, sorular ve cevaplar). Zihin-haritası bir konu hakkında farklı bilgi parçalarını toplamada size yardımcı olabilir. Sununuzun zamanını ayarlayın.

Önemli noktalar: Önemli noktaları ve can alıcı mesajları vurgulayın. Nelerden bahsedeceğinizi planlayın, konunuz için üç ile altı başlık düşünün. Kağıtlara, her başlık hakkında birkaç anahtar kelime yazın.

Görselleri kullanın: Görsellerin, eğer doğru kullanılırsa, dinleyici kitleniz üzerinde uzun süren etkisi olabilir.

Uygulama: Sununuzun provasını rahat hissedebileceğiniz seyirciler (aile, arkadaş... vb) önünde gerçekleştirmek sizi rahatlatır

Dinleyici kopyaları: Dinleyicinize vereceğiniz dinleyici kopyaları, dinleyicilerin ana noktalarıyla sunumunuzu daha iyi hatırlamalarında yardımcı olur.

Sonunda sözlü sunum için sahnedesiniz**Giriş**

Konuyu tanıttın, sununuzun amaçlarını ve konuyu nasıl göstereceğinizi belirtin (sununuzun yapısı). Ayrıca giriş için, konuyla alakalı bir söz, fotoğraf veya bir nesne kullanabilirsiniz.

Gelişme

Kaynaklardan alınmış notlardan bağımsız konuşmaya çalışın, projenin bir temasının canlandırılması veya bir bulmacaya benzer sorular ortaya çıkarılması dinleyicinin ilgisini canlı tutar.

Sonuç

- En önemli anahtar noktaları özetleyin ve/ veya sonuç resmini gösterin.
- Sizin için neyin yeni olduğunu ve neyi öğrendiğinizi söyleyin.
- Dinleyici kitlenizi soru sormaya teşvik edin.

Ve son olarak: sadece hedef kitlenizin ilgisini canlı tutmak için gerekli olan şey sadece neyi söylediğiniz değil ayrıca nasıl söylediğinizdir. Söylediğiniz şeye inanın. Yavaş ve açık konuşun, gerekli yerlerde aralar verip, seyirci ile göz teması kurun. Bunları yapmaya çalışın, kimse kusursuz değildir!

Sakin şunları yapmayın (Don'ts) isimli sunuma Youtube'dan bakabilirsiniz (Booher Consultants isimli şirket tarafından yapılan Komik Sunum Eğitimi - kaç hata bulabilirsiniz?)
Adres: www.youtube.com > Funny Presentation Training yazın.

Grup çalışması sonuçların sunumu

Bir grup sunumu yapıyorsanız, grup üyeleri arasında alt-başlık veya rollerin paylaşılması olumlu olabilir. Grubunuzdaki rollerden biri, grubun geri kalanı konu içeriğinin farklı yönlerini çalışırken giriş ve özet/sonuç bölümünden sorumlu olan kolaylaştırıcı olabilir. Sunumun koordinatörü sunuma yapılan katkıların koordinasyonundan sorumludur.

Görsel araçlar ve kaynaklar

İyi görseller hedef kitlenizin ne anlattığınızı anlamada yardımcı olacaktır. Kelime ve resimlerin birleşimi, farklı renkler, semboller, istatistik ve grafikler (pasta grafikler, çubuk grafikler, tablolar... vb) dinleyiciler için sunumu daha canlı kılacaktır. Diyagramların birkaç türünü deneyin.
Her ne araç kullanmak isterseniz isteyin - bazı kurallar vardır:

- Tahta veya duvar üzerindeki slayt, poster ya da yazılı bilgi içeriği okunaklı olmalıdır.
- İçerik tartıştığınız şeyle alakalı olmalı ve dikkat dağıtıcı figürlerden içermemelidir. Görsellerinizde konuşmada kullandığınız aynı anahtar kelimeleri kullanın.

Power Point Sunumu (PPP)

Avantajlar: Sunumunuz (fotoğraf, resim, video, ses, metin) sırasında farklı medya biçimlerini entegre etmenizi ve 20'den fazla kişi tarafından okunabilir olmasını sağlar. Slaytlar kolay hazırlanabilir ve çoğaltılabilir. Konuyu her bir slaytta açıklamak ve her bir slaytta bilgileri tek tek sunmak başarı için gereklidir.

Dezavantajlar: Bir bilgisayar ve bir projektör ve beyaz bir duvara ihtiyacınız olacaktır. PPP diyalog odaklı olmaktan ziyade konuşmacı odaklıdır (dinleyici muhtemelen daha pasif olacaktır).

Tepegöz ve Asetat hazırlama

Avantajlar: Tepegöz için asetat hazırlamak kolaydır. Sunumunuz için 5-7 veya daha azı yeterlidir. Sunum esnasında asetatları kaydırarak veya bir bölümünü kapatarak esneklik sağlayabilirsiniz. Grup çalışması yapıyorsanız, bu grup içerisinde görevleri paylaşmak kolaydır. Asetatları göstererek bir şeyi anlatabilir veya açıklayabilirsiniz.

Dezavantajlar: Bazen tepegöz (asetat göstermek istemiyorsanız, kapatın) oldukça gürültülü olabilir. Ayrıca: Projeksiyonu engellemek için tepegözün önünden kaçınmalısınız. Metnin sadece küçük bir bölümünü kullanın!

Power Point Sunumu oluştururken aklınızda tutmanız gereken önemli şeyler

- Yazı tipi boyutu en az 18 punto Arial gibi bir yatay formatta ve okunaklı yazı tiplerini kullanın.
- **5 x 5 kuralı:** slayt başına maksimum 5 satır, bir satırda en fazla 5 kelime, en önemli konularını gösterecek maksimum 5 veya 7 satır.
 - Ne kadar az o kadar iyi – slaytlarda sayıyı düşük tutun. Slaytlar sunum değildir.
 - Mümkünse, kelime veya grafikler yerine rakamlar veya resimler kullanın.



Köşelerinde ekstra bilgiler olan bir kolaj formu (istatistik... vb.)
© Elisabeth Turek

Poster veya kolaj

Avantajlar: Elle yazılmış metinleri yapıştırma, resimler, fotoğraflar, grafikler - kolaj yapma okullar için ortak bir sunum yöntemidir. Yapması kolaydır ve projeyi anlatırken kolaj fikirlerinizi ana hatlarıyla yapılandırmanıza yardımcı olur. Başlığı kısa, ilginç ve belirli bir mesafeden okunabilir yapın.

Dezavantajlar: Materyalin çokluğu anlaşılabilirliği engelleyebilir. Malzemeniz bir süre sonra hırpalanmış görünebilir. Eğer sınıfın önünde kolaj sunacaksanız, belki herkes her şeyi okuyamayacaktır. Konuşurken kolajı nasıl kullandığınıza ve sunduğunuza dikkat edin.

Bir sınıf veya okul tanıtımı için yaratıcı yöntemler kullanmak

Araştırma veya grup çalışması bulgularını yaratıcı bir çalışma şeklinde sunacak ve geniş bir kitleye

(okul topluluğu veya topluluk meclisi) bunu gösterecekseniz, bir sergi (fotoğraflar, çizimler, çizgi roman), bir video-klip, bir tiyatro oyunu veya bir performans gösterisi mi hazırlamak istersiniz? Radyo programları, şarkı veya bir okuma seansı diğer seçeneklerdir. Fikirlerinizi uygulamaya koymak için ne yapmanız gerektiğini sınıf arkadaşlarınızla ve öğretmeninizle tartışın!

Önemli olan şey, "gerçeklik"e yeni bir göz ve yaklaşımla bakmak ve alışlagelmişin dışında yeni olanakları keşfetmeye çalışmaktır.

Avantajlar: Fikirlerinizi ve yaratıcı potansiyeliniz gelişir.

Dezavantajlar: Yaratıcı çalışma zaman alır.

Öğrencilerin çalışma kağıtları gruplar halinde başarılı bir şekilde çalışmalarını için öğrencilere için eğitim vermektedir. Takım halinde çalışmak öğrencilere sadece sınıfta işbirliği içinde çalışmak için değil aynı zamanda üniversitede veya mesleki yaşamlarında ve siyasi sistem ve toplumdaki yaşamları için gereklidir.

Bu çalışma kağıdının amaçları

Öğrenciler, birlikte çalışırken tutumlar, görüşler ve alışkanlıklarla ilgili ortaya çıkan çatışma ve farklılıklarla başa çıkmayı öğrenmelidir. Çözümler elde etmek için uzlaşma yolları bulma ve farklı bakış açılarını saygı duyma olduğu zaman grup çalışmalarının başarılı ve eğlenceli olacağının farkına varmalıdırlar.

Nasıl yapılır? Öğretmenlere ipuçları

Önceki bilgilerine dayanarak, öğrenciler kendi başlarına çalışma kağıtlarını okuyabilir veya öğretmen öğrencileri ile tartışabilir. Sonunda verilen görevler sınıfta veya grup tartışmasında yanıtlanmalıdır. Aşağıdaki pratik egzersiz öğrencilerin takım çalışmasına başlamadan önce aralarında adil takım çalışması bilincini artırmak ve grup çalışmasını başlatmadan önce iyi bir başlangıç işlevi görür. Öğrencilerin gruplara bölünürken kendi seçtikleri gruba veya herhangi bir gruba dahil edilip edilmemeleri öğretmene kalmıştır. Egzersiz grup çalışmalarına aşına öğrenciler ve yaşça büyük öğrenciler için uzatılabilir. Ek alıştırma, demokrasilerin önemli bir unsuru olan anayasa oluşturma sürecinin avantajları, dezavantajları ve grup oylamasını gösterebilir. Böylece öğrenciler sosyal becerilerinin yanı sıra yurttaşlık becerilerini de öğrenir ve güçlendirirler.

Sınıf için pratik alıştırma

Aktivite	"Ekip çalışması için Anayasa"
Zaman	30 - 40 dak
Hedefler	Öğrenciler verimli bir şekilde birlikte çalışmakla ilgili kurallar koyarlar
Hazırlık ve gerekli materyal	Kağıt, kalemler, yazı tahtası
Yöntem	Fishbowl-tartışma
Direktifler	Öğretmen ekip çalışması başlamadan önce, sınıfın kendilerine verecekleri "ekip çalışması için anayasa" tartışması gerektiğini bildirir. Sonra, öğrenciler 3-4 kişilik ekipler oluşturur. 5-10 dakika gibi kısa bir beyin fırtınası oturumunda, her takım "iyi bir ekip çalışması için gerekli olan nedir, nelerden kaçınılmalıdır?" sorularına bir kağıda 5 paragraf yazar. Ardından, her grup Fishbowl-tartışma için bir grup sözcüsüne karar verir ve grup için anayasaya dahil edilmesi gereken en önemli iki maddeyi seçer. Bu arada, öğretmen sözcüler için sandalyeleri bir daire şeklinde hazırlar. Bir sandalye dinleyicilerden tartışmaya katılmak isteyen olabilir diye boş bırakılır. Grup sözcüleri şimdi anayasaya hangi beş paragrafın yazılması gerektiğini 10-15 dakika tartışır. Öğretmen tartışmada moderatör olarak görev yapar ve seçilen ifadeleri ayrı bir kağıda yazar. Bu kağıt, tartışma sonrasında sınıfa asılabilir. Grup sözcüleri bir anayasa üzerinde anlaşmaya varsın ya da varmasın tartışma 10-15 dakika sonra sona ermelidir. Ardından öğrenciler normal sıralarına geri dönerler ve öğretmen onlara sonuçlardan memnun olup olmadıklarını ve deneyimlerini sorar. Daha sonra öğretmen, izleyicilere tartışma ve sonuçlar hakkındaki fikirlerini ve izlenimlerini sorar. Ek alıştırma (15 -25 dakika): Fishbowl-tartışmada konuşulmuş tüm paragraflar sınıf tarafından oylanır. Bundan sonra, sınıf doğrudan verilen kararlar ve grup sözcüleri yoluyla verilen kararları karşılaştırır, doğrudan karar vermenin (doğrudan demokrasinin önemli bir unsuru olarak) ve temsilciler (temsili demokrasilerin temel unsuru) yoluyla verilen kararların avantajları ve dezavantajlarını tartışır.

Öğrenciler için Çalışma Kağıdı

Takım halinde çalışma, çeşitlilik ve çatışma ile başa çıkma

Bu çalışma kağıtları takım çalışmasıyla ilgili yararlı tavsiyeler verir. Takım çalışması demek farklı tutumları olan insanlarla işbirliği yapmak demektir - bu çeşitlilik çalışmanıza çok şey katabilir! Birlikte sadece verilen görevler ile nasıl başa çıkılacağı konusunda yeni fikirler bulamayabilirsiniz, hatta aynı anda daha fazla görevlerle ilgili yeni fikirler bulmayabilirsiniz. Ama zamanla grup içerisindeki insanlar güçlü oldukları alanlarda uzmanlaşabilirler. Unutmayın ki yalnız çalışmak yerine birlikte çalışmak daha eğlencelidir!

Grup çalışmasına başlamadan önce aklınızda tutmanız gereken önemli şeyler

- Grup içinde tartışmalar görev odaklı bir şekilde yapılmalıdır- sadece ve sadece görevlerle ilgili olmalıdır!
- Herkes konuşmasını bitirmelidir; dinleyici konuşan kişinin sözünü kesmemelidir.
- Görüşler farklı olabilir. Grubunuzdaki arkadaşlarınız sizinle aynı fikirde olmayabilir: bunu kişiselleştirmeyin.
- Grup çalışması eşit şekilde paylaşılmalıdır; kimse diğer grup üyelerine göre çok daha az veya çok daha fazla iş yapmamalıdır.



Haydi yapın!

1. Bir ekibe dahil olun. Biraz sonra, ekibiniz, her grup üyesi için roller ve görevler atayacak.
2. Aşağıdaki soruları düşünün ve bir kağıda cevapları yazın: Bu takım çalışmasının kuralları bunlara verilecek cevaplardır!

- Ekip çalışmasının sonuçları ne olacak?
- Grup çalışmasının sonuçlarını kime sunacağız (diğer öğrenciler, uzmanlar... vb)?
- Çalışma sonuçlarına ulaşmak ve bu sonuçların sunumları için (bilgisayar, duvar kağıdı... vb) bize ne lazım?
- Diğer insanların desteğine ihtiyacımız var mı (görüşülecek kişi, öğretmen... vb)?
- Grup çalışması için ne kadar zamanımız var?
- Sonuçları elde etmek için nasıl bir görev paylaşımı yapacağız?

3. Her takım üyesi yapmak istediği görevi söyleyebilir. İki veya daha fazla takım üyeleri aynı görev için gönüllü oluyorsa veya kimse herhangi bir görev için gönüllü olmadıysa, atama yapılabilir veya yeniden görev bölümünü tartışabilirsiniz. Görev bölümü sona erdiğinde zaman bir kağıda yazın.
4. Şimdi görevinize başlayabilirsiniz!
5. Çalışma sonuçlarınızı sunmadan önce onları bir kez daha tartışın (ör. herhangi bir problemle karşılaşabilirsiniz).
6. Sunacağınız çalışma sonuçlarını bir araya getirin.
7. Çalışma sonuçlarınızı sunun.

Grup çalışması yolunda gitmediğinde faydalı ipuçları:

Grup üyeleri tartışmaya başlarsa...

- o Grubun geri kalanı için: Tartışan iki üyenin tartışmasına birinin müttefiki olarak araya girmeyin. Bunun yerine tartışmayı bölerek grubun birlikte çalışması gerektiğini ve bu yüzden herkesin görevini yerine getirmesi gerektiğini ve tartışmanın sadece çalışma konusu hakkında olması gerektiğini söyleyin. Bütün takımlar, ekip çalışmasına başlamadan önce yazdığınız "ekip çalışması kuralları"na bakmalıdır: Sonra tartışan ikili sakın bir şekilde görüşünü açıklamalı, farklı olarak ne yapmak istediğini söylemeli ve bir çözüm önermelidir. Kişisel saldırı veya hakaret olmamalıdır! Diğerleri onu dinlemelidir. Artık şimdi, herkes birlikte "ekip çalışması kuralları"na uyan herkesin kabul edebileceği bir çözümü tartışmalıdır.
- o Tartışan grup üyeleri için: Diğerini bakış açısını anlamaya çalışın. Olayı kişiselleştirmeyin ve hakaret etmeyin! Diğerleri ile aynı anda konuşmayın! Tartışmayı bırakın ve diğerleri ile birlikte ekip çalışmasının başında hazırladığınız "ekip çalışması kuralları"na bir göz atın. Yanlış anlamaları çözecek bir ipucu zaten var mı? Sonra sakın bir şekilde görüşünüzü açıklayın ve bir çözüm yolu sunun. Herkesin kabul edebileceği bir uzlaşmaya varmaya çalışın.

Çalışma kağıtlarını okuyun ve deneyimlerinizi düşünün:

- ? Grup çalışmaları esnasında en büyük zorluklar nelerdi?
- ? Onları nasıl önleyebilirsiniz?

Tartışma: Görüş belirtme, katılım gösterme ve moderatörlük yapma

Öğretmenler kitapçığı

Bu çalışma kağıtları, görüş belirtme, katılım gösterme ve moderatörlük yapma ile ilgilidir. Bu tür beceriler, sosyal ve siyasi yaşamda gerekli olduğundan bunları öğrenmek önemlidir.

Bu modül aynı zamanda disiplinler arası eğitim için çok uygundur; görevler iki konuda kolayca (ör. İnsan hakları eğitimi ve vatandaşlık eğitimi) ele alınabilir.

Bu çalışma kağıdının amaçları

Bu çalışma kağıdının amacı sınıfta başarıyla bir podyum tartışması gerçekleştirmektir. Çalışma kağıtları öğrencilere her tartışma için kilit noktaları sağlar ancak öğretmen tüm öğrenciler için tartışmalı somut bir konuyu bu çalışma kağıtlarıyla verebilir.

Nasıl yapılacak? Öğretmenlere ipuçları

Aşağıdaki aşamalar öğrencilerin çalışma kağıtlarının içeriği ile bağlantılıdır.

- **Aşama 1** "bilgi araştırması için kriterler" kutusunu okuma ve kendi kontrol listesi oluşturarak öğrencilerin çalışma kağıtlarındaki görevi tamamlamaktır. Medyayı eleştirel analiz edebilme görüş belirtme için gerekli bir ön koşuldur, tartışmalara katılım ve etkin bir vatandaş olarak hareket etmek için bir temeldir.
- **Aşama 2**, tartışma konusu hakkında bilgi için araştırma, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre adapte edilebilir: Büyük öğrenciler bu görevi bir ödev olarak yapabilir, sonraki derste araştırma sürecini kısaca sunabilir, seçilen bilgilerin kontrol listesine ve "bilgi araştırması için kriterler"e uyup uymadığını kontrol edebilirler. Daha küçük öğrenciler için, öğretmenin medyadan, internetten tartışmalı parçaları öğrencilerin kontrol listesine uyup uymadığını kontrol etmesi için hazırlayabilir.
- **Aşama 3**, görüş belirtme, lehte ve aleyhte görüşler listesinin oluşturulmasını içermektedir. Küçük öğrenciler için, öğretmen tahtaya tüm lehte ve aleyhte görüşleri sıralar. Öğrencilerin kendi görüşlerini geliştirmeleri (gerekirse öğretmenin desteği ile) çok önemlidir. Öğretmen ayrıca, kimin görüşünün daha lehte kimin görüşünün daha aleyhte olduğuyla ilgili bir oylama yapabilir.
- **Aşama 4**, tartışmanın hazırlanması: Öğrenciler çalışma kağıdındaki 3. bölümü ve aşağıdaki isteğe bağlı uygulamalı "Tartışma stratejileri" alıştırma okurlar.
- **Aşama 5**, tartışma başlar: Öğretmen moderatör rolünü benimser çünkü küçük öğrenciler için bu biraz zor olabilir. Her öğrencinin tartışmada bir katılımcı değildir; tartışmaya katılmak için konunun lehinde ve aleyhinde görüşe sahip sınıfın önünde (bir tür podyumda) 10-15 dakika tartışacak 4-6 gönüllü olmalıdır. Hiç gönüllü çıkmazsa, tüm öğrenciler katılımcı olacak ve öğrenciler özgürce konuşacaklardır, hiçkimse katılımcı olmaya zorlanmamalıdır.
- **Aşama 6**, tartışmadan sonra, öğrenciler tartışmayla ilgili gönüllü yorum yapma şansına sahiptirler (Hangi görüşler eksik kaldı? Hangi konular tartışıldı?). Öğretmen tartışmalarda tartışmalı noktalar olduğuna dikkat çekmeli ve kimse bir diğerine kendi görüşünü kabul ettirmeye zorlamamalıdır. Ayrıca öğretmen çalışma gruplarındaki tartışmalarda herkes için kabul edilebilir noktalara ulaşmak için çalışılması gerektiğini vurgulamalıdır.

Büyük öğrenciler için alternatif – Role-play:

Bütün tartışma süreci "TV tartışmasındaki uzmanlar"ın bir simülasyonu olarak role-play şeklinde gerçekleştirilebilir. Gerçek, güncel bir siyasi tartışma öğretmen tarafından seçilir ve aynı zamanda tartışmaya yol açacak bir soru sorulur. Öğretmen 2 öğrenciyi moderatör olarak seçer ve tartışmanın paydaşları olarak sınıfı eşit gruplara böler (çeşitli partilerden politikacılar, konuyla ilgili lobiciler, bir vatandaş, bir bilim adamı, gazeteci, vb). Herbir gruptaki bir öğrenci TV-tartışmasında katılımcı olarak yer alacaktır (her grup bir tane seçecektir). Her grup kendi katılımcısı için metinler hazırlarlar (aşama 1 ve aşama ikinin yapıp yapılmayacağı öğrencilerin bilgi seviyelerine bağlıdır). Bu arada, iki moderatör de çalışma kağıtlarındaki ipuçlarını okurlar ve birlikte bazı tartışmalı sorular hazırlarlar. Daha sonra, tartışma 20-30 dakika podyumda sürer. Tartışmalardan sonra, seyirciler, katılımcılar ve moderatörler deneyimlerini aktarırlar.

Sınıf için pratik alıştırma

Aktivite	“Tartışma stratejileri”
Zaman	45 dak.
Hedefler	Tartışmadaki iletişim stratejilerini tespit etmek
Hazırlık ve gerekli materyal	Öğretmen birkaç katılımcısı olan bir TV-tartışması seçer ve (YouTube.com veya internet üzerinden 10-15 dakika) sınıfa (TV veya internetten) gösterir.
Yöntem	Gözlem yapmak, takım çalışması
Direktifler	Tartışmadaki (moderatör dahil) katılımcılara göre öğrenci grupları kurulmalıdır. Her grup aşağıdaki sorulara göre farklı bir katılımcıyı gözlemlemektedir: • İfadelerinin uzunluğu ne kadar, uzun mu kısa mı konuşuyor, diğer katılımcılara atıfta bulunuyor mu? • Tartışmada nasıl bir performansı var? • Diğer katılımcıların sözünü kesiyor mu kesintiye veya diğer katılımcılara şahsen saldırıyor mu? • Jest ve mimikleri nasıl? • Diğer katılımcıları ikna etmeye çalışıyor mu? Öğrenciler seçilen katılımcının davranışları hakkında notlar almalıdır. Video analizinden sonra her grup sınıfa katılımcının analizini sözlü sunacaktır. Bundan sonra öğretmen öğrencilerden katılımcıların hangi davranışını uygun buldukları üzerine bir grup tartışması yapmalarını ister.



© Luigi Chiesa

Bu çalışma kağıdı tartışma teknikleri ile ilgilidir. İster bir arkadaşlarınızla konuşurken, ister bir takımda çalışırken görüşlerinizi nasıl inandırıcı ve ikna edici bir biçimde sunacağınızı bilmek her zaman için bir artıdır!

Grup çalışmasına başlamadan önce aklınızda tutmanız gereken önemli şeyler

Nasıl bir tartışma katılımcısı olarak hazırlanmalı için:

Tartışma konusu hakkında kendi görüşünüzü bulun: Konu hakkında kutuda belirtilen kriterlere uyan (medya, kitap veya bir uzmana danışın) bilgi için bakın.

Bilgi arama kriterleri

- Bilgi (gazete, internet, kitap... vb) kaynağı nedir?
- İlk ne zaman yayınlandı? Güncel bir bilgi midir?
- Ne türdür? (makale, yorum, radyo spotu, rapor... vb)
- Yazarı kimdir? Belirli bir görüş ile mi anılır? Mesleği nedir? Bu konuda bir uzman mıdır?
- Medya sahibi kimdir? Konuyla ilgili beklentileri nelerdir?
- Verilen bilgi objektif midir? Farklı bilgi kaynaklarından aktarılıp ve lehte ve aleyhte görüşler sunulmuş mudur?
- Verilen bilgi öznel midir? Sadece lehte veya sadece aleyhte görüşler mi sıralanmıştır?
- Sizce yazar hangi nedenle bu bilgileri vermiştir?

Sonra konuyla ilgili lehte ve aleyhte görüşlerin listesini yapın (senin görüşlerin lehte mi, aleyhte mi, neden?). Görüşleriniz için sebepler bulun ve bunları not alın. Ardından görüşlerinize karşıt görüşler bulmaya çalışın ve onları da yazınız.

Bir moderatör olarak nasıl hazırlanmalı:

- Tartışmalara katılanlar gibi, bilgi için araştırma yapmak ve konu hakkında ön bilgi almak zorundasınız.
- Konu ile ilgili tartışmalar için sorular düşünün. Moderatör kartlarına bunları not alın (Bu amaç için, aşağıdaki "moderatör için kullanışlı ifadeler" kutusundaki ipuçlarını kullanabilirsiniz).
- Zamanı düşünün: Tartışma için ne kadar zamanınız var? Başlangıçta her katılımcının görüşlerini belirtmesi için ne kadar zaman gereklidir?
- Tartışma başlamadan 15 dakika önce katılımcılarla konuşun: İlk konuşmalar için zaman ve hazırladığınız sorularla ilgili olarak onları bilgilendirin. Tartışma kurallarına dikkatlerini çekin.

Haydi yapın!

Tartışmayı başlatın ve aşağıdaki yönergeleri akılda tutun:

Tartışma katılımcıları:

- Aynı zamanda konuşan tek bir kişi olmalıdır.
- Konuşanların sözünü kesmeyin.
- Tartışma konusuna bağlı kalınmalı. Başka hiçbir konu, hiçbir hakaret (kişisel saldırılar) olmamalı!
- Konuşma yapıyorsanız, konuşmayı uzun tutmayın (Kısa ve net olsun).
- Diğer katılımcıların argümanlarını dikkatle dinleyin. Gerekirse, notlar alın.
- Diğer katılımcıların argümanlarına atıflarda bulunun.
- Moderatörün yönergelerini izleyin.

Moderatör:

- Her zaman tüm katılımcılar eşit konuşma zamanına sahip olmalıdır.
- Katılımcılar aynı anda konuştuğlarında araya girin.
- Katılımcıları dikkatle dinleyin, (gerekirse) notlar alın.
- Bir katılımcı tamamen farklı bir şey hakkında konuşuyorsa araya girin ve ona konuya bağlı kalmasını söyleyin.

Moderatörlük için kullanışlı ifadeler:

- ... hakkında ne düşünüyorsunuz?
- Hangi nedenlerden dolayı ...'a karşısınız veya'nın lehindesiniz?
- [diğer katılımcı]'nın görüşüyle ilgili ne düşünüyorsunuz?
- Mesele bu değil. Soruya bağlı kalalım (Bir katılımcı tamamen farklı bir şey hakkında konuşuyorsa).
- Şimdi söz hakkı XY'nin (katılımcıların aynı anda konuşması halinde).

? Bilgi araştırma sürecini düşünün: nereden bilgiye ulaşabilirim? Objektif bilgiye ulaşmak için bilgi kaynaklarının özelliklerinin sahip olması gereken bir kontrol listesi oluşturun! (İpucu: Veri üretim Çalışma Yöntemleri için öğretmeninize danışın)

Aktif vatandaşlığın önemi çekimserlik oranlarının ve siyasi hayal kırıklığının arttığı bir dönemde canlı bir demokrasi için özellikle aktif katılımı açısından vurgulanması gerekmektedir. Yerel ve bölgesel düzeyde okulda katılım, öğrencilerin katılımı için en belirgin olanaklardır.

Bu çalışma kağıdının amaçları

Bu çalışma kağıtları, katılım olanaklarını açıklamayı, öğrencilerin kendi çevrelerinden örnekler bulmalarını ve katılım haklarının farklı siyasi koşullara göre değişeceğinin farkına varmalarını amaçlamaktadır.

Avrupa'da katılım konusunda gençlerin farklı deneyimleri ve olanakları nedeniyle, ek alıştırılardaki ücretsiz erişilebilen multimedya wiki platformu www.polipedia.eu. üzerinden e-katılım yarımıyla birebir öğrenme olanağı sağlar. Vatandaşlık eğitimi üzerine bu online ders kitabını kullanarak gençler aktif bir şekilde içerik oluşturabilirler. PoliPedia, eylem ve katılım yoluyla beceriler edinmelerine ve güçlendirmelerine, bir ekibin parçası olarak bağımsız hareket etmelerine ve yeni medya kullanım becerilerini artırmalarına yardımcı olur. Bu wiki platformunda içerik herhangi bir dilde yazılmış olabilir, İngilizce olarak mevcuttur. Aşağıdaki ek alıştırma için uygun "Avrupa'da katılım" forumu vardır.

Sınıf için pratik alıştırma

Aktivite	"Avrupa'da katılım"
Zaman	1-2 saat
Hedefler	e-katılımın, tartışma konusu ile ilgili bilgi ve kültürlerarası değişimin güçlendirilmesi
Hazırlık ve gerekli materyal	İnternet, Bilgisayar
Yöntem	www.polipedia.at veya www.polipedia.eu örneğini kullanarak Sosyal Web aracılığıyla ekip çalışması, birebir öğrenme
Direktifler	1. Öğretmen 3-4 kişilik gruplar oluşturmak üzere görev atar. Her grup aşağıdaki görevlerden birini alır: a) a) Oy yaşı: Ülkenizdeki aktif ve pasif oy hakları nelerdir? Kimlerin oy hakkı vardır, kimlerin yoktur? Seçimlerle ilgili kişisel deneyimleriniz var mı? Orada seçim yasasında reformlara gidildi mi? Avusturya'da, 16 yaşındakilerin aktif oy hakkı vardır, pasif oy hakkı 18 yaşında başlar (İstisna: Cumhurbaşkanlığı için asgari yaş 35'tir). Bu konuda ne düşünüyorsunuz? Nedenleriniz nelerdir? b) Okulda Katılım: Okulda nasıl katılım gösterilebilir? Örnekler verin. Sınıf ve okul temsilcileriniz var mı? Hangileri var? Diğerleri için kısa bir özet yapın. Okul parlamentoları var mı? Öğrencilerin katılımı ulusal hukukta sabit midir? Okulda katılımı ile ilgili kişisel deneyimleriniz var mı? Sizce, okulda katılımı ile ilgili öğrencilere daha fazla hak verilmeli midir? Sizce nedenleri nelerdir? c) Toplumda Katılım: Toplumunuzu düşünün. Yerel yönetimlerin yaptığı projelere katılmak için gençlerin olanakları var mı? Varsa bunlar nelerdir? Diğerleri için kısa bir özet yapın. Gençler toplum politikasında söz sahibi mi? Sizce: gençlerin yerel düzeyde karar alma süreçlerine katılmalı mıdır? Nedenleri nelerdir? d) Ülkenizde Katılım: Ülkenizi düşünün: Orada gençlerin katılım olanakları var mı? Varsa bunlar nelerdir? Diğerleri için kısa bir özet yapın. Hükümet gençlerin katılım olanaklarını teşvik etmek için girişimlerde bulunuyor mu? Sizce: Gençlerin ulusal düzeyde karar alma sürecine katılmalı mı? Nedenleri nelerdir? e) Katılım deneyimleriniz: Bir gösteriye, bir imza listesine veya bir seçime (siyasi sistemde, iş yerinde, okulda) katıldınız mı? Hiç gazetenin editörüne mektup yazdınız mı? Bir STK faaliyetlerine katıldınız mı?

Cevabınız evet ise: Neden katıldınız? Hayır ise: Neden katılmadınız?
Cevaplar için nedenler sunun.

Daha sonra, grup bilgisayar odasında gidip wiki platformu www.polipedia.eu üzerinden kayıt olur. Kayıttan sonra, girişleri zaten yapılmıştır ve verilen görevle ilgili "Avrupa'da Katılım" forumunda yazı yazabilirler. Tartışma başlatmak amacıyla diğer yazılar hakkında yorum yapmak olanakları da vardır.

Demokrasi ve sivil topluma katılım nasıl olur

Öğrenciler için Çalışma Kağıdı

Bu çalışma kağıtları aktif olma ve toplumda katılım gösterme ile ilgili bazı yararlı bilgiler verir. Bunu yapmanın için farklı yollarını keşfedeceksiniz.

Grup çalışmasına başlamadan önce aklınızda tutmanız gereken önemli şeyler

İki farklı katılım türü olduğunu unutmayın:

- Oy verme, gösteri hakkı gibi katılım olanakları kanun tarafından verilebilir. Ama: özellikle oy verme yaşı ve vatandaşlık ile ilgili katılımlarda her ülkede farklı önkoşullar vardır.
- Yasalarla sabit olmayan, STK katılımı, internette e-katılım gibi gayri-resmi şekilde de aktif katılım sağlanabilir



© Alexander Hauk

Haydi yapın!

Aktif katılım gösterebileceğiniz alanlar:

- okul
- iş
- çevreniz
- ulusal düzey
- AB
- internet

Başka alanlar aklınıza geliyor mu?

Avrupa düzeyinde katılımı ilgili ipuçları:

- Avrupa Gençlik Parlamentosu (AGP) aracılığıyla: Avrupa'nın her yerinden gençler Avrupa Parlamentosuna, Avrupa Komisyonuna ve Avrupa Konseyine teslim edilmek üzere ortak kararlara imza atarlar!
- Avrupa Komisyonunun "Youth in Action" programı yoluyla
- 18 yaşını doldurduğunuzda Avrupa Parlamentosu'na ile Avrupa Birliği'nin ilgi ve sorumluluklarıyla ilgili bir meselede dilekçe (vatandaş hakları, çevre gibi konularda) yazabilirsiniz.
- 18 yaşına geldiğinizde şu haklara sahip olursunuz;
 - o Avrupa Parlamentosu üyeleri için o oy verme
 - o Avrupa vatandaş girişimlerinde yer almak veya bu girişimleri organize etmek
 - o Avrupa Vatandaş Danışma kurumlarında yer alma
 - o Avrupa Birliği kurum ve organlarının kötü yönetimine ilişkin şikayetleri araştıran Avrupa Ombudsmanı'na ulaşma
 - o AB'nin sorumluluğu olan meseleler hakkında Avrupa Vatandaş Girişiminde yer almak.

Avusturya'da oy kullanma yaşı 2007 yılında 16'ya düşürülmüştür, dolayısıyla 16 yaşındakiler Avrupa Parlamentosu üyeleri ve Avusturya'daki seçim için aktif bir şekilde oy kullanabilirler. Pasif oy hakkı için yaş 18'dir (İstisna: Cumhurbaşkanlığı için asgari yaş 35'tir).

<http://www.cafebabel.co.uk/article/29168/vox-pop-austria-right-vote-16-opinions.html>(EN) (20.07.2012)

Bilgileri internetten kontrol edin:

- ☒ Avrupa gençlik konseyi: <http://www.eypej.org/> (EN) (20.07.2012)
- ☒ "Youth in Action": http://ec.europa.eu/youth/index_en.htm (EN) (20.07.2012)
- ☒ Avrupa vatandaşlık danışma: <http://ecc.european-citizens-consultations.eu/> (EN) (23.07.2012)
- ☒ EU-Ombudsman: <http://www.ombudsman.europa.eu/start.faces> (EN) (23.07.2012)
- ☒ Avrupa parlamentosu: <http://www.europarl.europa.eu/> (23.07.2012)
- ☒ Avusturya'daki oy verme yaşı ile ilgili görüşler: <http://www.cafebabel.co.uk/article/29168/vox-pop-austria-right-vote-16-opinions.html> (EN) (23.07.2012)

Bu çalışma kağıdında "Olası katılım alanları" listelenmiştir:

- ? Bu alanlar içinde katılımın somut örneklerini bulun.
- ? Katılımı haklarının tarihsel gelişimi ile ilgili farklı ülkelerdeki durumları düşünün ve tartışın (Sınıf ya da bir çalışma grubunda): Katılım haklarını kim tanımlıyor? Bu haklar genişletilebilir veya azaltılabilir mi? Örnekler verin (ör. Oy verme hakkının gelişimini düşünün).

İş organizasyonu öğrencilerin daha iyi çalışması ve hayatın her alanında daha fazla başarı elde etmelerine yardımcı olan bir beceridir. İş organizasyonu öğrencileri daha iyi motive etmek ve her adımın veya eylemin görülebilmesine yardımcı olur.

Bu çalışma kağıdının amaçları

Öğrencileri işlerini ve öğrenme süreçlerini organize etmenin önemi hakkında bilgilendirin. Çalışma kağıtları öğrencilere yararlı ipuçları ve iş organizasyonu için yöntemler sağlar.

Sınıf için pratik alıştırma

Aktivite	“Yapılacaklar listesi hazırlama”
Zaman	30 dak.
Hedefler	Öğrencilere görevlerini düzenlemeleri için yardım etme
Hazırlık ve gerekli materyal	Kağıt, kalem, tahta kalem... vb.
Direktifler	Öğretmen geribildirim ve destek verme sürecinde bir rehber/ kolaylaştırıcı olarak görev görür. Öğretmen 10 gün içinde tamamlanması için 5 veya 6 görev verir. Ardından öğrencilerden “SMART” yapılacaklar-listesi hazırlamasını ister. Bu görevler aşağıda listelenmektedir, ancak öğretmenler de başka görevler ekleyebilirler; ▪ İyi bir gramer kitabı bulma ▪ Turizm cazibe merkezleri için kendi memleketi hakkında bir makale yazma ▪ Bir Western tarzı film seçme ▪ MP3 çalar tamir ettirme ▪ Şehrinizdeki turistik yerlerle ilgili makale yazma ▪ Excel'in bir fonksiyonunu etkili kullanmayı öğrenme ▪ Arkadaşlarınızla izlemek için bir western film seçme ▪ Yaz için yeşil bir T-shirt satın alma

Yapacak çok şeyiniz mi var? Nereden başlayacağınız mı bilmiyorsunuz?

İşinizin iyi organizasyonu size görevler hakkında genel bir bakış açısına sahip olma bunları zamanında bitirme olanağı sağlar.

İyi iş organizasyonunun avantajları

- Bu size ulaşmak istediğiniz daha iyi odaklanmanızı mümkün kılar.
- Daha verimli ve böylece daha motive olursunuz.
- Daha ekonomik çalışır ve daha verimli bir şekilde hedeflerinize ulaşırsınız.
- Stresi azaltmanıza yardımcı olur.
- Dağınık iseniz, hedeflerinize ulaşmanız engellenir.



dguv Lernportal, Lernen und Gesundheit
© by Michael Hüter

Hedeflerinizi belirleyin!

Başarılı bir iş organizasyonunda belli bir zaman içerisinde elde etmek istediğiniz hedefleri belirlemek önemlidir:

- ? Bir sonraki öğretim yılı için hedefleriniz nelerdir? Matematikte iyi bir notla geçmek mi?
- ? Gelecek hafta için hedefleriniz nelerdir? Bir semineri bitirmek mi?
- ? Bugün ne gerçekleştirmek istiyorsunuz?

Hedeflerinizi not alma öğrenme süreci için rehberlik ve yönlendirme sağlar. Dahası, hedefler işinizi ölçülebilir hale getirir.

Hedeflerinizin verimli bir şekilde belirtildiğini kanıtlamak için 'SMART hedef tekniği'ni kullanın!

Belirli (S...pecific)	Başarmak istediğiniz şeyin tam olarak ne olduğunu çok somut bir hedef olarak formüle edin. 'hızlı okuma' ya da 'matematikte daha iyi olma' çok muğlak ve belirsizdir. Daha belirli olan 'bir saat içinde sayfaların belirli bir sayıda okumak istiyorum' ya da 'bir sonraki matematik sınavında A almak istiyorum' gibi hedefler koyun.
Ölçülebilir (M...easurable)	Hedefe ulaştığınızı nasıl anlayacaksınız? İlerlemenizi ölçülebilir yapın! İlerlemenizi ölçebildiğinizde gerçekten ilerleme olduğunu gördüğünüz için doğru yolda ilerlemek daha kolay olacak ve daha fazla motive olacaksınız. Bir görevi bitirmek istediğiniz bir tarih yada görevin belirli adımları için belirli tarihler belirleyin.
Ulaşılabilir (A...chievable)	Kaynaklarınız bakımından ulaşılabilir hedefleriniz olsun (zaman, ekipman, bilgi... vb). Hedeflerinizi gerçekleştirecek yolların farkında olun.
Gerçekçi (R...ealistic)	Bu anlamda gerçekçi bir hedef, yapabileceğiniz ve istekli olduğunuz bir görev olmalıdır. Yüksek bir hedef gerçekçi olabilir. Ulaşmak istediğiniz hedefe kendiniz karar vermelisiniz.
Zamanlara ayrılmış (T...imed)	Amaçlarınızın zamanı olmalı yani büyük işleri daha küçük olan kısa (ilk ne yapılmalıdır? İkinci adım nedir?), orta ve büyük vadeli hedeflere bölüp gerçekleştirmelisiniz. Orta vadeli hedefler ve uzun vadeli hedefler için ne büyüklükte görevler belirlemek istiyorsunuz?

Haydi yapın!

SMART yapılacaklar listesi hazırlamak için:

1. Yapmanız gereken tüm görevleri yazınız. Hedeflerinize ulaşmada tamamlamanız gereken görevleri belirlemek için SMART hedef tekniğini kullanın.
2. Görevleri aşağıdaki kategorilere ayırın:
 - a. Grup A = çok önemli görevler
 - b. Grup B = önemli görevler
 - c. Grup C = rutin işler
3. Zamanınızın çoğunu grup A'ya ve azını da grup C'ye ayırın.

Zaman yönetimi sadece çok şey yapabilmek olarak görülmemeli. Çünkü bundan daha önemli olan şey, yapılması gereken doğru şeyler üzerinde çalışıyor olmaktır.

Bu çalışma kağıdının amaçları

Bu çalışma kağıdı öğrencilere birkaç zaman yönetim yöntemi hakkında genel bir bilgi verir.

Sınıf için pratik alıştırma

Aktivite	"Haftayı planlamak"
Zaman	25 dak.
Hedefler	Öğrenciler arkadaşları ve öğretmenlerinin yardımıyla etkili bir zaman yönetimi örneği görürler
Hazırlık ve gerekli materyal	Kağıt, kalem
Direktifler	Öğretmen öğrencilerden 1 haftalık bir plan yapmalarını ister Şunlar belirtilmelidir: • Öğrenciler sınıf programlarını ve laboratuvarları da dahil olmak üzere tüm okul saatlerini yazmalıdır. • Öğrenciler yatma ve kalkma zamanlarına dikkat etmelidir. • Yemekler için zaman ayrılmalıdır (kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği). • Boş zaman etkinliklerini listelemelidirler. • Cuma ve Cumartesi gecelerini boş zaman olarak ayırmalıdır. • Mola, kahve/ çay arası gibi dinlenme vakitleri ayırmalıdır. Haftanın geri kalanı çalışma için uygundur, ancak uzun bloklar halinde çalışma gerçekçi değildir ve bloklar 1-2 saat olmalıdır. 'Çalışma' sonunda öğrenci 2-3 saat gibi uzun bir ara vermelidir. Örnek: Okuldan sonra (3 civarında), sinemaya gitmek, bazı arkadaşlar karşılamak, biraz TV izlemek, evde dinlenmek gibi aktiviteler olabilir. Ama 5- 6 civarında öğrenciler acil ve önemli çalışmalarına dönmelidirler.

İşler için yeterince zamanınız yok mu? Yeterince boş zamanınız yok mu?

Bu çalışma kağıdı sizin zaman yönetimi becerilerinizi geliştirmenizde yardımcı olur. Zaman yönetimi size hayatınızın kalitesini yükseltmek amacı ile zamanınızı daha iyi değerlendirmenize yardımcı olan çalışma prensipleri, uygulamaları, beceri, araç ve sistemleri kümesidir

**Öğrenme sürecinde zaman yönetimi**

Önemli olan zaman yönetimini sadece çok şey yapabilmek olarak görmemektir. Çünkü bundan daha önemli olan şey, yapılması gereken doğru şeyler üzerinde çalışıyor olmaktır.

İyi zaman yönetiminin avantajları

- Stresi azaltır.
- Başarı duygusu ve zihin rahatlığı sağlar.
- Enerjimizi daha etkili kullanmamızı sağlar.
- Çalışmalarımızda ve derslerimizde daha başarılı olmamamızı sağlar.
- Arkadaş ve ailemizle daha fazla zaman geçirmemize yardım eder.

Zamanı nasıl kullandığınızı bilin! Kendinizi gözlemleyin!

Zaman yönetiminizi geliştirmek için en iyi yol mevcut zaman yönetimi alışkanlıklarınız hakkında net bir fikre sahip olmaktır!

Zamanınızı izleyin! Bir defter veya günlük alın ve bir hafta boyunca kendinizi gözlemleyin: 'çalışma zamanı'nızın her 15 dakikasında ne yaptığınızı kısaca yazın. Bu süreç biraz zordur ama buna değer!

Bir hafta sonra nerede ve nasıl zaman geçirdiğiniz hakkında net bir fikre sahip olacaksınız. Vaktinizi nerede ve nasıl boşa geçirdiğinizi görebilirsiniz.

Ertelemelerin üstesinden gelme!

Yapmaları gereken bir görev olduğunda birçok kişi "bunu daha sonra yapabilirim!" der: Erteleme zaman ve motivasyon kaybına yol açan büyük bir sorundur. Ayrıca zor bir göreve başlamakta zorluk yaşayan biriyse erteleme üstesinden gelmek için ipuçları şunlardır:

1. Endişelenmeyin! Görevlerini yönetilemezmiş gibi düşünmeyin. Görevi bir bütün olarak değil, küçük parçalara ayırın ve ondan sonra ilk aşamayla başlayın.
2. Kendinizi küçük görmeyin. Beceri ve yeteneklerinizden şüphe ederseniz başarılı olamazsınız. Ulaşmak istediğiniz şeyleri başarabileceğinizden emin olun! Kendinize inanın!
3. Görevlerinizi başardıktan sonra kendinizi ödüllendirin. Bu yeni bir CD, güzel bir dondurma veya bir sonraki öğleden sonrayı yüzme havuzunda geçirmek şeklinde olabilir.
4. Bir "erteleme dostu" bulun. Aynı görevleri olan birini bulun ve birbirinizi karşılıklı olarak sorumlu tutun. Ortak bir tarih ayarlayın ve görevini daha çabuk yapana bir dondurma ısmarlansın.

Haydi yapın!

Görevlerinizi düzenlemenin en iyi yolu, onları öncelik sırasına koymaktır. Bunu yapmak için Eisenhower Metodunu kullanabilirsiniz.

1. Yapmanız gereken tüm görevleri toplayın.
2. Tüm görevleri önemli / az önemli ve acil / az acil kriterlerini kullanarak değerlendirin ve aşağıdaki matris içine ekleyin:

	Acil	Az acil
Önemli	- ... - ...	- ... - ...
Az önemli	- ... - ...	- ... - ...

3. Acil ve önemli görevleri gerçekleştirin.
4. Sonra önemli ancak daha az acil olan görevleri yerine getirin.
5. Acil ama daha az önemli görevleri gerçekleştirin.
6. Önemli ve acil görevler tamamlandıktan sonra son olarak, daha az önemli ve daha az acil olan görevleri yerine getirebilirsiniz.

Öz-değerlendirme

Öğretmenler kitapçığı

Yaşam-boyu öğrenen olmak için, öğrenciler kendi öğrenme ve gelişim süreçlerini değerlendirmelerinin önemini öğrenmelidirler. Kendi öğrenme kalitelerini değerlendirmek, öğrencilere kendi çalışmalarında sorumluluk duygusu kazandırır. Öğrenciler kendi kişisel güçlü ve zayıf yönlerini tanımaya başlar, öğrenme performansını artırmak ve gerçekçi hedeflere nasıl ulaşabilecekleri belirlemek için fikir geliştireceklerdir.

Öz-değerlendirme, öz değerlendirme formları, dergiler, işlerin gözden geçirmeler yapılarak, sorular sorarak ve arkadaşlar ve öğretmenlerle görüşmeler yaparak gerçekleştirilebilir. Bunu yaparak, öğrenciler en başarılı bir şekilde neyi ve nasıl öğreneceklerinin, neyi bilmediklerinin, neyi bilmeleri gerektiğinin farkına varırlar.

- Etkili değerlendirme devam eden süreçtir. Bu öğrenmenin istenilen sonucunu değerlendirmekten ziyade zaman içerisinde (farklı zamanlarda) öğrenmeyi değerlendirmektir.
- Öğretmenlerin ve öğrencilerin işbirliği içerisinde yaptıkları ortak bir etkinlik olmalıdır.
- Değerlendirme gerçekçi olmalıdır.

Bu çalışma kağıdının amaçları

Bu çalışma kağıdı öğrenme sürecinin değerlendirilmesinin önemi konusunda öğrencileri bilgilendirmek ve öz-değerlendirme stratejilerinin nasıl yapılacağıyla ilgili ipuçları vermektir.

Sınıf için pratik alıştırmalar

Aktivite	"Bir dersin değerlendirilmesi"
Zaman	15 dak.
Hedefler	Günlük yazma yoluyla öz-değerlendirme yapma
Hazırlık ve gerekli materyal	Kağıt, kalem
Direktifler	Öğretmen öğrencilerden bir dersle ilgili şu soruları cevaplayarak bir öz-değerlendirme yöntemi olarak günlük yazma görevi ile görevlendirir; 1 Bu derste ne ve ne kadar öğrendik? 2 Bu derste başarılı bir şekilde öğrenmenize ne yardımcı olur? 3 Bu derste ne gibi öğrenme sorunlarınız vardı ve sorunların nedenleri sizce nedir? 4 Belirlediğiniz sorunlarla ilgili çözüm önerileriniz nelerdir? 5 Bundan sonra ne yapacaksınız? Son olarak cevaplar toplanır, işe yarayıp yaramadığı ve nasıl geliştirileceği üzerine tartışılır.

Neyi nasıl öğrendiğinizi biliyor musunuz?

Öğrenmenin öz-değerlendirmesi daha fazla başarı için bir anahtardır.

Bu durumda değerlendirme kendi öğrenme stratejisini ve gelecekte daha etkili bir şekilde öğrenme amacıyla ilerlemenin kalitesini ölçme anlamına gelir.



© sassi / pixelio.de

Öz-değerlendirme önemlidir, çünkü...

- Kendi öğrenme stratejilerinizin farkına varmanızda yardımcı olur.
- Çalışma süreciniz üzerinde daha fazla kontrole sahip olursunuz
- Sorumluluk duygunuzu yükseltir
- Çalışma hızınızı ayarlamaya yardımcı olur
- Çalışmalarınızı daha verimli değerlendirmede yardımcı olur

Hedeflerinizi önceden belirleyin!

Öğrenme performansınızı değerlendirmek için çalışmalarınızı değerlendirmede kullanabileceğiniz ölçütlerin olması gerekir. Ne elde etmek istediğinizi düşünün.

Belki şunları yapmak istersiniz...

...bilgi edinmek... [belirli bir konu hakkında]

...belirli bir tarih veya zaman itibarıyla bitirmek...

Çalıştıktan sonra tatmin edici bir şekilde hedeflerinize ulaştığınıza ya da geliştirilmesi gerektiğine karar verebilirsiniz. Kendinize sorun:

- Yeni bilgi elde ettim mi? Planladığım bilgiye mi ulaştım? Değilse, neden olmadı? Sorunlar nelerden kaynaklandı?
- Görevimi zamanında mı bitirdim? Değilse, sebepleri nelerdi? Neyle boşa vakit geçirdiniz?

Kendi öğrenme sürecinin etkin değerlendirilmesi için ipuçları:

- Gerçekçi olun: Kendinizi değerlendirmede objektif olun
- Belirli alanları vurgulayın olun: Güçlü olduğunuz alanlarla ilgili örnekler verin
- Dürüst olun: Güçlü ve zayıf yönleri hakkında dürüst olun
- Açık olun: aklınızda tam olarak ne varsa açıklayın (hedefler, güçlükler... vb)
- Yapıcı olun: Endişelerinizi açıklayın ve çözümler önerin

Haydi yapın!**Kendinizi değerlendirin! Bir Öğrenme Günlüğü tutun!**

Kendinizi değerlendirmek için bir öğrenme günlüğü tutabilirsiniz. Bu kendi öğrenme sürecinizi değerlendirmek için bir araçtır. Başarılarınızdan ve hatalarınızdan ders çıkarmada yardımcı olur. Aynı hataları yapmaktan kaçınmanız daha kolay olur. Bu sizin ne yapmak istediğinizi ve neyi değiştirmek istediğinizi belirlemeye olanak verir.

Öğrenme günlüğünün avantajları

- Öğrenme deneyimlerinize ilgili düşünmenize olanak verir
- Neyi öğrendiğiniz, nasıl ilerlediğinizin farkına varmanızda yardımcı olur
- Öğrenmeyle ilgili sorunların çözümü ve bu sorunların çözümüyle ilgili fırsatları belirlemenize yardımcı olur

Nasıl yapılacaktır?

- Düşüncelerinizi kaydetmek için bir defter kullanın
- Öğrenme günlüğünüze yazmaya her gün en fazla beş dakika harcayın
- Haftada bir kez de yazdıklarınızı gözden geçirin
- Genel bir bakış açısı elde etmek için her ay yazdıklarınızı genel olarak gözden geçirin

Tam olarak ne yazılacaktır?

Önce günlüğünüze tarih ve zaman yazın, daha sonra...

- faaliyetler / durumlar / yolunda giden ve gitmeyen işleri
- beklenmeyen sorun veya sorunları
- hedefinize ulaşmada size yardım ettiğinin veya engel olduğunun farkına vardığınız alışkanlıkları
- yaptığınız işler hakkında nasıl hissettiğinizi
- diğerlerinden aldığınız geribildirimleri kullanmada ve hedeflere ulaşmada ne kadar etkin olduğunuzu
- Sizin için önemli olan şeyleri

Öğretmen eğitim modülleri

- Yurttaşlık eğitiminde probleme-dayalı ve yetkinlik tabanlı öğrenme teorisi ve uygulaması
- Yetkinlik tabanlı öğrenme ortamlarında öğrencileri değerlendirme olanakları
- Aktif vatandaşlık için aktif öğrenme ve kullanıcı odaklı öğretim yöntemleri

“Öğrenme aktif bir edinme sürecidir, pasif bir dinleme süreci değildir.”

Giriş

Altı öğrenci (10. sınıf), daire şeklinde oturmuş ve canlı bir şekilde tartışıyorlar, her birinin önünde kitap ve defterleri var ve odanın diğer tarafında internete bağlı bir bilgisayar var. Peter, Almanya'daki 12-19 yaş arası gençlerin dörtte birinin sosyal ağlardaki siber saldırılardan etkilenen birisini tanıdığını bir yazıdan okuduğunu belirtiyor. Lisa karşı çıkıyor: “Gerçekten mi? Bence bu oran çok yüksek görünüyor. Belki yaş seviyesine göre değişik sonuçlar vardır.” Peter sonuçları yeniden kontrol etmek için çalışmayı yeniden gözden geçirirken Anne “Peki Avrupa'daki siber saldırı oranlarıyla ilgili diğer çalışmalar ne gösteriyor?” dedi.



© Zentrum polis



(© photobility, www.fotolia.de)

Bu senaryoda öğrenciler ne yapıyor? Onlar probleme-dayalı öğrenme (PDÖ) dersindeler ve sosyal ağlar da siber-saldırıyla ilgili kendi yaptıkları çalışmaların sonuçlarını gruplarıyla paylaşıyorlar. Birkaç gün sonra bu grup okullarındaki ve çevrelerindeki siber saldırılarla başa çıkmanın yollarıyla ilgili öneriler üzerine çalışacaklar ve bunun sonucu olarak çalışmalarının sonucunu Okul Konseyine sunacaklar.

Probleme-Dayalı Öğrenme (PDÖ) ile ilgili daha fazla bilgi mi almak istiyorsunuz? Aşağıda PDÖ'nin teorik temelini yanı sıra müfredat tasarımları ve değişik konu profillerinin pratik yönleri ile ilgili genel bilgiler bulabilirsiniz. Bu sizin amacınız ve belirli sınıf ortamlarınız için uygun modeller bulmanıza yardımcı olabilir. Bu kitapçıkta ayrıntılı bir PDÖ problem uygulaması (süre: yaklaşık 8 saat) VOICE'in 4 tematik modülü olan Demokrasi, Avrupa, İnsan Hakları ve Göç sunulmuştur.

☞ Demokrasi, Avrupa, İnsan Hakları ve Göç alanında güncel meseleler üzerine dört PDÖ modülü (süre: Yaklaşık 6 - 8 saat) DVD ve VOICE anasayfası www.voice-comenius.org Okul malzemeleri bölümünde sunulmuştur.

1. Probleme dayalı öğrenme (PDÖ): Genel Özellikler

A) PDÖ nasıl ve ne zaman ortaya çıkmıştır?

İnsanoğlu yeryüzünde yaşamaya başladığından beri, yiyecek, barınma ve bazen zorlu ortamlarda hayatta kalmaya çalışırken hep problem dayalı öğrenmeyi takip etmiştir. Eğitim kurumları içerisinde PDÖ yaklaşımları 1960'larda Kanada McMaster Üniversitesi'ndeki tıp eğitimi ile ortaya çıktı. Bu yaklaşım, pasif dinlemeye odaklanan geleneksel öğretim yöntemlerinden çok problem çözme yaklaşımı ile tıp öğrencilerine öğretim yapmanın daha etkili olduğu ortaya çıktığı için pratik nedenlerle oluşturuldu. Aslında, bir problemin çözümünü anlamaya yönelik çalışma süreci öğrenciler için güdüleyiciydi. Bu arada PDÖ dünyada ve disiplinlere yayıldı.

B) PDÖ'nin temel unsurları nelerdir?

PDÖ “gerçek dünya” problemlerini öğrenme için itici bir güç olarak kullanan bir öğretim yöntemidir. Tüm çeşitleriyle birlikte PDÖ aşağıdaki kriterlerle açıklanabilir (Barrows, 1996):

- Öğrenme öğrenci merkezlidir.
- Öğrenme küçük öğrenci gruplarında gerçekleşir.
- Öğretmenler kolaylaştırıcı ve rehberdir.
- Problemler öğrenme için güdü ve odaklanma sağlar ve problem-çözme becerilerini geliştirmek için bir araçtır.
- Yeni bilgiler, öz-yönelimli öğrenme yoluyla edinilir.

Terry Barrett PDÖ tanımını şöyle yazmıştır:

1. İlk olarak öğrencilere bir problem sunulur.
2. Öğrenciler, küçük bir grup içerisinde problemi tartışır (PDÖ rehberliğinde).
 - a. Olayın gerçeklerini açıklığa kavuştururlar.
 - b. Problemin ne olduğunu belirlerler.
 - c. Ön bilgilere dayanarak beyin fırtınası yaparlar.
 - d. Öğrenciler problem üzerinde çalışma yapmak için neye ihtiyaç duyduklarını ve neleri bilmediklerini belirlerler.

e. Problemlerle ilgili akıl yürütürler.

f. Problem üzerinde çalışmak için bir eylem planı belirlerler.

3. Öğrenciler ders dışında kendi öğrenme konularında bağımsız bir çalışma içine girerler. Şu kaynaklardan bilgi toplarlar: kütüphane, veri tabanları, web ve kaynak kişi.

4. PDÖ dersinde bilgi paylaşmak, arkadaş çevresi içinde öğretim ve beraber çalışmak için bir araya gelirler.

5. Problemlerle ilgili çözümlerini sunarlar ve tartışır.

6. Problem üzerine yapılan çalışmalardan ne öğrendiklerini gözden geçirirler. Tüm bu sürece katılmış olanlar, bireysel, arkadaşlarla birlikte ve derste olmak üzere PDÖ sürecine katkıda bulunmuş olurlar.

C) PDÖ bağlamında bir problem nedir?

Öğrenme sürecinin başında, iyi tasarlanmış, sorun yaratan veya açık uçlu, gerçek hayat problemi var. PDÖ'de "problem" mutlaka "zorluk" anlamına gelmez, bu bir zor durum, bir ikilem, şaşırtıcı bir durumu anlama ya da bir şey tasarlamak veya oluşturmak için bir yol arama olabilir.

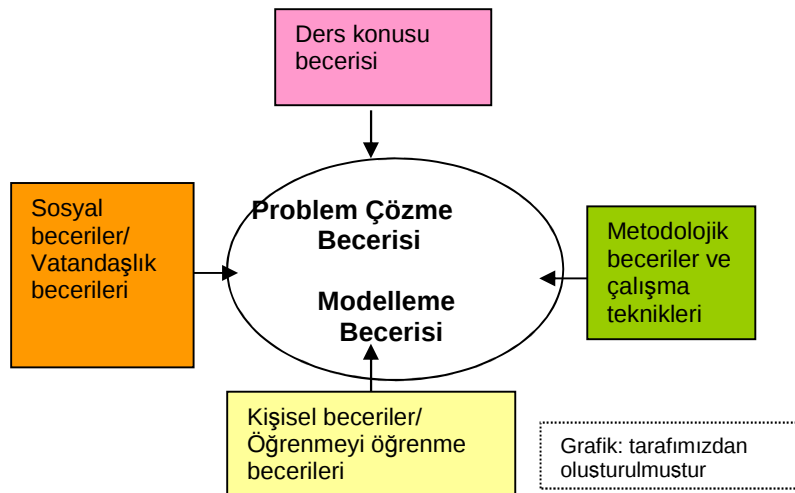
Öğrencilere problemi sunmanın çok çeşitli yolları vardır (senaryolar, bulmacalar, diyagramlar, makaleler, diyaloglar, alıntılar, çizgi film, e-postalar, afişler, şiirler, fiziksel nesneler veya video-klipler... vb.). Öğretmen odaklı öğrenme şekillerinin aksine, öğrencilerin başta bilgi almazlar.

D) Beceri (Yetkinlik) oryantasyonu ve PDÖ

- Beceri (Yetkinlik) oryantasyonu ve PDÖ: PDÖ ağırlıklı olarak öz-yönelimli stratejileri, iletişim ve takım çalışması, problem çözme ve kritik düşünme alanlarında zaman yönetimi ve metodolojik beceriler de dâhil olmak üzere öğrencilerin hayat-boyu öğrenme becerilerini geliştirmelerine fırsat sunan beceri (yetkinlik) odaklı bir öğrenme stratejisidir. Becerinin birden fazla tanımı vardır- AB bağlamında hayat-boyu öğrenme temel becerileri "kişinin kendisini gerçekleştirmesi, geliştirmesi, aktif vatandaşlık, sosyal katılım ve istihdam için bireylerin ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve tutumdur" (bakınız: Hayat Boyu Öğrenme için Avrupa Referans Çerçeve Belgesi). Avrupa Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitim Konseyi Tüzüğü tarafından işaret edilen beceriler, sosyal katılımı ve çeşitliliği artırmayı, çeşitlilik ve çatışma gibi durumlarda iyileştirmeyi amaçlamaktadır. Demokratik Vatandaşlık Eğitimi, Vatandaşlık Eğitimi ve İnsan Hakları Eğitimi'ndeki beceri kavram ve modelleri çok çeşitlidir ve sıkça tartışılmaktadır. Dolayısıyla becerilerin nasıl kavramsallaştırılacağı konusunda net bir cevap bulunmamaktadır. Amacı, aktif vatandaşlık için gerekli temel becerileri artırmak olan VOICE projesi bağlamında sürecin üç önemli ögesi vardır.
- **Öğrenmeyi öğrenme becerileri** (kendi öğrenme sürecini organize etme, yeni beceri ve bilgileri işleme ve içselleştirme)
- **Metodolojik beceriler** (uygun öğrenme kaynakları, veriler ve sunum becerilerini bulma)
- **Sosyal/vatandaşlık becerileri** (takım çalışması becerileri, siyasi analiz ve yargı becerileri, siyasi kara-verme ve eylem).

PDÖ yoluyla artırılan yetkinlik ve beceriler için model

(Weber Agnes, (2004) tarafından geliştirilmiş model)



☺ **Temel Beceriler: Pratik ipuçları!**

Öğrencilerinizin PDÖ sürecine başlamadan önce belirli yetkinlikler konusunda eğitime ihtiyacı olduğunu düşünüyor musunuz? Bu konuda öğrenme fırsatlarının nasıl organize edileceği üzerine didaktik bir tavsiye mi arıyorsunuz?

Öğrencileri temel yetkinlikler konusunda eğitmek amacıyla, öğrenciler ve öğretmenler için tasarlanmış, esnek bir şekilde kullanabilecekleri Temel Beceri Modülleri çalışma kağıtlarına bakın.

Örnekler:

► Grup sunumu: organize etmede hangi konular önemlidir? Sunum becerileri Öğretmen Kılavuzu'na bakabilirsiniz.

► Bir tartışma hazırlarken bir moderatör neyi aklında tutmalı? Tartışma: görüş belirtme, katılım gösterme ve moderatörlük ile ilgili Çalışma kağıtlarına bakabilirsiniz.

► Öz-yönelimli öğrenmede öğrencilere destek araçları (ör. yapılacaklar listesi hazırlama) için öğrenmeyi-öğrenme becerileri: İş organizasyonu, Zaman yönetimi ve Öz-değerlendirme Çalışma kağıtlarına bakabilirsiniz.

E) PDÖ'nin ilkeleri ve felsefi geçmişi

Yapısalcılık: PDÖ yapısalcı öğrenme yaklaşımından ortaya çıkmıştır. Öğrenciler hep birlikte kendi bilgilerini yapılandırıyorlar, öğrenme sonuçları öğrencilerin eylemlerinden ortaya çıkıyor. Bilişsel teorilerde iki önemli yön vardır: 1. Öğrenciler bir şekilde anlamlı ve ilgili problemler üzerine çalışırlar, 2. tam olarak anlamadıkları bir durum verildiğinde boşlukları doldurmaya çalışırlar. Daha sonra öğrencilerin öğrenme amacı olan sorulması gereken bir dizi sorular geliştirirler. Dolayısıyla bir problemle ilgili öğrencilerin daha önceden çok bilgiye sahip olmamaları gereklidir.

Disiplinler arası ve çoklu disiplin yaklaşımı: PDÖ disiplinler arası ve çoklu disiplin yaklaşımını takip eder ve konu odaklı öğretim yöntemlerini aşar.

Öğrenci merkezli ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı: öğretim paradigmasından öğrenme paradigmasına geçiş, öğretmenin ne öğreteceğinden ziyade öğrencinin ne öğreneceği üzerine odaklanma okullardaki PDÖ 'nin temel noktalarıdır.

Öğretmenin rolü: PDÖ uygulayan okullardaki öğretmenler içerik-sağlayan rolünden çıkıp kolaylaştırıcı (rehber) rolüne geçmişlerdir. Deneyime, öğrencilerin yaş ve beceri düzeylerine bağlı olmak üzere PDÖ uygulanan okullardaki öğretmenler değişik rollerdedirler- sürecin başında daha geleneksel bir öğretmen rolünde ve tüm süreç boyunca bir koordinatör olarak kolaylaştırıcı rolünde.

2. Okulda bir öğrenme stratejisi olarak PDÖ

Kuzey Amerika'yla karşılaştırıldığında, Avrupa'daki okullardaki müfredatın çoğunda PDÖ şu ana kadar eğitimsel bir öğrenme stratejisi olarak öne çıkan bir role kavuşmamıştır. Meslek liseleri ve ticaret meslek liseleri, okullarda henüz PDÖ'nin uygulanması ile ilgili istatistiki veri olmamasına rağmen uzun bir süredir kapsamlı ve sistematik bir şekilde PDÖ uygulamaktadırlar.

Ama VOICE "İhtiyaç Analizinde belirtildiği gibi PDÖ birçok öğretmen tarafından bilinmektedir ve birçoğu bir şekilde PDÖ'yi kullanmaktadır (daha az karmaşık şekillerde).

"Saf" bir PDÖ süreciyle ilgili, çoğu Kuzey Amerika kaynaklı ve problem durumlarıyla (problem tasks) ilgili çok miktarda tanım mevcuttur. Ama ilköğretim seviyesinde uygulanan modeller sayıca çok az, küçük ölçekli ve melez (hibrit) uygulamalardır.

Geçen on yıl boyunca, melez PDÖ formları uzunluk, karmaşıklık, araştırma aşamaları ve öğretim süreçleri yoğunluğu bakımından farklı şekillerde yayıldı. Bazı eğitim uzmanları PDÖ'nün öğrenme sürecini tetikleyecek bir sorun olduğunda herhangi bir şekilde gerçekleştirebileceğini söyler.

PDÖ'nin "melez" formları değişik fırsatları içeren esnek bir yapıdadır- daha önceden belirtildiği gibi melez PDÖ süreci mini-ders veya etkinleştirme oturumları, atölye çalışması, ekstra-çalışmalar, uzmanlarla görüşmeler ve tematik senaryolar üzerine sonuç yaratıcı işleme gibi yapılarla entegre edilmiştir.

Görev, senaryo ya da seçtiğiniz karmaşıklık derecesi ne olursa olsun - bu sizin kişisel motivasyonunuza hitap etmeli ve aynı zamanda okulun özel bağlamıyla uyumlu olmalıdır.

3. PDÖ uygulamaları ve sınıf aktiviteleri

3.1 Öğretmenin tavsiye köşesi

Bir öğretmen olarak bir PDÖ sürecini nasıl yönetebilir, öğrencileri nasıl destekleyebilir ve öz-yönelimli öğrenme için öğrencileri nasıl teşvik edebilirsiniz? Yeterince deneyimli olmadığınızı düşünüyorsanız, sizin ve öğrencilerinizin ihtiyaçlarıyla eşleşen modifiye ve küçük ölçekli bir PDÖ şekliyle başlayabilirsiniz. Daha alışılmış öğretmen sunumları ile başlayan ve daha sonra öğrencilerin araştırma

aşamasına geçen veya bir resim veya fotoğraf tarafından ortaya atılan bir problemin tanıtımıyla başlayan PDÖ formalarının karışımını deneyebilirsiniz.

Süresi ve seçtiğiniz sorunun karmaşıklığı derecesi ne olursa olsun, temelde bir PDÖ dersi tasarlamadan önce bir öğretmen olarak sizin için iki temel rehber soru vardır:

Modül için öğrenme çıktıları nelerdir? Bu çıktılara göre öğrencileri öğrenmeye teşvik edecek problem ne olabilir?

Müfredat tasarımı için yol gösterici yapı aşağıdaki gibi olabilir:

- **Öğrenme çıktıları**
 - o Müfredatın ünite/ modül için öğrenme çıktılarını netleştirin.
- **Standartlar veya kriterler**
 - o PDÖ projeniz için 2 veya 3 önemli standart veya kriter belirleyin, süresini ve uygun değerlendirme stratejilerini tanımlayın (bazı sorunlar bir iki derste halledilebilirken bazıları haftalar hatta aylar sürebilir).
- **Problem**
 - o Hedef grubunuz için amaçlarınıza yönelik öğrenmeyi teşvik edecek ya da öğrencileri motive edecek bir sorun seçin. Otantik fırsatlar sunmak amacıyla öğrencilerin bağlamında sorunu ilişkilendirin.
 - o Konuyu sorun üzerinde organize edin.
 - o Uygun bir sorun biçimi (karikatür, ikilem, senaryo, fotoğraf, e-posta, nesneler, diyagramlar, video vb) seçin.
- **Takımlar içerisinde öğrenme**
 - o Öğrenme ekipleri oluşturarak işbirliğini teşvik edin ve tüm öğrencilerden bir ürün ya da performans yoluyla öğrenme sonuçlarını göstermelerini isteyin.
 - o Öğrencilerin öğrenme deneyimlerini tanımlamaları için sorumluluk verin.
 - o Küçük gruplar halinde sınıfı organize ettikten sonra öğrencilere belirli roller verin - Jigsaw modeline göre başkan veya koordinatör, okuyucu, kâtip veya başka pozisyonlar (<http://www.jigsaw.org/steps.htm> (EN) (23.07.2012) – sonra ders başlasın.

3.2 Görevlerin farklı türleri

• problem görevleri • çalışma görevleri • uygulama-odaklı görevler • stratejik görevler • tartışma görevleri • PDÖ'nin dijital tabanlı formları

Problem görevleri: PDÖ görevlerin en yaygın olanını temsil eder. Senaryolar sırasıyla vaka çalışmaları ("gerçek hayat" problemleri) veya simülasyonlara dayalı olabilir.

🔄 VOICE projesinin Demokrasi, Avrupa İnsan Hakları ve Göç PDÖ modülleri bu tür PDÖ'yi takip etmektedir.

Çalışma görevleri ve uygulama-odaklı görevler

Örnek (karmaşıklık orta düzeyde): Gelecek akran çatışma arabulucuları aktif dinleme ve iletişim ile ilgili okurlar. Friedemann Schulz von Thun tarafından ortaya çıkarılan meşhur "dört kulak-modeli"ni çalışarak bir ifadenin dört tarafını (gerçek bir bilgi, öz-ifade, ilişki göstergesi ve itiraz). Bu modelin İngilizce özeti mevcuttur:

📄 *The Communication Model (İletişim Modeli)*, http://www.forumzfd-akademie.de/files/va_media/nid1517.media_filename.pdf (EN) (23.07.2012)

Uygulama-odaklı görev önceki bir çalışma aşamasının devamı olarak görülebilir ve edinilen bilgiyi uygulamaya koymak için tasarlanmıştır. Yukarıda belirtilen iletişim modelinin çalışılmasından sonra, edinilen bilgi uygulama odaklı kurgusal bir görevle kullanılabilir:

David (11) avluda sigara içerken Müdürü ona doğru yaklaşır. Çok çalışkan bir öğrenci (inek öğrenci) olarak damgalanan Stephan onu şöyle uyarmaya çalışır, kulağını çekerek "Dikkat et, müdür geliyor!". David cevap verir: "Kör olduğumu mu düşünüyorsun?" Stephan hangi tür kulağı işaret etmek istedi? David "kulak"la hangi mesajı aldı?

Stratejik Görevler

Stratejik Görevler karmaşık becerileri ve sürece iyi bir hazırlık gerektirir. Okulda çoğunlukla simülasyon oyunlarında uygulanırlar. Bu arada geniş kapsamlı metodolojik farklılıklar ortaya çıkmıştır. Orta karmaşık örnek(yukarıdaki uygulama odaklı görev sonrası kullanılabilir):

Bir akran çatışma aracı olduğu ve aşağıdaki çatışma durumunda arabuluculuk istendiğini düşünün: "Okul avlusunda Pele ve Max Kevin'in çantasını tekmeliyorlardı o da boşuna yakalamaya çalışıyordu. Sınıf arkadaşları bir tarafta sahneyi izliyorlar, gülüyor ve bağıryorlardı. Roland "Durun" diye bağırdığında, Pele onu tokatladı."

Daha karmaşık örnekler (10 -12. sınıf):

Konu: Grup ile ilgili Düşmanlık

"Ekibiniz, Kent Konseyinin Gençlik Temsilcileri ile yaptığı aylık toplantı için gündem oluşturdular. Grup odaklı düşmanlıklarla mücadele etmek ve toplumun için suçtan nefret eden bir çevre yaratmak için tekliflerinizi/ planlarınızı/ stratejilerinizi konseye sunmak için 10 dakikanız var."

- ☒ Bu senaryo, Theresa McAbee (Secondary PBL Project, 2008-2009) tarafından hazırlanan "Nefretsiz mi? Yapabilir miyiz?" örneğinden alınır. Senaryonun çok detaylı bir tanıtımı (bu tasarımlar çok karmaşık), standartlar, sürecin yönetimi ve proje değerlendirmesi şu adresten indirilebilir: http://wweis.k12.wv.us/Teach21/public/Project/Guide_print.cfm?upid=3300&tsele1=4&tsele2=111 (23.07.2012)

Konu: Bir hayali Devlet(Xlandia)

"Siz, hayali bir devlet olan Xlandia devletinde U.N. görev gücü üyelerisiniz ve milletin başarılı bir demokrasisi olacak diye ne tür bir devlet yaratmayı önerirsiniz."

- ☒ Kaynak: Xlandia için bir devlet: Bu, öğrencileri birkaç farklı demokratik milleti temsil eden U.N. görev gücünün üyeleri rolüne koyar. (2004, Buck Institute for Education, Canada) http://www.bie.org/images/uploads/curriculum_units/xlandia.pdf (EN) (23.07.2012)

Bir atölye tipi çalışmada tartışmaya dayalı görevler

Tartışma görevleri ile gelen olanakların çok geniş tematik bir oranı vardır. Temel olarak, prosedür aşağıdaki gibi olabilir:

Eğitim 1 ▪ Küçük gruplar organize edilir. ▪ Bilinmeyen terimler açıklanır, problem tanımlanır ve fikirler ve bakış açıları toplanır. ▪ Gruplar görüşlerini yapılandırır. Grupların görevi: en önemli noktaları veya durumları vurgulamaya ve onu derinlemesine tartışmaya çalışmak. ▪ Öğrenciler bilgi alışverişi yaparlar ve sonucu hazırlarlar	Eğitmen 2 (10-12. sınıf) ▪ Ortam ayarlanır ve roller seçilir (koordinatör/ masa ve zaman hakemi, yazman) ▪ Masa hakemi senaryoyu okur. ▪ Beyin fırtınası yapılır (hepiniz senaryoyla ilgili sorulara ve deneyimlere sahipsiniz ve onları biliyorsunuz). ▪ Tartışma 3-5 ana temada özetlenir. ▪ Öğrencilerin bilgilerindeki 1 veya 2 boşluk vurgulanır. ▪ Daha fazla çalışma ve tartışma/ küçük ölçekli soruşturmalar ▪ İkinci eğitim (sonuçların sunumu)
---	--

- ☒ **PDÖ'nün Dijital Tabanlı Formları:** Bir dizi online eğitim ve gerçek hayattan eğitimleri içerir. (Harmanlanmış Öğrenme) "Dağıtılmış PDÖ" olarak nitelendirilir. PDÖ online kursların kullanılmasıyla uygulanır.

Makale: World Wide Web üzerinde Dağıtılmış Problem Tabanlı Öğrenme için STEP Çevresi (Constance A. Constance A. Steinkuehler, Sharon J. Derry, David K. Woods, & Cindy E. Hmelo-Silver) <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.16.8108&rep=rep1&type=pdf> (EN) (23.07.2012).

3.3 Eğitimler için modeller

Temelde tanınmış iki PDÖ modeli vardır:

A) Barrows'un PDÖ öğretici modeli (1989)

Öğrenciler tahtada aşağıdaki başlıklar altında PDÖ dersinin tartışmasını özetlerler.

Fikirler / Hipotezler	Gerçekler / Ne biliyoruz / Sentezleme & yeniden sentezleme	Neyi bilmeye ihtiyacımız var (öğrenme konuları/ öğrenme hedefleri)	Bilgiyi elde etmek için ne yapacağız (eylem planı)
-----------------------	--	--	--

Öğrenciler, problemleri tartışmalı, önceki bilgileri ışığında onları tanımlamalı, hipotezler oluşturmaları, öğrenme hedeflerini belirlemeli ve daha fazla öğrenmeyi organize etmelidir. Çözümleri belirledikten sonra, bütün sınıfa bulduklarını sunabilirler.

B) PDÖ “Yedi Zıplama Yaklaşımı” Modeli (Schmidt ve Moust, 2000)

Aşağıda sınıfta uygulayabileceğiniz pratik bir egzersiz içeren “Yedi zıplama yaklaşımı”nın bir açıklaması vardır.

Konular: vatandaşlık eğitimi / yurttaşlık eğitimi, çapraz müfredat

Yaş grubu: 16 ve 18 arasındaki öğrenciler için uygundur

Senaryonun öğrenme hedefi:

- ACTA’nın (Anti-Sahtecilik-Ticaret Anlaşması) ne olduğunu anlamak ve arkasındaki sorunu kavramak
- ACTA’yla ilgili tartışmaları anlama (ACTA lehinde ve aleyhindeki düşünceleri değerlendirme)
- Potansiyel grup baskısı üzerine düşünme

Senaryo:

Melinda bir meslek yüksek okulunda (sınıf 10) 16 yaşında bir öğrencidir. Son günlerde, okul arkadaşlarından bir grup, ACTA antlaşmasına karşı bir protesto kampanyası başlattı. Anlaşmanın onaylanmasına karşı kamusal ve siyasi baskı yapmayı hedefliyorlar ve bir imza listesi hazırlayıp isimlerinin gençlerin ve yetişkinlerin isimlerini yazıp imzalamalarını istiyorlar. Melinda’nın bir okul arkadaşı, onu dilekçeyi imzalamaya davet ediyor. Melinda gazetede bu konu ile ilgili makale okumuş olmasına rağmen, ACTA ilgili süregelen konulara tam hakim değildir. Sen Melinda’nın en iyi arkadaşlarından birisin. Melinda sana onun yerinde olsan dilekçeyi imzalayıp imzalamayacağını sorar.

Adım 1: Problemin tanımını (ör. ACTA), bilinmeyen terim ve kavramlar netleştirin

Adım 2: Problemleri tanımlayın, açıklanması gereken olayları listeleyin.

Sorun(lar)/ potansiyel tanımlar:

Melinda ACTA’nın kabul edilmesine karşı bir dilekçe imzalamak için bir arkadaşı tarafından davet edilir. Onun ACTA ile ilgili konularda fazla bilgisi yoktur.

2. adım için oryantasyon: Kendime soruyorum, eğer...

Adım 3: Sorunu analiz edin. Konuyla ilgili olabildiğince farklı açıklamalar üretmeye çalışın, beyin fırtınası yapın. Ön bilgi ve sağduyuyu kullanın.

3. adım için oryantasyon: Farz ediyorum...

Adım 4: Olayların (size göre) altında yatan süreçlerle ilgili tutarlı bir açıklama üretmeye çalışın. ACTA ile ilgili bu bazı örnekler şeklinde olabilir.

ACTA antlaşması	ACTA yanlısı argümanlar	ACTA karşıtı argümanlar	Gençleri ACTA karşıtı protestoya ne sebep oldu?
ACTA, AB yönergeleri ve ulusal düzeyde yasal çerçeve	Grup baskısı (?)		

Adım 5: Öz-yönelimli öğrenme için öğrenme konularını formüle edin.

Adım 6: Kendi kendine çalışma yoluyla bilgi boşluklarını doldurun.

Adım 7: Grup ile bulgularınızı paylaşın ve edinilen bilgiyi olayların kapsamlı bir açıklamasıyla bütünleştirin.

Tüm grup üyeleri kendi grubuna öğrenme konuları ile ilgili kendi bulgularını sunar. Tartışma, düşünme ve önceki varsayımların değerlendirilmesi. Yeni bilgi ve bakış açılarının entegrasyonu.

Eğitim kaynakları

- ☒ University of Delaware'in PDÖ üzerine sitesi: Çeşitli konularda birçok örnek problemler ile PDÖ için kapsamlı giriş: <http://www.udel.edu/inst/> (EN) (23.07.2012)
- ☒ Çalışma kılavuzları ve stratejiler (37 dilde uluslararası, öğrenen merkezli kamu eğitim hizmeti): www.studygs.net/pbl.htm (EN) (23.07.2012)
- ☒ Proje tabanlı öğrenme, PDÖ benzeri bir yaklaşım. (Buck Eğitim Enstitüsü kaynaklarına bakın): www.bie.org/index.php/site/PBL (EN) (23.07.2012)

Kaynaklar

- ☒ Barrett, Terry (2005): Probleme dayalı öğrenmeyi anlama (makale: Araştırma soruşturma tabanlı ve probleme dayalı öğrenme kitapçığı. İrlanda vaka çalışmaları ve uluslararası perspektifler. Editörler: Barrett, Terry; Labhrainn, Ian Mac, Fallon, Helen): www.nuigalway.ie/celt/pblbook/, www.aishe.org/readings/2005-2/chapter2.pdf
- ☒ Barrows, H. S. (1996): Tıp ve ötesinde Probleme dayalı öğrenme: Kısa bir bakış. Wilkerson, L, & Gijsselaers, W.H. (eds.). *Öğretme ve öğrenme için yeni yollar*, cilt. 68. *Probleme dayalı öğrenmeyi yüksek öğrenime getirmek: Teori ve uygulama*, s. 3-13. San Francisco: Jossey-Bass.
- ☒ Delisle, Robert (1997): Probleme Dayalı Öğrenme sınıfta nasıl kullanılır. Denetim ve Müfredat Geliştirme Derneği
- ☒ Savoie, J.M., & Hughes A. S. (1994): Sınıf çözümü olarak Probleme Dayalı Öğrenme. *Educational Leadership* 52, no. 3
- ☒ Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi için Avrupa Eğitim Konseyi Sözleşmesi– Teklif CM/Rec (2010)7 ve açıklayıcı memorandum (2010, İngilizce, Fransızca, Rusça ve Türkçe olarak mevcuttur): http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit_aliasid=2552 (23.07.2012)
- ☒ Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Sözleşme metni (İngilizce, Fransızca): <http://act4hre.coe.int/rus/Learning/Training-courses/Charter-on-Education-for-Democratic-Citizenship-and-Human-Rights-Education> (EN) (23.07.2012)
- ☒ Hayat Boyu Öğrenme için Avrupa Referans Çerçevesi http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc42_en.htm (23.07.2012) (20 dilde mevcuttur)

Aktif öğrenmede Avrupa yaklaşımı: EDC/HRE (Demokratik vatandaşlık ve insan hakları eğitimi)

Farklı tarihsel ve siyasal kökenlerden başlatılan ve kurulan, dersleri tıpkı yurttaşlık eğitimi ve yurttaşlık eğitimi kavramları günümüz Avrupa'sında ülkeden ülkeye farklılık göstermektedir. Avrupa'da yaşamak vatandaşlarından farklı, dinamik ve bazen çelişkilerle dolu günlük hayatlarında kullanmak üzere bilgi ve beceri gerektirir.

Genel olarak, Avrupa'da Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi'de (EDC/ HRE) aktif öğretim ve öğrenme stratejilerinin önemi vurgulanmaktadır. Avrupa Konseyi Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi ve aktif vatandaşlığa çok önem vermektedir. Konsey Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi derslerini daha ilginç ve verimli kılmak için öğretmenleri desteklemek amacıyla politika belgeleri, sınıfta kullanım için pratik el kitapları dahil olmak üzere birçok belge yayınlamıştır². Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi önemi ile ilgili Gabriella Battaini-Dragoni, Eğitim Genel Müdürü, Kültür ve Miras, Gençlik ve Spor Dairesi bu eğitim için "... büyük önem taşımaktadır. Bu eğitimin önemi, vatandaşların (genç ve yaşlı) mevcut ve gelecek nesillere yeterince hazırlıklı ve Avrupa'da ve daha da ötesinde kendi toplulukları ve daha geniş toplumda vatandaş olarak kendi rollerini ve sorumluluklarını üstlenecek yetenekte olmalarını sağlamasında yatmaktadır"³ ifadelerini kullanmaktadırlar.

Aktif ve Etkileşimli Öğrenme nedir?

Aktif öğrenme

Eğitimciler, aktif öğrenme terimini sezgisel öğrenme anlamında kullanmaktadırlar. Ancak, aktif öğrenme için bazı genel kabul görmüş kriterler vardır:

Pratik düzeyde, aktif öğrenme öğrencilerin Öğrencilere "gerçek hayat" durumlara ders materyali geçerli olduğu karmaşık bir grup egzersizleri, okuma malzemesi tepki olarak, kısa yazılı egzersizleri, duyduklarını özümsemelerine yardımcı uygulamalar şeyi içerir.

- Öğrenciler keşfetme, bilgi işleme ve bu bilgiyi uygulama yolunda bir şeyler yaparlar. Aktif öğrenme öğrencilerin bir ders konusu ile daha interaktif bir ilişki kurduklarında, sadece *bilgi almaktan* ziyade *bilgiyi üretmek* için fırsat verildiklerinde gerçekleşir.
- Öğrenciler analiz, sentez yanında değerlendirme görevleriyle ilgilenirler. Bu kapsamda, aktif öğrenmeyi teşvik eden temel öğretim stratejileri öğrencilerin yaptıklarını ve ne yaptıklarını düşündüklerini kapsar⁴.
- Pratik düzeyde, aktif öğrenme öğrencilerin duyduklarını anlamaya yardımcı olan dinleme alıştırmalarından tutun, "gerçek hayat" durumlarına uyguladıkları ders materyallerine, okuma materyallerini yorumladıkları kısa yazma alıştırmalarına ve/veya yeni problemlere kadar birçok şeyi içerir.
- Aktif bir öğrenme ortamında, öğretmenler öğrencilerin öğrenmesini dikte etmekten ziyade kolaylaştırır. Aktif öğrenme, öğrencilerin eğitim ve diğer öğrencilerin yardımından ziyade kendi kendilerine sınıfta öğrenmesine olanak sağlar.



Tescilli mülkiyet

Araştırma aktif öğrenmenin etkili bir öğretim yöntemi olduğunu göstermiştir. Aktif öğrenme, geleneksel öğretim yöntemleri (ör. konferans tipi) ile karşılaştırıldığında, öğrenciler daha fazla materyal öğrenir, bilgileri daha uzun korur ve derslerden daha fazla zevk alırlar.

Probleme-dayalı öğrenme, "gerçek dünya" probleminin öğrencilere öğrenme için bir güdü olarak sunulduğu aktif öğrenmeyi teşvik farklı öğretim yöntemlerinden biridir.

🕒 Probleme-dayalı öğrenme ile ilgili daha fazla bilgi edinmek mi istiyorsunuz? Yurttaşlık eğitiminde probleme-dayalı ve yetkinlik odaklı öğrenme teorisi ve pratiği üzerine Öğretmen Eğitimi Modülünde teorik ve uygulamalı açıklamalar bulabilirsiniz

² Kaynaklar Avrupa Konseyi Demokratik Vatandaşlık Eğitimi web sitesinde mevcuttur: www.coe.int/T/E/Cultural_Co-operation/education/E.D.C/ (EN) (23.07.2012)

³ D. Kerr, B. Losito, ve diğerleri. Karar vericiler için stratejik destek. Avrupa'nın Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Konseyi proje deneyimlerine dayanarak demokratik vatandaşlık ve insan hakları eğitimi için politika aracı. Strasbourg 2010, Önsöz

⁴ Charles C. Bonwell ve James A. Eison. Aktif Öğrenme: Sınıfta heyecan oluşturma. www.ntlf.com/html/lib/bib/91-9dig.htm (EN) (23.07.2012)

Etkileşimli öğrenme

Etkileşimli öğrenme uygulamalı ve interaktif yollarla bilgi edinme anlamına gelir. İnteraktif öğrenmenin karşılığı öğrenme sürecini sadece gözlemleyerek yada sadece bilgiyi dinleyerek pasif öğrenmedir. Etkileşimli öğrenme bugün okullarda yaygındır ve genellikle bilgisayar ve diğer ekipmanların kullanımını gerektirir. Öğretmenler bazen etkileşimli öğrenmeyi kullanarak, tipik ders formatında yapamadıkları bir şekilde öğrencilerinin ilgilerini ders konularına çekerler⁵. Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi dahil birçok ders etkileşimli öğrenme sayesinde daha kolay anlaşılabilir.

Aktif Öğrenmeyi sınıfla bütünleştirme

Sınıfta aktif öğrenme yöntemlerini kullanarak yapılan öğretim bu modele alışık olmayan öğretmenler ve öğrenciler için biraz zor olabilir. Öğretmenler "uzman", "grup lideri", "otorite ve kontrol kaynağı" gibi merkezi rollerden vazgeçerler. Öğretmenler kolaylaştırıcı rolde olurlar ve öğrenciler neyi ve nasıl öğrenecekleri konusunda daha fazla sorumluluk sahibi olurlar. Dersin aktif öğrenmeyle birleştirilmesi öğrenciler harekete geçirir. Bu, öğrencilere kişisel bakış ve yorumlama ve kendi cevaplarını geliştirebilmeleri için bir fırsat verir. Süreç öğrencilerin, fikirleri test etmelerine, kavramlar geliştirmelerine ve kavramları düşünce dünyalarına entegre etmelerine olanak verir. Ayrıca, sınıf içerisinde takım kurma, kendileri ve akranları arasında olumlu ilişkiler geliştirmelerine fırsat sağlar. Aktif öğrenme öğrenciler arasında hem de öğretmenler ve öğrenciler arasındaki sosyal deneyimler için uygun alan sağlar.

Öğretmen açısından, aktif öğrenme hedef grup için uygun olan zorluk düzeyini seçerek öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamalarında yardımcı olur. Aktif öğrenme, öğretmene aynı zamanda koç, dinleyici ve bir fikrin savunucusu işlevlerini gerçekleştirmesine ve yardımcı öğretmen rolünü üstlenmesine zaman tanır.

Aktif öğrenme ile ilgili öğretmenlerin bazı ortak kaygıları şunlardır:

- Konferans tarzı ders vermezsem sınıfın kontrolünü kaybederim.
- Aktif öğrenme egzersizleriyle sınıfta zaman harcarsam, müfredatı asla yetiştiremem.
- Birçok öğrenci takım çalışması ve işbirliği içinde çalışmayı reddedebilir.
- Gruplara ödev, sunum veya proje veririm, bazı öğrenciler aktif olarak katılmadan görevler tamamlanacaktır.
- İşbirlikçi ekipleri çoğu zaman işe yaramıyor, ödevleri yüzeysel ve eksik ve bazı ekip üyeleri diğerlerinin katılmamasından şikâyetçi olur.
- Birlikte çalışan takımlar çoğu zaman problem çözümlerine başlamak için bir veya iki üyeye güvenir. Diğerleri çözümleri kendilerinin tanımlamaları gerektiğinde zorluklar yaşayabilirler.
- Bazı öğrenciler, öğrenci merkezli yaklaşımdan şikâyetçi olup, "normal" bir sınıf içerisinde daha çok şey öğreneceklerini iddia ederler.

Etkileşimli öğretme ve öğrenme stratejileri uygulamaları

Sınıf aktiviteleri için örnekler

Etkileşimli öğretme ve öğrenme stratejilerinin birçok türü olduğu gibi bunları gruplandırma ve sınıflandırmanın birçok yolları vardır. Genelde beş gruba ayrılır:

- a) problem çözme yaklaşımları ve yöntemleri
- b) işbirlikli öğrenme yaklaşımları ve yöntemleri
- c) tartışma yöntemleri
- d) role play, simülasyonlar, oyunlar
- e) etkileşimli değerlendirme

Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi'nde etkileşimli öğrenme alanında iyi denenmiş yöntemler aşağıda a)'dan e) ye kadar sıralanmıştır:

A) Döküman/ kaynak tabanlı öğretme ve öğrenme, otantik araştırma da denir, problem çözme yaklaşımına aittir. Döküman / kaynak tabanlı öğretim işbirlikli öğrenme, tartışmalar gibi diğer yaklaşımlar içerir. Görevin esas odak noktası geleneksel basılı kaynak olan orjinal bir döküman olabilir, ancak günümüzde artık çok yaygın olan internet tabanlı yeni medya kaynağı da olabilir. Belgeler farklı bakış açılarından analiz edilebilir: ilgili bilgiye ulaşmak için (eleştirel düşünme), farklı

⁵ Genel sorulara kısa, açık ve özlu yanıtlar sağlamaya çalışmış araştırmacılar, yazarlar ve editörler ekibinin anasayfası: <http://www.wisegeek.com/what-is-interactive-learning.htm> (EN) (23.07.2012)

bireylerin pozisyonlarını netleştirmek için (empati), ve kavramlar / düşünceler formüle etmek için (analiz, sentez).

Öğretmen evde veya derste işlenecek belge veya kaynağı seçer. Öğrencilerin tüm süreç boyunca kaynak kullanımları teşvik edilmektedir. Tüm süreç içeriği okuma ve gerçekleri bulma, analiz etme, bilgi ve fikirleri sentezleme, durum ya da sorunu savunma rolüne kendini koyma, bulgu ve görüşlerini savunma ve genel tartışma gibi birçok aşamadan oluşmaktadır.

Belge ve kaynak analizi etkili bir şekilde sonuçların sunumu için gereklidir.

B) İşbirlikçi çizim işbirlikçi öğrenmeyi teşvik eden çeşitli yöntemlerden biridir. Öğrencilerin teknik ve entellektüel gelişimini teşvik eden ve entellektüel olarak onları zorlayan her yaşa uygun bir aktif öğrenme yöntemidir. Çizim bir resmin içine farklı kaynaklardan alınan bilgileri "çevirme" sürecidir. Bu yöntemi kullanmanın amaçları işbirliği içinde yeni bilgi elde etmek, bunları tamamlamak, sonuçları özetlemek ve yeni fikirleri ifade etmektir.

Öğretmen bir okuma kaynağı dayanan bir çizim görevi seçer: Bu bir pozisyon almayı veya istenilen bir gelecek tasarımı için hayali bir strateji geliştirmeyi gerektiren bir durumu ifade edebilir. Değerlendirilmesi için çizimler, birbirlerinin çizimleri anlamaya çalışan yazar(lar) veya diğer öğrenciler tarafından açıklanmalı ve analiz edilebilmelidir. Süreci sonlandırmak için öğrencilerin çizim görev için temel kavramı tartışabilecekleri bir grup tartışması önerilir.

Yöntem aktif öğrenme sırasında kullanılan diğer interaktif değerlendirme stratejileri için uygundur.

C) Tartışma yöntemleri doğal olarak aktif öğrenmeyi teşvik eden en yaygın stratejilerdir. Öğrenme hedefleri öğrencilerin yeni ortamlarda bilgileri uygulaması ve öğrencilerin düşünme becerilerini geliştirmeye fırsat vermek, daha fazla öğrenmeye yönelik öğrencileri motive etmek, bilginin kalıcılığını artırmak ise o zaman tartışma yöntemlerinin kullanımı tercih edilmelidir. Bu hedeflere ulaşmak için, öğretmenler nasıl farklı alternatif teknikler ve stratejiler uygulayacaklarını bilmelidirler. Öğrencilerin farklı bir görüşü ifade ederken "kendini riske atmak" gibi potansiyel bir riski almaya teşvik eden destekleyici entellektüel ve duygusal bir ortam yaratmak açısından önemlidir⁶.

"Klasik" anlamda bir tartışma yaygın bir grup etkinliği olarak anlaşılır - bir grup insanın kendilerini ilgilendiren bir konuda gayri-resmi toplanıp tartışmasıdır. Birçok durumda iyi bir tartışma, öğretmenler ve öğrenciler tarafından tam olarak hazırlık gerektirir. Ancak, özel durumlarda (sınıfta ortaya çıkabilecek çatışma ile ilgili konular... vb) tartışmaların daha doğal şekilleri de vardır⁷.

İyi bir tartışma için 10 adım

1	Öğrencilerden çözümler sunmak, belirli bir konu üzerinde yetkiliklerini artırmak, fikirlerini paylaşabilmek adına bir kaynak metin okuyarak veya internet üzerinden bilgi araştırması yaparak, belirlenmiş bir konu üzerinde tartışmaya hazırlanmalarını isteyin. Bu ödev sınıf / kütüphane / bilgisayar laboratuvarında yapılabilir.
2	Sınıfta tartışma için, katılımcılar, öğretmen de dahil, bir daire şeklinde oturacaklar.
3	Öğretmen aşağıdaki tartışma kurallarını (anlaşılmayan bir şeyi birbirlerine sorabilmek, nezaket, dikkatli dinleme, alçakgönüllülük gibi) açıklar.
4	Bir öğrenci tartışma takip etmek ve kaydını tutmak için seçilir. Bir kontrol listesi neyin kaydedileceğini gösterir: Tartışmaların en önemli noktalar nelerdir? Lehte argümanlar ve karşı-argümanlar nelerdir? Tartışmanın konuyu yanlış yöne götürebileceği oldu mu? Hangi durumlarda öğretmen gerekli yardımı verdi? Tartışmaya neler faydalı oldu? Hangi beklenmeyen şeyler tartışma sırasında gerçekleşti? gibi.
5	Birisi (bu öğretmen olabilir) bir giriş ile tartışmayı başlatır.
6	Katılımcılar tartışma süreci ilerledikçe birbirlerinin sırasını gözeterek serbestçe konuşma yaparlar.
7	Öğretmen tartışmayı izler ve konu içerisinde çok uzun duraklamalar varsa veya tartışma konusu değişmeye başladıysa müdahale eder.
8	Öğretmen konunun tüm yönleriyle birlikte ele alındığı kanısına varıldıktan sonra konuyu

⁶ Charles C. Bonwell and James A. Eison. Aktif Öğrenme: Sınıfta heyecan oluşturma. www.ntlf.com/html/lib/bib/91-9dig.htm (EN) (23.07.2012)

⁷ Eğitim, öğretim teknolojisi, eğitim yardımcı teknolojisi, bilim, uzaktan eğitim, medya gibi alanlarda geniş bir yelpazede çalışan eğitim danışmanı ve sunucu Dr Cavanaugh'ın anasayfası: http://drscavanaugh.org/discussion/inclass/discussion_strategies.htm (EN) (23.07.2012)

	mantıklı bir sonuca bağlar.
9	Tartışmayı izleyen öğrenci kayıtları bildirir. Bu rapor katılımcılara ve dinleyicilere tartışmanın nasıl geçtiği, katılımcıların neleri anlattıkları konusunda dinleyiciler tarafsız bir şekilde bilgi verir
10	Öğretmenin raporla ilgili genel yorumları ve süreci değerlendirmesi.

Tartışma becerilerini geliştirmek için Konsantrik Çemberler, lehte-aleyhte tartışmalar, Fishbowl, Dünya Kafe gibi çeşitli tartışma yöntemleri ve teknikleri vardır.

Fishbowl konuşma büyük gruplar içerisinde konu tartışırken kullanılabilecek bir diyalog şeklidir. Bu grubun tamamına konuşmaya katılma fırsatı verir. Dört veya beş sandalye çember şeklinde düzenlenir. Bu, bir akvaryumdur. Kalan sandalye akvaryumun etrafında daire halinde düzenlenir. Birkaç katılımcı akvaryuma seçilir, grubun geri kalanı akvaryum dışında iskemlede oturur. Bu açık bir akvaryumdur yani bir koltuk boş bırakılmıştır. Kapalı bir akvaryumda tüm sandalye doldurulur. Moderatör konuyu tanıtır ve katılımcılar konuyu tartışmaya başlar. Fishbowl dışında kalan izleyiciler tartışmayı dinlerler.

Açık bir fishbowl'da izleyici herhangi bir üye herhangi bir zamanda, boş koltuğa geçebilir. Bu durumda, fishbowl'da olan bir gönüllü boş bir sandalye bırakmak için ayrılmak zorundadır. Tartışma katılanlar ve ayrılanlarla devam eder. Seyirci kitlenizin büyüklüğüne bağlı olarak, fishbowl'da birçok dinleyici vakit geçirip tartışmaya katılabilir. Zaman biterse, Fishbowl kapanır ve moderatör tartışmaları özetler.

Kapalı bir akvaryum, başlangıç katılımcılar bir süre için konuşur. Zaman bittiğinde, Fishbowl'dan ayrılırlar ve seyircilerden yeni bir katılımcı grubu Fishbowl'a girer. Bu çoğu seyircinin Fishbowl'a dahil edilmesine kadar sürer. Final grubu da bitince moderatör Fishbowl'u kapatır ve tartışmaları özetler.

Kaynak: [http://en.wikipedia.org/wiki/Fishbowl_\(conversation\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Fishbowl_(conversation)) (EN) (23.07.2012)

World Café (Dünya Kafe) yöntemi geniş grupların diyalog kurması için yaratılmış basit, esnek ve etkili bir yöntemdir. İçerik, amaç, konumu ve diğer koşulların özellikleri her bir olayın eşsiz oluşu, tasarım ve soru seçimi ile değişir, ancak aşağıdaki beş bileşen temel modeli oluşturmaktadır:

- 1) **Ortam:** Genellikle bir kafe üzerine modellenmiş "özel" bir ortam oluşturma; bir kareli masa örtüsü, blok kağıt, renkli kalemler, çiçekleri olan bir vazo ve isteğe bağlı "konuşan sopa" olan yuvarlak küçük masalar. Her bir masada dört sandalye olmalıdır.
- 2) **Giriş ve Tanıtım:** Ortamı yöneten kişi sıcak bir selamlama ve giriş ile ortamı yumuşattıktan sonra, World Café sürecine bir giriş yapar, Kafe kurallarını anlatır, ortamı düzenler ve katılımcıların rahatlamasını sağlar.
- 3) **Küçük Grup Turları:** Süreç küçük gruplar halinde bir masa etrafında oturmuş, üç veya daha fazla yirmi dakikalık konuşma turları ile başlar. Yirmi dakika sonunda, grubun her üyesi farklı bir yeni bir masaya geçer. Sonraki turlarda yeni katılan kişilere ve yeni oluşan gruplara evsahipliği yapması ve daha önce nelerin olduğunu özetlemesi için bir kişiyi o masanın "evsahibi" yaparlar. Ama bu tercihe bırakılmıştır.
- 4) **Sorular:** Her tur belirli bir bağlam ve oturumun istenilen amacı için tasarlanmış bir soru ile başlar. Aynı sorular birden fazla tur için kullanılabilir, ya da konuşmaların yönünü belirlemek için birbirinin üstüne sorular eklenebilir.
- 5) **Hasat:** Küçük turlardan sonra (istenildiği üzere) bireylerden büyük grup ile yaptıkları konuşmalardan edindikleri izlenimleri veya diğer sonuçları paylaşmaları istenir. Bu sonuçlar, genellikle sınıf önünde grafik kaydediciler kullanılarak çeşitli şekillerde görsel olarak yansıtılır.

Kaynak: www.theworldcafe.com/method.html (EN) (23.07.2012)

D) Simülasyon: Bir simülasyon "gerçek hayat"a aktarılabilir becerileri öğrenmek için öğrencilerin simüle durumlarda rol oynamasıdır. Öğrenciler kararları verirler ve başarı ve başarısızlıklardan birşeyler öğrenirler. Simülasyonlar daha basit ve güvenli ortamlarda karmaşık kavramlar veya ustalık gerektiren kavramları öğrenmeyi sağlar.

Simülasyonlar çoğunlukla dört aşamadan oluşur. Öğretmen simülasyonun amaçlarını açıklayarak derse başlar ve nasıl yapılacağı ile ilgili genel bilgiler verir. Bunu, öğrencilerin simülasyon kurallarını, prosedürleri, hedefleri ve uygulama için verilen zaman hakkında bilgi aldıkları 2. aşama takip eder. 3. aşama simülasyon aşamasıdır, öğretmen geribildirim veren, yanlış anlamaları açıklayan ve düzelten ve kuralları hatırlatan bir koç olarak görev alır. Öğretmen ne öğrencilere ne yapmaları gerektiğini söyler ne de doğrudan yardım sağlar. Simülasyonun bilgilendirme aşaması olan 4. aşama deneyimleri tanımlamak ve analiz etmek, gerçek dünya durumlarıyla karşılaştırmalar yapmak ve bu deneyimleri çalıştıkları konuyla ilişkilendirmek için zaman tanır. Öğretmenin bu son aşamadaki rolü öğrencilerin

simüle deneyimlerinden anlamlı çıkarımlar yapmalarına yardım etmek olduğu için son derece kritik bir önem taşımaktadır.

Kaynak: <http://education.stateuniversity.com/pages/2099/Instructional-Strategies.html> (EN)

E) Etkileşimli değerlendirme üç boyutun incelenmesine dayalı bir süreçtir: öğretmenin algısı, öğrencinin algısı ve öğrencinin performansı. Öğrencilere hem kendi performansları hem de öğretmenlerinin performanslarının algısı açısından öğretmenlerinin neyin yolunda gidip neyin gitmediğini görebilmelerini sağlayan araçlar (çalışma kağıtları, sınavlar, diğer değerlendirme araçları) sağlanmıştır.⁸

Kaynak: http://technologysource.org/article/interactive_assessment_and_course_transformation_using_webbased_tools/ (EN) (23.07.2012)

🔄 Öz-değerlendirme ve sınıf içi nihai değerlendirmelerin uygulaması hakkında daha fazla bilgi edinmek ister misiniz? Öğretmen Eğitimi Modülü: yetkinlik odaklı öğrenme ortamlarında öğrencilerin değerlendirme olanakları bölümünde değerlendirme örnekleri bulabilirsiniz

Kaynaklar

Kaynakların bazıları online sipariş verilebilir veya doğrudan internet'ten indirilebilir.

- ☒ Gençlerle İnsan Hakları Eğitimi üzerine Avrupa Konseyi Kitabı, Uygulayıcılar için Kısa Kılavuz: http://eycb.coe.int/compass/en/chapter_1/1_4.html#1412 (EN) (23.07.2012)
- ☒ Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi için Avrupa Eğitim Konseyi Tüzüğü: www.coe.int/t/dg4/education/edc/Charter/Charter_EN.asp (EN) (23.07.2012)
- ☒ Avrupa Konseyi, öğretmenler için kaynaklar: <http://book.coe.int/EN/index.php?PAGEID=165&lang=EN> (EN) (23.07.2012)
- ☒ Avrupa Konseyi'nin "Yaşayan Demokrasi" kılavuzunun altı serisi: http://www.edchreturkey-eu.coe.int/Resources_for_teachers_en.asp (EN) (23.07.2012)
 - EDC/HRE Cilt I - Demokrasi Eğitimi
 - EDC/HRE Cilt II - Demokraside Büyümek
 - EDC/HRE Cilt III - Demokraside Yaşamak
 - EDC/HRE Cilt IV - Demokraside Yer Almak
 - EDC/HRE Cilt V - Çocuk Haklarını Araştırmak
 - EDC/HRE Cilt VI – Demokrasiyi Öğretmek

⁸ http://technologysource.org/article/interactive_assessment_and_course_transformation_using_webbased_tools/: University of North Carolina *Technology Source* –öğretimi, öğrenmeyi ve etkili yönetimi geliştirmek için geliştirmek için bu kaynak araçların nasıl kullanılacağı konusunda eğitim liderlerini bilgilendirmek için ücretsiz bir e-dergi.

Yetkinlik odaklı öğrenme süreçlerinde öğrenci değerlendirme olanakları

Yeterlilik tabanlı değerlendirme yetkinlik odaklı öğrenme ilk olarak mesleki eğitimle bağlantılı olarak Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO) tarafından kabul edilmiştir. ILO 1960 yılından beri tüm dünyada yetkinlik bazlı programların geliştirilmesini teşvik etmektedir. Bu Avrupa Konseyinin Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi (EDC/ HRE) politikası ile vurgulanmıştır. Öğretmenler için araçların birçoğu internet sitesinde yayınlanmaktadır. Son olarak, Avrupa Komisyonu "*Öğretme ve Öğrenme - Öğrenme Toplumu Doğru*" 1995 isimli *Beyaz Kitabında* ve 2010 yılında *Eğitim ve eğitim politikası* isimli kitabında yetkinlik odaklı öğrenmenin eğitimdeki potansiyeline vurgu yapmıştır.

1. ÖN BİLGİ

A) Yetkinlik odaklı öğrenmede ölçme ve değerlendirme

"Bir hayvanı tartmak onu daha ağır kılmaz"

Anonim çiftçi

Tabii ki herkes yukarıdaki deyimde katılır ama bu tartma çiftçiye onun hayvanının büyümesi ve herhangi bir sorun olup olmadığı ile ilgili bilgi verir. Aynı şekilde yetkinlik odaklı öğrenmede değerlendirme istenen öğrenme amaçları doğrultusunda öğrencilerin başarısını takip etmek için kullanılan bir tanı aracı olarak görülmelidir.

Geleneksel sınıflarda ölçme ve değerlendirme genellikle bilgiye dayalı testlerin uygulanması şeklindedir. Bu testler aynı zamanda öğrencilerin bilgi edinimlerini ölçmek istiyorsak yetkinlik odaklı öğrenmede de kullanılabilir, ancak bu öğrenmede bizim temel odak noktamız öğrenciler tarafından geliştirilen farklı beceri ve/veya yetkinliği ölçmek olmalıdır.

Bunu yetkinlik odaklı öğrenmede yapabilmek için:

- söz konusu yetkinlikler açıkça tanımlanmalı, anlaşılmalı ve alakalı olarak kabul edilmelidir;
- ilgili yeterlilikler ölçülebilir bir seviyede belirlenmelidir;
- değerlendirilen yetkinliklerin doğrudan öğrenme deneyimi hedefleri ile bağlantılı olması gerekir;
- yetkinlikler farklı araçlar kullanarak değişik şekillerde değerlendirilmelidir;
- değerlendirme sonuçları açık olmalı ve herkesin (öğrenciler, öğretmenler ...) tam olarak onları anlayabileceği şekilde rapor edilmelidir;
- değerlendirme sonuçları yetkinlik odaklı öğrenme sürecinin kendisini değerlendirmeli ve öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmede stratejilerin geliştirilmesi adına kullanılmalıdır.

Esasen, yetkinlik temelli değerlendirme aşağıdaki beş önemli nokta arasında bir bağlantı kurmayı hedefler:

- nesiniz (öz-değerlendirme);
- ne yapabilirsiniz (kişisel ve mesleki tutumları);
- ne yapabilirsiniz (potansiyel);
- ne yapmak istiyorsunuz (amaçlar);
- yetkinlik odaklı öğrenmede neler yaptınız (sonuçlar).

Bu anlamda geleneksel öz-değerlendirme (çeşitli anketler şeklinde) en sık öğretmenler tarafından, 360 derece (veya çoklu kaynak) değerlendirme (tüm ilgili paydaşların birbirlerine geribildirim verdiğinde) ve sonuç doğrulama (ön bilgi ve son bilgi testleri) şeklinde kullanılır.

B) Yeterlilik tabanlı değerlendirme yöntemleri

Yeterlilik tabanlı öğrenmenin değerlendirilmesi için yöntemler seçmek istediğimizde belirli öğrenme durumunda en çok değerlendirmek istediğimiz yeterliliği göz önüne almak her zaman en iyisidir. Nightingale kullanılacak olası yöntemlerin sonuçlarını sekiz geniş kategoriye ayırmıştır:

1. Eleştirel düşünme ve yargıya varma (argümanlar geliştirmek, olaylar üzerine düşünme, değerlendirme, ölçme, yargılama): deneme, rapor, dergi, bir çıkar grubu için bir konu sunma.
2. Sorunları çözme ve plan geliştirme (sorunları tespit etme, sorun oluşturma, sorunları tanımlama, veriyi analiz etme, deney dizayn etme, planlama, bilgiyi uygulama): problem senaryosu, grup çalışması, iş tabanlı problem, bir olayı analiz etme.
3. Prosedürleri uygulama, gösteri teknikleri (hesaplama, okuma, araç gereç kullanma, prosedürleri izleme, protokollerini takip etme, talimatları gerçekleştirme): Role-play, video

hazırlama (senaryo yazmak ve video yapmak/ üretmek) poster hazırlama, araç gereçlerin kullanımıyla ilgili resimli kullanım kılavuzu hazırlama.

4. Kendini yönetme ve geliştirme (işbirliği içinde çalışma, bağımsız çalışma, bağımsız öğrenme, öz-yönelimli olma, zaman yönetimi, organizasyon yapma, görevleri yerine getirme): dergi, portföy, sözleşmeli öğrenme, grup çalışması kurallarının belirlenmesi.
5. Bilgiye erişme ve yönetme (araştırma, soruşturma, yorumlama, bilgileri organize etme, bilgileri gözden geçirme ve açıklama, veri toplama, bilgi kaynaklarını arama ve yönetme, gözlemleme ve yorumlama): açıklamalı kaynakça, proje raporu, ikna edici yazı yoluyla iletişim becerilerini gösterme, PowerPoint sunusu yaparak bir değişiklik yapmaya çalışmak veya okul içinde belli bir konu hakkında farkındalık yaratmak için bir gösteri düzenlemek, bir konuyu bir dizi kaynaklar kullanarak araştırma (tek tek veya küçük gruplar halinde) ve bunun üzerine sözlü veya yazılı bir sunum yapmak, bir kanaat önderine mektup yazma.
6. Bilgiyi ve anlamayı gösterme (hayal etme, tasvir yapma, tasarım, üretim, ilişkilendirme, tanımlama): Yazılı sınav, deneme, rapor, yansıtıcı düşünme, rapor, açıklama, çoktan seçmeli soru, tanımlar ve sözcükleri eşleştirme, bir metinden veya pasajda anahtar fikirleri çıkarma, gazete başlığının veya hikayenin önbilgilerini açıklama, tartışmalı bir sorun üzerine lehte ve aleyhte argümanlar yazma, istatistik yorumlama, yeni bir yasa çıkarma önerisi ile ilgili sorunları tartışma.
7. Tasarım, oluşturma, performans (hayal, görselleştirme, tasarım, üretim, yenilik yaratma, gerçekleştirme): portföy, gösteri, sunum.
8. İletişim (özel yazı formlarını kullanma, bir grupla iletişim kurma, sözlü, yazılı ve sözsüz iletişim, tartışma, görüşme, müzakere, sunum, bir ve iki yönlü iletişim): yazılı sunum (deneme, rapor, yansıtıcı düşünme yazısı... vb), sözlü sunum, bir grubun etkin işleyişi için gerekli değişik rollerin farkında olma, grup çalışması başarıyla grup çalışmasına katkıda bulunma, tartışma, role-play, bir birim olarak grubun işlevini nasıl yerine getireceği üzerine düşünme yeteneği, bir konu hakkında görüşleri nasıl etkileyebileceğini anlama, sınıfta bir konu üzerine uzman veya konuya nasıl soru sorulacağını bilme.

C) Değerlendirme planlama aşamaları

Yetkinlik odaklı öğrenmenin değerlendirilmesi beş aşamada planlanmalıdır.

1. Başlamadan önce aşağıdaki sorular sorulmalıdır: Niçin değerlendirin? Neyi değerlendirin? Nasıl değerlendirin? Ne kadar önemli?
2. İkinci aşama, yeterli değerlendirme yöntemlerini seçmek, araçlar geliştirmek veya mevcut değerlendirme materyallerini seçmek, oluşturmak veya değiştirmekten oluşur.
3. Planlama sürecinin üçüncü aşaması, eleştirel düşünme ve kalite açısından seçilen malzemeleri değerlendirmektir. İşe yarayacaklar mı?
4. Dördüncü aşama, yetkinlik odaklı öğrenmeyi değerlendirme işini yönetmektir.
5. Son aşama değerlendirmede kullanılan yöntemleri, malzemeleri ve aynı zamanda tüm değerlendirme işlemini değerlendirmek ve de (gerekli ise) daha sonra kullanmak için gözden geçirmektir.

D) Probleme dayalı öğrenmede değerlendirme yöntemleri

Yetkinlik odaklı öğrenmede değerlendirme klasik değerlendirme, değerlendirme ve notlandırma birçok öğretmen için farklı olsa da, probleme dayalı öğrenme ve onun değerlendirilmesi bir sorun teşkil olabilir. Probleme dayalı öğrenme (PDÖ) bilginin oluşturulması ve öğrenme deneyimini arttırmak amacı ile gerçek dünya sorunlarını ve konularını kullanır.

İyi bir problem yaratma gerçek bir zorluk olmakla birlikte, PDÖ sınıflarında söz konusu tekniği değerlendirmek ve ölçmek, öğrencilerin ders için genel öğrenme hedeflerini yerine getirip getirmediğini tespit etmek de öğretmenler için bir zorluk teşkil eder.

Bu nedenle ilgili değerlendirme yöntemlerinin oluşturulması iki düzeyde ihtiyaç duyulmaktadır:

- işlem düzeyinde,
- içerik düzeyinde.

Bu tür değerlendirme, performans örneklerini veya öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini kullanmaya teşvik eden öğrenme etkinliklerini kullanır. Bu nedenle işlem düzeyinde değerlendirme çoğunlukla öğrencilerin öz-yansıtma, akran değerlendirme ve görev tamamlama raporlarını içermelidir.

İçerik düzeyinde değerlendirme ise ilerlemeyi ölçmek için ön-test, son-test ve portfolyo değerlendirme ile birlikte kullanılabilir.

İleri gelen teorisyenler, işlem seviyesinde probleme dayalı değerlendirmeyi genellikle performans değerlendirme, portfolyo değerlendirme, yansıtıcı düşünme veya öz değerlendirme üzerine sınıflandırır. Tüm bu yöntemler, öğrencilerin öğrenmede daha büyük bir rol oynadıkları, nasıl ve nerede kendi öğrenmelerinden sorumlu oldukları daha öğrenci merkezli bir yaklaşım olan probleme dayalı öğrenmeyi geliştirir. Yansıtıcı düşünme, akran değerlendirme ve görev tamamlama raporlarını içeren işlem düzeyi değerlendirmesi, aynı zamanda öğrencilerin kendi gelişimlerini ve zorlukları tanımlamalarına olanak verir ve bu da onları daha bağımsız öğrenci yapan bir araçtır.

Ayrıca, portfolyo değerlendirme toplanan ve üretilen belgeler, öğrencilerin sadece nihai öğrenme sonuçlarını görmelerine değil, ayrıca öğrenme gelişimlerini, başarı ve gelişimlerini izlemelerine olanak sağlar.

E) PDÖ sınıflarında değerlendirme araçlarının oluşturulması

PDÖ fikri sebebiyle değerlendirme araçları:

- gerçekçi bir konu olabilir,
- tekrarlanabilir veri sağlamalı,
- kendi anlamalarını değerlendirmek ve üzerine düşünmek için öğrencilere fırsat vermeli ve
- öğretmene, öğrenci ilerleme raporlama aracı olarak hizmet vermelidir.

Açıkçası, böyle bir değerlendirme aracının oluşturulması herhangi bir PDÖ değerlendirmenin önemli bir ilkesi olmalıdır. Otantik değerlendirme aracı gerçekleştirilen "gerçek hayat" konusuna benzerdir. Bu durum özellikle bu Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi'nde geçerlidir.

Ayrıca, değerlendirme öğrenme sürecini devam etmeli ve ayrık bir faaliyet olarak görülmemelidir. Geleneksel sınıfta öğretme / öğrenme etkinlikleri sonunda bir ara vardır ve sonra bir değerlendirme gerçekleşir. Süreçteki bu ara öğrencilerin sadece kendi hafıza becerilerini kullanmalarını teşvik eder ve sonrasında öğrenciler geri kalan yetkinlik odaklı öğrenmede pasif katılımlarına devam ederler.

2. UYGULAMA VE SINIF ETKİNLİKLERİ

A) PDÖ sınıflarında değerlendirme araçları örnekleri

PDÖ fikri ile uyumlu kalmak için, gerçekler, kötü yapılandırılmış sorunları etkili çözenin bir yolu olarak hipotezlerin tekrar elden geçirilmesi ve öğrenme meselelerinin yeniden değerlendirilmesi, gerçeklerin analiz edilmesi yoluyla öğrencilerimizin problem çözmelerini istediğimiz için geleneksel anlamda basit anket ve parçalı sorular öğretimin haricinde tutulmalıdır.

Gerçekçi bir değerlendirme aracı örneği, öğrencinin öğrenme çıktılarının istenilen kavrama derinliğini öğrencinin göstermesi gereken bir problem ifadesi üretme olabilir. Tabii ki, büyük bir öğrenci grubu için yönetilebilir olması ve çözümün de mevcut değerlendirme süresi içinde ulaşılabilir olması gerekir.

Sınıflarda kullanım için örnekler:

- öz-değerlendirme aşamasında öğrencileri kullandıkları öğrenme kaynaklarının (ör. internet bağlantıları, belgeler, görüşmeler) kalitesini ve bireysel (yada grup) öğrenme hedeflerini karşılamaya yönelik ne kadar iyi katkıda bulunduklarını tartışmaları için teşvik edin.
- belirli bir öğrenme aşamasından sonra öğrencilere öz değerlendirme ya da bir grup değerlendirmesi yapmaları için aşağıdaki gibi sorular sorun: Gerçekler nelerdir? Sorun nedir? Sorunla ne gibi bir tecrübeniz var? Olası çözümler nelerdir? Bu konuda önceden ne biliyorsunuz? Sorunu çözmek için bilmeniz gerekenler nelerdir? Gerekli bilgileri nasıl elde edebiliriz?
- son değerlendirme için öğrencilerden kendi çıktıları ile ilgili düşüncelerini isteyin. Çıktılar bugün problemde sorumlu yetkililere verilse veya gösterilse ne gibi bir izlenim bırakır? Önerilen çözüm gerçekçi mi? Açıkça açıklanmış mı? Problemlerle ilgili birşeyleri değiştirmek için herhangi bir eylemi tetikliyor mu? Olası yatırımcıları ikna edebilir mi? Gazeteciler bir makale için yeterli ilgili bilgiye sahip mi? Değilse, ne yanlış gitti? Eksik olan nedir? Yeterince iyi kalitede olmayan nedir?

B) Yetkinlik odaklı öğrenmeye değerlendirmenin eklenmesi- Öğretmenlere tavsiyeler

Yetkinlik odaklı öğrenme ortamlarında başarılı bir değerlendirme yapmak istiyorsak, bazı tavsiyeler:

- Ders amaç ve hedefleri, bilgi, beceri ve öğrencilerin katılımı açısından net bir şekilde tanımlanmalıdır.
- Öğrenme başlamadan önce öğrenme hedefleri anlaşılabilir bir şekilde öğrencilere izah edilmelidir.
- Farklı öğrenme aşamalarından sonra ve modülün sonunda öğrencinin öz ve akran değerlendirmesi için yeterli zamanı olmalıdır.
- Öğrencilerin farklı raporlama araçlarını kullanmalarını teşvik edin, böylece herkes onların çalışmalarını değerlendirebilir (raporlar, PowerPoint sunumları, grup sunumları, portföyler, ikna edici tartışmalar / seyirci önünde görüşmeler... gibi)
- Modülün sonunda öz ve akran değerlendirmenin farklı yöntemlerini deneyin, problem ifadeleri kullanabilirsiniz.
- Geleneksel değerlendirme unsurları kullanmak yerine daha samimi bir hava uyandıran unsurlar kullanın (örneğin gülen / gülmeyen yüzler, trafik ışıkları, "iki yıldız ve bir dilek", renkler, mutlu ya da üzgün, yüksek veya düşük tonlar).
- Okuldaki meslektaşlarınızla konuşun ve modül için müfredatlar arası bağlantıların mümkün olup olmadığını bulmaya çalışın. Öğrencilerin farklı derslerde nasıl değerlendirildiğini sorun. Okul genelinde işbirlikçi düşünmeye çalışın.
- Öğrenme stilleri bilginizi artırın ve bazı düşünceleri öz ve akran değerlendirme araçları içine katmayı deneyin (ör. dil ve sözcükler, kalıplar ve mantık, görsel resimler kullanma, duygusal, diyagramsal, düşünme merkezli şeyler yoluyla kinestetik yaklaşımlar).
- Değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesinde öğrencilerin katılımını sağlayın.
- Yetkinlik odaklı öğrenme ve PDÖ sınıflarında değerlendirme üzerine meslektaşlarınızla akran eğitimi düzenleyin ve iyi uygulamaları paylaşın.

Avrupa Konseyi'nin yayını *Tüm öğretmenler vatandaşlık ve insan hakları eğitimi nasıl destekleyebilir: yeterliliklerin geliştirilmesi için bir çerçeve (Araç 3)* bu konuda tavsiyeler sağlamaktadır. Ayrıca yetkinlik odaklı öğrenme ortamlarında bilgi, beceri, değerler, tasarruflar ve katılımın değerlendirilmesi ile ilgili öğrencilerin gelişimlerinin değerlendirilmesi için kullanılabilecek çeşitli öğretim ve değerlendirme yöntemleri de listelenir.

C) Ölçmenin Değerlendirilmesi

Değerlendirme yöntem ve araçlarımızın yetkinlik odaklı öğrenme veya PDÖ'de ne kadar iyi işe yaradığını tespit etmek için değerlendirmenin kendisi de değerlendirilebilir. Bu değerlendirme, oluşturmacı (formative) yada son değerlendirme (summative) şeklinde olabilir.

Yetkinlik odaklı öğrenme ve PDÖ durumlarındaki değerlendirmelerde en sık saptanan sorun değerlendirme sonuçlarının objektiflik olup olmamasıdır. Bu sorunun çözümü çok açık veya değildir. Bazı geleneksel değerlendirme teknikleri, örneğin çoktan seçmeli sorular, dışında çoğu yetkinlik odaklı öğrenme ve PDÖ değerlendirme araçları oldukça subjektiftir.

Ayrıca, otantik değerlendirme araçları ve istenen öğrenme çıktıları arasında yakın bir ilişki olmalıdır. Öğrencilerin daha önce kendileri için belirlenen hedeflerle performanslarını karşılaştırmasını sağlayan yetkinlik odaklı öğrenme ve PDÖ durumlarında öğrencilerin öz-değerlendirme yoluyla değerlendirmek, kendi öğrenmelerini değerlendirmeleri ve yansıtıcı düşünceyle bunu değerlendirmelerine fırsat vermek çok önemlidir. Onlar da yaşam boyu öğrenme yolunda hareket etme, daha sonra akademik ortamı dışında kendi öğrenmelerini izlemek için gerekli becerileri geliştirme fırsatına kavuşacaklardır.

Değerlendirme konusu üzerine Avrupa'da bugün birçok tartışma vardır. Son yıllarda eğitim uzmanları genel ve oluşturmacı değerlendirmelerin faydalarını tartışmaktadır. Yetkinlik odaklı öğrenme ve PDÖ'de katılımcı yaklaşımlar kullanırken öz ve akran değerlendirmesi en uygun yöntem olarak görülmektedir, ancak değerlendirmeyi oluşturmak ve uygulamak için şablon bir "plan" yoktur.

Buna rağmen, yaklaşımlar, teknikler ve yöntemler birleştirilerek, öğrencilerin gelişimini değerlendirmek ve koordine etmek- öğrenme kalitesi- için etkili bir araca öğrenim planlarımız içinde ihtiyaç vardır. Öğrenciler iyi geribildirimlerden yararlanacak ve sınıflarda notlar önemli olsun yada olmasın, öğrencinin gelişimi hakkında rapor gereksinimi okulların gelecekteki müfredatları için gerekli bir unsur olarak kalacaktır. Yani, etkili bir değerlendirme aracı adil ve objektif bir şekilde öğrenci gelişimi hakkında rapor verme ve notlara dönüştürülebilir yeteneğine sahip olmalıdır.

“Aşçı çorbanın tadına baktığında oluşturmacı.
Müşteri çorbanın tadına baktığında son değerlendirme olur.”
Bob Stake

Yararlı Kaynaklar

- ☒ Avrupa, Orta Asya ve Kuzey Amerika'nın Okul Sistemlerinde İnsan Hakları Eğitimi: İyi Bir Uygulama Özeti, 5. bölüm » Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları «, http://www.hrea.org/erc/Library/display_doc.php?url=http%3A%2F%2Fandis.odhr.pl%2Fdocuments%2Fhrc-compendium%2F&external=N (EN) (25.07.2012)
- ☒ Avrupa Komisyonu (2008a). Eğitim ve Öğretim 2010. http://ec.europa.eu/education/policies/2010/et_2010_en.html (EN) (25.07.2012)
- ☒ Yeterlilik odaklı öğrenme: http://en.wikipedia.org/wiki/Competency-based_learning (EN) (25.07.2012)
- ☒ ILO: Orta ve Doğu Avrupa ülkelerinde savunmasız gruplar için eğitim politikaları www.ilo.org/skills/pubs/WCMS_107658/lang--en/index.htm (EN) (25.07.2012)
- ☒ ILO: bilgi, beceri ve istihdam: www.ilo.org/global/topics/skills-knowledge-and-employability/lang--en/index.htm (EN) (25.07.2012)
- ☒ Avrupa Konseyi: Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Bölümü www.coe.int/t/dg4/education/edc/default_en.asp (EN) (25.07.2012)
- ☒ Avrupa Komisyonu: Eğitim ve Öğretim: http://ec.europa.eu/education/at-a-glance/about141_en.htm (EN) (25.07.2012)

Kaynakça

- Avrupa Komisyonu: Beyaz Kağıt "Öğretme ve Öğrenme - Öğrenme Toplumuna Doğru" 1995: http://europa.eu/documents/comm/white_papers/pdf/com95_590_en.pdf (EN) (23.07.2012)
- Avrupa Komisyonu: *Eğitim ve öğretim politikası 2010*: http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/compendium05_en.pdf (EN) (23.07.2012)
- Nightingale, P., Te Wiata, I.T., Toohey, S., Ryan, G., Hughes, C., Magin, D. (1996). Üniversiteler Mesleki Gelişim Merkezinde Öğrenimin değerlendirilmesi, New South Wales Üniversitesi, Avustralya.
- Tai, Gillian Xiao-Lian and Yuen, May Chan (2007). Probleme Dayalı Öğrenmede Gerçekçi Değerlendirme Stratejileri. CINE, Faculty of Creative Multimedia Multimedia University, Cyberjaya, Selangor, Malaysia: www.ascilite.org.au/conferences/singapore07/procs/tai.pdf (EN) (25.07.2012)
- George, J. & Cowan, J. (1999). Biçimlendirici Değerlendirme Teknikleri El Kitabı (1. Basım). London: Kogan Page Limited.
- Hart, D. (1994). Otantik Değerlendirme: Eğitimciler için El Kitabı. Menlo Park, CA; Addison-Wesley Pub. Co.
- Waters, Robert ve McCracken, Michael (1997). Probleme Dayalı Öğrenme Ölçme ve Değerlendirme, Eğitimde Sınırlar Konferansı, Pittsburgh.
- Woods, Donald (1994). Probleme dayalı öğrenme: PDÖ'den nasıl daha fazla yararlanılır?, McMaster University.
- Stevens, F. et al (1996). Proje Değerlendirme için Kullanıcı Dostu El Kitabı: Fen Bilgisi, Matematik, Mühendislik ve Teknoloji Eğitimi, NSF.
- Aspy, D.N., Aspy, C. B., & Quimby, P.M. (1993). Doktorlar probleme dayalı öğrenme konusunda öğretmenlere ne öğretebilirler. Educational Leadership, 50(7), 22-24.

Demokrasi

Abraham Lincoln demokrasiyi şöyle tanımlar: “İnsanlar tarafından ve insanlar için yönetilen insanların hükümeti”. Modern anlamda, demokrasi genel olarak bütün yetişkin vatandaşların hayatlarını etkileyen kararlarda eşit söz sahibi olduğu bir yönetim biçimi olarak tanımlanır. Bir hükümet biçimi olarak, demokrasi insanlar için hizmet vermektedir. Ancak, bir toplum için demokrasi bir çoğunluk kuralından daha fazlası demektir. Demokrasi toplumların kendi hükümdarlıklarının mümkün olan en yerel seviyeden başladığını da gösterir: bir vatandaş.

Vatandaş, birlikte genellikle vatandaşlık görevi (kişisel sorumluluk) olarak görülen bireysel özgürlük (kişisel egemenlik) ve özel mülkiyet (kişisel alanı) yoluyla yönetir.

Demokrasinin bazı özellikleri

- Demokrasi güç ve yurttaşlık sorumluluğunun bütün yetişkin vatandaşların, doğrudan veya serbestçe seçilmiş temsilcileri aracılığı ile icra edildiği bir yönetim şeklidir.
- Demokrasi, **çoğunluğun yönetmesi** ve **bireysel haklar** ilkeleri üzerine oturtulmuştur. Demokrasiler, tüm-güçlü merkezi hükümetlere karşı korurlar ve hükümeti bölgesel ve yerel düzeyde merkezilikten uzaklaştırırlar. Amaç, her kademedeki hükümeti mümkün olduğunca insanlara erişilebilir ve duyarlı olmasıdır.
- Demokrasilerin temel işlevlerinden biri **konusma ve din özgürlüğü gibi temel insan haklarını** korumaktır; yasalar önünde eşit olma hakkı, kültürel, siyasi ve ekonomik yaşama tam olarak katılma fırsatını sunmaktır.
- Bir demokraside vatandaşların da, kendi hak ve özgürlüklerini koruyan, siyasal sisteme katılmak için sadece haklara sahip değil, aynı zamanda bu sisteme karşı sorumlulukları vardır.

Demokratik hükümetin iki şekli

Demokrasiler, doğrudan ve temsili olmak üzere iki temel kategoriye ayrılır. **Doğrudan demokraside**, vatandaşlar seçilmiş veya atanmış yetkililer aracılığı olmadan kamu kararlarına katılabilir.

İkinci demokrasi şekli ise, geçmişte olduğu gibi demokrasinin en yaygın şekli olan ve ister 50.000 nüfuslu bir kasaba ya da 50 milyonluk bir millet için olsun, vatandaşların kamu yararı için siyasi kararlar alması, kanunlar çıkarması için yetkilileri seçtiği temsili demokrasidir.

Euro

Euro – (sembölü €, kodu EUR) Euro bölgesinin resmi para birimidir – Avrupa birliğinin üye 27 ülkesinin 17'sinde. Para birimi aynı zamanda bir başka beş Avrupa ülkesi Karadağ, Andorra, Monako, San-Marino, Vatikan ve tartışmalı Kosova bölgesinde kullanılır. Euro madeni para ve banknot 1 Ocak 2002 tarihinde dolaşıma girmiştir. Sonuç olarak, yaklaşık 332 milyon Avrupalı tarafından kullanılmaktadır.

Avrupa Birliği (AB)

Avrupa'da bulunan 27 bağımsız üye devletten oluşan ekonomik ve siyasi bir birliktir. AB'nin kökleri AKÇT ve AET uzanır. Müteakip yıllarda örgüte yeni üye devletlerin üyelikleri neticesinde birlik büyüdü. Ekonominin yanı sıra yeni siyasi alanlar eklenmiştir. 1993 yılında o zaman 12 üye devletten oluşan kuruluş adını bugünkü adı ile değiştirmiştir - Avrupa Birliği (AB). 2007 yılında yapılan son (6.) genişleme sonrası AB 27 Avrupa devletinden oluşmaktadır. Şu anda AB üyesi olmayan 5 genişleme aday ülkesi AB'ye üye olmayan 17 ülke vardır. Üye ülkeler tarafından müzakere edilen ve uluslararası bağımsız kurumlar ve hükümetlerarası verilen kararlarla işleyen melez bir sistem aracılığıyla işlemektedir.

Avrupa Kömür ve Çelik Topluluğu (AKÇT)

1951 yılında Soğuk Savaş döneminde Batı Avrupa entegrasyonu desteklemek için oluşturulan ve günümüz Avrupa Birliğinin temellerini atan altı ülkeli bir uluslararası örgüttür (Fransa, Batı Almanya, İtalya, Belçika, Lüksemburg ve Hollanda). Avrupa'nın ilk uluslararası topluluğudur.

İnsan Hakları Avrupa Mahkemesi

İnsan Hakları Uluslararası Avrupa Mahkemesi Strasbourg'da kurulmuş olup İnsan Hakları Avrupa Sözleşmesi'nin uygulanmasını izlemektedir. Şikayetler bireyler veya diğer akit devletler tarafından bu mahkemeye getirilebilir ve mahkeme bu konuda istisnai mütalaa bildirebilir. Avrupa Konseyinin tüm 47 üye ülkesi sözleşmeyi onaylamıştır.

Avrupa Ekonomik Topluluğu (AET) – *Ortak Pazar* olarak da bilinen Batı Almanya, İtalya, Belçika, Lüksemburg, Hollanda ve Fransa arasında ekonomik bütünleşme sağlamak amacıyla 1957 yılında oluşturulan uluslararası bir örgüttür. 1993 yılında Maastricht (Avrupa Birliği Antlaşması) Antlaşması'nın yürürlüğe girmesiyle birlikte örgüt adını Avrupa Birliği olarak değiştirdi.

Avrupa Birliği (AB)

Avrupa'da bulunan 27 bağımsız üye devletten oluşan ekonomik ve siyasi bir birliktir. AB'nin kökleri AKÇT ve AET uzanır. Müteakip yıllarda örgüte yeni üye devletlerin üyelikleri neticesinde birlik büyüdü. Ekonominin yanı sıra yeni siyasi alanlar eklenmiştir. 1993 yılında o zaman 12 üye devletten oluşan kuruluş adını bugünkü adı ile değiştirmiştir - Avrupa Birliği (AB). 2007 yılında yapılan son (6.) genişleme sonrası AB 27 Avrupa devletinden oluşmaktadır. Şu anda AB üyesi olmayan 5 genişleme aday ülkesi AB'ye üye olmayan 17 ülke vardır. Üye ülkeler tarafından müzakere edilen ve uluslararası bağımsız kurumlar ve hükümetlerarası verilen kararlarla işleyen melez bir sistem aracılığıyla işlemektedir.

AB ile ilgili temel bilgiler: http://europa.eu/about-eu/basic-information/index_en.htm (EN) (03.07.2012)

Üye ülkeler için bkz: http://europa.eu/about-countries/index_en.htm (EN) (03.07.2012)

Euro bölgesi – ortak para birimi olarak Euro'yu benimseyen 17 AB üyesi ülkelerin ekonomik ve parasal birliktir: Avusturya, Belçika, Kıbrıs, Estonya, Finlandiya, Fransa, Almanya, Yunanistan, İrlanda, İtalya, Lüksemburg, Malta, Hollanda, Portekiz, Slovakya, Slovenya ve İspanya.

Avrupa sınır yönetiminde dışsallaştırma

Öncelikle İspanya, İtalya ve Yunanistan olmak üzere AB ülkeleri Kuzey Afrika kıyılarının Avrupa'ya göçmen yolculuklarında başlangıç noktası olduğu için AB polisi sınırlarını korumak için bir mekanizma olarak Kuzey Afrika ülkeleri ile anlaşmalar uygulama koymuştur. AB üyesi devletler de Cenevre Mülteciler Sözleşmesine bağlı olduklarından, uluslararası hukuku aşır sınırlarında bir çeşit dışsallaştırma yolu aramaktadırlar. Bu anlamda dışsallaştırma, Avrupa sınırının coğrafi çevresinde bulunan AB ve Cenevre Mülteciler Sözleşmesine bağlı olmayan üçüncü ülkeler arasındaki anlaşmaların imzalanması demek hukuk kurallarını çiğnemenin insanları kendi ülkelerine geri gönderebilmek demektir. Bu anlaşmaların bir sonucu olarak göçmenler giderek artan bir şekilde insanlık dışı muameleye tabi tutulurlar. Üçüncü ülkelerdeki güvencesiz ve iyi olmayan yaşam koşulları bu politika sonrasında binlerce insan sürekli olarak "Avrupa Kalesi"ne girmeyi denemesine yol açar. Uluslararası sivil toplum örgütü UNITED AB'nin sert göçmenlik politikalarının doğrudan bir sonucu olarak bugüne kadar 15.000'den fazla göçmen ölümü gerçekleştiğini belgelemiştir.

http://www.unitedagainstracism.org/pages/map_FortressEurope_OWNI.htm (EN) (03.07.2012)

Göçmen ve mülteci

Başka bir yere gidip gitmeme seçimine sahip olma yetisi bir mülteci ile göçmeni ayırır. Çeşitli sebeplerden başka bir ülkede yaşamak üzere ülkesini terk eden kişilere genel olarak "göçmen" denir. 1951 Cenevre Sözleşmesi'ndeki tanıma göre "mülteci" ise, ırkı, dini, milliyeti, belirli bir toplumsal gruba aidiyeti veya siyasi görüşleri sebebiyle kendi ülkesinde zulüm tehdidi altında kaldığı için ülkesini terk etmek zorunda kalmış kişidir. Ancak "mülteci" ile "göçmen" arasındaki ayrım her zaman çok kesin olmayabilir. Örneğin, bir kişi herhangi bir sebepten devleti tarafından sistematik ve zulme varan ciddi bir ayrımcılığa maruz kalmış, bu yüzden ekonomik olarak tutunamayıp başka bir ülkeye göç etmeyi seçmiş olabilir. Böyle durumlarda, kişi maruz kaldığı ayrımcılığın niteliğine ve derecesine göre "mülteci" olarak kabul edilebilir.

Küreselleşme

Küreselleşme son yıllarda meydana gelen ve büyük teknolojik gelişmeler nedeniyle büyük ölçüde artan insanların ve devletlerin karşılıklı bağıllık ve bağımlılıklarını ifade eder. Küreselleşme süreci güçlü ticari ilişkileri kolaylaşması ve mali piyasaların denetimini azaltmak amacıyla uluslararası sınırların açılması ile ilgilidir (World Health Organization 2011,

<http://www.who.int/trade/glossary/story043/en/index.html> (EN) (03.07.2012). Bu nedenle, dünya çapında önemli sayıda işçilerin hareketi küreselleşme ve göç arasındaki kilit bağlantılarından biridir. Birçok kişi küreselleşmeyi ilerici ve olumlu bir gelişme olarak olarak görürken bazıları bunun halkların yaşam koşulları üzerinde olumsuz etkileri olduğunu kabul etmektedir. Anti-Küreselleşme Hareketinin temel argümanı çalışma koşulları ve çevre sağlığı pahasına kârlarını maksimize etmeye çalışan çokuluslu şirketlerin artan gücünün bir sonucu olarak küresel eşitsizliklerin daha da şiddetlenmesi ile ilgilidir. http://www.forumsocialmundial.org.br/main.php?id_menu=4&cd_language=2 (EN) (03.07.2012)

İnsan Hakları

İnsan hakları ırk, dil, din, mezhep, milliyet, renk, cinsiyet, doğum, felsefi inanç, milli veya sosyal köken ve siyasi veya diğer fikir yahut düşünceleri ile ekonomik güçleri ve diğer toplumsal konumları yönünden ayırım yapılmaksızın her insanın doğasında olan hakları ifade eder. Bu haklar, birbirine bağlı, birbiriyle ilişkili ve birbirinden ayrılmazlar. İnsan haklarını iki büyük gruba ayırırız. İlki hukuk önünde eşitlik, ifade özgürlüğü, yaşama hakkı gibi medeni ve siyasi haklar. İkinci grup ise gelişme, çalışma ve eşitlik isteminin yarattığı ekonomik, sosyal ve kültürel hakları içerir.

Evrensel insan hakları anlaşmalar, uluslararası hukuk, genel ilkeleri e uluslararası hukukun diğer formları yasa ile garanti altına alınmıştır. Uluslararası insan hakları hukuku, insan hakları ve bireylerin veya grupların temel özgürlüklerini geliştirmek ve korumak amacıyla, belirli şekillerde hareket etmek veya belirli eylemlerden kaçınması için hükümetlerin yükümlülüklerini belirlemektedir.

Gizlilik ve güvenlik ile ilgili İnsan Hakları

Bireyin güvenlik, ifade özgürlüğü ve toplumsal kültürel hayatı paylaşma hakları ile olduğu gibi başkalarının haklarına ve bu haklar için gerekli "sosyal düzen"e saygı ve sorumlulukları ile ilgili İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi'nde birçok madde vardır. Çocuk Haklarına Dair Sözleşme 18 yaşın altındaki çocukların güvenlik ve özel hayatıyla ilgili daha belirli maddeler içerir, özellikle 16. maddede "hiçbir çocuğun özel yaşantısına, aile, konut ve iletişimine keyfi ya da haksız bir biçimde müdahale yapılamayacağı gibi, onur ve itibarına da haksız olarak saldırılamaz" denilmektedir. 17. madde bilgi ve medyaya erişim konusunda çocuk hakları ile ilgili olarak "çocuğun esenliğine zarar verebilecek bilgi ve belgelere karşı korunması için uygun yönlendirici ilkeler geliştirilmesi gereklidir" ifadesi geçmektedir

İnsan Hakları Anlaşmaları

Günümüzde, Medeni ve Siyasi Haklar Uluslararası Sözleşmesi ve İhtiyari Protokoller ile Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklar Uluslararası Sözleşmesi genellikle "İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi" (İHEB) olarak adlandırılır. İHEB 382 dile çevrilmiştir ve OHCHR web sitesinde bulunabilir <http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/Introduction.aspx> (EN) (03.07.2012). Beyanı devletler sadece ahlaki bir yükümlülük ifade ediyorken, sözleşmeler hukuken bağlayıcıdır. Bu devletlerin yasal olarak onaylaması ve imzalaması ve imzalı belge doğrultusunda mevzuatı değiştirmek zorunda kalması anlamına gelir.

Temel İH belgeleri hakkında daha fazla bilgi için "BM İnsan Hakları Yüksek Komiserliği Ofisi '(OHCHR) yayını olan "BM insan hakları antlaşması sistemi"de on-line pdf olarak mevcuttur. <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FactSheet30en.pdf> (EN) (03.07.2012)

Ülkenizin onaylama durumu ile ilgili bilgi bulmak için temel İH antlaşmalarının bulunduğu Birleşmiş Milletler web sitesini ziyaret edin <http://treaties.un.org/Pages/Treaties.aspx?id=4&subid=A&lang=en> (EN) (03.07.2012).

Ayrımcılık yasağı uluslararası insan hakları hukukunda temel bir ilkedir. İlke tüm temel insan hakları sözleşmelerinde mevcut ve birçok uluslararası insan hakları sözleşmelerinin ana temasını oluşturur. Tüm insan hakları ve özgürlükleri herkes için geçerlidir ve cinsiyet, ırk, renk vb. gibi kapsamlı olmayan bir kategori listesi temelinde ayrımcılığı yasaklamaktadır. Ayrımcılık yasağı ilkesi, İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi'nin 1. maddesinde belirtildiği üzere: "Bütün insanlar hür, haysiyet ve haklar bakımından eşit doğarlar." eşitlik ilkesi ile tamamlanır. İnsan hakları, hakları ve yükümlülükleri de beraberinde getirir. Devletler insan haklarına saygı, ilkelerini yerine getirmek ve korumak için, uluslararası hukuk çerçevesindeki yükümlülüklerini ve görevlerini üstlenirler. İnsan hakları hak ederken bireysel düzeyde bizler de başkalarının insan haklarına saygılı olmalıyız (yani hak ve sorumluluklara sahip olma). Genel olarak, insan hakları ile ilgili özel sözleşmeler, özellikle savunmasız grupları korumak ve böylece bir pozitif ayrımcılık ihtiyacı için yapılır, yani yasal belgeler ile sağlanan özel önem gibi (ör. çocuklar, kadınlar, etnik azınlıklar, savaş esirleri).

İnternet Güvenliği ve kişisel verilerin korunması

İnternet güvenliği veya online güvenlik insanların internet kullanırken kendilerinin ve bilgilerinin güvenliğini ifade eder. Çok sayıda gruplar, internet siteleri ve hükümetler internet kullanan çocukların güvenliği konusunda endişelerini dile getirmişlerdir. Çoğu sosyal ağ ve sohbet sitelerinin çocuk ve aile güvenliği sayfalarının yanında kişisel verileri korumak için doğru internet kullanımının nasıl yapılacağı konusunda tavsiye sayfaları var. 95/46/EC Yönergesi AB düzeyinde kişisel verilerin korunmasına ilişkin referans bir metindir. Bu Yönerge bireylerin özel hayatlarının yüksek seviyede korunması ve Avrupa Birliği (AB) içinde kişisel verilerin serbest dolaşımı arasında bir denge kurar. Bunu yapmak için, Yönerge her üye ülkenin bu verilerin korunmasından sorumlu bağımsız bir ulusal kurum kurmasını talep eder ve kişisel verilerin toplanması ve kullanımıyla ilgili katı sınırlamalar koyar.

Daha fazlası için:

http://europa.eu/legislation_summaries/information_society/data_protection/l14012_en.htm
(03.07.2012)

Düzensiz göç

Üçüncü ülkelerden gelen göçmenlere ve mültecilere karşı karşıya süregelen engeller onları güvenli ve ekonomik hayatın mümkün olduğu ülkeler girmek için yasadışı kanalları kullanmaya zorlamaktadır. Avrupa Birliği'ne göre düzensiz Göç, Avrupa Birliğinde yaşayan ancak herhangi bir AB üyesi bir devlet tarafından ikamet kağıtları düzenlenmemiş üçüncü ülke vatandaşlarını ifade etmektedir. Yasal statülerinin bir sonucu olarak genellikle temel haklarından yoksundurlar. 'Yasadışı göç' için diğer terimler, 'izinsiz göç' veya 'belgelenmemiş göç'tür. Hem hukuki hem de etik açıdan hiçbir insan yasadışı olarak görülemez düşüncesiyle "düzensiz" ifadesi giderek artan bir şekilde Avrupa Konseyi Parlamenterler Meclisi ve diğer uluslararası örgütler tarafından tercih edilmektedir.

http://cms.horus.be/files/99931/MediaArchive/migration/illegal_immigration_communication_Solidar_position.pdf (EN) (03.07.2012)

Dışlama siyaseti takip eden AB göç nedenlerini görmezden gelmektedir. Aslında AB büyük göçlerin yaşandığı birçok üçüncü ülkede istikrarsız ve güvencesiz koşulların oluşmasında kritik bir rol oynamıştır (AB'nin desteklediği şimdi devrilmiş olan çoğu Kuzey Afrika liderini anımsayın). Çoğu üçüncü ülkelerden binlerce insan güvencesiz yaşam koşullarının kaçıp sürekli olarak "Avrupa Kalesi"ne girmeye çalışırlar ki çoğu da başaramaz. Uluslararası sivil toplum örgütü UNITED AB'nin sert göçmenlik politikalarının doğrudan bir sonucu olarak bugüne kadar 15.000'den fazla göçmenin hayatını kaybettiğini belgelemiştir.

http://www.unitedagainstracism.org/pages/map_FortressEurope_OWNI.htm (EN) (03.07.2012)

Göç ve Göçmenler

Göç insanla ilgili devamlı fakat dinamik bir olgudur. Göç her zaman olmuştur. İnsanlık tarihinin uzun bir dönemi insanların göç hareketlerini belgelememiştir. Latince "migrate" yani "dolaşmak", "(başka bir yere) taşınmak" anlamlarına gelmektedir. Göç hem insanlar hem de hayvanlar için kullanılmaktadır. Göç, başka bir yere bir hayatının sosyal merkezini taşıma (veya yaşadığı yeri değiştirme) sürecidir,

o ya bir uluslararası sınır ötesi (uluslararası göç),

o ya da ülke içinde (iç göç),

Bazen sınırlı bir süre için ve bazen kalıcı olabilir.

Göçü diğer hareket etme (yer değiştirme) formlarında ayıran en önemli faktörler (seyahat gibi, iş gezisi vb) zaman/ süre, mesafe (dahili / uluslararası sınırlar) ve niyet / yer değiştirme nedenleridir. Kimin bir "göçmen" olduğu ile ilgili Avrupa çapında kabul edilmiş ve bağlayıcı hiçbir bir tanım yoktur. Avrupa Birliği gibi ülkeler birliği dahilinde göç aynı zamanda dahili olarak veya intra-Avrupa göç olarak tanımlanabilir.

Sınır aşılmasında başarılı olanlar genellikle Avrupa ülkeleri sınırları içerisinde -görünmez- başka bir sınırla karşılaşılır. Düzensiz göçmenler birçok AB ülkelerinin son derece bağımlı olduğu Avrupa ekonomileri için işgücü sağlarlar ve bu anlamda girmeye çalıştıkları "kale" benzetmesi yanıltıcı olabilir.

http://www.unitedagainstracism.org/pages/underframeFatalRealitiesFortressEurope.htm#_14 (EN)
(03.07.2012)

İtme ve Çekme faktörleri

Başka da bir ülkeden diğerine ya da bir şehirden bir diğerine hareket eden insanlara göçmen denir. İnsanların evlerini, şehirlerini veya ülkelerini terk etmelerinin çok çeşitli sebepleri olabilir. Genellikle terk edilen ve gidilen ülkenin ekonomik, demografik ve sosyal koşullarından oluşan "itme ve çekme faktörleri"nden etkilenir.

İtme faktörleri, göç etmeye zorlayan veya teşvik eden menşe ülkede bulunan olumsuz veya dezavantajlı koşullar veya durumlardır, örneğin, yetersiz istihdam olanakları; düşük ücretler; kötü sağlık koşulları; siyasi korku ya da idam; kötü yaşam koşulları; siyasi ya da dini özgürlüğün eksikliği; savaş... vb.

Göç etme kararını tek bir itme veya çekme faktörüne bağlamaktan ziyade aile durumu, gelir, bilgi ve becerileri, ilgi alanları, kaynakların durumu, sosyal ilişkiler...vb ile ilişkilendirmek önemlidir. Günümüzün mobil dünyası ile ilgili çeşitli nedenler olsa da, çoğu küreselleşme süreci ile ilgili olabilir. Küreselleşme genel olarak hayatın pek çok alanını etkileyen uluslararası ticaret engellerini azaltan bir süreçtir.

Schengen Bölgesi "Açık sınırları olan Avrupa"

Lüksemburg'un, Schengen kasabasında 1985 yılında imzalanan Schengen Antlaşmasını uygulayan yirmi beş Avrupa ülkesinin topraklarını kapsamaktadır. Schengen bölgesi, alan içinde ve dışında seyahat edenler için sınır kontrolleri ile uluslararası seyahat edenler için tek bir devlet gibi ancak herhangi bir iç sınır kontrolü olmadan çalışır.

İki AB üyesi devletler (İrlanda ve Birleşik Krallık) istisna olarak kendi istekleri ile Schengen Alanına katılmak istememişlerdir.

Schengen Bölgesi şu anda 400 milyon kişi bir nüfusa ve 4.312.099 kilometrekare bir alanı kapsamaktadır.

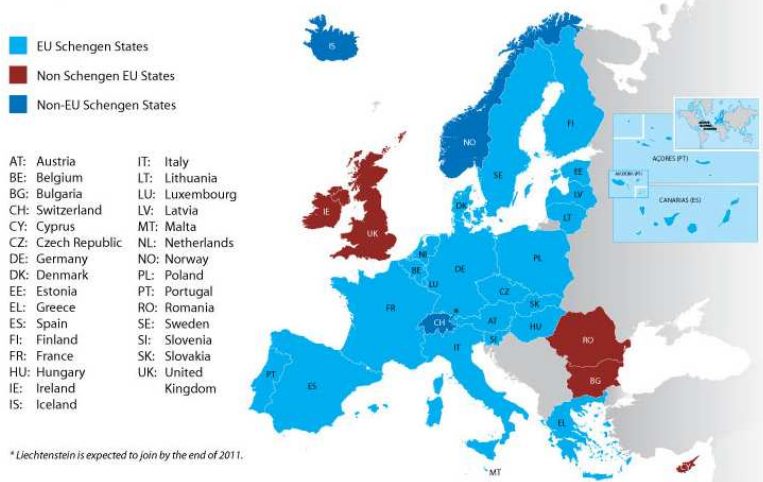
Schengen kurallarının uygulanması, aynı zamanda üye olmayan devletler ile sınır denetimlerinin güçlendirilmesi, diğer Schengen üyeleri ile sınır kontrollerini ortadan kaldırmaktadır.

Herhangi bir AB ülkesinin ulusal kimlik kartı, onaylı bir pasaportu ya da bir AB kimliği ile havaalanlarında, otellerde, ya da polis tarafından yapılan kontroller için gereklidir ve ulusal kurallara bağlı olmakla beraber ülkeler arasında değişir. Bazen, düzenli olarak Schengen ülkeleri arasındaki sınır kontrollerinde kullanılır.

Yunanistan, 2000 yılında Schengen Bölgesine katılmış ve Nordik Pasaport Birliği ülkeleri-Danimarka, Finlandiya, İsveç olmak üzere AB üyesi olmayan İzlanda ve Norveç ise 2001 yılında bölgeye katılmıştır. 2004 yılında üye olan dokuz ülke-Çek Cumhuriyeti, Estonya, Macaristan, Letonya, Litvanya, Malta, Polonya, Slovakya ve Slovenya Schengen alanına 2007 yılında katılmışlardır.

İsviçre Schengen Bölgesine (ve AB üyesi olmayan üçüncü üyesi) 12 Aralık 2008 tarihinde katıldı. Liechtenstein ise Schengen alanının en yeni üyesi olarak 19 Aralık 2011 tarihinde katılmıştır. Böylece Schengen Bölgesine üye devlet sayısı 26'ya yükselmiştir.

Schengen Area as of 1/5 2011



© Wikimedia Commons

http://ec.europa.eu/home-affairs/policies/borders/borders_schengen_en.htm (EN) (03.07.2012)

<http://www.auswaertiges-amt.de/EN/EinreiseUndAufenthalt/Schengen.html> (DE) (03.07.2012)

http://en.wikipedia.org/wiki/Schengen_Agreement (EN) (03.07.2012)

Üçüncü ülke Ulusları

Avrupa Birliğinde, bu terim şu anda ne bir Avrupa ülkesinde yaşayan veya ne de ne de başka herhangi bir AB üyesi ülkeden olan bireyleri işaret edere. Diğer terimler "yabancı uyruklu" ve "AB harici uluslar"dır.

Çocuk Haklarına Dair Birleşmiş Milletler Sözleşmesi

Çocuk Haklarına Dair Birleşmiş Milletler Sözleşmesi çocukların sivil, siyasi, ekonomik, sosyal, sağlık ve kültürel haklarını ortaya koyan bir insan hakları belgesidir. Sözleşme genellikle çocuğu daha erken bir yaş bir ülke hukuku tarafından tanımlanmadıkça 18 yaşın altında olan herhangi bir insan olarak bir tanımlar. Bu sözleşme 20 Kasım 1989 tarihinde ilan edildi.

Bu sözleşmeyi onaylayan milletler uluslararası hukuk tarafından sözleşmeye bağlıdırlar. Uyum dünya çapında ülkelerin bağımsız uzmanlardan oluşan Çocuk Hakları Birleşmiş Milletler Komitesi tarafından takip edilmektedir. Sözleşme, Somali ve ABD hariç, dünyadaki bütün ülkeler tarafından onaylanmıştır.

İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi

(İHEB) 10 Aralık 1948'de ilan edildi. Bu, tüm insan hakları ve temel özgürlüklerin korunması ve geliştirilmesi hususunda siyasi, ekonomik ve kültürel sistemleri ne olursa olsun dünyadaki tüm devletlerin görevidir. Bu nedenle, İHEB genellikle ülkelerin Anayasasında bahsedilir.

İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi - Tarihi

İkinci Dünya Savaşı yıllarında siyasetçi ve aktivist Bayan Eleanor Roosevelt liderliğindeki bir grup insan, bundan sonra böyle korkunç bir olayın tekrarını önlemenin bir yolunu düşünmeye başladı. Dünyaya gelen her insana özgü ortak evrensel insan haklarının bir listesini hazırladılar ve Birleşmiş Milletler Örgütüne teslim ettiler. Kısa bir süre sonra, 10 Aralık 1948'de, dünyanın tüm ulusların en yüksek temsil organı olan BM Genel Kurulu belgeyi kabul etti. Ardından bir bağlayıcılığı olmayan İHEB, insan haklarının ahlaki bir ifadesi olarak dünyadaki tüm anayasa ve insan hakları belgelerinin bir basamağı oldu.

Resimler

Kapak - CandyBox Images - www.fotolia.com

Sayfa 10 - Weird Beard: Minaret, Licence CC-BY <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en>

Sayfa 17 - Her iki harita www.youreuropemap.com , Licence CC-BY <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en>

Sayfa 30 - Philipp Hertzog: Fortress Europe, Licence CC BY-SA 3.0, <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en>

Sayfa 40 - yazar Jerry King izniyle.

Sayfa 47 - rubysoho: Strichmännchen, ratlos, www.fotolia.de

Sayfa 52 - www.fotolia.com

Sayfa 53 - Elisabeth Turek

Sayfa 56 - Aryanaslam, Licence CC BY-SA 3.0, <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en>

Sayfa 59 - Luigi Chiesa: Discussion, Licence CC BY-SA 3.0, <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en>

Sayfa 63 - Alexander Hauk, Licence CC BY 2.0, <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en>

Sayfa 65 - dguv Lernportal, Lernen ve Gesundheit ve yazar Michael Hüter izniyle

Sayfa 67 - TonyVC: The passage of time, Licence CC-BY, <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en>

Sayfa 69 - sassi / www.pixelio.de

Sayfa 72 - (1) Zentrum *polis* - Politik Lernen in der Schule. (2) photobility #23501599, www.fotolia.de

Sayfa 73 - Graphic: self-created

Sayfa 79 - Sulev Valdmaa

Sayfa 93 - Wikimedia Commons