VEENE KEELE RIIGIEKSAMI HINDAMISJUHEND

2011/2012. õppeaastal

1. Kirjutamisosa esimese ülesande hindamiskaala

Баллы	Соответствие содержания поставленной цели и общепринятой структуре	Правильность языкового оформления
4	Полное соответствие поставленной цели и общепринятой структуре. Работа отличается точностью и ясностью.	Лексика соответствует стилю письма. Используются разнообразные лексико-грамматические конструкции, необходимые для выражения соответствующего содержания. Языковое оформление корректно, допускаются отдельные ошибки в правописании (не более шести ошибок разного типа).
3	Письмо в основном соответствует поставленной цели, имеются отдельные нарушения общепринятой структуры.	Лексика и синтаксис в основном соответствуют стилю письма. Используемые лексико-грамматические конструкции недостаточно разнообразны. Языковое оформление недостаточно корректно: встречаются грамматические и орфографические ошибки (не более восьми ошибок разного типа).
2	Не все смысловые компоненты письма полностью соответствуют поставленной цели. Работа имеет недостаточно чёткую структуру.	Наблюдается однообразие в выборе лексических и синтаксических средств. Языковое оформление некорректно: встречаются грамматические и орфографические ошибки (не более десяти ошибок).
1	Недостаточное соответствие содержания поставленной цели и общепринятой структуре: имеются серьёзные нарушения, мешающие адекватному восприятию письма.	Лексические и синтаксические средства бедны. Языковое оформление некорректно: встречаются грамматические и орфографические ошибки (не более двенадцати ошибок).
0	Полное несоответствие содержания поставленной цели и общепринятой структуре. Объём работы менее 50 слов.	Используемых лексико-грамматических конструкций не позволяет реализовать поставленную цель. Языковое оформление некорректно: встречается много грамматических и орфографических ошибок (более двенадцати ошибок).

2. Kirjutamisosa teise ülesande hindamiskaala

Баллы	Содержание	Связность текста и композиция	Словарный запас и разнообразие лексико-грамматических конструкций	Грамматическая корректность и правописание
3	Сочинение полностью соответствует теме. Абитуриент умеет анализировать, приводить примеры, обобщать.	Текст связный, представляет собой законченное речевое произведение. Композиция сочинения отвечает общим требованиям. Изложение мыслей логично и последовательно.	Словарный запас богатый, используются разнообразные лексико-грамматические конструкции, необходимые для раскрытия темы.	Языковое оформление корректно, допускаются отдельные ошибки в правописании (не более шести ошибок).
2	Сочинение соответствует теме, тема раскрыта поверхностно.	Текст представляет собой законченное речевое произведение. Композиция сочинения отвечает общим требованиям. Отмечаются незначительные нарушения связности текста. Изложение логично и последовательно.	Словарный запас достаточен, используемые лексико-грамматические конструкции недостаточно разнообразны.	Языковое оформление недостаточно корректно: встречаются грамматические и орфографические ошибки (не более десяти ошибок).
1	Сочинение частично соответствует теме. Абитуриент не умеет анализировать и обобщать.	Текст представляет собой законченное речевое произведение. Встречаются серьёзные нарушения в композиции сочинения, текст недостаточно связный, изложение не вполне логичное.	Словарный запас беден, используемые лексико-грамматические конструкции однообразны.	Языковое оформление некорректно: встречается много грамматических и орфографических ошибок (не более двенадцати ошибок).
0	Сочинение не соответствует теме.	Текст не является целостным, законченным и связным. Композиция сочинения не соответствует требованиям. Изложение не логично.	Словарный запас и используемые лексико-грамматические конструкции не позволяют раскрыть тему. Объём работы менее 100 слов.	Языковое оформление некорректно: встречается много грамматических и орфографических ошибок (более двенадцати ошибок).

3. Suulise osa hindamiskaala

	Содержательность и связность	Инициативность речи	Словарный запас	Грамматическая правильность	Произношение
4	Свободно общается в рамках предложенной темы, ситуации. Изложение свободное, придерживается темы.	Умеет быстро и адекватно реагировать на реплики экзаменатора и побуждать его к продолжению беседы.	Богатый словарный запас, хотя в беседе на абстрактные темы могут встречаться некоторые неточности.	Речь оформлена грамматически правильно, встречаются единичные грамматические ошибки, не нарушающие смысла высказывания.	В речи соблюдаются все фонетико-интонационные нормы. Имеются единичные фонетико-интонационные погрешности.
3	Свободно общается в повседневных ситуациях, но затрудняется при беседе на абстрактные темы. Имеются некоторые недочеты при изложении.	Умеет адекватно реагировать на реплики экзаменатора, но не всегда выступает в роли инициатора речи.	Достаточный словарный запас. Затруднения возникают в беседе на абстрактные темы.	Речь в основном оформлена грамматически правильно, встречаются ошибки, связанные с неправильным управлением и согласованием, хотя общий смысл высказывания понятен.	В речи в основном соблюдаются все фонетико-интонационные нормы, наблюдаются отдельные отклонения от нормы.
2	Может общаться в рамках предложенной темы и ситуации, но изложение недостаточно четко и связно.	Способен реагировать на реплики экзаменатора, но не умеет выступать в роли инициатора речи.	Недостаточный словарный запас, что затрудняет общение даже в повседневных ситуациях.	В речи встречаются грамматические ошибки, затрудняющие понимание.	Не всегда соблюдаются фонетико-интонационные нормы, что не препятствует пониманию общего смысла.
1	Испытывает затруднения даже при общении в повседневных ситуациях. Связность изложения нарушена.	Неадекватно реагирует на реплики экзаменатора, не умеет поддерживать беседу.	Бедный словарный запас, что затрудняет восприятие общего смысла высказывания.	В речи встречается много грамматических ошибок, искажающих смысл высказывания.	В речи не соблюдаются фонетико-интонационные нормы, что приводит к искажению смысла высказывания.
0	Не способен общаться в предложенной ситуации.	Не способен реагировать на реплики экзаменатора и поддерживать беседу.	Очень бедный словарный запас, что делает общение невозможным.	Обилие грамматических ошибок в речи приводит к полному ее непониманию.	Полное несоблюдение фонетико-интонационных норм приводит к абсолютному непониманию речи.

4. Kuulamis-, lugemis- ja keelestruktuuriosa ülesannete hindamise lahendusvõti

Государственный экзамен 2012
«Ключ»

Аудирование

(1) C	(9) в обычной/простой семье/в Кувейте	(17) 5или 2	(25) B
(2) A	(10) учиться в американскую школу	(18) 2 или 5	(26) C
(3) A	(11) ничего не бояться/быть открытой	(19) 8 или 3	(27) B
(4) B	(12) изучала экономику/училась хорошо	(20) 3или 8	(28) C
(5) C	(13) быть полезной семье/родным/близким людям/помогать близким/работать в Apple	(21) 7или 1	(29) A
(6) C	(14) несправедливого отношения к ней/из-за мужчины	(22) 1или 7	(30) A
(7) B	(15) под руководством дочери короля/менеджера	(23) 4	(31) C
(8) A	(16) Рания познакомилась на вечеринке	(24) 6	(32) B

Чтение

(33) B	(43) 12	(54) B
(34) C	(44) 9	(55) C
(35) A	(45) 5	(56) A
(36) A	(46) 1	(57) D
(37) B	(47) 7	(58) C
(38) B	(48) 10	(59) A
(39) C	(49) 3	(60) B
(40) C	(50) 4	(61) C
(41) A	(51) 2	(62) B
(42) B	(52) 6	(63) D
	(53) 8 Лишнее — 11	(64) D

Лексика. Грамматика

(65) говорить	(81) столовых приборов	(92) В
(66) начинаются/возникают	(82) бронзового века	(93) А
(67) хочет/может	(83) каменными ножами	(94) С
(68) отключает/выключает	(84) кухонные ножи	(95) А
(69) страдает/страдал	(85) из железа и стали	(96) А
(70) обнаружил/заметил/увидел	(86) для праздничной сервировки	(97) С
(71) появились	(87) серебряными и золотыми/серебряные и золотые	(98) А
(72) думали/решили	(88) драгоценными камнями	(99) В
(73) пропали /исчезли	(89) искусной резьбой	(100) С
(74) вспомнил/задумался/подумал	(90) французскому императору	(101) В
(75) попросил/потребовал/хотел	(91) с острым концом	(102) В
(76) оказалась/была		(103) А
(77) построить/купить		(104) В
(78) потратить		
(79) клеил		
(80) снизилась/уменьшилась/понижилась/упала		