

2014. AASTA INGLISE KEELE RIIGIEKSAMI LÜHIANALÜÜS

1. Inglise keele riigieksami eesmärgid ja põhiandmed

Tulenevalt haridusministri 17. septembri 2010. a määrusest nr 59 „Tasemetööde ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpueksamite ettevalmistamise, koostamise, läbiviimise ja hindamise tingimused ja kord ning tasemetööde, ühtsete põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite tulemuste analüüsimise tingimused ja kord“ olid 2014. aasta kevadel gümnaasiumi lõpueksamite eesmärgid järgmised:

- 1) tagada eksamitulemuste üleriigiline võrreldavus, et õpilased, lapsevanemad, kool ja kooli pidaja saaksid võimalikult objektiivse ettekujutuse õpitulemuste saavutatusest;
- 2) anda koolile, kooli pidajale, Haridus- ja Teadusministeeriumile, õpilastele ja lastevanematele tagasisidet õppimise ning õpetamise tulemuslikkusest koolis;
- 3) saada ülevaade riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste saavutatusest eksamiainetes hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks;
- 4) toetada õppekava rakendamist, suunata eksamiülesannete valiku kaudu õppeprotsessi;
- 5) siduda järjestikuste haridustasemete õppekavad ning võimaldada kasutada riigieksamitulemusi õpingute jätkamisel, anda võimalus kasutada riigieksamitulemusi rahvusvahelisel tasandil.

Inglise keele riigieksam sisaldas B1- ja B2-tasemel ülesandeid ning hindas võõrkeealaseid pädevusi nelja osaoskuse (kirjutamine, kuulamine, lugemine ja rääkimine) kaudu. Riigieksam koosnes kirjalikust osast (kirjutamine, kuulamine, lugemine) ja suulisest osast (rääkimine). Õpilasel oli võimalik saada inglise keele riigieksamil maksimaalselt 100 punkti.

Tabel 1. 2014. a inglise keele riigieksami ülesehitus

Eksamiosa	Ülesannete hulk	Üksikküsimuste hulk	Kestus	Maksimumpunktid
Kirjutamine	2	2	90 min	25
Kuulamine	5	40	40 min	25
Lugemine	7	60	90 min	30
Suuline osa	2	2	15 min	20

Kuulamisosa iga üksikküsimuse kaal oli 0,625 punkti, lugemisosa iga üksikküsimuse kaal 0,5 punkti. Kuulamis- ja lugemisosa ülesandeid hinnati võtme järgi, kirjutamise hindamiseks kasutati vastavaid hindamisskaalasid.

Riigieksami kirjutamisosa hindasid vastava väljaõppe saanud hindajad. Iga kirjutamisosa ülesannet hindas kaks hindajat. Kui kahe hindaja punktide vahe oli suurem kui 4 punkti, läks eksamitöö kolmandale hindamisele. Kirjutamisosa esimese ülesande hindamiskriteeriumid olid jagatud kolme aspekti vahel: ülesande täitmine, sõnavara ja grammatika korrektsus. Iga aspekti eest oli võimalik saada 0–3 punkti. Kirjutamisosa teise ülesande hindamiskriteeriumid olid jagatud nelja aspekti vahel:

sisu, teksti ülesehitus, sõnavara ja grammatika korrektsus. Iga aspekti eest oli võimalik saada 0–4 punkti.

Suulise osa eest oli võimalik saada 20 punkti. Rääkimise hindamiseks kasutati vastavat hindamisskaalat. Rääkimisosa hindamiskriteeriumid olid jagatud nelja aspekti vahel: ülesande täitmine, sõnavara, grammatika ning hääldus ja soravus. Iga aspekti eest oli võimalik saada 0–5 punkti.

2. Üldandmed eksamil osalenute ja tulemuste kohta

2014. aasta inglise keele riigieksamil osales kokku 7726 eksaminandi, nendest põhieksamil 7695 ja lisaeksamil 31. Analüüs on koostatud põhieksami tulemuste põhjal. Inglise keele riigieksami keskmine tulemus oli 67,5 punkti, kõrgeim tulemus 100 punkti ja madalaim 0 punkti. Standardhälve oli 21.

Tabel 2. Inglise keele riigieksami üldine statistika 2006–2014

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Eksaminandide hulk	9600	9667	9293	8965	8348	7874	7105	6527	7695
Keskmine tulemus	64,4	68,8	67,6	69,9	69,3	72,0	68,6	72,0	67,5
Standardhälve	16,1	16,0	15,3	15,2	15,8	15,5	16,1	16,3	21,0
Madalaim tulemus	11	5	12	0	0	6	6	10	0
Kõrgeim tulemus	99	99	99	100	99	99	100	99	100

Tabelist on näha, et eksaminandide hulk on pidevalt vähenenud. Eksaminandide hulga märkimisväärne kasv 2014. aastal tuleneb sellest, et alates eelmisest õppeaastast muutus võõrkeele eksam kohustuslikuks. Ka tuleks kindlasti märkida seda, et 2014. aasta eksami keskmist tulemust ei saa otseselt varasemate aastate keskmistega võrrelda, sest tegemist oli varasematest eksamitest erineva, uues formaadis kahetasemelise (B1/B2)ksamiga.

Tabel 3. Tulemuste jagunemine

Saavutatud tase	Õpilaste hulk	Protsentuaalselt
B2 (75–100 punkti)	3623	47%
B1 (50–74 punkti)	2445	32%
Tase saavutamata (0–49 punkti)	1627	21%

2014. aastal sai inglise keele riigieksamil vähem kui 50 punkti 1627 õpilast (21%), mis tähendab, et neil jäi keeletase saavutamata. 2445 õpilast (32%) saavutas taseme B1 ja 3623 õpilast (47%) saavutas taseme B2.

Tabel 4. Tulemuste jagunemine sooti

Sugu	Hulk	Hulk (%)	Keskmine	Min	Max	St. hälve	B1	B2	Tase saavutamata
Mehed	3355	43,6	70,9	4	100	19,6	30%	55%	15%
Naised	4340	56,4	64,9	0	99	21,7	33%	41%	26%
Kokku	7695	100	67,5	0	100	21,0	32%	47%	21%

Kui võrrelda eksamitulemusi sugude lõikes, on näha, et eksaminandide hulgas oli 43,6% noormehi ja 56,4% neide. Tabelist on näha, et sarnaselt eelmiste aastatega sooritasid noormehed eksami neidudest paremini: noormeeste keskmine tulemus oli 70,9 ja neidudel 64,9 punkti. Ligikaudu 30% noormeestest ja neidudest saavutas eksamil B1-taseme. B2-taseme saavutas 55% noormeestest ja 41% neidudest. Üllatuslikult selgus aga, et kui 15% noormeestest ei õnnestunud üldse keeletaset saavutada, siis tüdrukute hulgas oli selliseid eksaminande koguni 26% ehk rohkem kui veerand.

Tabel 5. Tulemuste jagunemine sooti

Punktid	Mehed	Naised	Kokku	Protsentuaalselt
0–19	63	126	189	3%
20–49	453	985	1438	19%
50–74	1009	1436	2445	32%
75–89	1326	1306	2632	34%
90–100	504	487	991	13%

Tabelist on näha, et tulemused jaotusid varasemate aastatega võrreldes ühtlasemalt. 2014. aastal sai inglise keele riigieksamil vähem kui 20 punkti 189 õpilast ehk 3% eksaminandidest. Aasta varem, mil võõrkeeleeksam ei olnud veel kohustuslik, sai vähem kui 20 punkti vaid üksteist õpilast (0,2%).

Üle 90 punkti sai 2014. aastal 991 õpilast ehk 13% eksaminandidest. Aasta varem, 2013. aastal oli sama näitaja 923 ehk 14%. 2014. aastal jäi suurema osa (66%) tulemus 50 ja 89 punkti vahele. 2013. aastal sai aga koguni kolmveerand õpilastest 50–89 punkti.

Tabel 6. Tulemused maakonniti

Maakond	Hulk	Keskmine	Min	Max	St. hälve	B1	B2	Tase saavutamata
Harju maakond	3029	69,0	4	100	20,7	31%	50%	19%
Hiiu maakond	71	67,4	17	98	21,0	25%	51%	24%
Ida-Viru maakond	538	55,3	4	98	22,0	33%	24%	43%
Jõgeva maakond	178	62,9	9	98	22,3	30%	41%	29%
Järva maakond	190	64,9	6	97	22,6	30%	44%	26%
Lääne maakond	184	69,1	17	97	20,0	35%	46%	19%
Lääne-Viru maakond	348	67,2	7	98	20,9	33%	47%	20%
Põlva maakond	157	63,9	13	96	20,6	33%	41%	26%
Pärnu maakond	546	68,5	11	98	20,9	31%	49%	20%
Rapla maakond	208	67,2	13	96	20,3	34%	46%	21%
Saare maakond	235	70,2	14	98	18,6	33%	51%	17%
Tartu maakond	1255	71,5	0	99	19,9	30%	55%	16%
Valga maakond	157	61,9	14	96	20,9	37%	34%	29%
Viljandi maakond	273	67,3	12	98	20,1	36%	44%	20%
Võru maakond	240	63,6	10	95	20,7	39%	37%	24%
Maakond märkimata	86	63,9	10	96	19,6	41%	37%	22%
Kokku	7695	67,5	0	100	21,0	32%	47%	21%

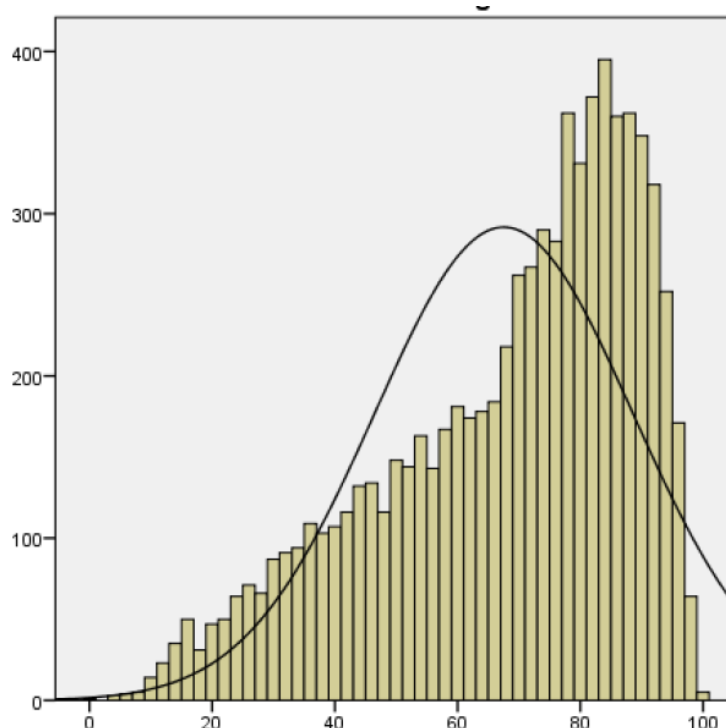
Sarnaselt varasemate aastatega oli kõige rohkem inglise keele riigieksami tegijaid Harjumaal (3029) ja Tartumaal (1255). Üle üldise keskmise (67,5) olid Tartumaa (71,5), Saaremaa (70,2), Läänemaa (69,1), Harjumaa (69,0) ja Pärnumaa (68,5) õpilaste keskmised tulemused.

Tabel 7. Tulemused koolitüübi

Koolitüüp	Hulk	Keskmine	Min	Max	St. hälve	B1	B2	Tase saavutamata
Gümnaasium	7334	67,8	4	100	21,0	31%	48%	21%
Kutseõppeasutus	274	61,9	0	95	20,6	41%	34%	25%
Rakenduskõrgkool	1	90,0	90	90	-	-	100%	-
Märkimata	86	63,9	10	96	19,6	41%	37%	22%
Kokku	7695	67,5	0	100	21,0	32%	47%	21%

Koolitüübi järgi olid eksaminandid valdavalt gümnaasiumilõpetajad (tervelt 95,3% eksaminandide koguhulgast). Nende keskmine tulemus oli 67,8 punkti, kutseõppeasutuste lõpetajatel aga 61,9 punkti. Ka on tabelist näha, et enamik (79%) gümnaasiumide abiturientidest saavutas kas B1- või B2-taseme, samas kui kutseõppeasutuste õpilaste hulgas oli sama näitaja veidi madalam (75%).

Graafik 1 annab üldise ülevaate 2014. aasta inglise keele riigieksami tulemuste jagunemisest.



Graafik 1. Tulemuste jaotus

3. Riigieksamitöö osade analüüs

Järgnevalt vaatleme 2014. aasta inglise keele riigieksami tulemusi eksamitöö osade kaupa, et teha kindlaks, millised osad valmistasid õpilastele raskusi ja millised mitte.

Tabel 8. Eksamiosad võrdluses

Osa	Keskmine	Sooritusprotsent	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Kirjutamine	14,9	59,6%	0	25	5,1
Kuulamine	17,0	68,0%	0	25	6,4
Lugemine	19,6	65,3%	0	30	7,2
Suuline	15,9	79,5%	0	20	4,3

Kui varasematel aastatel osutus kõige keerulisemaks keelestruktuuri osa, mille sooritusprotsent oli näiteks 2013. aastal 63, ja kõige kõrgemaid punkte saadi suulise osa eest (sooritusprotsent koguni 86), siis sel aastal osutus kõige keerulisemaks osaks kirjutamine (sooritusprotsent 59,6) ning suulise osa sooritusprotsent oli varasemate aastatega võrreldes veidi langenud (79,5).

Tabel 9. Inglise keele riigieksamitöö osade keskmised tulemused aastatel 2012–2014

Eksamiosa	Aasta	Keskmine sooritusprotsent	Standardhälve
Kirjutamine	2012	68,3	3,1
	2013	68,5	2,9
	2014	59,6	5,1
Kuulamine	2012	70,3	4,1
	2013	64,8	4,4
	2014	68,0	6,4
Lugemine	2012	67,1	4,3
	2013	78,0	4,0
	2014	65,3	7,2
Rääkimine	2012	86,7	2,8
	2013	86,0	2,8
	2014	79,5	4,3

Ka antud tabelit analüüsides ei tohiks unustada, et 2014. aasta eksami formaat oli muutunud ja võõrkeeleeksam kohustuslik, seega ei saa tänavukevadisi tulemusi varasemate aastatega üks-ühele võrrelda. Viimase kolme aasta lõikes on eksamiosade sooritus varieerunud, jäädes valdavalt 60 ja 70 protsendi vahele. Jätkuvalt eristub suuline osa, mida hinnatakse koolides ja mis on aastate lõikes püsinud üle 80 protsendi. Selline suur erinevus osade keskmistes tulemustes ei ole loogiline, kuna aga ka 2014. aasta kevadel ei olnud üldist suulise eksami salvestamise nõuet, ei ole siiani olnud võimalik kontrollida, kas kõik õpilased saavad suulise eksami sooritada võrdsetes tingimustes.

3.1 Kirjutamisosa

Kirjutamisosa koosnes 2014. aastal kahest ülesandest kogupikkusega 320 sõna (1. ülesande sõnade hulk 120; 2. ülesande sõnade hulk 200). Kirjutamisosa täitmiseks oli õpilastel aega 90 minutit.

Kirjutamisosa esimene ülesanne oli (pool)ametlik kaebekiri, kus tuli anda veebipoe juhatajale tagasisidet ebaõnnestunud ostu kohta ning nõuda probleemidele lahendust. Alustekstiks oli olukorra kirjeldus ja lühike nimekiri märksõnadest. Kirja hinnati kolme kriteeriumi põhjal: ülesande täitmine

(*task completion*), sõnavara (*vocabulary*) ja grammatika (*grammar*). Iga aspekti eest sai maksimaalselt 3 punkti.

Kirjutamisosa teiseks ülesandeks oli aruande kirjutamine ning eksaminandidel tuli analüüsida graafikuid. Graafikud illustreerisid seda, millist infot noored sotsiaalmeedias jagavad. Aruannet hinnati nelja kriteeriumi põhjal: sisu (*content*), teksti ülesehitus (*organisation*), sõnavara (*vocabulary*) ning grammatika (*grammar*). Iga kriteeriumi eest sai maksimaalselt 4 punkti.

Tabel 10. Kirjutamisosa tulemused ülesannete kaupa

Kirjutamisosa	Keskmine	Sooritusprotsent	Miinumum	Maksimum	St. hälve
1. ülesanne (kiri)	5,8	64,4%	0	9	1,9
2. ülesanne (aruanne)	9,1	56,9%	0	16	3,5
Kokku	14,9	59,6%	0	25	5,1

Tabelist on näha, et kirjutamisosa ülesannetest osutus aruande kirjutamine raskemaks kui kirja kirjutamine.

Tabel 11. Kirjutamisosa tulemused hindamisaspektide kaupa

Aspektid	Sooritusprotsent	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Kiri: ülesande täitmine	60%	0	3	0,8
Kiri: sõnavara	67%	0	3	0,7
Kiri: grammatika	67%	0	3	0,7
Aruanne: sisu	55%	0	4	1
Aruanne: teksti ülesehitus	60%	0	4	1
Aruanne: sõnavara	58%	0	4	0,9
Aruanne: grammatika	55%	0	4	1

Kirja juures saadi üldiselt ülesande täitmise (60%) eest vähem punkte kui keelelise korrektsuse eest (67%). Aruande juures saadi kõrgeim keskmine teksti ülesehituse (60%) eest ja kõige rohkem kaotati punkte sisu ja grammatika eest (55%). Eksamitöid lugedes ja analüüsid hakkas silma, et õpilased ei arvesta kirjutamisel üldse lugejaga, kellele kirjatükk suunatud on.

3.2 Kuulamisosa

2014. aasta inglise keele riigieksami kuulamisosa koosnes viiest ülesandest, milles oli kokku 40 üksikküsimust. Kuulamisosa täitmiseks oli eksaminandidel aega 40 minutit. Kõik kuulamistekstid olid autentsed ning stuudios loeti sisse ainult ülesannete vahetekstid. Esimeses ülesandes (8 üksikküsimust) pidi kuulatud teksti põhjal lõpetama laused (*gap-filling*). Kuulatud tekstis räägiti esimestest ekspeditsioonidest lõunapoolusele. Erinevalt ülejäänud tekstidest kuulsid õpilased esimest teksti ainult ühe korra. Teises ülesandes (5 üksikküsimust) kuulati inimeste arvamusi Ameerika haridussüsteemi kohta ning eksaminandidel tuli sobitada kuulatud arvamused esitatud väidetega (*multiple matching*). Kolmandas ülesandes (10 üksikküsimust) tuli kuulatud teksti põhjal taas tekstis lüngad täita. Tekst oli Disneylandi avamise kohta. Neljas ülesanne (8 üksikküsimust) koosnes

lühikestest uudislõikudest ja eksaminandidel tuli kuuldu põhjal iga uudislõik õige pealkirjaga kokku sobitada (*matching*). Teksti üldiseks teemaks oli ühiskond ja tehnoloogia. Viimaseks tuli lahendada valikvastustega ülesanne (*multiple choice*), mis põhines keskkonnateemalisel tekstil. Kuulamisosa hinnati objektiivselt ning iga üksikküsimuse kaal oli 0,625 punkti. Maksimaalselt andis kuulamisosa kokku 25 punkti. Kuna kuulamisosas tuleb õpilastel samaaegselt kuulata ja kirjutada, on väikesed kirjavead vastustes lubatud ning nende eest punkte ei vähendata.

Tabel 12. Kuulamisosa tulemused ülesannete kaupa

Kuulamisosa	Keskmine	Sooritusprotsent	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Ülesanne 1	3,07	61,4%	0	5	1,62
Ülesanne 2	2,38	76,2%	0	3,125	0,91
Ülesanne 3	4,21	67,4%	0	6,25	1,88
Ülesanne 4	3,67	73,4%	0	5	1,59
Ülesanne 5	3,68	65,4%	0	5,625	1,32
Kokku	17,0	68,0%	0	25	6,4

Kõige lihtsamaks osutus arvamused avaldustega sobitamisülesanne (76,2%) ning kõige keerulisemaks ühekordse kuulamisega lünkade täitmine (61,4%). Ilmselt nõuab ühekordne kuulamine veel harjumist, kuid autentsuse tagamiseks on antud ülesanne vajalik, sest ka elus tuleb ette olukordi, kus pole võimalik infot uuesti kuulata.

3.3 Lugemisosa

2014. aasta inglise keele riigieksami lugemisosa oli pikem kui varasematel aastatel, sest keelestruktuuri osa oli integreeritud lugemisosa sisse: eksaminandidel tuli lugeda kuut teksti ning sooritada nende juurde kuuluvad seitse ülesannet. Üksikküsimusi oli lugemisosas 60, iga õige vastus andis 0,5 punkti, kokku seega 30 punkti. Ülesannete sooritamiseks oli õpilastel aega 90 minutit. Tänavuste tekstide kogupikkus oli ca 2500 sõna. Lugemisosas ei tohi vastustes olla ühtegi kirjaviga.

Esimeses ülesandes tuli õpilasel teksti põhjal valida valikvastustega küsimustele (*multiple choice*) õiged vastused. Ülesanne koosnes 7 üksikküsimusest ning andis maksimaalselt 5 punkti. Tekstis räägiti näitleja Johnny Deppist. Teine ülesanne (7 üksikküsimust) oli ebausust ja harjumustest rääkival pikemal tekstil põhinev valikvastustega ülesanne (*multiple choice*). Kolmas ülesanne koosnes neljast reisimeenutusest ja 10 küsimusest ning andis maksimaalselt 5 punkti. Tegemist oli sobitamisülesandega (*multiple matching*), kus eksaminandil tuli sobitada küsimused meenutustega. Neljas ülesanne põhines 10 lünka sisaldaval tekstil, mis rääkis sooja talve mõjust mesilastele ning eksaminandidel tuli leida igasse lünka sobiv sõna (*open gap-filling*). Viiendas ülesandes oli kasutatud teksti paavsti turvalisuse tagamise kohta. Teksti põhjal tuli lahendada kaks ülesannet, mis olid mõlemad sobitamisülesanded (*multiple matching*). Esiteks tuli õpilasel sobitada tekstist eemaldatud lauseosad tagasi teksti ning teiseks leida tekstis kasutatud sõnade definitsioonid.

Mõlemad ülesanded koosnesid 6 üksikküsimusest, mille eest oli võimalik saada maksimaalselt 3 punkti. Viimases ülesandes tuli õpilastel etteantud sõnatiive kasutades moodustada teksti sobivad sõnavormid (*word formation*). Ülesanne koosnes 14 üksikküsimusest ning andis maksimaalselt 7 punkti.

Tabel 13. Lugemisosa tulemused ülesannete kaupa

Lugemisosa	Keskmine	Sooritusprotsent	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Ülesanne 1	2,2	62,8%	0	3,5	0,9
Ülesanne 2	2,7	77,1%	0	3,5	0,8
Ülesanne 3	3,9	78,0%	0	5	1,2
Ülesanne 4	3,2	64,0%	0	5	1,4
Ülesanne 5.1	1,9	63,3%	0	3	1
Ülesanne 5.2	2,1	70,0%	0	3	0,9
Ülesanne 6	3,5	50,0%	0	7	2
Kokku	19,6	65,3%	0	30	7,2

Tabelist on näha, et kõige keerulisemaks osutus sõnamoodustusülesanne (50%). Kõige lihtsam oli küsimuste sobitamine tekstidega (78%). Nii lugemis- kui kuulamisosas olid ülesanded erineva raskusastmega ning raskemad ülesanded olid mõeldud eristama B2-tasemel õpilasi.

3.4 Suuline osa

Riigieksami suuline osa toimus viiel päeval ja iga päeva jaoks oli koostatud samu teemasid esindav eksamikaartide komplekt (kokku 50 pildipaari ja monoloogiteemat). Suulise väljendusoskuse eksamiosa koosnes 2014. aastal kahest ülesandest, millest esimene oli etteantud pildipaari kirjeldamine, võrdlemine ja vastandamine kahe minuti jooksul ning intervjuueerija küsimustele vastamine ning teine väitel põhinev monoloog (nt „Mõned inimesed arvavad, et telereklaamid tuleks keelustada. Miks nad nii arvavad? Kas nõustud nendega? Põhjenda.“). Monoloog kestis kaks minutit ja andis ülevaate eksaminandi arutlusoskusest. Seejärel toimus jällegi diskussioon eksamikaardil toodud teemal, mille käigus demonstreeris eksaminand õpetaja esitatud küsimustele vastates oma spontaanset keelekasutust. Kogu suulise väljendusoskuse eksamiosa hinnati ühtse hindamisskaala alusel. Hinnatavateks aspektideks olid ülesande täitmine, sõnavara, grammatika ning hääldus ja soravus. Iga aspekti eest võis saada maksimaalselt 5 punkti.

Tabel 14. Suulise osa tulemused hindamisaspektide kaupa

Rääkimisosa	Keskmine	Keskmine %	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Ülesande täitmine	4	80,0%	0	5	1
Sõnavara	3,9	78,0%	0	5	1,1
Grammatika	3,7	74,0%	0	5	1,2
Hääldus ja soravus	4	80,0%	0	5	1
Kokku	15,9	79,5%	0	20	4,3

Tabelist on näha, et kõige kõrgemalt hinnati ülesande täitmist ning õpilaste hääldust ja soravust (80%) ning kõige rohkem kaotasid õpilased punkte grammatika aspekti alt (74%).

4. Rahvusvahelised eksamid

2014. aasta kevadel oli neil õpilastel, kel oli olemas mõne rahvusvahelise eksami tunnistus, võimalus inglise keele riigieksamile mitte registreeruda. Kokku oli selliseid õpilasi 272.

Tabel 15. Esitatud rahvusvahelised tunnistused

	B1	B2	C1	C2	Kokku
CAE		12	89	50	151
CPE				4	4
FCE	1	6			7
TOEFL	5	4	5		14
IELTS	9	46	41		96
Kokku	15	68	135	54	272

Ehkki õppekava näeb ette, et õpilane peab saavutama gümnaasiumi lõpuks B-keeleoskustaseme kahes võõrkeeles, esitas 135 õpilast C1-taset tõendava ja 54 õpilast koguni C2-taset tõendava rahvusvahelise tunnistuse.

5. Kokkuvõtteks

2014. aasta kevadel viidi esimest korda läbi uue õppekava alusel koostatud uues formaadis Euroopa keeleõppe raamdokumendiga tihedamalt seotud kahetasemeline (B1 ja B2) inglise keele riigieksam, milles kasutati varasematelt eksamitelt tuttavaid ülesandetüüpe. Uut eksamiformaati tutvustati SA Innove kodulehel, Õpetajate Lehes, EATE (Eesti Inglise Keele Õpetajate Seltsi) ajakirjas OPEN! ning gümnaasiumiõpetajatele suunatud seminaridel, millest võttis osa üle 600 inglise keele õpetaja.

Eksamitulemuste analüüsist ning õpetajate tagasisidest selgus, et üldiselt võeti uuenenud eksam hästi vastu. Kirjutamisosa oli varasemate aastatega väga sarnane; muudeti vaid hindamisskaalasid. Veidi harjumist vajab pikenenud kuulamisosa, kus kuulatakse üht tekstidest vaid ühe korra. Ka lugemisosa on veidi pikem kui varasematel eksamitel, kuid kuna keelestruktuuri osa enam eraldi ei ole, pole eksami kogupikkus märkimisväärselt pikenenud. Suulises osas võeti rollimängu asemel kasutusele piltidega ülesanne, mis võimaldab õpilastel oma keeleoskust tunduvalt paremini demonstreerida. Endiselt võib aga üheks probleemkohaks pidada suulise osa tulemuste objektiivsust, mida aitaksid parandada nii üldine salvestamiskohustus kui ka hindajate ja intervjuerijate koolitused. Viimaseid viiakse läbi ka käesoleval õppeaastal.

Kuna alates eelmisest õppeaastast on võõrkeeleeksam gümnaasiumi lõpetamisel kohustuslik, annavad kevadise riigieksami tulemused suhteliselt realistliku pildi gümnaasiumilõpetajate inglise keele oskusest. Ehkki inglise keelt õpitakse enamasti esimese võõrkeelena, milles õpilased peaksid gümnaasiumi lõpuks jõudma B2-keeleoskustasemele, näitavad inglise keele riigieksami tulemused, et B2-tasemele jõudis vaid 47% eksaminandidest, 32% saavutas B1-taseme ning koguni 21% õpilaste tulemus jäi alla B-taseme piiri.

Kristel Kriisa

inglise keele peaspetsialist