

Kokkuvõtlik aruanne projekti “Avatud õppekava” arendamisest ja rakendamisest 2001. aastal (4. etapp 2001 – 2003)

Sissejuhatuseks

Projekti “Avatud õppekava” **tegevuse jätkamist** IV etapi esimesel aastal **määras** rida **olulisi faktoreid**:

- eesti ja vene õppekeele koolide **püsivalt kasvav nõudlus** projekti abistava tegevuse järele koolide arengukava ja õppekava arendustöös, eriti õpetaja uute rollide mõtestamisel ja pedagoogilisel tõlgendamisel; õpetaja, õpilase ja lapsevanema soodsa interaktsiooni ruumi kujundamisel; isiksuse arengut toetava õpikeskkonna loomisel;
- projekti toimkonna poolt oma eelneva – peaaegu nelja-aastase – kogemuse mõtestamine, uue etapi omapära tajumine ning sellest johtuvalt **suure vastutuse teadvustamine** üldhariduskooli uuendusprotsessi toetamise eest. Kujunemas on **uut tüüpi kool, kultuuri- ja integratsioonidominandiga õppiv ja uuenev kool**, mille ilme määrab terve kompleks õigusakte ja kontseptuaalseid dokumente, iga Eesti kooli **unikaalsed** kogemused ja arengupotentsiaal;
- **vajadus arendada integratsiooni-valmidust** eesti- ja venekeelsete koolide koostöös, lähtudes eeldusest, et erinevate kultuuri- ja

Eesti Vabariigi Haridusministeeriumi hariduspoliitika osakonna alus- ja põhihariduse talituse juhataja Kai Võlli

Mitte-eestlaste Integratsiooni Sihtasutuse projektijuht Kätlin Kõverik

Haridusprogrammide Keskuse juhataja Toivo Sikk

- keeletaustaga rühmade eesti ühiskonnas integreerumisel on oluline määratleda haridusruumiühtsuse tunnusjooned, eri rühmade koht selles haridusruumis. Tegutsedes neid põhimõtteid arvestades valmistume me paremini toime tulema tuleviku tundmatute väljakutsetega seoses Euroopa Liitu ja NATO-sse astumisega;

- **projekti tegevuse toetamine** Haridusministeeriumi, Põhjamaade, Suur-Britannia ja ÜRO arenguprogrammi projekti “Toetus riiklikule integratsiooniprogrammile” poolt.

Taust

Eesti ühiskonna hariduselu reaalsused, peegeldudes uutes haridusvaldkonna dokumentides, tähtsustasid oluliselt koolide tegevust **arengukavade ja õppekavade uuendamise** valdkonnas.

Projekti “Avatud õppekava” toimikond läheneb ühistegevusele koolidega kahel tasandil:

- ❖ kooli arengukava ja õppekava sisuline ja protsessuaalne terviklikkus ning seos kooli kultuuri taustal;
- ❖ projekt “Avatud õppekava” kultuurilis-integratsioonilise kooli väärtustuste taustal.

Selle vaatenurga all tegutses projekti “Avatud õppekava” toimkond 2001. aasta vältel. Tabeli kujul esitatud aruanne võtab kokku meie tegevust **kui arenguredelit ja kui tulemust**, mis toetub meie ühiselt määratud professionaalse “isiksusliku ja meeskondliku seina” vastu.

Eelnevast lähtudes osutus eriti oluliseks projekti “Avatud õppekava” arengut määravate sihtrühmade ja tugistruktuuride tugevdamise koolituse kavandamine ja selleks vajaliku **tarkvara väljatöötamine** (koolitusprogrammid ja -paketid, projektseminarid, uurimused jm). Tegevuse see aspekt on ka aruandest selgelt väljaloetav.

* * *

Projekti “Avatud õppekava” juht Elsa Gretškina
Projekti “Avatud õppekava” assistent Nadežda Parol

Tallinn, 21. jaanuaril 2002. a

Loodame, et aruande sisu selgemat mõistmist toetavad vastavad kommentaarid olulisematele tegevustele ja tulemustele.

Ühtlasi arvame, et koondaruande esitamisega oleme täitnud ka meile antud ülesande – esitada hiljemalt 23. jaanuariks 2002 Haridusprogrammide Keskusesse (lühhi-)ülevaade 2001. aastal teostatud tegevuste ja saavutatud tulemuste kohta.

Lisa: Aruanne tabelina, kokku 10 lehekülge

Aruanne üle antud:
Aruanne vastu võetud:

Missioon 1.3.b. Eesti ja vene õppekeele koolide õppekavaarendus-koostöö

**KOKKUVÕTLIK ARUANNE : AVATUD ÕPPEKAVA programmi arendamine ja rakendamine 2001 a.
TEGEVUSED 6. A/B, 7, 8, 9, 10, 11.**

Indeks	Tegevus	Tegevuse arendamine	Teostajad	Koos- kõlastatud	Väljund	Dokumendi vorm ja asukoht
6.A	Programmi koordineerimine <i>Kommentaar. On oluline lühidalt iseloomustada Tegevuskava struktuuri</i> I . Kontseptuaalne taust <i>Avatud õppekava missioon</i> <i>Avatud õppekava määratlus</i> <i>AÕ alusdokumendid</i> <i>AÕ tegutsemise põhimõtted</i> <i>AÕ põhieesmärgid, konkreetsed valdkonnad, alaprojektid</i> II. Ülesanded, tegevused, vastutused, tulemused, tulevikuvisionid	<u>Jaauar – juuni 2001:</u> ❖ AÕ tegevuse kontseptuaalse tausta loomine, alusdokumentide läbitöötamine ja rakendamise kavandamine, tegevuste 6, 7, 8, 9, 10, 11 vormistamine konkreetse tegevuskavana. ❖ Tegevuskava täitmise käivitumine. Toimkonna häälestamine, juhendamine. ❖ Programmi ja tegevuskava täitmiseks ressursside kavandamine, sihipärane kasutamine	E. Gretškina E-S. Sarv N. Parol V. Novikov K. Võlli K. Kõverik K. Võlli	K. Võlli HM K.Kõverik MEIS	Tegevuskava a-ks 2001 – 2003 HMi allprojekt	Programmijuht HM, MEIS
		<u>Juuli – september 2001:</u> ❖ Programmi ja tegevuskava täitmine, selle rahastamine	K. Võlli	K. Võlli HM K.Kõverik MEIS	HMi allprojekt.	Arvestused HM, MEIS
		<u>Oktoober – detsember 2001:</u> Programmijuhi, programmi assistendi ja toimkonna liikmete töö tasustamise ebakorrapärasus	T. Sikk	T. Sikk	Projekti büroo-, trnspordi-, side-, postikulude rahastamise katkestatud	Vt N. Paroli arvestused ja tellimus 17.11.2001

Indeks	Tegevus	Tegevuse arendamine	Teostajad	Koos-kõlastatud	Väljund	Dok. vorm ja asukoht
6.B.	Projekti tegevuskava rakendamise korraldamine ja arendamine.	<u>Jaauar – veebruar- märts – aprill 2001</u> ❖ Uute alusdokumentide läbitöötamine; toimkonna liikmetega, spetsialistidega konsulteerimine; tegevuskava korrigeerimine.	E. Gretškina E-S. Sarv N. Parol V. Novikov K. Võlli K. Kõverik	Toimkonna dokumendi-seminaril 25 – 26.aprill 2001	Täpsustatud tegevuskava, kokkuvõtte seminarist (E. Gretškina, E-S. Sarv) Seminari protokoll Toimkonna liikmete tegevusteemade ja suundade valik, tööplaanide koostamine.	HM, MEIS, projekti toimkonna liikmed. Projektijuhil, teemarühmade töömappides.
	Kommentaar. Raamat kujutab endast projekti aruannet pedagoogilisele üldsusele. Fookuses on RÕKi uue versiooni, RIPI ja haridusstrateegia “Õpi-Eesti” koostoitimise korraldamine, kujundamiseks uut tüüpi kooli. Koolitasand on esindatud metoodikana “Kuidas aidata kaasa innovatsiooniprotsessile hariduses: kooli eneseuuedamise kuus sammu”	<u>Mai – juuni 2001</u> ❖ Tegevuskava läbitöötamine toimkonna liikmetega nende enesemääratluse seisukohalt ja sellele vastav töö arendamine ❖ Tegevuskava 2001 – 2003 ekspertiis ❖ Raamatu “Projekt “Avatud õppekava” Eesti uuenevas haridusruumis” : innovatsiooni aspekt (Kutse dialoogile VII) ettevalmistamine eesti ja vene keeles).	E. Gretškina, N. Parol, toimkonna liikmed E-M. Vernik E.Gretškina	Koordineerimis-seminar (9.06.2001) K. Võlli E. Gretškina K. Võlli K. Kõverik N. Parol	E-M. Verniku arvamus tegevus-kava kohta 18.06 Nimetatud dokument Kirjastatud	Rühmade töömappides ja projektijuhil. HM, MEIS, projektijuht Eesti ja vene koolides, AÕ metoodikakabinetis, AÕ WEBil

Indeks	Tegevus	Tegevuse arendamine	Teostajad	Koos- kõlastatud	Väljund	Dok. vorm ja asukoht
	Kommentaar. Dokument kirjeldab projekti arengu nelja etappi: I – 05.1988 – 08.1988 II – 09.1988 – 12. 1999 III – 2000 a. IV – tegevuskava 2001- 2003. Etappide kirjelduse maatriks: 1. Tegevuse alus 2. Tegevuse sisu 3. Sihtrühmad 4. Korralduslikud alused 5. Etapi eesmärgid subjektiti 6. Tulemused subjektiti 7. Etapi innovaatus 8. Üldsuse teavitamine 9. Statistika	Juuli – august – september 2001 ❖ Projekti tegevuskava rakendamine; toimkonna liikmete juhendamine. ❖ Dokumendi “Projekti “Avatud õppekava”” muutuste fenomenoloogiline kirjeldus” (projekti areng etapiti) väljatöötamine. (Valmis juulis 2001, esitatud HM-le, MEIS-le 06.08.2001) ❖ Toimkonnaliikmete ja pilootkoolide juhtide koolitus (arengukava, õppekava, töökava) (13 – 14 –15.08.2001)	E.Gretškina N. Parol E.Gretškina E-M. Vernik- Tuubel T. Salumaa M. Talvik (Merlecons ja Ko OÜ)	K. Võlli N. Parol K. Kõverik Koolituse tellimus E.Gretškina K. Võlli N. Parol K. Kõverik	Teemarühmade tööplaanid, tegevused, täitmise aruanded. Nimetatud dokument Koolituseks ettevalmis- tatud ja koolituse tulemu- sena vormistatud materjalid. * Koolitusjärgse töörühma moodustumine ja koolitus- pakkumise “Kool kui orga- nisatsioon” väljatöötamine * Koolituste läbiviimine koolides	Teemarühmadel , projektijuhil HM, MEIS, Projektil AÕ WEBil Kõikidel koolitavatel E.Gretškina K.Kalbassenko L.Kudrjartseva L.Olenina Toimkonna koolitusrühmad

Indeks	Tegevus	Tegevuse arendamine	Teostajad	Koos- kõlastatud	Väljund	Dok. vorm ja asukoht
	Kommentaar. Dokument toetub tegevuskava ümbermõtestamisele lähtuvalt uuest situatsioonist, so projekti allutamistest HPK-le (MEIS) ning temale esitatavatest nõudmistest uute juhendajate poolt, mis puudutavad põhiliselt rahastamise aspekti. Dokumendi koostajad pidasid silmas eeskätt projekti missiooni, sisu ja põhimõtete järjepidevuse järgimist, aga ka rahaliste vahendite säästlikku kasutamist. Uuendatud projekti versioonis on selgemini välja toodud tegevussuundade omavahelised seosed ning tugisüsteemide rollid (toimkond, pilootkoolid, tugikeskused, partnersüsteemid jne) projekti innovaativsuse ja jätkusuutlikkuse kindlustamisel. Üksikasjalikult välja toodud nägemus aastaks 2002.	Oktoober – november – detsember 2001 ❖ Projekti tegevuskava realiseerimine; teemarühmade ja toimkonnaliikmete juhendamine ❖ Projekti rakendamise analüüs, hindamine, dokumendi “Projekti “Avatud õppekava korraldusliku hetkeseisu kirjeldamine ja lähituleviku visioon tegevuskava realiseerimise rahastamiseks” koostamine (29.11.2001) ❖ Toimkonna liikmetele ja projekti partneritele lähteülesannete koostamine ja vormistamine ❖ Toimkonna koolituseks ettevalmistumine, koolituses osalemine.	E.Gretškina N. Parol E.Gretškina N. Parol E.Gretškina N. Parol T. Sikk A. Perens	T. Sikk T. Sikk T. Sikk K. Võlli K. Kõverik E. Gretškina	Planeeritud tegevused, aruanded Nimetatud dokument Osaliselt vormistatud ja rahastatud lepingud Toimkonna kooli-tus 11-12.12.01: *Toimkonna koolituseks ettevalmistatud materjalid. *Koolituse käigus väljatöötatud materjalid (tellija kokkuvõte ja järeldused, sh ootused projektile puuduvad) *Projekti poolt väljatöötatud metoodika “Kultuuriis-integratsioonilise domi-nandiga kooli väärtused”	Teemarühmadel projektijuhil. E.Gretškina ja N. Paroli aruan- ded HPK-le HM, HPK, projektil, Projektijuhil, assistendil ja HPK-l Toimkonna- koolitusel osalenutel. E. Gretškinal

Indeks	Tegevus	Tegevuse arendamine	Teostajad	Koos-kõlastatud	Väljund	Dok. vorm ja asukoht
6.B.2.6	AÕ WEBi toetamine, hooldamine, projektipoolsete uute materjalide sisestamine.	Projekti teemarühmade töötulemuste pidev vormistamine WEBi jaoks	N. Parol G. Nekrassov V. Novikov teemarühmad	E. Gretškina T. Sikk	WEBi leht	Internetis
6.B.4..1.	Koolide arengukavade ja õppekavade rakendamise analüüs ja kogemuse üldistamine	Vt Aruanne “Projekti AÕ korraldusliku hetkeseisu kirjeldamine ...” Lk 2 (29.11..2001)	E.Gretškina E-S. Sarv I.Antonjuk V. Lokk jt		Nimetatud aruanne	HM, HPKK, Projektil.
		Kooli arengukava ja õppekava koostoitimise tugistruktuuride väljatöötamine ja rakendamine	E.Gretškina E-S. Sarv V. Lokk		❖ Arengukava struktuuri soovitatav mudel (õppekavaga koostoitmes) ❖ Kriteeriumid ja arengu- ning õppekavade tüpologia maatriks ja küsimustik uurijale-küsitlejale ❖ Uurimuse käivitamine koolides.	AÕ WEBil; E-S. Sarve ja E. Gretškina õpimapp E-S. Sarve ja E. Gretškina õpimapp; V. Lokk ja uurijate rühmal Koolidel ja uurijatel.
		Kooli arengukava ja õppekava koostoitimise arendamine koolis: innovaatiline aspekt (Õpi-Eesti, RIP, RÕKi uuendatud versioon)	E. Gretškina N. Parol L. Kudrjajtseva L. Olenina K. Kolbassenko, V. Novikov, M. Kadakas jt	Pilootkoolid ja nende partnerkoolid	Koolituspaketide rakendamine koolides ❖ “Kool kui õppiv organisatsioon” ❖ “Kool kui kasvatus-institutsioon” ❖ “Kooli eneseuundamise kuus sammu”	E. Gretškina õpimapp ja koolitajatel - * - “Kutse dialoogile VII”.

Indeks	Tegevus	Tegevuse arendamine	Teostajad	Koos-kõlastatud	Väljund	Dok. vorm ja asukoht
6.B.5.2 (2002.a plaan)	RÕKi uuendatud versiooni alusel integratsiooni dominandiga koolide õppekavade uuendamise seminaride ja koolituste kavandamine, hindamine, tulemuste üldistamine.	Detsember 2001. A ❖ “Kooli arengukava ja õppekava analüüsi juhend-metoodika: kultuurilis-integratsiooniline aspekt” loomine.	E. Gretškina E-M. Vernik- Tuubel	Pilootkoolid	Nimetatud dokument: ❖ Magistriõppe rühmale lähteülesanne õppetöös ❖ Katsed pilootkoolides arengukava ja õppekava analüüsimisel, KÕKi korrigeerimine	E. Gretškina E-M. Vernik- Tuubel, magistrandid
		❖ Koolituspaketi “Kultuurilis-integratsioonilise dominandiga kooli väärtused: kooli üldkultuuriline mõõde (teadmine kui väärtus, isiksuse areng kui väärtus, sotsialiseerumine kui väärtus) ja kooli integratsiooniline kultuur (ühiskonnapädevus kui väärtus, eesti keele valdamine ja kodanikuks olemine kui väärtus, suhtlemisvalmidus kui väärtus)” ja vastava rakendamise metoodika loomine	E. Gretškina L. Kivi, V. Novikov N. Parol M. Kadakas		Nimetatud koolituspaket: ❖ Katselised koolitused pilootkoolides	E. Gretškina L. Kivi, V. Novikov N. Parol M. Kadakas

Tegevus 7. Kooliarenduslik koolitus, koolitusprotokollide vormistamine, lõputööde analüüs ja üldistamine

Indeks	Tegevus	Tegevuse arendamine	Teostajad	Koos-kõlastatud	Väljund	Dok. vorm ja asukoht
7.1.1.	Teemarühma “Koolitused” enesemääramine ja tegevuse arendamine	<u>Jaauar – märts 2001:</u> ❖ Koolitusarendusliku tegevuse kavandamine	K. Kolbassenko K. Lebed	E. Gretškina	Tegevuse plaanid, tegevused, aruanded	Teemarühma portfolio
7.1.1.	Projekti “Avatud õppekava” ja TPÜ TKO ühine kogemus koolitusprogrammi “Kooli arengukava, õppekava ja kooli juhtimine õppivas Eestis” (6 moodulit 480 tundi, 12 AP)	<u>Aprill – mai – juuni 2001:</u> ❖ Koolitusprogrammi käivitamine (mai): koolitajate kolleegiumi loomine ja juhendamine, programmi viimistlemine koos koolitajatega, koolitusrühma loomine pilootkoolide ja partnerkoolide aregureservina	E. Gretškina K. Kolbassenko E-S. Sarv	M. Kõrvits (TPÜ) E. Siim (TPÜ TKO) K. Võlli (HM), koolitajad, pilootkoolid	❖ Koolituse juhendamise ja monitooringu materjalid ❖ Kursuslastele õpi-ja tugimaterjalid ❖ Vormistatud õppemoodulite protokollid	AÕ metoodikakabinet Kursuslastel AÕ metoodikakabinet
7.1.1.	Lõputööde analüüs ja hindamine. Hinnang koolitusprogrammi-le: kultuurilis-integratsiooniline aspekt	<u>Juuli – november 2001:</u> ❖ Koolituse juhendamine, lõputööde autorite nõustamine, tööde ettevalmistamine	E. Gretškina K. Kolbassenko juhendajad	Koolitajad	Kaitstud lõputööd (nov. 2001)	TPÜ TKO metoodikakabin etis
		<u>Detsember 2001</u> ❖ Lõputööde hindamiseks metoodika loomine, tööde analüüs ja hindamine	E. Gretškina E-M. Vernik-Tuubel N. Lapikova	T. Sikk K. Võlli	Analüüsitud ja hinnatud lõputööd, Koostatud koondaruanne	E. Gretškina HPKK HM TPÜ TKO TPÜ (H. Mattisen)
7.2.1.	Teemarühma “Koolitused” tegevuse arendamine	❖ AÕ alaste koolituste vaatlus, kaardistamine, tutvustavate materjalide koostamine	K. Kolbassenko K. Lebed	E. Gretškina	❖ Koostatud aruandluse alused koolituste kohta ning aruanne ❖ Loodud ülevaatlik pilt AÕ koolitustest ❖ Koostatud koolituste lühitutvustused	Teemarühm , E. Gretškina õpimapp, AÕ WEBil TPÜ TKO 2002.aasta koolituste raamatus ja AÕ WEBil

Indeks	Tegevus	Tegevuse arendamine	Teostajad	Koos-kõlastatud	Väljund	Dok. vorm ja asukoht
7.3.1.	Projekti arengu teaduslik toetamine. Sihtotstarbelise magistriõppe rühma loomine.	❖ Õpperühma kontseptsiooni koostamine, õppetöö käivitamine; AÕ vaatlus-sekkumine	E. Gretškina E-S. Sarv E-M. Vernik-Tuubel	S. Priimägi (TPÜ HI) K. Võlli (HM)	Vt Tegevuskava punkt ❖ 6.B.5.2. mainitud magistrantidele lähteülesanne ❖ AÕ materjalide kasutamine magistriõppes	TPÜ HI , AÕ metoodikakabinet, magistrandid

Tegevus 8: Uute koolitusmodelite ja -sisude koolitusmaterjalide väljatöötamine

Tegevus 9: Koolide koostöövõrgustiku tugikeskuste väljaarendamine, võrgustiku arendus, koolitus, tugiisikute koolitus

Indeks	Tegevus	Tegevuse arendamine	Teostajad	Koos-kõlastatud	Väljund	Dok. vorm ja asukoht
8.1.1.; 8.1.2	❖ Tugikeskuste loomise toetamine HMi, MEISi ja AÕ poolt	❖ Pilootkoolide ja partnerkoolide tegevuse analüüs ja hindamine	I.Antonjuk E. Siimer	T. Sikk E. Grteškina	Koostatud abimaterjal ja maatriks küsitluse läbiviimiseks: ❖ pilootkool kui AÕ tugistruktuur ❖ pilootkool kui õppekava arenduse koostööpartner	Projekt HPKK, HM

Indeks	Tegevus	Tegevuse arendamine	Teostajad	Koos-kõlastatud	Väljund	Dok. vorm ja asukoht
	❖ Pilootkoolide ja partnerkoolide püsiarendusrühmade ning projekti uurimishäma loomine ja koolitus Kommentaar. Põhimõtteliselt on projekti oluliseks eesmärgiks nimetatud sihtrühmade loomine ja koolitus spetsiifiliselt koostatud õppekava alusel. Meie püüdlused: tugikeskustes ja koolides uurimistöö pädevusega isikute rühma tekkimine kooli eneserefleksiooniks, arengu- ja õppekavade edasiarendamiseks ja korrigeerimiseks, toimetulekuks muutuväs ühiskonnas ja koolis.	❖ Õppeprogrammide ja koolituspakettide loomine; projektseminaride ettevalmistamine ja läbiviimine. ❖ Pilootkoolidele sissejuhatava info ja koordineerimisnõupidamise ettevalmistamine ja korraldamine.	Autorid-koolitajad E.Gretškina N. Parol E-S. Sarv K. Kolbassenko L. Kudrjajtseva E-M. Vernik-Tuubel L. Olenina jt R. Vilu E. Gretškina N. Parol I. Antonjuk	T. Sikk E. Gretškina Vastavalt tegevuskava punktile	Loodud koolituspaketid ❖ “Kool kui õppiv organisatsioon” ❖ “Kool kui kasvatusinstitutsioon” ❖ Toimivad koolitused Ettevalmistatud nõupidamine ja abimaterjalid osalejatele (Toimub 22.01.2002)	E. Gretškina Koolitajad Koolid Projektis
9, vt veel 6.B.2.6.	Allprojekti “Ttugikeskuste ja pilootkoolide virtuaalvõrgustik” loomine. Pilootkoolidele ettepanekute väljatöötamine virtuaalvõrgustikuna toimimiseks	❖ Eesmärgistatult toimiva ja jätkusuutliku virtuaalvõrgustiku loomine kõikide projekti subjektide vahel.	I.Antonjuk R. Kutsar T. Niinema E. Gretškina K. Lebed	Toimkond	Loodud alusprojekt 11.12. .2001 koolitusel	HPK-l Projektil
9.2.1.1.; 9.2.2.	Projekti “AÕ” metoodikakabineti loomine, tegevuse kavandamine, töö käivitamine (Ümera Põhikooli ruumes)	❖ Metoodikakabinetis AÕ materjalide fondi loomine ❖ Ruumi sisustamine tööks ❖ Tegevuse toetamine, tööks vajalike tingimuste loomine	N. Parol M. Baranjuk N. Parol E. Gretškina	K. Võlli K. Kõverik T. Sikk E. Gretškina T. Sikk	❖ AÕ metoodikakabinetti koondatud projekti materjalid, arhiiv ❖ Kooli poolt teostatud elementaarne ruumi sisustamine Tegevus peatunud finantseerimise katkemise tõttu (HPK poolt)	N. Paroli tellimus 17.11.2001.a

Tegevus 10. Võrgustiku koolide arendustegevuse ja õppekavatöö analüüs, hindamiskriteeriumite väljatöötamine.

Indeks	Tegevus	Tegevuse arendamine	Teostajad	Koos-kõlastatud	Väljund	Dok. vorm ja asukoht
	Teostatud tööd tegevuse 10 realiseerimisel: Vt 6.B.2.5; 6.B.2.6. 6.B.4.1., 6.B.5.2., 7.1.1., 8.1.1., 8.1.2.	Need on projekti toimkonna tegevusi läbivad sisulised komponendid iga suuna arendamisel ning tulemuste hindamisel ja mõõtmisel.				

Tegevus 11. Koolide arendustööd tutvustavate materjalide koostamine, ettepanekud avalikustamiseks, publitseerimiseks

Indeks	Tegevus	Tegevuse arendamine	Teostajad	Koos-kõlastatud	Väljund	Dok. vorm ja asukoht
	“Kutse dialogile V, VI, VII, 8	Projekti “Avatud õppekava” kogemuste üldistamine ja kirjeldamine, projekti tutvustamine pedagoogilisele üldsusele.	V – E-S. Sarv VI – E. Gretškina VI I– E. Gretškina 8 – Pelguranna Gümnaasiumi pedagoogid	K. Võlli K. Kõverik N. Parol	Kirjastatud 2001.a.	Eesti ja vene õppekeelega koolides AÕ WEBil AÕ metoodika-kabinetis

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|------------|------------|-----------------------------------|------------|------------|---------------------------------------|------------|------------|---------------------------------|------------|------------|--------------------|------------|------------|--------------------|------------|------------|-----------------------------|------------|------------|-----------------------------|------------|------------|--|---------------|--------------------|
| I | “Avatud õppekava” Toimkond – 4 seminari-koolitust: | aprillis – 28 koolitavat, neist 2 eestikeelsest koolist | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | juunis – 23 koolitavat, neist 4 eestikeelsest koolist | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | augustis – 15 koolitavat, neist 3 eestikeelsest koolist | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | detsembris – 14 koolitavat, neist 3 eestikeelsest koolist | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | kokku: 80 koolitavat, neist 12 eestikeelsest koolis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | “Avatud õppekava” koos TPÜ TKO-ga koolitusprogramm “Arengukava, õppekava juhtimine koolis” pilootkoolide arengureservile
mai – november (480 tundi, 12 AP) osales 25 koolitavat. Lõputöö kaitsesid kõik 25 inimest ja said TPÜ tunnistuse. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | “Avatud õppekava” pilootkoolide ja partnerkoolide kollektiivide koolitused: | <table border="0"> <tr> <td>1. Tallinna Läänemere Gümnaasium</td> <td>04.01.2001</td> <td>97 inimest</td> </tr> <tr> <td>2. Kohtla-Järve Slaavi Gümnaasium</td> <td>27.08.2001</td> <td>38 inimest</td> </tr> <tr> <td>3. Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium</td> <td>28.08.2001</td> <td>45 inimest</td> </tr> <tr> <td>4. Tallinna Karjamaa Gümnaasium</td> <td>31.08.2001</td> <td>53 inimest</td> </tr> <tr> <td>5. Narva Paju Kool</td> <td>27.09.2001</td> <td>50 inimest</td> </tr> <tr> <td>6. Narva Paju Kool</td> <td>29.09.2001</td> <td>52 inimest</td> </tr> <tr> <td>7. Narva Soldina Gümnaasium</td> <td>27.10.2001</td> <td>52 inimest</td> </tr> <tr> <td>8. Narva Soldina Gümnaasium</td> <td>22.12.2001</td> <td>51 inimest</td> </tr> <tr> <td></td> <td>kokku:</td> <td>438 inimest</td> </tr> </table> | 1. Tallinna Läänemere Gümnaasium | 04.01.2001 | 97 inimest | 2. Kohtla-Järve Slaavi Gümnaasium | 27.08.2001 | 38 inimest | 3. Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium | 28.08.2001 | 45 inimest | 4. Tallinna Karjamaa Gümnaasium | 31.08.2001 | 53 inimest | 5. Narva Paju Kool | 27.09.2001 | 50 inimest | 6. Narva Paju Kool | 29.09.2001 | 52 inimest | 7. Narva Soldina Gümnaasium | 27.10.2001 | 52 inimest | 8. Narva Soldina Gümnaasium | 22.12.2001 | 51 inimest | | kokku: | 438 inimest |
| 1. Tallinna Läänemere Gümnaasium | 04.01.2001 | 97 inimest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Kohtla-Järve Slaavi Gümnaasium | 27.08.2001 | 38 inimest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium | 28.08.2001 | 45 inimest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Tallinna Karjamaa Gümnaasium | 31.08.2001 | 53 inimest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Narva Paju Kool | 27.09.2001 | 50 inimest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Narva Paju Kool | 29.09.2001 | 52 inimest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Narva Soldina Gümnaasium | 27.10.2001 | 52 inimest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Narva Soldina Gümnaasium | 22.12.2001 | 51 inimest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | kokku: | 438 inimest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV | Koolituste põhiteemad:
1. Kool kui õppiv organisatsioon: õpetaja uued rollid seoses uuendatud RÕK-ga. (Tugimaterjale 20 lk käsikirjana)
2. Kool kui kasvatusinstitutsioon: uued lähenemised kasvatusele. (Tugimaterjale 17 lk käsikirjana)
3. Kultuurilis-integratsioonilise dominandiga kooli väärtused: RÕKi uue versiooni ja RIPi koostoime kooli kultuuri taustal. (Tugimat. 17 lk käsik.)
4. “Avatud õppekava” koolituste lühitutvustused Projekti WEBil. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Projekti juht E. Gretškina
Projekti assistant N. Parol