

Спецификация выпускного экзамена по русскому языку

Содержание

1. Цели проведения выпускного экзамена. Форма экзамена	2
1.1. Цели проведения экзамена	2
1.2. Форма экзамена	2
2. Адресат экзамена. Ожидаемые результаты обучения	2
2.1. Адресат экзамена	2
2.2. Результаты обучения для выпускников основной школы	2
2.2.1. Чтение	2
2.2.2. Письмо	3
3. Разработка экзамена. Структура экзаменационной работы	3
3.1. Разработка экзамена	3
3.2. Структура экзаменационной работы	4
4. Организация и проведение экзамена	4
4.1. Организация экзамена	4
4.2. Время проведения и продолжительность экзамена	5
4.3. Вспомогательные материалы	5
4.4. Особые образовательные потребности	5
4.5. Удаление с экзамена	5
5. Оценивание. Повторный экзамен. Оспаривание результатов	5
5.1. Организация проверки	5
5.2. Оценка Части I	5
5.3. Оценка Части II	6
5.4. Оценка Части III	7
5.5. Проходной балл	7
5.6. Повторный экзамен	8
5.7. Оспаривание результатов оценки	8
6. Учебные материалы	8
6.1. Материалы SA INNOVE	8
6.2. Образцы заданий	8
6.2.1. Задания открытого типа с кратким свободным ответом	8
6.2.2. Задания открытого типа с развёрнутым ответом	9
6.2.3. Задания закрытого типа	10

1. Цели проведения выпускного экзамена. Форма экзамена

1.1. Цели проведения экзамена

Основа: Постановление министра образования и науки №54 гл. 3 § 9, принятого 15.12.2015.

Целью проведения выпускного экзамена по русскому языку является оценка уровня сформированности ключевых и предметных компетенций, реализации сквозных тем и результатов освоения программы обучения или индивидуальной программы обучения на III школьной ступени. Цель оценки состоит в следующем:

- 1) предоставить учащимся, родителям, школам, владельцам школ и государству объективную и сопоставимую обратную связь о достигнутых результатах обучения;
- 2) выяснить, как изменяются эффективность обучения и учебные достижения учащихся школы;
- 3) предоставить государству информацию, необходимую для принятия решений в области образовательной политики;
- 4) поддерживать реализацию государственной программы и направлять учебный процесс с помощью содержания и формы экзамена;
- 5) принять решение об окончании школы.

1.2. Форма экзамена

Выпускной экзамен по русскому языку проводится в письменной форме.

2. Адресат экзамена. Ожидаемые результаты обучения

2.1. Адресат экзамена

Основа: Постановление министра образования и науки гл. 3 №54 § 10, принятого 15.12.2015.

Адресат экзамена – учащиеся 9 классов основной школы.

2.2. Результаты обучения русскому языку для выпускников основной школы

Основа: Постановление Правительства Республики № 1 от 06.01.2011.

Экзамен по русскому языку проверяет результаты обучения, предусмотренные государственной программой по русскому языку для основной школы.

2.2.1. Чтение

Выпускник основной школы

- 1) читает и анализирует различные тексты;
- 2) разграничивает при чтении факты и мнения, главную и второстепенную информацию;
- 3) читает усложненные таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и использует их при подготовке своего текста;
- 4) извлекает информацию из различных письменных источников.

2.2.2. Письмо

Выпускник основной школы

- 1) создает и корректно оформляет тексты разных типов речи, используя богатство соответствующих языковых средств и следуя языковым нормам;
- 2) письменно формулирует проблему, высказывает свое мнение и аргументирует его, делает выводы;
- 3) пишет сочинение-рассуждение, сочинение описательного и повествовательного характера;
- 4) пишет исследовательскую работу, текст сообщения;
- 5) составляет реферат, заявление, характеристику;
- 6) при составлении собственных текстов критически оценивает аналогичные тексты из Интернета;
- 7) грамотно пишет слова с изученными орфограммами и правильно расставляет знаки препинания в предложениях с изученными пунктограммами;
- 8) владеет навыками редактирования текста.

3. Разработка экзамена. Структура экзаменационной работы

Основа: Постановление министра образования и науки гл. 3 №54 § 13; 14; 15; 16, принятого 15.12.2015.

3.1. Разработка экзамена

Все необходимые экзаменационные материалы разрабатываются SA INNOVE. Для этого формируется комиссия по подготовке выпускного экзамена по русскому языку. Комиссия составляет экзаменационную работу из заданий, прошедших апробацию, и вырабатывает руководство по оцениванию.

3.2. Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из трех частей:

- 1) чтение, работа с текстом/текстами;
- 2) сочинение-миниатюра;
- 3) лингвистические задания.

В экзаменационную работу включены задания разных уровней сложности: 50 % заданий носят репродуктивный характер, 50 % – продуктивный. На выполнение работы отводится 180 минут.

Максимальное количество баллов – 100.

Часть I содержит от одного до трёх заданий по чтению (текст с вопросами, связанными с его содержанием), с помощью которых проверяется умение понимать содержание прочитанного текста.

Объём текста /текстов от 600 до 700 слов.

На выполнение этой части экзамена отводится 60 минут.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть II содержит задание открытого типа с развернутым ответом – сочинение. Выпускник самостоятельно создает текст на предложенную тему. Темы сочинений связаны с государственной программой обучения. Они могут затрагивать разные сферы жизни человека.

Объем сочинения составляет 180-200 слов.
На написание сочинения отводится 90 минут.
Максимальное количество баллов – 40.

Часть III содержит лингвистические задания, оформленные в виде теста.
На выполнение этой части экзамена отводится 30 минут.
Максимальное количество баллов – 30.

Часть	Задания	Баллы	Время
I. Чтение. Работа с текстом/ текстами (объем до 600 слов)	1) задания и вопросы, связанные с содержанием экзаменационного текста/ текстов; 2) задания и вопросы, связанные с особенностями структуры/типа и стиля текста/текстов; 3) задания и вопросы, связанные с умением выявить в тексте/текстах различные языковые средства, связанные с достижением языковой образности; 4) задания и вопросы обобщающего характера; 5) вопросы, требующие обоснования своей позиции; 6) творческие вопросы	30	60 минут
II. Письмо	сочинение-миниатюра (180-200 слов)	40	90 минут
III. Лингвистические задания	задания по фонетике, орфоэпии, орфографии, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису и пунктуации	30	30 минут
		Всего: 100	Всего: 180 минут

Выполнение заданий всех трех частей экзаменационной работы является для выпускников обязательным.

4. Организация и проведение экзамена

Основа: Постановление министра образования и науки гл. 3 №54 § 13; 14; 15; 16, принятого 15.12.2015.

4.1. Организация экзамена

Экзамен организует школьная экзаменационная комиссия на основе выработанного SA INNOVE руководства по проведению и организации экзамена. В состав школьной комиссии входит не менее трех членов. Если экзамен

выполняют 60 выпускников, то комиссия формируется из расчета один член комиссии на 20 учеников.

4.2. Время проведения и продолжительность экзамена

Экзамен проводится в июне каждого года. Дата проведения экзамена утверждается приказом министра образования и науки.

Время начала экзамена – 10.00.

Продолжительность экзамена – 180 минут.

Председатель экзаменационной комиссии фиксирует на доске точное время начала и окончания экзамена. Выпускники заканчивают работу к указанному сроку.

Экзамен проходит без перерыва.

4.3. Вспомогательные материалы

Использование вспомогательных материалов на экзамене запрещается.

4.4. Особые образовательные потребности

Необходимые условия для учащихся с особыми образовательными потребностями школа согласует с SA INNOVE.

<http://www.innove.ee/et/yldharidus/pohikooli-lopueksamid/koolidelelopueksamitest/LE-eritingimustel-eksamineerimine>

4.5. Удаление с экзамена

Ученик, нарушающий установленный порядок проведения экзамена (использование шпаргалок, электронных средств связи и т.д.), удаляется с экзамена. Его работа не оценивается. В протоколе делается соответствующая пометка.

5. Оценивание. Повторный экзамен. Оспаривание результатов

Основа: государственная программа обучения для основной школы § 21, стр. 3, принятого 6.01.2011.

5.1. Организация проверки

Школьная экзаменационная комиссия проверяет экзаменационные работы на основе выработанных SA INNOVE руководства по оцениванию и ключа.

5.2. Оценка Части I

I часть экзаменационной работы оценивается по «ключу». Оценочные баллы за выполнение заданий выставляются в соответствии с критериями, приведенными в руководстве по оцениванию.

Максимальное количество баллов – 30.

До начала проверки комиссия сравнивает ответы учащихся (в 5-6 работах) с ответом в «ключе» и устанавливает, какие ответы являются допустимыми. В случае необходимости обоснованные поправки вносятся в «ключ». Решение о

внесенных изменениях фиксируется в протоколе заседания экзаменационной комиссии.

5.3. Оценка Части II

Сочинение-миниатюра оценивается строго по шкале оценки.

Максимальное количество баллов – 40.

В сочинении-миниатюре оценивается четыре аспекта: «содержание», «орфография и пунктуация», «словарный запас и стиль», «связность текста и композиция». Окончательный результат получают путём складывания баллов, выставленных за каждый аспект. Например, если за содержание выставлено 20 баллов, за орфографию и пунктуацию – 6 баллов, за словарный запас и стиль – 4 балла, за связность текста и композиция – 4 балла, то окончательный результат будет 34 балла ($20+6+4+4=34$).

Содержание	Орфография и пунктуация	Словарный запас и стиль	Связность текста и композиция
20 баллов Сочинение соответствует теме; тема раскрыта полностью.	10 баллов В сочинении не более двух ошибок.	5 баллов Используемая лексика и синтаксис разнообразны, отсутствуют фактические ошибки, встречаются речевые ошибки (не более двух).	5 баллов Текст связный, представляет собой законченное речевое произведение; композиция сочинения отвечает общим требованиям; изложение логичное.
15 баллов Сочинение соответствует теме; тема раскрыта достаточно.	8 баллов В сочинении не более четырех ошибок.	4 балла Используемая лексика и синтаксис недостаточно разнообразны; встречаются фактические и речевые ошибки (не более четырех).	4 балла Текст представляет собой законченное речевое произведение; отмечается незначительное нарушение связности текста; композиция сочинения отвечает общим требованиям; изложение логичное.
10 баллов Сочинение соответствует теме; тема раскрыта поверхностно.	6 баллов В сочинении не более шести ошибок.	3 балла В использовании лексики и синтаксиса частично наблюдается языковое однообразие;	3 балла Текст представляет собой законченное речевое произведение; отмечаются нарушения связности текста;

		имеются фактические и речевые ошибки (не более шести).	встречаются нарушения в композиции сочинения; изложение не вполне логичное.
5 баллов Содержание сочинения частично соответствует теме.	3 балла В сочинении не более десяти ошибок.	2 балла В использовании лексики и синтаксиса наблюдается много однообразных языковых единиц; имеются фактические и речевые ошибки (не более восьми).	2 балла Текст представляет собой законченное речевое произведение; отмечаются нарушения связности текста; есть неясности в формулировках; встречаются нарушения в композиции сочинения; изложение не вполне логичное.
1 балл Тема сочинения раскрыта упрощённо.	1 балл В сочинении более десяти ошибок.	1 балл Словарный запас бедный, синтаксис однообразный; имеются фактические и речевые ошибки (более восьми ошибок).	1 балл Отсутствует связность текста; изложение нелогичное; композиция сочинения не отвечает требованиям.
0 баллов	Сочинение не соответствует теме или не представляет собой связного текста.		

За творческое, интересное по содержанию сочинение-миниатюру может быть выставлено большее количество баллов, чем позволяет количество ошибок. Поощряется умелое использование разнообразных выразительных средств.

5.2. Оценка Части III

III часть экзаменационной работы оценивается по «ключу».

Максимальное количество баллов – 30.

За каждый правильный ответ учащийся получает от 0,5 до 1 балла.

За ответ с орфографическими ошибками учащийся получает 0 баллов.

5.3. Проходной балл экзамена

Экзамен считается сданным, если ученик набрал не менее 50% от наивысшего балла. Оценка за экзамен выставляется по пятибалльной системе. Соответствие между баллами и оценкой следующее:

100–90% – оценка «5»;
89–75% – оценка «5»;
74–50% – оценка «3»;
49–20% – оценка «2»;
19–0% – оценка «1».

5.5. Повторный экзамен

Выпускник школы, не сдавший экзамен, или отсутствовавший на экзамене по какой-либо уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах), сдает повторный экзамен, который составляется школой. Экзамен проводится в определенное директором школы время (не позднее 25 августа текущего учебного года).

5.6. Оспаривание результатов оценки

Основа: Закон об основной школе и гимназии § 33, принятый 9.06.2010.

В отношении результатов экзамена могут быть поданы возражения в Министерство образования и науки. Возражение следует подать в течение пяти рабочих дней со дня обеспечения доступности свидетельства об окончании школы. Для рассмотрения поданных возражений министр образования и науки образовывает апелляционную комиссию.

6. Учебные материалы

6.1. Материалы SA INNOVE

<http://www.innove.ee/et/yldharidus/pohikooli-lopueksamid/lopueksamite-materjalid>

6.2. Образцы заданий

В выпускной экзаменационной работе по русскому языку используются различные типы заданий.

6.2.1. Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Ученик заполняет пропуски одним-двумя словами.

Задание 1. Запишите числительные словами.

1. Чудское озеро занимает площадь более (2 600) _____
_____ квадратных километров.

2. Наибольшая глубина достигает (12) _____ метров.
4. На озере обитает около (100) _____ пар белых аистов.

Задание 2. Дополните следующие утверждения.

1. Группа предложений, связанных в единое целое темой и основной мыслью, называется _____.
2. Различают пять стилей литературного языка: разговорный, официально-деловой, научный, художественный, _____.
3. Основные типы речи – это описание, повествование, _____.

Задание 3. Что вы узнали о жизни Сент-Экзюпери? Заполните таблицу.

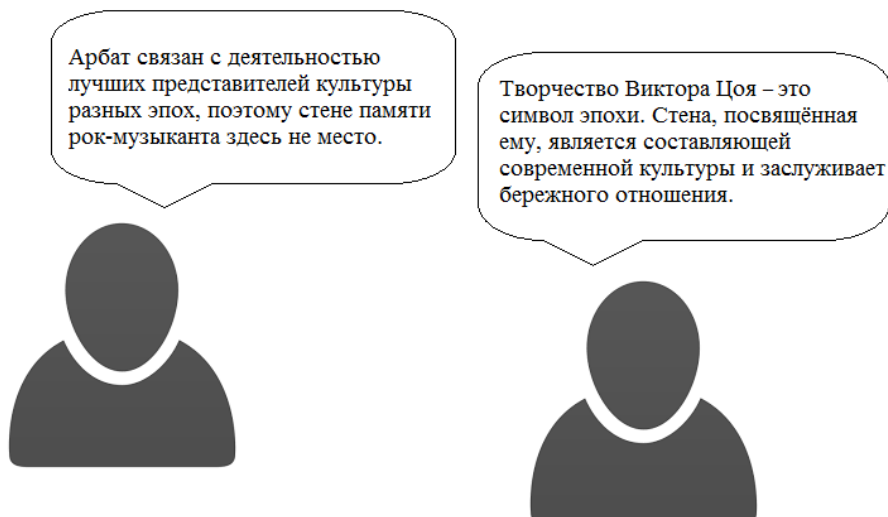
1) годы жизни	
2) происхождение	
3) профессиональная деятельность	
4) воинское звание	

6.2.2. Задания открытого типа с развёрнутым ответом

Ученик записывает ответ в виде одного/нескольких предложений.

Задание 1. Вы прочитали три текста. Какое впечатление об Арбате у вас сложилось? Почему?

Задание 2. Прочитайте разговор двух участников форума. С кем из участников диалога вы согласны? Ответ обоснуйте.



Задание 3. Выберите одну из тем и напишите сочинение-миниатюру (объём 180-200 слов).

Темы сочинений:

1. Урок литературы, который мне запомнился
2. Мне некогда скучать
3. Зачем надо изучать иностранные языки?
4. Социальная сеть в моей жизни

6.2.3. Задания закрытого типа

А. Задания с вариантом/вариантами ответов

Задание 1. Отметьте значком ✓ слово, в котором четыре звука.

шьёшь	
лён	
поют	
ядро	

Задание 2. Отметьте значком ✓ четыре слова, в которых количество букв и звуков совпадает.

1) полёт	
2) яхта	
3) учитель	
4) соловей	

5) юг	
6) жёлтый	
7) южный	
8) подъём	

Задание 3. Рассмотрите обложки книг Сент-Экзюпери. Отметьте значком ✓ те, о которых автор текста не упоминает.



Б. Задания на установление соответствий

Задание 1. Соедините стрелками понятия и определения.

- Спряжение – точная передача чужих слов.
 Склонение – изменение глаголов по лицам и числам.
 Прямая речь – изменение существительных по падежам.

Задание 2. Вставьте подходящее по смыслу слово.

Слова для справки: уникальный, легальный, экстренный, феноменальный

- 1) _____ – срочный, спешный, неотложный
 2) _____ – разрешаемый законом
 3) _____ – необычный, исключительный
 4) _____ – редкий, единственный

Задание 3. Отметьте значком ✓ предложение, в котором использованы все указанные части речи.

Части речи: существительное, прилагательное, собирательное числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог.

1.	На этом берегу скоро построят два дома.	
2.	Обе сестры были к нам необыкновенно добры.	
3.	Третья часть документального фильма уже вышла на экраны.	
4.	За последние полтора часа нужно всё успеть.	

Задание 4. Укажите справа номер схемы, которая соответствует предложению.

1.	Утром всё хрустело вокруг: подмёрзшие дороги, листья на крыльце, чёрные стебли крапивы, торчавшие из-под снега.	
2.	Меж ними всё рождало споры и к размышлениям влекло.	
3.	Он знак подаст, и все хлопочут.	
4.	Через несколько мгновений поднимаюсь и вижу: мой Карагёз летит, развеивая гриву.	

Схемы предложений:

1. [], и []. 2. [О и О]. 3. [] : []. 4. [О: О, О, О]. 5. [] .

Задание 5. Объясните, с какой целью в предложении употреблена запятая. Запишите номер выбранного варианта ответа в таблицу.

1. Учебный год подходил к концу, и становилось веселее.	
2. Конец мая, на улице ещё прохладно.	
3. Когда завершились соревнования, мы начали обсуждать результаты.	
4. Волнение не ослабевало, зрители на трибунах не успокаивались.	
5. Мы удобно устроились на стадионе, чтобы увидеть всё происходящее.	
6. Команда была хорошо подготовлена, но соперники оказались сильнее.	
7. Никто не мог предсказать, каким будет результат игры.	
8. Участники забега получили призы, дипломы, памятные подарки.	

Варианты ответа:

1. Для разграничения однородных членов предложения.
2. Для разграничения частей сложносочинённого предложения.
3. Для отделения придаточного предложения от главного.
4. Для разграничения частей бессоюзного предложения.