

Le temps de préparation: 15 minutes.

La durée de l'examen: 20 minutes (y compris le temps pour évaluation).

- (2-3 minutes) *L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)*
- (4-5 minutes) *L'élève lit le texte suivant:*

IL SUFFIT DE TROIS JOURS POUR DEVENIR UN SDF* CONVAINCU.

On ne se retrouve jamais à la rue par hasard. Il y a toujours une très longue histoire avant, qui remonte parfois jusqu'à l'enfance. Pour raccourcir, disons qu'un jour la pression sur tes épaules atteint le point de rupture. Et tu te casses. Toi, tu marches. Sans but. Libre. Immensément libre. Le poids qui t'écrasait a disparu d'un seul coup.

Tu sais que tu ne reviendras pas en arrière. Chaque pas t'éloigne de ton passé. Tu n'as aucune idée de ce que tu vas devenir et cela te fait rire.

Un pro de la chose (l'abbé Pierre) prétend qu'il suffit de trois jours pour devenir SDF convaincant. Quel que soit ton point de départ : cadre sup overbooké, smicard surexploité ou chômeur avéré, marié/deux enfants ou célibataire notoire. Trois jours seulement pour faire de toi un honnête SDF. Trois jours. Avec une obsession : manger et dormir. Manger et dormir. Manger, dormir. **mangerdormir**

* SDF – sans domicile fixe

D'après Web'xlusion

- **Les questions pour l'élève:** *le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.*
 1. Faites un court résumé du texte en utilisant vos propres mots.
 2. Expliquez ce que c'est être SDF.
 3. Est-ce que le même problème existe en Estonie, avez-vous des exemples concrets à donner ?
- **Les questions pour l'entretien:**
 1. Etes-vous d'accord avec le titre du texte? Pourquoi ?
 2. Les SDF, est-ce un problème à résoudre où quelque chose d'inévitable ?
 3. Quand l'Estonie était socialiste, la société ne connaissait presque pas le problème des SDF. Pourquoi, à votre avis ?
 4. Quels sont les autres problèmes sociaux importants dans notre société? Donnez des exemples !
 5. Que pensez-vous de la charité ? Avez-vous participé à un projet de charité ?

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.

Le temps de préparation: 15 minutes.

La durée de l'examen: 20 minutes (y compris le temps pour évaluation).

- (2-3 minutes) *L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)*
- (4-5 minutes) *L'élève lit le texte suivant:*

LA TÉLÉ RÉALITÉ

La télé réalité consiste à montrer dans le cadre d'un programme des individus ordinaires (par opposition aux professionnels du spectacle) aux prises avec des situations réelles. Le prototype de télé réalité remonte à 1973 aux Etats-Unis lorsque l'émission *An American Family* relate en douze épisodes le divorce d'une famille californienne.

C'est en 1999 que l'archétype du genre, l'émission *Big Brother* produite par la société néerlandaise bouleverse le paysage audiovisuel mondial.

Il existe plusieurs types de télé réalité comme :

Cage à rats. Les candidats sont isolés du reste du monde et sont éliminés un par un.

Télé crochet. Le principe de ces émissions est de mettre plusieurs candidats en compétition, le vainqueur gagnant la possibilité d'enregistrer un album

Séduction. Le but est de favoriser les relations amoureuses au sein d'un groupe ou de constituer un couple.

Modes de vie. On fait appel à des experts, plus ou moins avérés, afin de conseiller des anonymes pour qu'ils améliorent leur mode de vie ou leurs habitudes

D'après Wikipedia.

- **Les questions pour l'élève:** *le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.*
 1. Faites un court résumé du texte en utilisant vos propres mots.
 2. Comment classifie-t-on les programmes ?
 3. Selon vous, pourquoi les télé réalités sont devenues si populaires depuis les années 90 ?
- **Les questions pour l'entretien:**
 1. Quelle est votre opinion sur les télé réalités ?
 2. Seriez-vous prêt(e) à participer vous-même à une émission de télé réalité? Dans quel type d'émission ?
 3. Pensez-vous que la télévision influence le comportement des gens ?
 4. Combien de temps passez-vous devant la télé ? Quelles émissions regardez-vous ?
 5. Quel est votre passe-temps préféré ?

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.

Le temps de préparation: 15 minutes.

La durée de l'examen: 20 minutes (y compris le temps pour évaluation).

- (2-3 minutes) L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)
- (4-5 minutes) L'élève lit le texte suivant:

SURPOIDS, OBÉSITÉ

Entre 1997 et 2003, le tour de taille moyen des Français est passé de 84,6 cm à 87,2 cm. Trois petits centimètres pour une épidémie. Parmi ses causes cachées, l'Agence de sécurité sanitaire dénonce l'abus de sirop de glucose dans nos aliments.

Si, lors d'une consultation médicale, votre médecin se munit d'un mètre de couturière, ne vous étonnez pas. Votre tour de taille en dit long sur votre santé présente et à venir. Vous pouvez d'ailleurs le mesurer vous-même. Vous avez le choix entre deux méthodes de calcul. Le rapport taille-hanches - mesurez, puis divisez votre tour de taille par votre tour de hanches - et le tour de taille seul. Si le premier résultat est supérieur à 0,85 pour les femmes et 1 pour les hommes, ou si votre tour de taille est supérieur à 88 cm pour les femmes et 102 pour les hommes, il faut prendre les choses en main. Car vous êtes la cible idéale pour les infarctus ou les accidents vasculaires cérébraux. C'est une des découvertes récentes : suivant leur localisation, les tissus graisseux se révèlent plus ou moins nocifs. On risque moins à stocker des graisses sur les cuisses que sur le ventre.

Avoir 20 ans, mesurer 1,60 m et peser 140 kg sans cause génétique avérée : ce portrait-type, exceptionnel il y a vingt ans, est devenu le quotidien des consultations de nutrition.

Ça m'intéresse, novembre 2004

- **Les questions pour l'élève:** le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.

1. Faites un court résumé du texte en utilisant vos propres mots.
2. Quel changement peut-on observer dans le poids des jeunes ces 10 dernières années ?
3. Selon toi, qu'est-ce qui cause le problème d'obésité ?

- **Les questions pour l'entretien:**

1. Vivre et manger sain - qu'est-ce que c'est pour vous ?
2. Se maîtriser à tous les moments de sa vie ou céder à toutes les tentations, pour quel comportement êtes-vous ?
3. On dit que nous sommes ce que nous mangeons. Comment le comprenez-vous ?
4. As-tu entendu les notions "fastfood" et "slowfood". Comment les comprends-tu ?
5. Est-ce que les médias influencent notre mode de vie et nos comportements, comment ?

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.

Le temps de préparation: 15 minutes.

La durée de l'examen: 20 minutes (y compris le temps pour évaluation).

- (2-3 minutes) *L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)*
- (4-5 minutes) *L'élève lit le texte suivant:*

SOS PAPA-MAMAN

En raison de la hausse des prix du m², un nombre croissant de jeunes a du mal à acheter leur logement. La solution ? Demander à chaque membre de la famille d'apporter son obole*

Devenir propriétaire en France est quasiment impossible, à moins de revendre un appartement ou de disposer d'un capital qui sert d'apport. Mais la solidarité familiale a joué à plein ces dernières années, contribuant à soutenir le marché. «Je vois un nombre croissant de grands-parents pousser la porte de mon étude pour donner de l'argent à leurs petits-enfants afin qu'ils puissent s'acheter leur premier appartement», indique un notaire de la région parisienne. D'autant plus que, ces derniers temps, les mesures fiscales attractives en faveur de la transmission familiale se multiplient. Donner de l'argent à ses enfants, c'est les aider et... payer moins d'impôts.

* obole - annetus

D'après Nouvel Observateur, 15 Octobre 2005

- **Les questions pour l'élève:** le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.
 1. Faites un court résumé du texte en utilisant vos propres mots.
 2. Selon l'article, pourquoi est-il si difficile de devenir propriétaire en France ?
 3. Comment caractérisez-vous la situation du logement en Estonie ?
- **Les questions pour l'entretien:**
 1. Vivre chez ses parents ou avoir son propre appartement le plus vite possible – laquelle vous semble la meilleure solution ? Pourquoi ?
 2. Quels sont chez nous les problèmes les plus graves auxquels les jeunes font face ?
 3. Prendriez-vous un crédit à la banque ? Pour quoi faire ?
 4. Quel serait votre logement idéal ? Pourriez-vous le décrire en quelques phrases ?
 5. Si vous étiez millionnaire, que feriez-vous de votre argent ?

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.

Le temps de préparation: 15 minutes.

La durée de l'examen: 20 minutes (y compris le temps pour évaluation).

- (2-3 minutes) *L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)*
- (4-5 minutes) *L'élève lit le texte suivant:*

L'EAU, À QUI APPARTIENT-T-ELLE ?

A qui appartient l'eau ? Réponse : à personne quand elle est puisée dans le sous-sol. Selon le code civil, seul son usage est accordé au propriétaire d'un terrain s'il veut pomper dans une nappe souterraine. La loi sur l'eau de 1992 la définit comme " patrimoine commun de la nation ". Que l'on vogue sur ses flots bleus, qu'on la boive, qu'on la puise ou qu'on la tire du sous-sol, l'affaire est entendue : on n'est jamais, au mieux, qu'un destinataire temporaire, un usager, mais pas un propriétaire de l'eau.

De là à conclure que, puisqu'elle appartient à tous, on pourrait puiser à compte ouvert dans la ressource, il n'y a qu'un pas. Gardons-nous de le franchir. Car dans cet univers impitoyable, on n'est (presque) jamais sûr de rien. La rivière qui coule au pied du moulin, le ruisseau dans lequel nous barbotons, l'eau du fond des puits ou celle des bouteilles, qui peut en disposer librement ? Profondeur des ressources souterraines, cubage du prélèvement, classification administrative des rivières: tout est strictement codifié par la loi . Seule l'eau de pluie jouit d'un statut de produit libre comme... l'air.

Ça m'intéresse, septembre 2004

- **Les questions pour l'élève:** *le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.*
 1. Faites un court résumé du texte en utilisant vos propres mots.
 2. Est-ce que les ressources naturelles peuvent appartenir à quelqu'un ?
 3. Comment les activités humaines agissent-elles sur les ressources naturelles ?
- **Les questions pour l'entretien:**
 1. Qui d'après vous devrait s'occuper des problèmes de l'environnement ?
 2. Le mouvement des verts, est-ce une force en Estonie? Pourquoi ?
 3. Pensez-vous que chacun puisse influencer l'environnement par son comportement ?
 4. Le réchauffement du climat, est-ce un danger réel à votre avis ?
 5. Est-ce que dans votre famille on fait attention à l'eau potable ? Comment ?

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.

Le temps de préparation: 15 minutes.

La durée de l'examen: 20 minutes (y compris le temps pour évaluation).

- (2-3 minutes) *L'élève se présente. Organisez une conversation amicale en lui posant des questions supplémentaires. (Nom, âge, famille, loisirs...)*
- (4-5 minutes) *L'élève lit le texte suivant:*

TRAVAIL DES ENFANTS – ÇA SUFFIT !

Le 20 novembre, c'est la journée des droits de l'enfant. Ces droits progressent. Mais pourquoi y a-t-il encore plus de 250 millions d'enfant privés d'école, de soins, de rêves ? Parmi ces enfants de 5 à 17 ans dans le monde, plus de huit millions sont soumis aux pires formes de travail. Ils ont été enlevés ou vendus comme une marchandise, servent des forces armées, remboursent les dettes de leurs parents, sont traités comme des esclaves, obligés de se prostituer ou de dealer de la drogue.

170 millions ont un travail très dangereux : ils portent des charges trop lourdes, respirent des poussières de minerais ou pesticides, se blessent avec les outils ou matériaux qu'ils manipulent. Ajoutons encore plus de 70 millions d'enfants de moins de 14 ans forcés de travailler, mais sans vivre de tels dangers. Résultat de l'horrible addition : 250 millions de garçons et de filles (soit 1 enfant sur 8 sur la planète), vivent privés d'enfance et d'instruction. Depuis 2001, au Népal, en Tanzanie, au Salvador, des associations persuadent les employeurs d'accorder quelques heures d'école à leurs petits salariés, expliquent aux parents que leur avenir et celui de leurs enfants passent par l'éducation. Au Pérou, depuis quelques mois, la mine de Santa Filomena fonctionne sans enfants. Une petite victoire, mais une belle victoire.

D'après OKAPI, 1er novembre 2005

- **Les questions pour l'élève:** *le candidat doit tout d'abord présenter le sujet du texte, ensuite faire un monologue qui s'appuie sur les questions données ci-dessous.*
 1. Faites un court résumé du texte en utilisant vos propres mots.
 2. Pourquoi tant de jeunes sont forcés de travailler ?
 3. Être enfant (mineur) en Estonie – qu'est-ce que c'est ?
- **Les questions pour l'entretien:**
 1. Quel est le rôle des parents d'après vous ? Et celui de l'état ?
 2. Selon vous, quel est le rôle de l'enfant dans la famille ?
 3. Est-ce que, à votre avis, les enfants estoniens sont heureux ? Justifiez.
 4. À votre avis, un enfant, pourrait-il pourtant travailler ? Pour quelles raisons et dans quelles conditions ?
 5. Avez-vous déjà une expérience de travail ? Qu'est ce que vous avez fait ? (Si non, pourquoi ?)

NB! Les questions peuvent être reformulées à condition que leur niveau de difficulté reste identique.