

УЧЁБА И РАБОТА**Вводная беседа (2-3 минуты).**

Попросите учащегося коротко рассказать о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).**Боссophobia**

Начальства боятся как минимум 10-15 % работающих людей — это научный факт! Далеко не все они хронические неудачники. Но при виде начальника или при звуке его голоса люди начинают чувствовать себя неуютно, теряются и паникуют. Учёные называют такое поведение боссophobia.

Боссophobia, с точки зрения профессора психологии Эрба Раппопорта, чаще всего связана со страхом увольнения. Причин бояться увольнения может быть сколько угодно: нет опыта, нет нужного образования, нет уверенности в своих силах, нужны деньги... Некоторые начальники сразу «вычисляют» таких персонажей и пользуются их зависимостью.

Многим руководителям даже приятно осознавать, что подчинённые их побаиваются: им кажется, что это признание авторитета и обязательное условие субординации. Но так бывает, как правило, если сами руководители — люди с комплексами.

Если же босс — настоящий профессионал, то он понимает: страх мешает сделать подчинённому карьеру. Умный начальник хочет видеть в своём работнике самостоятельного партнёра, а не забитое существо. А если ужас парализует язык и мысли, о каких оригинальных идеях может идти речь?

(по материалам журнала «Cosmopolitan»)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Что такое боссophobia и какова её главная причина?
3. Как относятся к боссophobia начальники?

Предоставьте учащемуся 3–4 минуты для прочтения текста и подготовки монологического высказывания. Составить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Какой характер должен быть у руководителя? Обоснуйте своё мнение.
2. Вы могли бы быть руководителем? Почему?
3. Где и кем вы хотели бы работать?
4. Какое образование нужно для этого получить?
5. Обращались ли вы за помощью к консультанту по карьере? Почему?
6. Чем вы будете руководствоваться, выбирая профессию?
7. Какие черты характера помогут вам сделать карьеру?

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Ознакомьте учащегося с ситуацией и предоставьте 2-3 минуты на обдумывание вопросов и хода ситуативного диалога.

СЕМЬЯ И ДОМ

Вводная беседа (2-3 минуты).

Попросите учащегося коротко рассказать о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Предоставьте учащемуся 3–4 минуты для прочтения текста и подготовки монологического высказывания. Составить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Ода жадности

Когда я приезжаю к друзьям в Голландию, у меня начинается депрессия.

Моё предложение прогуляться по магазинам не вызывает у них радости. Если мы всё-таки едем в магазин, то в конкретный супермаркет на окраине города — с талонами на скидки. И только заплатив 50 евро за две пары кожаной обуви, я понимаю: это правильно!

Мои голландцы, покупая новый автомобиль, говорят не о кожаном салоне, а о том, будет ли машина экономной.

Проехав километров тридцать по автобану, они останавливаются у заправки, чтобы купить бензин подешевле. В таких ситуациях европейцы действуют автоматически: покупать стоит не тогда, когда надо, а когда дешево.

Сначала я думал: зачем так экономить? Живём-то только раз! Но если мы, успокаивая себя, тратим деньги бездумно, то европеец экономит на мелочах, чтобы потом не отказывать себе в дорогих удовольствиях.

Мои друзья даже могут позволить себе путешествовать, недавно выкупили дом... И всё это они делают благодаря так называемой жадности, над которой мы так любим шутить.

(по Д. Викторову)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Что вызывает удивление у автора?
3. Как он относится к экономным голландцам?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Как вы думаете, чем жадность отличается от практичности?
2. На чём, по вашему мнению, можно/нужно экономить?
3. Вы практичный человек или нет? Почему?
4. Вам нравится ходить по магазинам и тратить деньги?
5. Почему, на ваш взгляд, многим людям нравится делать покупки?
6. На что стоит тратить сэкономленные деньги? Почему?
7. Какой совет вы дали бы непрактичному человеку? Обоснуйте своё мнение.

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Ознакомьте учащегося с ситуацией и предоставьте 2-3 минуты на обдумывание вопросов и хода ситуативного диалога.

Я**Вводная беседа (2-3 минуты).**

Попросите учащегося коротко рассказать о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Предоставьте учащемуся 3–4 минуты для прочтения текста и подготовки монологического высказывания. Составить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Новички в школе

Новые ученики всегда вызывают повышенное внимание одноклассников и учителей. К ним часто необоснованно придираются. Часто в них видят те недостатки, которыми обладают сами. Новенькие всегда слишком высокие, слишком толстые и самые умные. К этим ребятам обычно предъявляют особые требования.

Если новичок окажется общительным, будет первым вступать в разговор, то он может показаться невежливым человеком. Лидер класса может увидеть в таком однокласснике своего конкурента. Он будет настраивать других против нового ученика. Если же новичок будет неразговорчив, забудется на последнюю парту, его воспримут как тихоню. Нередки случаи, когда за его счёт кто-то из одноклассников стремится самоутвердиться, при этом обижает новичка.

Иногда учителя тоже не совсем объективно относятся к новым ученикам. Зачастую учителя ставят новеньких в пример, что, конечно, не прибавляет новичку популярности. Если ребёнок стал учиться в новой школе лучше, чем в старой, это, скорее всего, происходит из-за доброжелательного отношения учителей.

(по материалам газеты «Аргументы и факты»)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Как одноклассники относятся к новичкам?
3. Почему в новой школе дети лучше учатся?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Были ли вы/ваш друг когда-нибудь новичком в классе? Как вас/его приняли в новом классе?
2. Как вы относились к новым ученикам, которые приходили в ваш класс?
3. Что бы вы посоветовали новичку?
4. Как вы считаете, зависит ли атмосфера в классе от классного руководителя?
Обоснуйте свой ответ.
5. Есть ли у вас друзья среди одноклассников? Какие качества вы цените в них?
6. Какие отношения связывают вас с одноклассниками?
7. Часто ли Вы проводите время со своими одноклассниками? Почему?

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Ознакомьте учащегося с ситуацией и предоставьте 2-3 минуты на обдумывание вопросов и хода ситуативного диалога.

ДРУЗЬЯ

Вводная беседа (2-3 минуты).

Попросите учащегося коротко рассказать о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Предоставьте учащемуся 3–4 минуты для прочтения текста и подготовки монологического высказывания. Составить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Верная собака

Собака... Она охраняет дом, защищает хозяина, хранит ему верность. Собаке всё равно, какой веры человек, стар он или молод, богат или беден, знаменит или нет. Она просто верный друг.

А чем отвечает ей человек?

Много лет назад случилась такая история. На Внуковском аэродроме владельцу овчарки не разрешили взять её с собой. Хозяин оставил собаку и улетел. Она поселилась на аэродроме и два года — каждый день и в любую погоду — подходила к трапу прилетающих самолётов — искала хозяина. Она соблюдала закон дружбы, хотя человек его нарушил. Собаке сочувствовали все работники и посетители аэродрома.

О верной собаке написали в газете «Комсомольская правда». В редакцию пришло больше трёх тысяч писем, в которых люди предлагали свою помощь. Наконец овчарка оказалась у нового хозяина, но для этого её пришлось на время усыпить и увезти в Киев.

Остаётся только удивляться преданности собаки! Стоим ли мы, люди, такой любви?

(по А. Батуеву)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Почему собака оказалась на аэродроме?
3. Чем закончилась история?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Есть ли у вас/ваших друзей домашние любимцы? Они ваши/их друзья?
2. Почему люди берут в дом животных?
3. Как надо относиться к животным?
4. Почему животные оказываются в приютах?
5. Как можно помочь таким животным?
6. Хотели бы вы взять из приюта животного? Почему?

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Ознакомьте учащегося с ситуацией и предоставьте 2-3 минуты на обдумывание вопросов и хода ситуативного диалога.

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**Вводная беседа (2-3 минуты).**

Попросите учащегося коротко рассказать о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Предоставьте учащемуся 3–4 минуты для прочтения текста и подготовки монологического высказывания. Составить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Жить в мегаполисе опасно для здоровья?

Жители мегаполисов живут на десять лет меньше, чем жители маленьких городов и деревень.

Население мегаполисов чаще болеет инфекционными заболеваниями, оно склонно к аллергии. Особенно это характерно для жителей больших промышленных городов: там живёт больше людей, много заводов и фабрик, больше машин. Кроме того, там быстрее распространяются инфекции из-за высокой плотности населения.

Воздух в крупных городах перенасыщен вредными веществами. Например, высокий уровень свинца в атмосферном воздухе города «мешает» нашему организму усваивать в достаточном количестве йод, а избыток марганца опасен тем, что способствует развитию дефицита железа. А нехватка магния и дефицит железа ведут к повышению чувствительности и ухудшению памяти.

Исследования показывают, что для жителей мегаполисов характерны частые перепады настроения, усталость от общения. Всё это способствует росту агрессивности и скрытых комплексов и, конечно, не улучшает психическое здоровье. И напоследок ещё одно интересное наблюдение психологов: оказывается, когда человек постоянно видит многоэтажные дома, так характерные для мегаполисов, это вызывает у него приступы агрессии и немотивированной тоски.

(по материалам газеты «АиФ.Здоровье»)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Как жизнь в большом городе влияет на физическое здоровье людей?
3. Что происходит с психикой жителей мегаполисов?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Вы бы хотели жить в большом/маленьком городе? Почему?
2. В чём, на ваш взгляд, заключаются плюсы и минусы жизни в большом городе?
3. Если бы ваша семья переехала жить в деревню, вы бы поехали? Почему?
4. Согласны ли вы с тем, что жизнь в большом городе меняет человека? Обоснуйте свой ответ.
5. Где вы мечтаете жить? Почему?
6. Почему многие люди стремятся жить в больших городах?

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Ознакомьте учащегося с ситуацией и предоставьте 2-3 минуты на обдумывание вопросов и хода ситуативного диалога.

УЧЁБА И РАБОТА

Вводная беседа (2-3 минуты).

Попросите учащегося коротко рассказать о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Предоставьте учащемуся 3–4 минуты для прочтения текста и подготовки монологического высказывания. Составить высказывание ему помогут вопросы, данные после текста.

Мечта школьника

Любой школьник мечтает о том, чтобы домашнего задания в его жизни не было совсем. В США эта мечта рискует скоро стать реальностью.

В школе Нью-Джерси введены жёсткие рамки, ограничивающие максимальное время, которое ученик тратит на домашнее задание. Более того, учителям запрещено задавать домашнюю работу на выходные дни.

«Подобная практика даст позитивные результаты, у детей останется больше времени, чтобы заняться чем-нибудь другим, что в их возрасте очень важно», — утверждает учительница Джоан Гринволд.

Однако не все учителя и родители согласны с новшествами в образовательной сфере. «Урок длится 45 минут, — говорит родительница Агата Асамоа. — Сколько можно успеть сделать за это время?». Родители негативно настроены, несмотря на то, что учёные Университета Мичиган провели исследование и опубликовали его результаты. Группа учёных доказала, что школьники чрезмерно перегружены, и порекомендовала американским детям проводить за домашней работой не больше чем два часа в неделю.

Возникает вопрос: сможет ли снижение объёма домашнего задания изменить жизнь американских школьников?

(по материалам Интернета)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Какое новое правило введено в одной из американских школ?
3. Как относятся к новому правилу учителя и родители?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Вы хотели бы учиться в такой школе? Почему?
2. Сколько времени вы тратите на выполнение домашних заданий?
3. К каким предметам вы готовитесь очень серьёзно? Почему?
4. Как вы считаете, нужны ли домашние задания в гимназии? Почему?
5. Любите ли вы выполнять домашние задания? Почему?
6. Как, по вашему мнению, лучше всего проверять выполнение домашнего задания?
7. Домашние задания нужны для учителя или для учащегося? Обоснуйте свой ответ.

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Ознакомьте учащегося с ситуацией и предоставьте 2-3 минуты на обдумывание вопросов и хода ситуативного диалога.