

V Peatükk

Pedagoogiline ja andragoogiline mudel

M. Knowlesi ja St.Larssoni järgi

	Pedagoogiline	Andragoogiline
Õppija	Sõltuv	Sõltumatu enesejuhtimise subjekt
Õppija kogemused	Puuduvad	Suured
Õppimisvalmidus	Puudulik	Erinevate rollide puhul erinevad
Orientatsioon	Ainele	Õppijale
Motivatsioon	Väline	Seesmine, tugev
Suhtumine õpetajasse	Usaldav	Kriitiline, nõudlik
Vastutus tulemuste eest	Nõrk	Tugev

Õpetamispraktika programm doktoriõppes

Aine maht 10 AP (400 tundi, sellest auditoorset tööd 60 t ja iseseisvat tööd 340 t.)

Õppeaeg: III, IV, V, VI ja VII semester

Maht :

III ja IV semestril 4 AP (160 tundi, sellest auditoorset tööd 30 t ja iseseisvat tööd 130 t.)

V ja VI semestril 4 AP (160 tundi, sellest auditoorset tööd 20 t ja iseseisvat tööd 140 t.)

VII semestril 2 AP (80 tundi, sellest auditoorset tööd 10 t. ja iseseisvat tööd 70 t.)

Taotlused:

1. Teadvustada ja väärtustada õpetamise metoodika tähtsust ning võimalusi
2. Omandada oskus andragoogika praktiliseks rakendamiseks töös inimestega
3. Omandada oskused õppuste eesmärgistamiseks ja vajaliku strateegia valikuks
4. Omandada praktilisi oskusi erinevate õpetamismeetodite valikul ja kasutamisel
5. Omandada õppuste hospiteerimise ja analüüsimise oskus
6. Omandada oskused täiskasvanute õpetamiseks

III ja IV semester - Töö statsionaarsete üliõpilastega

1. MOODUL: Hospiteerimispraktika (10 tundi)

Kõrgkooli õppustele esitatavad metoodikanõuded (loengud 4 tundi)

Õppuste vaatlemine ja analüüs (Tugevamate õppejõudude loengute hospiteerimine ja ühine arutelu kogu õppegrupiga 6 t.)

2. MOODUL: Individuaalne harjutamine (8 tundi)

Harjutustundide andmine õppejõu juuresolekul ja nende arutelu koos õppejõuga
2t x 4 doktoranti = 8 t.

3. MOODUL: Hindetundide andmine ja analüüs (12 tundi)

Hindetundide andmine kogu grupi ja õppejõu juuresolekul - 2 t. x 4 doktoranti = 8 tundi

Hindetundide arutelu kogu grupiga 1 t. x 4 doktoranti = 4 tundi

Hindeline arvestus

V ja VI semester - Töö kaugõppe üliõpilastega

4. MOODUL: Hospiteerimispraktika (10 tundi)

Loeng kaugõppe metoodika iseärasustest (2 t.)

Grupikaaslaste õppuste vastastikune külastamine ja analüüs (8 t.)

5. MOODUL: Harjutus- ja hindetundide andmine (10 t.)

Hindetundide andmine kaugõppes a* 2 tundi (kokku 8 t.)

Õppuste grupiviisiline analüüs 2 tuundi

Hindeline arvestus.

VII semester - Täiendõppe ja kaugkoolituse praktika (20 t.)

6. MOODUL - Täiendõppe praktika (10. t.)

Tundide hospiteerimine täiendõppes (2 t.)

Hindetundide andmine täiendõppes ($4 \times 2 = 8$ t.)

7. MOODUL - Kaugkoolituse praktika (10 t.)

Kaugkoolituse õppuste hospiteerimine (2 t.)

Hindetunnid kaugkoolituses ($4 \times 2 = 8$ t.)

Hindeline arvestus

"XXX personal kui enesejuhtimise ja enesearendamise subjekt"

küsimused.

1. Millised lõpptulemuslikke ootusi XXX suhes on

- | | |
|----------------|-----------------|
| - õppejõududel | - klientidel |
| - juhtkonnal | - tellijatel |
| - kuulajatel | - konkurentidel |

2. Milles seisneb XXX missioon (otstarve, põhieesmärk, olemuslik taotlus, koht päikese all, elufilosoofia, vastutus ühiskonna ees). Avada selle pragmaatiline ja ühiskonna-eetiline aspekt.

3. Millised on XXX põhilised võimalused (välised soodustavad asjaolud)? Pange kirja meeldetuleku järjekorras, kuni 10 asjaolu, edasi reastage need mõjukuse alusel ja valige välja 5 - 6 olulisemat. Fikseerige need plakatil või lüümikul.

4. Millised on XXX põhilised ohud (takistavad välistegurid)? Pange olulisuse poolest pingeritta ja valige neist 5 - 6 olulisemat.

5. Ühitage võimaluste ja ohtude pingeread ja valige ühisest pingereast välja mõjukuse poolest 6 olulisemat välistegurit.

6. Millised on XXX põhilised tugevused (soodustavad seesmised tegurid). Reastage 5 - 6 asjaolu.

7. Millised on XXX põhilised nõrkused (takistavad seesmised asjaolud) Reastage 5 - 6 asjaolu

8. Ühitage tugevuste ja nõrkuste pingeread ja valige ühisest pingereast välja mõjukuse poolest 6 olulisemat sisetegurit. Pöörake tähelepanu tegurite adekvaatsusele ja täpsele sõnastusele, ärge neid asendage märksõnadega.

9. Koostage maatriksikujuline tabel, mille veergudeks on välistegurid ja ridadeks sisetegurid.

Iga tabeli lahter kujutab mingi välis- ja mingi siseteguri koosmõjul tekkivat uut olukorda. Püüdke seda olukorda prognoosida ja adekvaatselt sõnastada. Kirjutage see prognoos tabeli vastavasse lahtrusse. Nii täitke kõik tabeli lahtrid.

10. Analüüsige saadud prognooside tabelit. Leidke üksteist toetavad samatüüpi prognoosid, ühendage vastavad ruudud omavahel teatavat värvi joonega. Sel viisil grupeerige prognoosid.

Leidke vastastikku kompenseeruvad prognoosid. Hinnake domineeriva jäänud prognoose kaalukuse poolest (kaalukamad on tabeli ülal vasakul nurgas) ja sõnastage üldine prognoosipilt.

11. Formuleerige põhilised strateegilised otsustused XXX' eduka arengu tagamiseks.

12. Formuleerige 5 - 6 peamist strateegilist eesmärki XXX arengu jaoks. Pange need olulisuse poolest pingeritta

13. Koostage iga eesmärgi saavutamiseks vajalike tegevuste loend. Lisage tegevustele orienteeruv aeg ja vastutav isik

14.a. Ühitage kõikide eesmärkide realiseerimiseks välja pakutud tegevuste loendid, korrastage kõik tegevused ajaliselt XXX tegevuse ühiseks stsenaariumiks

14.b. Grupeerige püstitatud eesmärgid arengusuundade kaupa 2 - 3 arendusprojektiks ja koostage nende arendusprojektide ajaliselt korrastatud stsenaariumid

Eesti Kõrgem Kommertsikool

Kuupäev Õppeasutus.....

Öpperühm.....Kellaaeg.....öppejoud

Üliõpilasi õppeaine

Protokoll koostaja.....

Teema

Õppejõu poolt teema käsitlemiseks püstitatud eesmärgid.....

Esialgsed vaatlusandmed

Kellaaeg	Õpitegevuse kirjeldus	Tugevad küljed	Nõrkused	Ettepanekud
----------	-----------------------	----------------	----------	-------------

Arutelu toimus.....1997.a. kell.....

Osalesid: õppejõud - tunniandja....., õppegrupi liikmed

Juhendaja õppejõud.....Õppus võeti videolindile

Hinnang eesmärkide saavutamise kohta:.....

Öppuse vorm.....

Öpperuumi sobivus.....

Aditooriumi iseeloomustus.....

Auditooriumi häälestatus ja häälestamine.....

Hinnang eesmärkide adekvaatsuse ja jõukohasuse kohta.....

Strateegia ja taktika valik sõltuvalt sise- ja välistingimustest.....

Töövormide ja meetodite valiku põhjendatus.....

Õppematerjali struktureerimine ja terviklikkus.....

Õppematerjali ja selle osade väärtustamine.....

Tähelepanu keskendamine ja virgutamine.....	
Pingsa mõttetöö kindlustamine õppuse erinevate etappidel.....	
Vaimse pinge reguleerimine	
Auditooriumi aktiivsus, selle virgutamine.....	
Töö õppematerjali ja õpikuga.....	
Märkmete tegemise juhendamine	
Kuulajate märkmete sisu ja kvaliteet.....	
Aine edasi- ja tagasisidestamine	
Kuulajate tegevuse iseloom õppuse erinevate etappidel	
Näitlikkus, selle funktsionaalsus	
Olulise rõhutamine ja väljatoomine	
Õppejõu esinemine oraatorina.	
Kontakt auditooriumiga ja selle virgutamine.....	
Tagasiside eesmärkide saavutamisest.....	
Töömeeleolu ja töödistsipliin.....	
.Seosed teiste ainetega.....	
Õppuse ettevalmistatus	
Üldine hinnag:.....	
Ettepanekud:	