

Projekti 1. etapp

1. Tegevuse alus (mis vallandas tegevuse)

- ✍ hariduspoliitiline situatsioon: RÕK ja selle rakendamine eestikeelses koolis; venekeelse kooli hirmud RÕK-i ees.
- ✍ omaalgatusliku rühma moodustumine (vt. Kutse dialoogile I)
- ✍ HM toetus, HM käskkiri toimkonna moodustamise kohta
- ✍ ÜRO , Põhjamaade Nõukogu ja HM toetus on ühtlasi ka eelprojekti heakskiit.

2. Tegevused (sisu)

- ✍ projekti "Riiklik õppekava ühtse haridussüsteemi kujundamise alusena" koostamine ja realiseerimine
- ✍ hariduskorralduslike õigusaktide analüüs ja rakendamine

Toimkonna enesekoolitus:

RÕKi üldosa läbitöötamine ja eesseisvate õppekavalaagrite sisude ja probleemsituatsioonide "läbimängimine"

3. Sihtrühmad

- ✍ vene õppekeele koolide KÕK-i koostamise kolmeliikmelised rühmad eesotsas kooli direktoriga
- ✍ projekti Toimkond kui sihtühm

4. Korralduslikud alused

- ✍ Toimkonna rolli teadvustamine ja selle töö korraldamine
- ✍ ühtse koolituskava väljatöötamine eelolevatele **õppekavalaagritele** (see on omaette innovaatiline nähtus)
- ✍ õppekavalaagrites osalejate eelnev anketeerimine, KÕKi probleemistiku ja õpetajate ning õpilaste
- ✍ iga õppekavalaagri **haridus Toimkonna** kujundamine projekti ja koolituste eesmärgi ning koolide ootusi (eelneva anketeerimise alusel) arvestavalt

5. Etapi eesmärgid (subjektiti)

Kooli tasand

- ✍ suurendada muukeelsete koolide huvi ühtse haridusruumi kujundamise vastu
- ✍ vähendada hirme RÕKi rakendamise ees
- ✍ luua sisulisi ja organisatsioonilisi eeldusi koolide arenduslikuks koostööks

Toimkond

- ✍ oma rolli teadvustamine õppekava arendustöös
- ✍ koolide KÕKi rühmadega ühise keele leidmine õppekavalaagrite koolituskava koos realiseerimise baasil
- ✍ I etapi kogemuse läbitöötamine ja II etapi kavandamine
- ✍ "Kutse dialoogile I" koostamine õppekava laagrite materjalidele tuginedes

6. Tulemused (subjektiti)

Osalejate ja kooli tasand

- ✍ osalejad tunnetasid toetust ja ühtekuuluvust
- ✍ vähenesid hirmud
- ✍ kujunes motiveeritud nõudlus koostööks eestikeelsete koolidega
- ✍ mõisteti, et kooli õppekava kujundamine on kooli arengu eeldus ja ressurss

- ✍ ilmus "Kutse dialoogile I" eesti ja vene keeles kui toimkonna sõnum üldsusele ja kui KÕKi koostamise metoodika

Toimkonna tasand

- ✍ teadvustas meeskondliku tegevuse vaistu ja tähtsust
- ✍ mõistis ettevõtmise keerulisust ja vajadust eneseharimiseks
- ✍ elas üle kultuurišoki seoses tegevuse innovaatilisusega
- ✍ toimkonna poolt on loodud tema tegevust reguleerivad korralduslikud sisereeglid, väärtused, dokumendid (vt tugimaterjalide kaust)

Haridusministeerium

- ✍ suhtus tunnustavalt toimkonda ja muukeelsete koolide omaalgatuskikku KÕKi tegevusse (ja hiljem ka eesti keelsete koolide samalaadse tegevusse, ning eriti Eesti koolide koostöövõrgustiku kujundamisse)
- ✍ haridusministeeriumi ametnikke tajuti **kolleegidena**, mitte oponentidena
- ✍ mainitud suhtumised kujunesid *püsiväärtuseks* kogu projekti arenguperioodil

7. Etapi innovaatilisus

- ✍ etapi innovaatilisus seisneb kogu RÕKi ja KÕKi probleemistiku kompleksuses
- ✍ omaalgatusliku rühma (hiljem projekti "Avatud õppekava" toimkond) organiseerumine
- ✍ kujunes arusaam, et "õppekava on *perpeetuum mobile*, mis ühendab mind Eestiga, Euroopaga, maailmaga"
- ✍ kokkulepete välja kujunemine koolidega ühiste väärtuste alusel
- ✍ innovaatilisest tegevusest põhjustatud muutused suhtumistes: avatus, ühisvastutus ja oma rolli teadvustamine
- ✍ õppekavalaagrites läbi töötatu ja omandatu **vahetu** rakendamine koolides
- ✍ projekti **oma** raamatukogu ja metoodika kabineti ellu kutsumine
- ✍ osalejate kohtumised EV Presidendi juures tegutseva ümarlaua liikmetega

8. Üldsuse teavitamine

- ✍ õppekavalaagrites tehtust koolikollektiivide teavitamine osalejate poolt
- ✍ "Kutse dialoogile I" levitamine Eesti koolides
- ✍ iga toimkonna koosolek, õppekavalaager ja koolitus on protokollitud; kõik projekti materjalid on avatud ja on kätte saadavad projekti metoodilises kabineti Ümera Põhikoolis

9. Statistika

Toimus 3 õppekavalaagrit á 3 päeva Kosel, Põltsamaal, Uuskülas, mida nimetati "piirkondlikeks õppenõukogudeks"

- ✍ laagrites osales 150 inimest 40st koolis

haridustoimkond: projekti toimkond – 17 inimest, lektoreid – 6, tugirühma spetsialiste - 5