

Projekti 2. etapp

1. Tegevuse alus (mis vallandas tegevuse)

- ✍ RÕKi rakendamise alustamine venekeelses koolis
- ✍ muukeelse kooli arenduskava rakendamise alustamine: ühtsele õppekavale üleminek, muukeelse kooli õppekava eripära määratlemine
- ✍ Riigikogu otsus osalisele eestikeelsele õppele üleminekust
- ✍ Riikliku integratsiooniprogrammi projekt
- ✍ HMi kirjastatud õppekavavihikud jm metoodiline materjal
- ✍ I etapi tulemuste mõtestamine
- ✍ avaldatud teaduslike uurimiste materjalid

2. Tegevused (sisu)

- ✍ hariduse uue paradigma interpreteerimine
- ✍ sotsialiseeri(u)mise väljad koolis - mõtestamine
- ✍ õpetaja ja õpilase koht integratsiooniprotsessis
- ✍ multikultuurilisuse ja kooli oma kultuuri mõtestamine nii projekti tegevuses kui kooli õppekavas
- ✍ Estica ja Russica kui kultuuride dialoogi telg
- ✍ projekti ja Toimkonna missiooni loomine
- ✍ partnerluse ja selles rollide jaotuse täpsustamine, koostöö üldskeemi kujundamiseks (vt skeem1)

3. Sihtrühmad

- ✍ eesti ja vene õppekeelega koolid
- ✍ õppekavalaagrite koolitusmeeskonnad kui sihtrühm
- ✍ Toimkond kui sihtrühm

4. Korralduslikud alused

NB! Etapi esimene õppekavalaager 21. - 24.03.99 Põltsamaal oli korraldatud kui **mudellaager** kogu etapile (vt õppekavalaagri protokoll, E.Gretškina resümee ja K.Võlli hinnang HM koduleheküljel)

- ✍ püsivate suhete arendamine muukeelsete koolidega
- ✍ eestikeelsete koolide kaasamine õppekavalaagritesse
- ✍ õppekavalaagritele ühtse koolituskava loomine etapi eesmärkidele vastavalt
- ✍ teadurite (sotsiaalteadused, psühholoogia, pedagoogika) kaasamine projektitöösse ja koolitustesse
- ✍ Toimkonna koolitus
- ✍ **NB!** 1999.a. kokkuvõttev õppekavalaager kujunes ühtlasi ka projekti **pilootkoolide** tegevuse alustamise taustaks (vt õppekavalaagri protokoll ning Kai Võlli, Iris Pettai ning Elsa Gretškina resümeed selle kohta)
- ✍ konkurss pilootkooli staatuse saamiseks (eelnes viimasele õppekavalaagritele, vt K. Kõveriku jooksev arhiiv)

5. Etapi eesmärgid (subjektiti)

Kool

- ✍ integratsiooni toetavate KÕKi ja kooli arenduskava mudeli loomine
- ✍ dialoogi arendamine Eesti koolide vahel integratsiooniloogikat järgides

Toimkond

- ✍ haridusministeeriumile ettepanekute esitamine RÕKi uuendamiseks (Toimkonna liikmete retsensioonid toimivale RÕKile)
- ✍ Eestimaa ning välisriikide koolituskeskustega, MTÜ-dega ning haridusprojektidega koostöö loomine (vt. Taani-Eesti projekt, Haridusfoorumi materjalid, Eesti-Läti haridustöötajate ühise nõupidamise protokoll)
- ✍ trükiste ettevalmistamine

6. Tulemused (subjektiti)

Üldine tulemus:

- ✍ tunnetati, et projekti arengu tagatiseks ning RÕKi, KÕKi ja kooli arengukava sfäärides pädevuste kujundamiseks on Toimkonna liikmete ja koolide meeskondade *pidev õppe/õpetamise* protsess ning *enesearendamine ja koostöö* (vt II etapi koondskeemi)

Kool

- ✍ kool osutus unikaalse sotsiaalpedagoogilise kogemuse loojaks nn. "virtuaalsete" koolide kujul: praktiliselt aprobeeriti "omaloodud koolis" demokraatlike protseduure õppekava koostamisel ja koolituste tellimisel
- ✍ koges õppekavalaagrites koolituskava realiseerimise tulemusena KÕKi koostamise senise praktika teadusliku analüüsi võimalusi
- ✍ koges võimalust osaleda metoodikate loomises realiseerimaks õppetöös RÕKi ideoloogilise osa põhimõtteid (näit. läbivad teemad, temaatilised rõhuasetused jt)
- ✍ koostegevuse taustal mina-identiteedi areng ja meie-identiteedi kujunemine
- ✍ võimalus iseseisvaks tööks õppekavalaagrite raamatukogus ja metoodika kabinetis
- ✍ võimalus tutvuda õppekavalaagri toimumispaiga kultuuriga, traditsioonidega, koolilooga.

Toimikond

- ✍ tugevnes teadusliku lähenemise mõju projekti arendamisele ja Toimkonna liikmete arenemisele
- ✍ Toimkonna liikmed panid end aktiivsemalt proovile nõustajatena
- ✍ uuenes koolituste disain nii sisuliselt, kui ka korralduslikult: tugevad teoreetilis-rakenduslikud plokid vaheldusid mitmekesiste praktiliste tegevustega ("virtuaalsed koolid", "vagontšikud", rollimängud, oponeerimised, metoodikate loomine jm.), mida omakorda "kroonis" tõsine üldrefleksioon.
- ✍ tagasiside organiseerimine ning eneseanalüüsi/enesehinnangu korraldamine

7. Etapi innovaatus

- ✍ kooli rolli muutumine: informatsiooni ja teadmiste vastuvõtjast aktiivseks integratsiooni protsessis osalejaks (vt. Elsa Gretškina ja Nadezda Paroli "Refleksiivne seletuskiri", sept. 1999 a.)
- ✍ projekti "Avatud õppekava" 18 pilootkooli kujunemine (6 eesti- ja 12 vene õppekeelega kooli omanäoliste õppekavalist projektidega)
- ✍ teadvustus mõistete **identiteet** ja **integratsioon** vastastikune seos ning mitmeplaaneline tõlgendus
- ✍ uue haridusparadigma ühine mõtestamine märksõnades "kooli missioon", "enesemääramine", "õpilase ja õpetaja subjektsus", "kaasosalemine", "kool kui organisatsioon ja arengukeskkond", "kooli oma kultuur ja paljukultuurilisus", "Estica-Russica koostoime", "kooliuuenduse teaduslik põhjendamine", "kooliuuenduse psühholoogiline toetamine"

8. Üldsuse teavitamine

- ✍ E.Gretškina, V. Novikovi kogumik "1999.aasta integratsioonilised seminar-laagrid osavõtjate hinnangutes" (vt. HM, MEISi ja projekti jooksev arhiiv)
- ✍ K.Võlli kokkuvõte "Integratsioonilised õppekavalaagrid üldhariduskoolidele" (vt nimetatud kogumik – Sissejuhatus)
- ✍ projekti esitlus konverentsidel
- ✍ "Kutse dialoogile II, III" vene keeles
- ✍ "Kutse dialoogile IV" vene ja eesti keeles
- ✍ dokumenteeritud iga õppekavalaagri tegevus
- ✍ ka selle etapi iga Toimkonna koosolek, õppekavalaager ja koolitus on protokollitud; kõik projekti materjalid on avatud ja on kätte saadavad projekti metoodilises kabinettis Ümera Põhikoolis

9. Statistika

- ✍ toimus 8 õppekavalaagrit á 4 päeva Põltsamaal, Tartus, Jänedal, Noarootsis – osalejaid kokku 227 inimest 108 eesti- ja vene õppekeeleaga koolist
- ✍ koolitusmeeskond: Toimkond – 17 inimest, 11 lektorid, 10 tugiisikud
- ✍ jätkus koostöö Raadio-4-ga