

Õpetajad ja koolijuhid väärtustatud professionaalidena

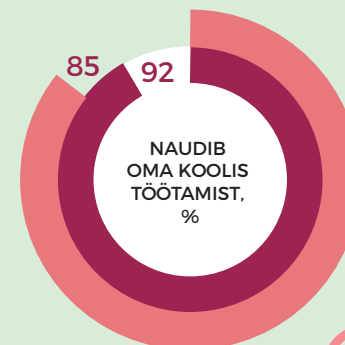
UURINGU II OSA TULEMUSED

OECD korraldab TALIS uuringut alates 2008. aastast iga 5 aasta järel. Eesti on osalenud ka kahes eelnevas uuringus. 2018. aasta uuringus osales 48 riiki. **Eestis osales 195 kooli, nende koolide juhid ja 3004 kolmanda kooliastme õpetajat.**

KAS ÕPETAJAD JA KOOIJUHIHID ON OMA AMETIGA RAHUL?

94%

õpetajatest ja
koolijuhtidest
on üldiselt oma
ametiga rahul.

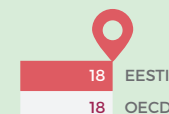


ÕPETAJAD
KOOIJUHIHID

Ametivalikut
kahetseb ainult
6% õpetajatest
ja 2% kooli-
juhtidest.



Oma töös kogeb
palju stressi
ligikaudu iga
viies õpetaja.

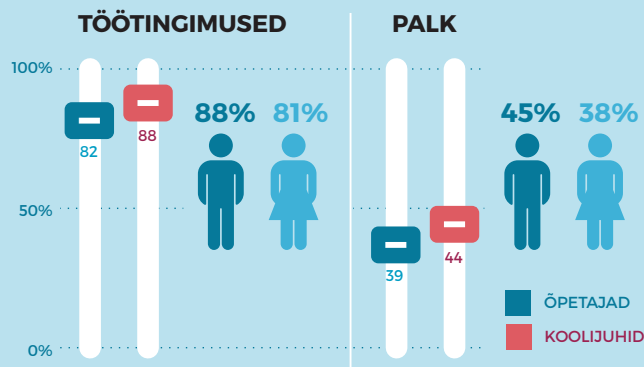


TÖÖGA SEOTUD STRESSI
TAJUMINE ÕPETAJATE SEAS

0 50% 100%

KUIDAS OLLAKSE RAHUL PALGA JA TÖÖTINGIMUSTEGA?

Õpetajad ja koolijuhid on rohkem rahul oma töötingimustega kui palgaga. Meesõpetajad on oma palga ja töötingimustega rohkem rahul kui naisõpetajad.



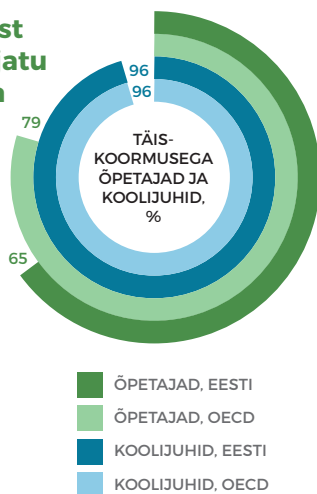
MILLINE ON ÕPETAJA JA KOOLIJUHI TÖÖKOORMUS?

85 õpetajat sajast töötab tähtajatu töölepinguga

Ligi kolmandik õpetajaid ja peaaegu kõik koolijuhid töötavad täiskoormusega.

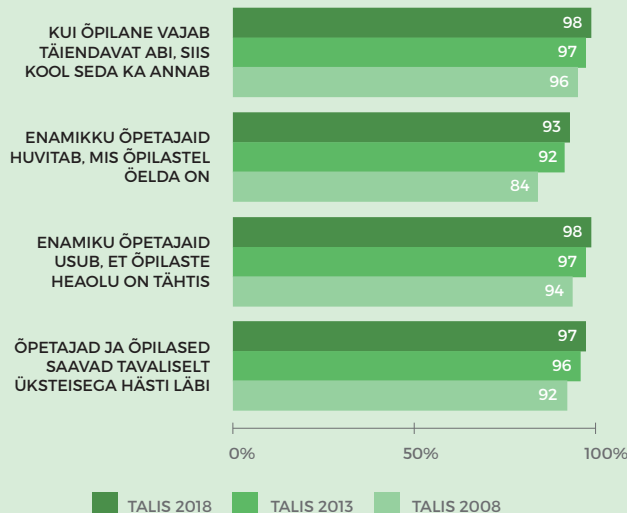
83 õpetajat sajast töötab üle 35 tunni nädalas.

Meesõpetajaid töötab osa-koormusega rohkem kui naisõpetajaid – vastavalt 45% ja 33%.



MILLISED ON ÕPETAJATE JA ÕPILASTE SUHTED?

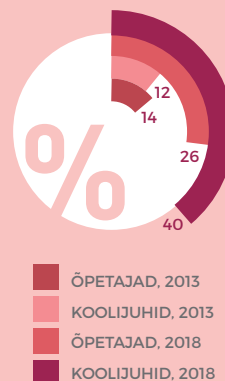
Õpetajate ja õpilaste suhted on viimase 10 aasta jooksul muutunud järjest paremaks. Need õpetajad, kes hindavad suhteid õpilastega paremaks, on tõenäolisemalt kõrgema enesetõhususega ja töötavad koolides, kus enamik õpetajatest on muutustele avatud.



KUIDAS TAJUTAKSE AMETI VÄÄRTUSTATUST?

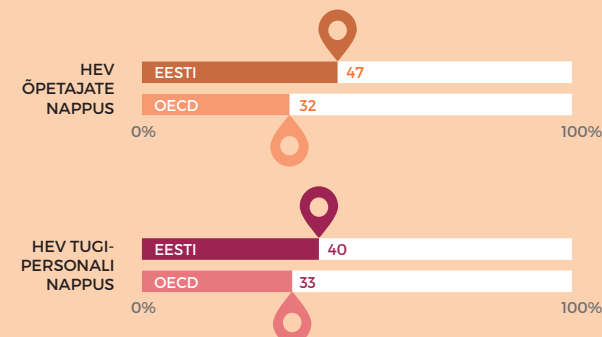
Õpetajaameti tajutud väärtustamine õpetajate ja koolijuhtide seas on tõusnud võrreldes 2013. aastaga.

80 õpetajat ja 83 koolijuhti sajast arvavad, et nende ameti plussid kaaluvad üles miinused



MILLISED ON KOOLIJUHTIDE VÄLJAKUTSED?

Kooli head tööd takistab kõige rohkem koolijuhtide hinnangul erivajadustega õpilaste õpetamiseks vajalike oskustega õpetajate ja tugipersonali nappus.



KUI KUTSEKINDLAD ON ÕPETAJAD?

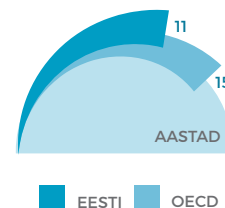
41%

alla 35-aastastest õpetajatest soovib ametis jätkata vaid kuni viis aastat

Muret tekitab on nooremate õpetajate madal kutsekindlus.

Suurem kutsekindlus on õpetajatel, kes on läbinud õpetajaõpingud ning omavad häid võimalusi professionaalseks arenguks, kuid kutsekindlus ei olene oluliselt näiteks stressist või rahulolust palgaga.

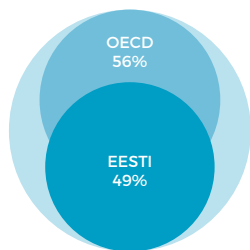
ÕPETAJA SOOV AMETIS JÄTKATA



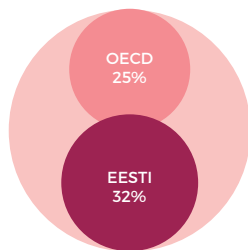
Eesti õpetajad soovivad oma ametis jätkata keskmiselt veel kuni 11 aastat, OECDs keskmiselt kuni 15 aastat.

KAS ÕPETAJAD JA ÕPILASED ON KAASATUD KOOLI JUHTKONDA?

KOOLID, KUS ÕPETAJAJD JUHTKONNAS



KOOLID, KUS ÕPILASI JUHTKONNAS



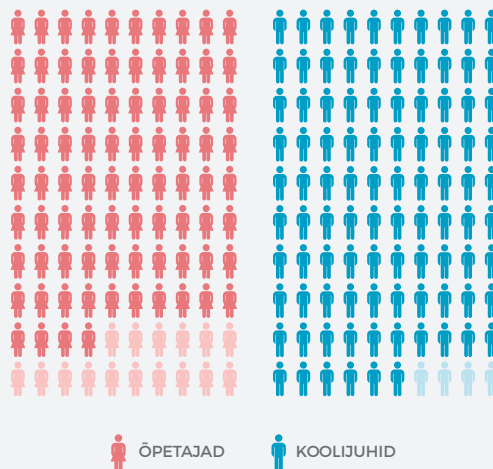
Meie koolide juhtkondadesse kuulub OECD keskmisest vähem õpetajaid ja rohkem õpilasi.

MILLINE ON KOOLI KOLLEGIAALSUS?

Meie koolides on õpetajate hinnangul koostööle suunatud kultuur, mida iseloomustab vastastikune toetus.

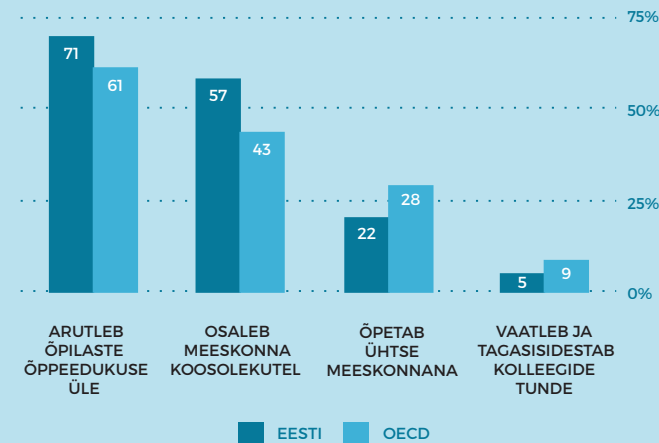
Koolijuhid kaasavad otsuste tegemisse kolleege ja teisi osapooli – vaid 9 direktorit sajast teeb enda sõnul koolis olulised otsused üksinda (OECD 29%)

VASTASTIKUNE TOETUS



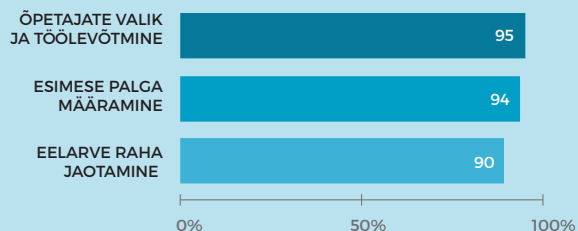
KUIDAS ÕPETAJAD KOOSTÖÖD TEEVAD?

Vähemalt korra kuus arutleb õpilaste õppeedukuse üle 71 õpetajat sajast ja 57 osaleb meeskonna koosolekutel. Vaid 22 õpetajat sajast õpetab koos teise õpetajaga ühtse meeskonnana ja 5 õpetajat käib kolleegide tunde vaatlemas ja tagasisidestamas. Õpetajate koostöö ei ole võrreldes 2013. aasta uuringuga paranenud.

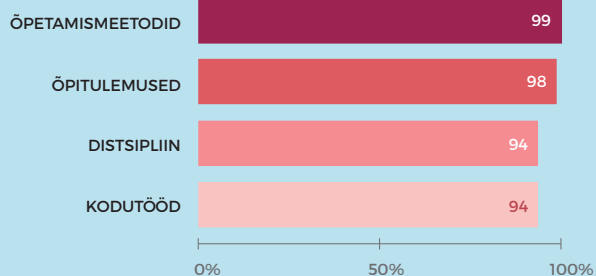


MILLE EEST VASTUTAVAD KOOLIJUHID JA ÕPETAJAD?

KOOLIJUHI VASTUTUS



ÕPETAJA VASTUTUS



KUIDAS SAAB ÕPETAJA TAGASISIDET OMA TÖÖLE?

95 õpetajat sajast saab oma tööle tagasisidet

Õpetaja on saanud tagasisidet oma tööle: 88% juhtkonnalt (OECD 76%), 59% kolleegidelt (OECD 58%), 40% kooliväliselt hindajatelt (OECD 38%).

