

Subjektiivsed väljavõtted haridussüsteemi kontseptsiooni algusest, sest rohkem ei mahu

Puudused:

- Eesti hariduse suurimaks puuduseks on haridussüsteemi suletus ning suutmatus paindlikult reageerida ühiskonnale, sealhulgas tööturu kiiresti muutuva vajadustele.
- Eluaegse õppe vajalikkust ei tähtsustata kõigi ühiskonnaliikmete poolt.
- Liiga vähe on tähelepanu pööratud hariduse kvaliteedi kindlustamise mehhanismidele ning selle tulemusena ei vasta omandatava hariduse tase õppurite ja ühiskonna ootustele.
- Erivajadusega õppurite (eriti andekate, puuetega, katkenud haridustega inimeste, jt.) vajadusi ei arvestata piisavalt ning probleemiks on õppurite suur väljalangevus põhi- ja kõrghariduse omandamisel.

- Õpetajakoolitus ei vasta muutunud haridusparadigmale ning puudub üldine kutsete omistamise süsteem.
- Praegune haridusasutuste võrk ei arvesta demograafilisi, sotsiaalmajanduslikke ning regionaalseid eripärasid. Sellest tulenevalt ei tööta haridussüsteemi osad efektiivselt ning ressursse kasutatakse ebaotstarbekalt.
- **Haridussüsteemi missioon ja arengu eesmärgid:**
- Haridussüsteemi arengu kavandamisel peetakse tähtsaima riikliku eesmärgina silmas Eesti ühiskonna kujunemist avatud õpiühiskonnaks, mis oma olemuselt on jätkusuutlik infoühiskond.
- Õppijateks õpiühiskonnas on nii üksikisikud kui ka organisatsioonid

- ning peamiseks õppekeeleks on arenev eesti keel.
- Haridussüsteemi reformi keskpunktiks on isiksuse areng ning seda kindlustavate institutsioonide areng elukestva õppimise, töö ja vaba aja läbipõimimise kontekstis.
- Eesti haridussüsteemi arengu prioriteetideks on lähema 5-10 aasta jooksul alus- ja põhitaseme õpe, kutsealane õpe, k.a kutsealane ümber- ja täiendõpe, tehnoloogiaõpe, haridustöötajate koolitus.
- **Kõigi haridustasandite esmased eesmärgid:**
- viia õppe eesmärgid ja hariduse sisu õppekavade arenduse kaudu vastavusse indiviidi ja ühiskonna arenguvajadustega;

- käivitada kutsekvalifikatsioonisüsteem ja toimiv hariduse kvaliteedi tagamise süsteem, kaasates haridusotustuste tegemisse erinevaid huvirühmi,
- kindlustada haridussüsteemi ühtsus ja arendada vajalik sotsiaalne tugisüsteem;
- luua uudsed õpikeskkonnad, mis põhinevad ka võrguõppe ja kaasaegsete õppemeetodite rakendamisel

Haridussüsteemi arengu põhimõtted:

- Kõrge kvaliteet. Formaalharidussüsteemis on hariduse kvaliteedi esmaseks tagajaks riik, kes kehtestab vastava süsteemi tegevuse alused. Mitteformaalõppe kvaliteedi tagavad ameti- ja

kutseliidud.

- Kättesaadavus: võimalus omandada võimetekohast haridust on kättesaadav igale Eesti elanikule sõltumata tema vanusest, vaimsest ja füüsilisest tervisest, sotsiaalsest staatusest ja elukohast kogu elu vältel
- Koherentsus. Haridussüsteem toimib ühtse seadustiku, ühtsete standardite, ühtse õppekavade süsteemi alusel ja ühtse õppeasutuste süsteemina, mille tegevuse üldpõhimõtted ei sõltu õppekeelest, omandivormist ega õppe tasemest.
- Avatus ja paindlikkus. Haridussüsteem suudab reageerida ühiskonna ja indiviidide ning rahvusvahelise majanduse ja tööturu muutuva haridusnõudlusele ja on aldis rah-

vusvahelisele koostööle. Eestis tunnustatud haridus peab tagama õppimise jätkamise võimaluse teistes arenenud maades.

- Partnerlus. Hariduskulude katmisel osalevad ühishuvide alusel kõik tulemusest huvitatud pooled, kusjuures õppetasemeti, õppevormiti ja omandivormiti võib nende osaluse määr olla erinev.
- Osalus. Haridusotustuste vastuvõtmisel arvestatakse erinevate hariduspoliitika subjektide huve.
- Õpivõimaluste paljusus: eksisteerib erinevate õppekava ja õppeasutuste tüüpide ning õppevormide paljusus. Haridussüsteemis arvestatakse erivajadustega õppijate haridusvajadusi.