



Выпускной экзамен основной школы по истории 2021

Руководство по оценке

- Экзаменационная работа оценивается в целых баллах.
- На вопросы с открытым ответом может быть несколько правильных ответов. Для таких заданий в руководстве по оценке экзаменационной работы приводятся примеры ответов. **В работе все правильные по содержанию ответы, не перечисленные в руководстве по оценке экзаменационной работы, следует считать верными.** При выставлении балла оценивающий должен быть уверен, что ученик адекватно понимает тему и эпоху. Балл нельзя присуждать, если ошибки в фактах, понятиях и формулировках показывают, что ученик не имеет достаточного обзора темы или не может употребить свои знания в контексте. Балл также нельзя присуждать при ответе не по теме.
- Критерии оценки рассуждения даны по составляющим частям навыков. Каждое рассуждение должно быть прочитано и оценено не менее чем двумя членами комиссии.
- Для обеспечения по возможности более объективной и равной оценки желательно оценивать работы по отдельным заданиям одновременно.
- Все предназначенные для баллов ячейки должны быть заполнены. Если ответ ученика неверный, в ячейки должен стоять ноль (0), если вопрос остался без ответа в ячейке должен стоять прочерк (–).
- Для каждого вопроса должна быть заполнена ячейка для фиксации общего результата, которая отделена от ячеек для отдельных вопросов задания жирной чертой и расположена на одной строке с постановкой задания. Там должна фиксироваться сумма баллов, полученных за каждый отдельный вопрос соответствующего задания. Если задание не разделено на отдельные вопросы, следует баллы, полученные за выполнение задания, фиксировать только в ячейке, отмеченной жирной чертой, в правом нижнем углу которой стоит порядковый номер (как у отдельных вопросов).

Пример:

1. Eesti iseseisumine. 3 p	3 p
1.1. Pane Eesti iseseisumisega seotud sündmused kronoloogiliselt õigesse järjekorda. Alusta varasemast. 1 p	1 ÜL 1
<u>4</u> Tartu rahu	
<u>2</u> Punaarmee sissetung Narva	1 p 1
<u>1</u> Eesti Vabariigi väljakuulutamine	
<u>3</u> Võnnu lahing	
1.2. Millist nendest päevadest tähistatakse tänapäeval võidupühana? 1 p	1 p 0 2
<u>Tartu rahu</u>	
1.3. Nimeta üks põhjus, miks Tartu rahule allakirjutamine oli Eesti jaoks oluline. 1 p	
<u></u>	1 p - 3
<u></u>	

ЧАСТЬ I. РАССУЖДЕНИЕ. 15 Б

Выбери **одну** тему и напиши рассуждение. Помни, что введение, развитие темы и заключение должны составлять единое целое. Раскрыть тему тебе помогут наводящие вопросы. Порядок ответа на них выбирай сам. Длина рассуждения должна быть **не менее 120 слов**.

1. Тартуский мирный договор обеспечил становление Эстонской Республики

1. Каким образом Тартуский мирный договор связан с рождением Эстонской Республики и Освободительной войной?
2. Почему заключение Тартуского мирного договора было существенно важным?
3. Каковы были условия Тартуского мирного договора?
4. Какие условия Тартуского мирного договора до сих пор не выполнены или не признаются восточным соседом?
5. Почему Тартуский мирный договор называют свидетельством о рождении Эстонской Республики?

2. Путь к восстановлению независимости Эстонии

1. Когда и почему Эстония утратила независимость?
2. Какие произошедшие в Эстонии события определили ход восстановления независимости?
3. В какой степени международное положение повлияло на восстановление независимости Эстонии?
4. Каким образом восстановление независимости Эстонии зависело от политического развития Советского Союза?
5. Что ты считаешь самым важным фактором успешности процесса восстановления независимости Эстонии?

3. Жизнь в Эстонии в начале 1980-х гг. и в 2004 году.

1. В чем различие между политическим строем Эстонии в начале 1980-х гг. и политическим строем Эстонии в 2004 г.?
2. Какими политическими свободами и правами могли пользоваться люди в начале 1980-х гг. и в 2004 г.?
3. Какие отношения с внешним миром и какое международное сотрудничество существовали для Эстонии и ее жителей в начале 1980-х гг. и в 2004 г.?
4. Какие ограничения и какие возможности предоставляла для жителей Эстонии плановая экономика и какие – рыночная экономика?
5. В какую эпоху ты бы предпочел жить? Обоснуй.

4. XX век и женщины

1. Каким было политическое, экономическое и социальное положение женщин до Первой мировой войны?
2. Какие перемены в жизни женщин произошли под влиянием Первой и Второй мировых войн?
3. Какие вызовы в общественной и частной жизни появились для женщин после Второй мировой войны?
4. Как отразилась общественная позиция женщины в моде и быту?
5. Дай обобщающую оценку тому, как в XX веке изменилась общественная, экономическая и политическая роль женщины.

Оценка рассуждения

Структура текста 2 б

- 0 – текст по содержанию и форме не представляет собой единое целое (например, отсутствует введение и/или заключение);
- 1 – в структуре текста отсутствует логика (например, какая-то часть текста не выполняет свою задачу; введение или заключение слабо связано с темой);
- 2 – текст по содержанию и форме представляет собой единое целое (рассуждение состоит из введения, изложения темы, заключения).

Раскрытие темы и ее анализ 4 б

- 0 – текст написан не по теме, бессвязное изложение материала;
- 1 – текст написан по теме, но представляет собой простой рассказ;
- 2 – тема раскрыта поверхностно и односторонне, в основном, на примерах;
- 3 – тема раскрыта достаточно, текст носит повествовательно-описательный характер;
- 4 – тема раскрыта основательно, анализ основан на сравнении, причинно-следственных связях.

Знание эпохи, ориентация во времени 2 б

- 0 – ученик помещает события не в ту эпоху;
- 1 – ученик ориентируется по времени, но путает порядок событий или помещает в рассматриваемую эпоху некоторые события, которые там не происходили;
- 2 – ученик адекватно ориентируется во времени.

Факты 3 б

- 0 – работа содержит грубые фактические ошибки, примеры/факты не приводятся;
- 1 – факты не связаны с темой, работа содержит некоторые незначительные фактические ошибки;
- 2 – приведены отдельные факты, связанные с темой;
- 3 – приведено достаточное количество фактов.

Выводы и оценки 2 б

- 0 – выводы и оценки отсутствуют, не связаны с темой или неуместны;
- 1 – автор имеет свою точку зрения, но она не обоснована;
- 2 – автор имеет свою точку зрения, которая обоснована при помощи аргументов и примеров.

Правописание и стиль 2 б

- 0 – текст изложен плохим/труднодоступным слогом, встречаются серьезные ошибки правописания;
- 1 – встречаются отдельные стилистические и/или орфографические ошибки;
- 2 – правописание и стиль текста корректны.

ЧАСТЬ II. ВОПРОСЫ. 60 Б

ИСТОРИЯ ЭСТОНИИ (30 б)

I. ЭСТОНИЯ В 1918-1944 ГГ. 10 б

1. Эстонская Республика. 3 б

Из приведенных курсивом терминов выбери правильный и подчеркни его. Все правильные 3 б, 4-5 правильных 2 б, 2-3 правильных 1 б

Манифест о независимости Эстонии провозглашал, что Эстония является демократической / автократической / социалистической республикой. Это значит, что парламент / Учредительное собрание / правительство или исполнительная власть должна быть отделена и от законодательной, и от судебной власти. В 1920 году была принята первая Конституция Эстонии. Согласно этой Конституции в Эстонской Республике не было должности президента. Его должностные обязанности выполнял глава правительства, которым был *премьер-министр* / государственный старейшина / главнокомандующий армии.

В 1920-е гг. экономика и общество Эстонии развивались быстро. Благоприятное развитие было прекращено мировым экономическим кризисом / Второй мировой войной / советской оккупацией, достигшим (достигшей) Эстонии в 1930 году. Экономика Эстонии рухнула и экономические трудности повлекли за собой рост политического недовольства. На базе участников Освободительной войны популярность набирало движение *социал-демократов* / коммунистов / вансов. Политические противоречия достигли своего пика ранней весной 1934 года. 12 марта Константин Пятс и Йоханнес Лайдонер совершили государственный переворот. В Эстонии началась так называемая великая депрессия / эпоха безмолвия / поющая революция.

2. Утрата независимости. 3 б

2.1. Какое государство в источнике 1 называют «одним из сильнейших соседей»? 1 б

Советский Союз

2.2. Какое событие описывается в источнике 2? Правильный ответ отметь знаком плюс (+). 1 б

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ | Октябрьский переворот |
| ☒ | Июньский переворот |
| ☐ | Начало движения лесных братьев |
| ☐ | Начало восстановления Эстонской Республики |

2.3. Вдобавок к названному в источнике 2 назови еще один «хитроумный процесс», приведший к утрате Балтийскими государствами независимости. Обоснуй свой выбор. При ответе опирайся также на источники 1 и 3. 1 б

Событие: **заключение пакта Молотова-Риббентропа и секретного протокола к нему**

Обоснование: *Германия и Советский Союз заключили соглашение, по которому Эстония, Латвия, а позднее также и Литва остались в сфере влияния Советского Союза. Это дало Советскому Союзу свободу действий для оккупации стран Балтии.*

Событие: *договор о базах (пакт о взаимопомощи между Эстонской Республикой и СССР)*

Обоснование: *Советский Союз под угрозой вторжения принудил правительство Эстонии подписать договор, который обеспечивал Советскому Союзу право иметь военные базы на территории Эстонии.*

Правильный по содержанию ответ дает балл.

3. Оккупации. 4 б

3.1. Для каждого определения найди из выделенных в тексте слов правильное понятие/термин. 1 б

- а. **репрессии** – оказание давления, подавление, наказание
- б. **мобилизовать** – призыв военнообязанных на действительную службу
- с. **оккупированных** – (государство или его часть) находящиеся под контролем вооруженных сил иностранного государства

3.2. Почему сражения, происходившие на территории Эстонии в 1944 г., называют «братоубийственной войной»? 1 б

В боях 1944 г. на территории Эстонии эстонцы сражались как на стороне одного, так и на стороне другого противника.

3.3. Почему во время Второй мировой войны кроме солдат погибло и много гражданского населения Эстонии? Назови две причины. 2 б

- *Были осуществлены политические репрессии против политиков, военных, интеллигенции и др., многие из них были убиты или высланы в лагеря;*
- *Советская авиация бомбила эстонские города;*
- *Истребительные батальоны убивали людей, которых обвиняли в помощи лесным братьям;*
- *Оставшихся в Эстонии евреев убивали в период холокоста;*
- *Во время бегства на Балтийском море утонули во время шторма или были утоплены корабли беженцев и пр.*

Правильный по содержанию ответ дает балл.

II. ЭСТОНИЯ В 1944-1991 ГГ. 9 б

1. Движение сопротивления среди школьников. 3 б

1.1. Почему сине-черно-белую символику распространяли именно 24 февраля? 1 б

24 февраля день рождения Эстонской Республики. В годы советской оккупации сине-черно-белая символика и празднование дня рождения Эстонской Республики были запрещены, поэтому таким образом демонстрировались непримиримость и протест против советской власти.

1.2. Найди в источнике два примера противоположного отношения или поведения молодежи 24 февраля. 2 б

- *Листовки и сине-черно-белые флажки, обозначающие день рождения Эстонской Республики, вывешивали, вероятно, именно школьники.*
- *Комсомольцы участвовали в собирании сине-черно-белых флажков.*

2. Движение сопротивления. 3 б

2.1. Как называют изображенных на фотографиях людей, оказывавших активное вооруженное сопротивление советской власти в 1944-1953 гг.? Почему их так называют? 2 б

Название: *лесные братья*

Причины: *по большей части они скрывались от Советской власти в лесах*

2.2. Какое событие, произошедшее в 1949 году, ослабило активное сопротивление Советской власти? 1 б

Депортация в марте

3. Разрушение экономической системы. 3 б

3.1. Найди в тексте три вида деятельности, при помощи которых была разрушена существовавшая до этого момента экономическая система Эстонии. 1 б

- *земельная реформа*
- *принудительная коллективизация (создание колхозов)*
- *(форсированная) индустриализация*
- *установление плановой экономики*

3.2. Выбери из ответов на вопрос 3.1. один вид деятельности, при помощи которого разрушалась экономическая система, и раскрой суть этой деятельности. 1 б

Вид деятельности: *земельная реформа*

Суть: Земля была объявлена собственностью государства. Крупные хутора были ликвидированы. Размеры хуторов были ограничены 30-ю гектарами, выходящую за эти размеры часть зачисляли в государственный земельный фонд и наделяли ею т. н. новоземельцев или же оставляли под паром.

Вид деятельности: *принудительная коллективизация (создание колхозов)*

Суть: *После принудительного отчуждения земли были созданы колхозы и совхозы, люди, входившие в них, делали сельскохозяйственные работы совместно, и почти вся земля и необходимый для производства инвентарь находились в совместной собственности.*

Вид деятельности: *(форсированная) индустриализация*

Суть: *В экономике приоритетное развитие получила военная и тяжелая промышленность.*

Вид деятельности: *установление плановой экономики*

Суть: *Производство осуществлялось по государственным планам.*

3.3. Как перемены в экономике были связаны с падением к 1989 году доли эстонцев в народонаселении Эстонии до 61,5%? 1 б

В ходе индустриализации в Эстонию ввозилось много рабочей силы из других республик.

III. ЭСТОНИЯ В 1991-2004 ГГ. 11 б

1. Восстановление независимости Эстонии. 6 б

1.1. Когда была восстановлена независимость Эстонии? Напиши день, месяц и год. 1 б

20.08.1991

1.2. Знаком плюс (+) отметь события, понятия, а также имена исторических деятелей, которые связаны с восстановлением независимости Эстонии. Несвязанные с восстановлением независимости Эстонии отметь знаком минус (-). Все правильные 2 б, 4-5 правильных 1 б.

+	Поющая революция
-	План Маршалла
+	Эдгар Сависаар
+	Экономическая программа хозрасчетной Эстонии (IME)
-	Вступление в Лигу наций
+	Движение Комитетов граждан Эстонии

1.3. В процессе восстановления независимости и после него в Эстонской Республике было проведено множество реформ. Назови две реформы и поясни их суть. 2 б (название реформы и пояснение вместе дают 1 б)

Реформа: *реформа собственности*

Суть: *преобразование отношений собственности, целью которых является обеспечение неприкосновенности собственности и свободного предпринимательства; возмещение несправедливостей, произведенных*

нарушениями прав собственности и создание предпосылок для перехода к рыночной экономике.

Реформа: *денежная реформа*

Суть: *выход из рублевой зоны, экономика открыта для свободного рынка, созданы условия для экономических отношений с западными странами и пр.*

Реформа: *приватизация*

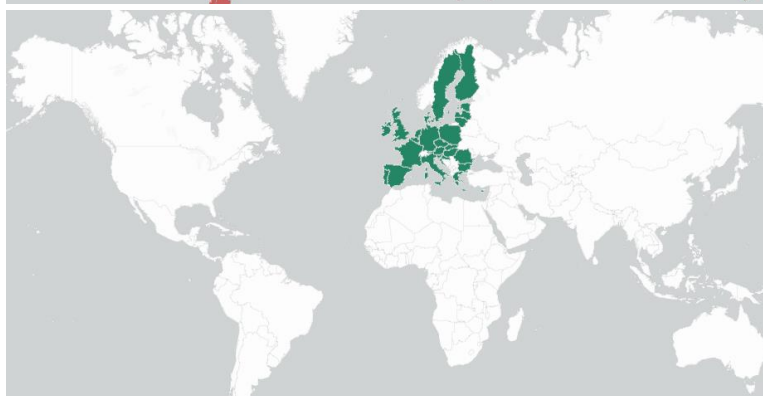
Суть: *государственная собственность (земля, предприятия и т. п.) была продана в частные руки.*

1.4. На референдуме 1992 года был принят важный с точки зрения эстонской государственности правовой акт. Назови его. 1 б

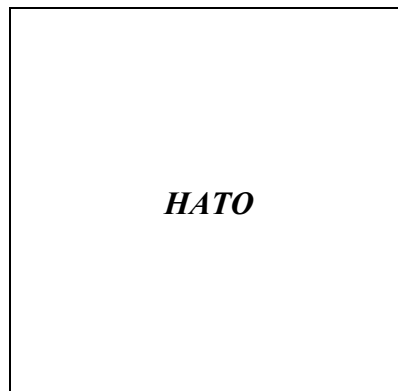
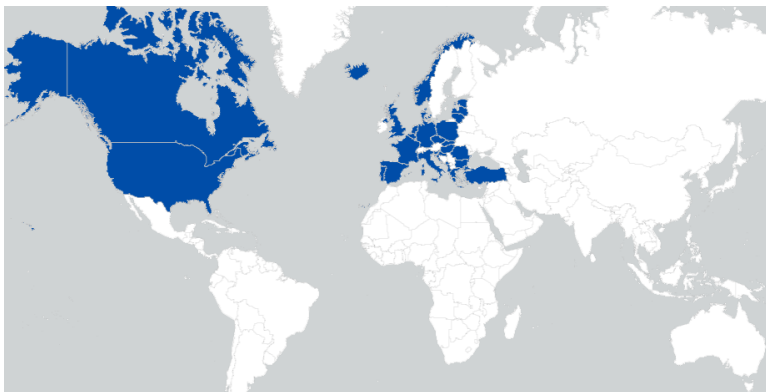
Одобрена Конституция (представленная Конституционной ассамблеей)

2. Международные организации. 5 б

2.1. Определи, на какой карте изображены государства-члены НАТО, Европейского союза и ООН. Название международной организации напиши в графе рядом с картой. Все правильные 2 б, один правильный ответ 1 б.



Организация
<i>ООН</i>
<i>Европейский союз</i>



2.2. Определи, какую международную организацию описывает текст. Букву, стоящую перед описанием международной организации, напиши рядом с названием организации. Все правильные 2 б, один правильный ответ 1 б.

ООН – С НАТО – В Европейский союз – А

2.3. В какую международную организацию Эстония вступил раньше всего? Правильный ответ отметить знаком плюс (+). 1 б

☒	ООН
☐	НАТО
☐	Европейский союз

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ 30 б

IV. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ В 1918-1939 ГГ. 8 б

1. Экономический кризис. 4 б

1.1. Великий мировой экономический кризис конца 1920-х годов имел несколько причин. Выбери из перечня причину, которая, на твой взгляд, была самой важной. Отметь ее знаком плюс (+) и обоснуй свой ответ. 1 б

Вариант 1: *Перепроизводство товаров*

Обоснование: *Склады были полны товаров, хотя у людей не было ни денег, ни потребности их приобретать, поэтому деньги не возвращались к производителям, и они становились банкротами.*

Вариант 2: *Займы, легко предоставляемые банками и легкомысленно набираемые людьми*

Обоснование: *В обращении были т. н. слишком дешевые кредиты, что в свою очередь на базе высокого спроса привело к всеобщему росту цен (инфляции); деньги, полученные в кредит не были использованы для производства новых ценностей; люди не могли погасить кредиты и теряли свое имущество; банкам кредиты не возвращали, и банки становились банкротами.*

Вариант 3: *Государство не желало вмешиваться в регулирование экономики*

Обоснование: *Согласно тогдашним представлениям государство не должно было вмешиваться в экономику, так как это рассматривалось бы как коммунизм. Поэтому государство не использовало налогообложение и другие возможности для того, чтобы сбалансировать экономическую жизнь.*

Правильный по содержанию ответ дает балл.

1.2. Для выхода из кризиса избранный в 1932 году президентом США Франклин Делано Рузвельт провозгласил Новый курс (*New Deal*). Приведи один пример проведенных им реформ. 1 б

- *Государство создало временные рабочие места;*
- *Доллар был девальвирован;*
- *Для оживления экспорта предприятиям были выплачены субсидии;*
- *Субсидии были выплачены предприятиям для сокращения производства;*
- *Система социального обеспечения была усовершенствована (например, были увеличены пособия, более гибким стало налогообложение) и др.;*

Правильный по содержанию ответ дает балл.

1.3. Определи, происходило ли событие до или после начала мирового экономического кризиса в США. Обозначь свой выбор знаком (+). Все правильные 2 б, 3-4 правильных 1 б.

До	Событие	После
	Заключение Мюнхенского соглашения	+
+	Создание Лиги наций	
	Приход Гитлера к власти в Германии	+
+	Приход к власти Муссолини в Италии	
	Принятие Атлантической хартии	+

NB! Более пяти вариантов (+) баллов не дает.

2. Гимн Сталину. 4 б

2.1. В чем выражается культ вождя? Найди в тексте два примера. 2 б

- *Пройдут столетия, и грядущие поколения будут нас считать самыми счастливыми людьми из всех смертных, из всех живущих на земле во все века, потому что мы видели Сталина - гениального вождя;*
- *мы видели Сталина - гениального вождя, мудрого, смеющегося, ласкового, величественно простого;*
- *Твое имя будет на каждом заводе, на каждой машине, на каждом клочке земли, в каждом сердце человека.*
- *Я останусь вечно счастливым, радостным, - все благодаря тебе, великий воспитатель Сталин.*

Правильный по содержанию ответ дает балл. Ответ не обязательно должен быть цитатой.

2.2. Вдобавок к культу вождя назови еще два характерных признака диктатуры. 2 б

- *Цензура;*
- *Пропаганда;*
- *Однопартийная система;*
- *Отсутствие свободы слова;*
- *Отсутствие свободы выборов;*
- *Запрет и преследование оппозиции;*
- *Отсутствие надлежащего правосудия и др.*

Правильный по содержанию ответ дает балл.

V. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 11 б

1. Жертвы войны. 6 б

1.1. Государственные границы какого периода отражены на карте? Правильный ответ отметить знаком плюс (+) и обоснуй свой ответ. *Правильный ответ и обоснование вместе дают 1 б.*

☒	Середина 1938 года
☐	Конец 1940 года
☐	Лето 1945 года

Обоснование:

- *На карте изображена независимая Польша, в границах, установленных после Первой мировой войны;*
- *Польша связана Польским коридором с Балтийским морем;*
- *Восточная Пруссия отрезана от остальной Германии Польским коридором;*
- *Чехословакия остается единым государством в границах, установленных после Первой мировой войны;*
- *Независимые Балтийские государства;*
- *Австрия ликвидирована (аншлюс в марте 1938 г.);*
- *Карелия находится в границах Финляндии и пр.*

Правильный по содержанию ответ дает балл.

1.2. В каком европейском государстве доля в народонаселении погибших во Второй мировой войне была самой большой? 1 б

Польша

1.3. Около двух третей погибших во Второй мировой войне были гражданскими лицами. В каких четырех государствах, по данным диаграммы, число погибших мирных жителей было наибольшим? *Все правильные 2 б, 3 правильных 1 б.*

Китай, Советский Союз, Польша, Индонезия

1.4. Большое число жертв среди гражданского населения какого государства описывается в тексте? Правильный ответ отметить знаком плюс (+). 1 б

☐	Эстония
☒	Польша
☐	Финляндия
☐	Франция

1.5. Назови европейское государство, остававшееся нейтральным во время Второй мировой войны. 1 б

Швеция, Швейцария, Испания, Португалия, Ирландия, Турция

2. Конференции союзнических держав. 3 б

2.1. Со Второй мировой войной связаны Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Отметь три государства, лидеры которых участвовали в этих конференциях. 1 б

- ***Великобритания***
- ***Соединенные Штаты Америки (США)***
- ***Советский Союз / Союз Советских Социалистических Республик / СССР***

2.2. Назови фамилию одного лидера государства, участвовавшего в конференциях. 1 б

- ***Рузвельт***
- ***Черчилль***
- ***Сталин***
- ***Трумэн***
- ***Эттли***

2.3. Назови одно решение, принятое на конференциях. 1 б

- ***Открытие второго фронта в Нормандии;***
- ***Раздел побежденной Германии на четыре оккупационные зоны;***
- ***Основание ООН;***
- ***Вступление Советского Союза в войну против Японии и др.***

Правильный по содержанию ответ дает балл.

3. Конец войны. 2 б

3.1. Благодаря чему в историю Второй мировой войны вошли два обозначенных на карте японских города? 1 б

США сбросили на них атомные бомбы.

3.2. В каком году началась и в каком году закончилась Вторая мировая война? Обе даты верные 1 б

Началась: **1939**

Закончилась: **1945**

VI. ХОЛОДНАЯ ВОЙНА И РАСПАД ВОСТОЧНОГО БЛОКА 7 б

1. Кризисы холодной войны. 3 б

1.1. Отметь в перечне событий знаком (+) одно событие, которое происходило не во время холодной войны. 1 б

☐	Карибский (Кубинский) кризис
☐	Корейская война
☒	Маньчжурский кризис
☐	Вьетнамская война
☐	Блокада Западного Берлина

1.2. Какой из кризисов, перечисленных в задании 1.1, изображен на карикатуре? Обоснуй свое решение. 2 б

Кризис: *Карибский (Кубинский) кризис*

Обоснование:

- *Во время Карибского (Кубинского) кризиса мир находился на грани ядерной войны;*
- *На карикатуре изображены Джон Кеннеди и Никита Хрущев, которые возглавляли США и Советский Союз в период Карибского (Кубинского) кризиса.*

Правильный по содержанию ответ дает балл.

2. Распад Советского Союза. 4 б

2.1. Что означала гласность? Правильный ответ отметь знаком плюс (+). 1 б

☒	Сокращение цензуры и увеличение свободы слова, более широкое информирование общественности.
☐	Акция протеста против политики Советского Союза в области окружающей среды.
☐	Контроль печати, радио- и телепередач со стороны государственных учреждений.

2.2. Что представляла собой перестройка? 1 б

Перестройка представляла собой программу реформ по модернизации и либерализации экономики и политики Советского Союза.

2.3. Кем являлся Михаил Горбачев? 1 б

Михаил Горбачев был главой Советского Союза, который начал перестройку и была провозглашена гласность и при котором Советский Союз распался.

Правильный по содержанию ответ дает балл.

2.4. Поясни мнение Михаила Горбачева о том, что авария на Чернобыльской атомной электростанции сыграла большую роль в распаде Советского Союза, чем перестройка. 1 б

Авария на Чернобыльской атомной электростанции дала толчок росту свободы слова и прессы, что придало людям смелость бороться за свои права.

Во многих союзных республиках, в том числе и в Эстонии, были выдвинуты требования демократических прав и независимости. Это привело к распаду Советского Союза.

Правильный по содержанию ответ дает балл.

VII. КУЛЬТУРА В XX ВЕКЕ. БЫТ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА 4 б

1. Радио. 2 б

1.1. В чем заключалось значение радио как современного средства связи? 1 б

- *По радио можно было передавать важные сообщения, новости и информацию;*
- *Радио позволяло слушателям ощущать связь с далекими местами и находящимися далеко людьми.*

Правильный по содержанию ответ дает балл.

1.2. Приведи пример того, как радио и другие средства массовой информации использовались в политической жизни государств для оказания влияния на народ. 1 б

- *Средства массовой информации позволяют донести свои идеи сразу до очень большого количества людей;*
- *Средства массовой информации позволяют транслировать пропаганду: восхвалять свое государство, вождей, культуру и т. п., а также представлять другие государства в дурном свете;*

Правильный по содержанию ответ дает балл. Ответом может быть и обобщение, и отдельный пример.

2. Развитие науки и техники. 2 б

Выбери из перечня одно достижение науки или техники XX века и назови одно положительное и одно отрицательное его воздействие или последствие. 2 б

Вариант 1: *использование ядерной энергии*

Положительное: *при производстве ядерной энергии не загрязняются атмосфера и водоемы, не требуется такой развернутой добычи ископаемых и такого количества транспорта, как при производстве электроэнергии, например, из каменного угля или сланца; использование ядерной энергии это надежный и ресурсосберегающий способ производства электричества и пр.*

Отрицательное: *аварии на атомных электростанциях могут иметь катастрофические последствия; с радиоактивными отходами требуется безопасное обращение и для них необходимо безопасное хранение, в противном случае они очень опасны для природы и людей; с добычей сырья связана опасность химического и радиологического загрязнения; на базе ядерной энергии создано оружие массового поражения и пр.*

Вариант 2: *развитие химии и биотехнологии*

Положительное: *благодаря развитию химии и биотехнологии развивается и медицина, которая способна лечить больше болезней и травм; генномодифицированные растения более устойчивы и могут помочь в борьбе с голодом и пр.*

Отрицательное: *создано химическое и биологическое оружие и пр.*

Вариант 3: *развитие инфотехнологий*

Положительное: *каналы связи позволяют более быстрый обмен информацией; люди имеют быстрый доступ к огромному объему информации и пр.*

Отрицательное: *можно контролировать частную жизнь человека, все труднее оберегать свою приватность; кибертерроризм и кибербуллинг (интернет-травля); в интернете легко распространять ложную информацию, фейковые новости, мошеннические схемы и пр.*

Вариант 4: *начало космической эпохи*

Положительное: *космические исследования способствовали развитию наших знаний по физике; используется большое количество новых технологий, которые вошли в повседневную жизнь людей (например, GPS); наши знания о космосе расширились и пр.*

Отрицательное: *развитие космической техники требует большого количества ресурсов, которые можно было бы использовать в других отраслях; произведено много космического мусора и пр.*

Правильный по содержанию ответ дает балл.