

VAATLUSVIHK.

ANDMED

Manfred Volferti

iseloomu kohta.

PEDAGOOGIKA
ARHIIVMUSEUM
FOND K37367-2



Katsealure RK 37267-1
Mantred Volfert

a. aasala

Manfred Tolfert

(Lapse ees- ja priinimi)

Sündinud 21. det. 1926. Eesti rahvusest.
(kuu, aasta)

Astus kooli 1934 aastal. Varem õppis —

Viibinud I II III IV V VI klassis
1 aastat.

Sissejuhatuseks.

Põlluharija peab maapinda tundma, vaimuharija laste iseloomu omadusi, — see on tõde, mille kohta kellelgi kahtlust pole, mille vastu ka keegi ei vaidle. Kuid tegelikus elus on veel vähe suudetud mainitud nõudmist teostada. Kuna uuema aja pedagoogiline mõte erilisel kasvandikkude hingeelu tundmise vajadust rõhutab ja Haridusministeeriumi poolt maksmapandud instruksioon otseleed klassijuhatajailt laste lähemat tundmist nõuab, siis tekib loomulikult vajadus nõutud töö jaoks raamid leida, mis tema teostamist kergendaks ja hõlbustaks.

Minu poolt kokkuseatud vaatlusvihk tahab just seda abi pakkuda. Ma olen siin püüdnud üles märkida kõik tähtsamad tähtekohad, millelt last tuleks vaadelda, et vaatlus oleks igakülgne, täielik, süstematiseeritud. Materjaalideks selle töö juures olid minul tarvitada prof. Lazurski ja prof. Rossolimo tööd ning mitukümmend Saksamaal tarvitavat „Beobachtungsbogen“, mis prof. Schönichen lahkesti minule kasutada saatis. Peaks vaatlusvihkude tegelikul tarvitamisel mõningad vead ehk vääratused ilmsile tulema, siis palun sellest mulle lahkelt teatada, et järgmise trüki juures võiks nad kõrvaldada. Iga näpunäite eest olen tänulik.

Lõpuks mõned praktilised näpunäited juhtnööriks töö juures:

1. Igale lapsele olgu pühendatud erivihk, kuhu kogu kooli aja jooksul kogutud andmed sisse kantakse.

2. Klassijuhataja hoiab oma klassi laste vaatlusvihud alati käepärast ja kannab viibimata sinna sisse, kui midagi mõne lapse kohta iseloomustavat märkab.

3. Esimesel vaatluse aastal katsutakse täita vihu esimene osa täielikult, kuna järgmistel aastatel ainult täiendavaid andmeid koguda jääks uuesti ilmsile tulnud nähtuste varal.

4. Vaatlusvihkude täitmisel katsutagu hoiduda avatlustest oma arvami-
misi üldistes lausetes sisse kanda; püütagu tuua enam üksikasjalisi
kirjeldusi, näiteid, arvulisi andmeid jne. Rääkigu faktilised
andmed ise.

5. Andmeid tuleb ammutada 1) omist vaatlusist, 2) kaasõpetajate
vaatlusist, 3) kooliarsti vaatlusist, 4) lapse vanemate käest, 5) kaasõpilaste
käest, 6) lapse enese käest sõbralikus jutuaajamises, 7) õpilase töist,
mängudest jne., milliseid võib korraldada vahel otsekohe vaatlemise sihiga.
Nõnda võib kuulmise teravuse selgitamiseks tarvitada mängu, kus laulu
või mängu kõla järele tarvis peidetud asi üles otsida; kiusatustele vastu-
panemise võime selgitamiseks võiks tarvitada mängu „Sultan kinkis 1000
rubla“; kujutluste rohkuse selgitamiseks — „Ma olen sinu peale pahane“;
musklimeele teravuse selgitamiseks — kinnis silmadega asju äratunda;
Istu, istu, kelle süles?; fantaasia uurimiseks — „Moramaa kuningas“; liigu-
tuste tempo jooks — igasugused jooksu mängud; „Viimane paar välja“
„Kass ja hiir“ jne.

6. Laste mängu soovitaks ma erilisel vaimu omaduste katse abi-
nõudena kasutada, sest iga mäng on teatud määral vaimu omaduse
võime katseriistaks, ses mõttes otse loomulikuks eksperimendiks.

A. Kuks.

I. Andmed vanemate ja perekonna liikmete kohta.

1. On mõlemad vanemad elus?

ja

Kui mitte, mil põhjusel
surnud?

—

2. Kui vanad nad on?

Isa 35a., ema 31a.

Isa sünnimisaasta?

1901a.

Ema sünnimisaasta?

1905a.

3. Mis on isa ametiks?

Motorist. Praegu töötab
sel alal Põlva rilla ehitus-
töödel.

4. Mis teeb ema kodus?

Loiab kodu korras, valmistab
sööki. Lisaks sellele tekitab. Valmistab
des vabrikule paberrossikarpe.

väljaspool kodu?

5. Vennad ja õed, nende sündimise aeg ja amet?

Õdesid - vendi Manfredil pole.

6. On kõik perekonna liikmed terved või põeb keegi pikemalt mõnda haigust?

Manfred ja ema
mingeid haigusi ei põe.
Isa on haiglane.

Kes nimelt ja missugust?

Isa põeb pikemat
aega koronahaigust. Möin-
aeg tagasi viibis sanatooriumis,
kus paranes vedavõõ, et
võis astuda tööle.

7. Kas elavad vanemad koos või lahus?

koos

8. Kes kasvatab last?

Lapse kasvatamine on
peamiselt ema ülesandeks, kuna
sa suuremalt osalt oma
aja vudab töö välispool
kodu.

II. Koduse elu tingimused.

1. Korteril olud (kitsad, avarad, tervishoidliselt)? Korter on rihetoline ja armb teisel korral. Elanikud on korteris 5 - Manfred, tema da ja ema kaasiiuikolina ja nende sugulased vanem proua oma pojaga - korteri peremehe. Ruum vastab napilt tervishoidlikele nõrdei-
2. Kodune töö (kas peale kooli- töö on veel mõningad ülesanded ja missugused nimelt? Kas tunnid valmistab ise või aitab keegi)? le - noovida jätal eriti ruumi valgustus, kuna aknad on suletud väikeseks. Strustus on lihtis ja otstarbekas - iga asi omal kohal korras ja puhts.

Manfredil peale koolitöö eriti üles- andeid pole. Vahetevahel aitab ta emal karpe valmistada ja neid kokku pakkida. Koolitöö temale raskusi ei tekita, oma ülesanded

3. Toitmine (vilets, küllaldane, liialdatud, korraldus)? täidab iseseisvalt - keid ei ole neid riiski kontrollida oma tädi kes elab lähedal ja on lõpetanud kesukooli (gymn.) Kaasipidasilt palju küsida ei - armasta - teisi aitab aga meeldi, kui see vajalik.

Toitmine on rahuldav - kellele jarmak- kes pees rohkem rohkem, kui tisetusele

4. Riistamine (vilets, rahuldav, toreduse tagaajamine)? või millelegi muule.

Manfredi riistus on lihtne. Ei aeta sellega taga toredust, maitsekuselt aga ei jata noovida.

5. Magamine (koht, aeg, kest-
vus)?

Manfredil on omaette
mööblit ja korralik voodi.
Magama heidab ta neli 9
magab kuni $\frac{1}{2}$ 8 hommikul, mis ka
kehtuselt küllaldane. Enam nõuab
m.-ilt täpsust ega luba tal
kunagi pärast k. üheksat ütal
olla.

6. Ihu puhtus (vann, saun)?

Vannis või saunas
käib m. 1 - 2 n. takka kord.
Kui isa juhtub kodus olema
viib ta m. sauna, kui mitte, siis
juseb ema Manfredi vannis.

7. Viibimine vabas õhus (õue, aed,
mängumuru, park, mets)?

Õue mängima lubatakse
Manfredi iga päeva takka
3-4 tunniks. Sageli käib
ta aga toakaaslasest isa poisiga
jalutamas sademas või Toompeal.
Peale selle muidugi tavatse koolis-
käik.

8. Domineeriv loon koduses
elus (rõõmus, kurb, rahulik,
rahutu, vaikne, kärarikas,
lõbude rohkus, kibe nurin
jne.)?

Kodune elu on m.-il
rahulik ja vaikne. Sageli,
kui Manfred iksi kodus on,
loeb ta raamatuid ja
miskindab endale mänguasju.
Perekonna liikmed saavad enamasti
hästi läbi, ega nurise üksteisega.

III. Kehaline ehitus (kasutada arsti andmeid).

Manfred on

1. Suurus

133 cm. pikk ja kaalub

2. Raskus

30 kg.

3. Rinnaorganid (süda, kops)?

Terved ja normaalsed

4. Silm?

arsti andmete järgi täiesti normaalne. Sama nagu ka kliinilistel vaatlustel.

5. Kõrv?

normaalne

6. Teised kehaliikmed?

Terved.

7. Üldine jõuseis (lugev, nõrk, väsib ruttu, haiglane, närvi- line, verevaene)?

Manfredil on märgata verevaesust. Kehaehitus on tavalisel määral b-ga, näo värv on kahvatu ja üldiselt köhn. M. enda rääkimise järgi on suurem osa kaasõpilasi tervislikult tugev.

8. Missugused haigused on läbi- elanud?

Tuulerõõgud ja lüüsköha.

On nad halvasti mõju- nud?

ei.

IV. Intellekt.

1. Meelte teravus:

- a) Nägemine? Hää. Ut. täiendavad andmed!
- b) Kuulmine? Hää. "
- c) Kompamine? Hää. "
- e) Nuusutamine? Harilik - andron M-le nuusutada juustu, äädikat veiri, vaigust oksa, ja, tindi. Lõhnad eritles ja tundis kaurid.
- e) Maitsmine? Harilik - ema kergesti ära äga prooma kui kõvalmaitsel kodustel roogidel, mis talu lauale tuncu.
- f) Muskel aistingud? Hää. Ut. täiendavad andmed!

2. Kujutlus

- a) iseloom (asjalised-sõnalised, selged-kalkendised)? Kujutlused on tema vanuse lapse kohta küllalt selged ja arjalikud. Laste tal kirjeldada meie saali mõnust, mitlega ta sad hakuama otse villatava täpsusega, selgelt ja roolavalt.
- b) rohkus? Ka kujutluse rohkus ei jäta soovida. Tuleb see sellest et M. loeb rohkesti ja piisab ja tundmatu rõsa kohta leidis seletust kas raamatust või keeleki kaas-

3. Mälu

- a) tüüp (nägemis-, kuulmis-, motoorne, segatüüp)? lastelt. (järgneb täiend. andm.)
- Harilik Manfredi oma seletuse järgi tal meenuvad parimini see, mis te on kuulnud (mitte aga viisid) selgus
- b) meeldepanemise kiirus? vaatlused, et ta mälu kiirus nägu enamusest lastest - segatüüpi.
- Meeldepanemise kiirus m. on nõrdeim
- c) meelepidamise kestvus? väike, kuid
- sellavastu kestvus on väga häa. Külastasin teda kaks korda vahetajaga 1 kuu. Tõel korral muutis M. peensusteni jutustada meie ennest kohtumist ja pütte.

4. Fantlaasia

- a) tüüp (nägemis-, kuulis-,
motoorne, segatüüp)?

Arvatakse, et enam
nägemistüüp. Arvatakse
kleepida igasuguseid mustreid, joole
ja teeb seda kaunis raskelt.

- b) iseloom (võime, loid, elav,
produktiivne, subjektiivne,
objektiivne, asjalik, kaine,
luuleline)?

Iseloomult on M. fantasias
subjektiivset laadi ja
elav, hõlguv, mõnd (ta)
töödest, millest oli teinud omal
aegatsuse (mitte kooli nõudm.) ei keldu
ta neid kunagi luulelise - jääb
tavaliselt kaine, oma tuleviku-
elamuste kirjeldajaks ja need
elamused ei kuulu võimatuks.
Lühemalt 30. juurdlevat tindi pleksi
andis ta järgm. mõtteid: orav, lind
ja koer.

5. Mõllemise

- a) tüüp (loid, pealiskaudne,
juurdlev, terav; praktiline,
teadusline; subjektiivne, ob-
jektiivne)?

M. palju juurdlev
ei arvasta. Teiselt
mõni probleem, mis ei
püüa ta seletust leida
püüab mõtlemise teel, vaid otsib
lahenduse raamatust või
emalt ja sõbralt. Subjektiivne.

- b) iseloom (kiire, aeglane,
loogiline, hüplev)?

Samal ajal aga näitab
M. tema ka kohta kiilalt
tähelepanudavat loogikat. Mõtlemise
toime on aeglane. Materjali
saamiseks lahendab ta M-ga
mõned matemaat. ülesanded.

6. Kõnelemine

- a) Hääldamine? on väga selge. Iga sõna kuulub tervikuna ja koos lõpuga - mõlbe ärajätk laste juures
- b) Sõnade tagavara? tavali: vägagi sagedane.
on tal naunis naur kurd elavas
- c) Kõne ladusus? ei ole just piisav kurd vastal neile nõudele, niiliseid temavane
- d) Kas armastab rääkida? Armastab rääkida rõhkesti oma arustega - vanemate mõneste puures
- e) On mõne defektiliga legemist? oleks aga muutub tagasihoidlikumaks.
Defekte pole

7. Intellektuaalse töö võime.

- a) Kas armastab intellektuaalset tööd teha (lugeda, rehkendada, arutelda)? Armastab väga lugeda. Lahest on tal käsit korraga mitu raamatut - mõned neist koguni tema ees kohtas raskedki. Viimaseid ei anta talu aga koolist, vaid need hangib mujalt, kas sõpradelt, või laste kaudu emal L. R. kaudu. L. R. kaudu kombineerib endale ratta kere ja klotikest mänguasi - lennukid, tösteraamad jne.
- b) Kas kooli töö on jõudumööda? koolitöö on jõudumööda.
- Palju aega tarvitab keskmiselt tundide valmistamiseks?

Esimese hakkab iga päev samal kellaajal ($\frac{1}{2}$ h) ja tarvitab selleks keskmiselt $1\frac{1}{2}$ tundi.

- c) Kas suudab pikka aega püsivalt töötada? Olenes tööst, mida teha - lugeda raamatuid, kasab tundide kaudu. Emale kargude tegemine läbitavalt ruttu.

V. Tundelu.

1. Domineeriv meeleolu (kurb, rõõmus, tihe, karmilik)? meeleolu on tavaliselt rõõmus - armastab naerta, vaadata teiste nalju ja naer, naljatada.
2. Saab kergesti äritatud? kergesti ei äritu. lägn juhtumit kus kaaslane teda viirastisel tugevasti näpistas. Manfred ei pahandunud ega mõelnudki kurja tasuda. Tugevasti liigutatud pole ta mõni naker kunagi olnud.
3. Kas väljendavad tundmused rohkesti liigutustes, nutus, naerus jne.? Manfredi tundmused ei väljendu sedavõrd liigutustes, kui just naerus. Naerimas võib näha M. igal On tormilised või voolavad vahetumilgi. vaiksel? Tormiliselt raski oma tundes kunagi ei avalda kuid samuti ei saa öelda, et tundes vaskelt voolaks.
4. Kas püsib antud meeleolu kaua või vaheldub kiiresti? lühtub, kuid peab end silmas, ega muutu ülemeeletuks. Antud meeleoludes püsib M. võrd. lühikest aega. Eriti on see märksa nähtav koht, milles teda kerge vööutada.
5. Kas armastab hiilgada, kiituse osaliseks saada, või ei hooli sellest iseäranis? kiitusest ega hiilgusest M. suuremat ei hooli. oma võimustega ta kunagi ei hoople ega järele nõud suuredada.

6. On õrnalundeline vanemate, vendade, õdede, kaasõpilaste vastu, või ei hoo neist suuremat?

Isa ja ema vastu on Manfred väga õrnalundeline, armuti ka kaasõpilaste vastu, kuigi veidi vähemal määral.

7. On palju sõpru? armastab suurt seltskonda?

Lähemad sõbrud on tal H. 3 neist on tal koolivennad - neljas mängukaaslane hooilt. Sõber kes alati valmis võimudeks ja 'naltaks', ole at talle kõige armsam. Vanemate mimest seltskonnas talle ei meeldvat

8. Kas armastab laulda, mängida, teatris käia, ennast ehtida, luba kaunistada?

- küll aga särasus seltskonnas, nagu rida on tema klassi-kasulased. armastab kanda kinos (v. lk. 31), nagu see selgub ka ühest tema koolikirjandist. armastab ja tuba ta ei eh, küll aga kaunistab oma rõhke ja hoolitab, et need oleksid korras.

9. On kohusetruu? Räägib oma kohustustest? Kas muutub rahutuks, kui pole mõnda ülesannet täitnud, või viskab käega?

on väga kohusetruu - enne ei hakka ta kunagi mängima ega lugema putraamatuid, kui koolitööd tehtud. Peaks tal aga mõni ülesanne hargne või mõne teise olulise põhjuse tõttu jääma tegemata, on ta väga rahutu.

10. Kas krikus käib? Palvetab hommikul ja õhtul? Armastab jultu teha Jumalast jne.?

Krikus käib harva. Palvetab harva, kui ema seda meelde tuletab.

VI. Tahteelu.

1. Tahte suun.

- a) Mis armastab vabal ajal teha?

Vabal ajal armastab kõige enam lugeda või hoovil sõbraga Tarzani mängida. Iriti meeldib tal seepärast romaanide puudel.

Kuivõrd huvitavas teemas just sisuliselt ja nende tegelastest sellest kõneleb selgit veele leheküljele 32 puudulikult kirjanduse. Kõikvõimalikud raamatud on Tarzani.

- b) Mille peale kulutab raha, kui juhtub olema?

Tasuvaha saab m. kaunis harva. Saadud raha hoiab enamasti alal - osa eest ostab aga maiustusi.

Kiir'musele, mida kavatsid oma kogutud rahaga teha, ma vastust ei saanud.

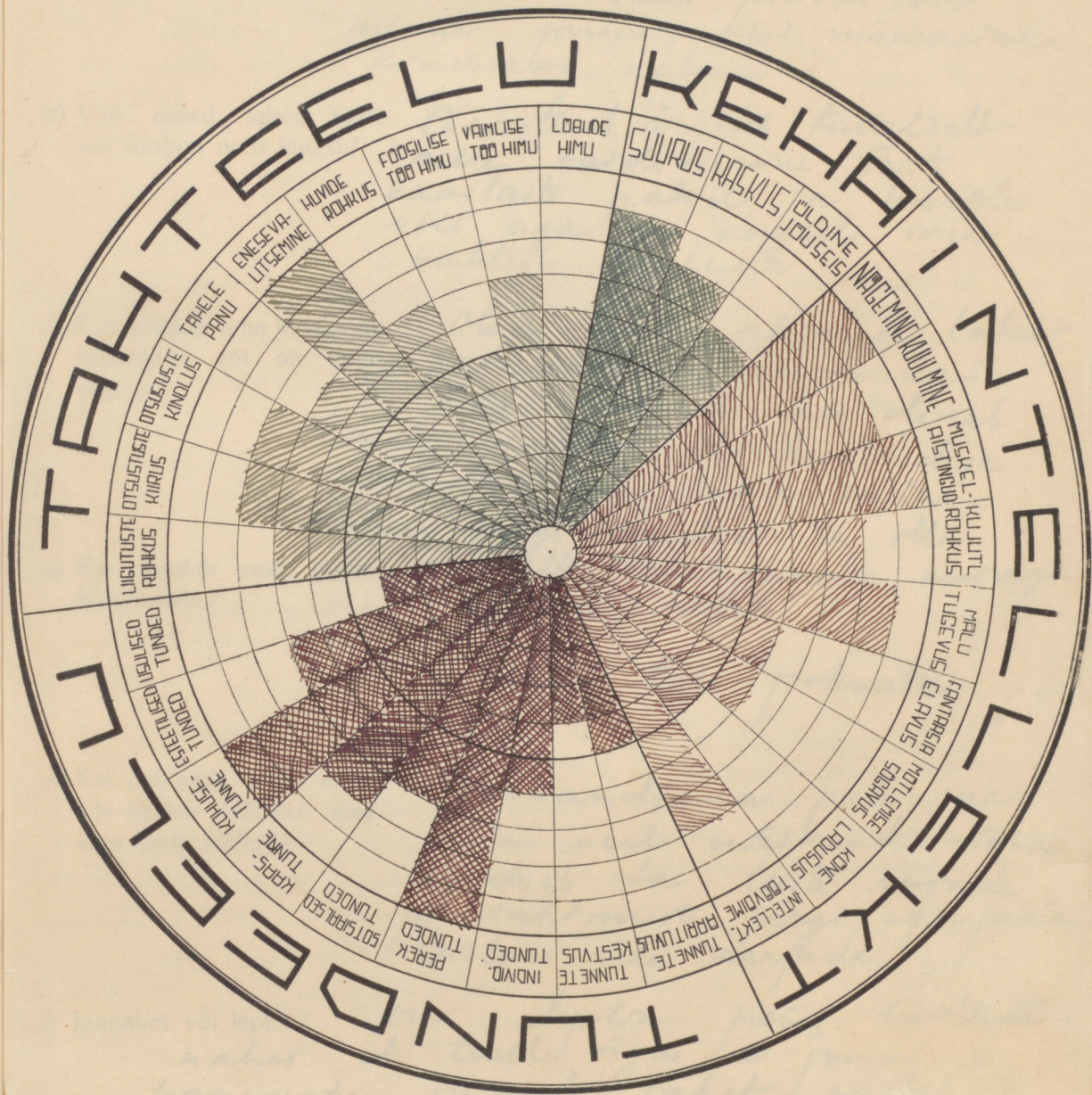
- c) Mis kavatses suurena ettevõtta?

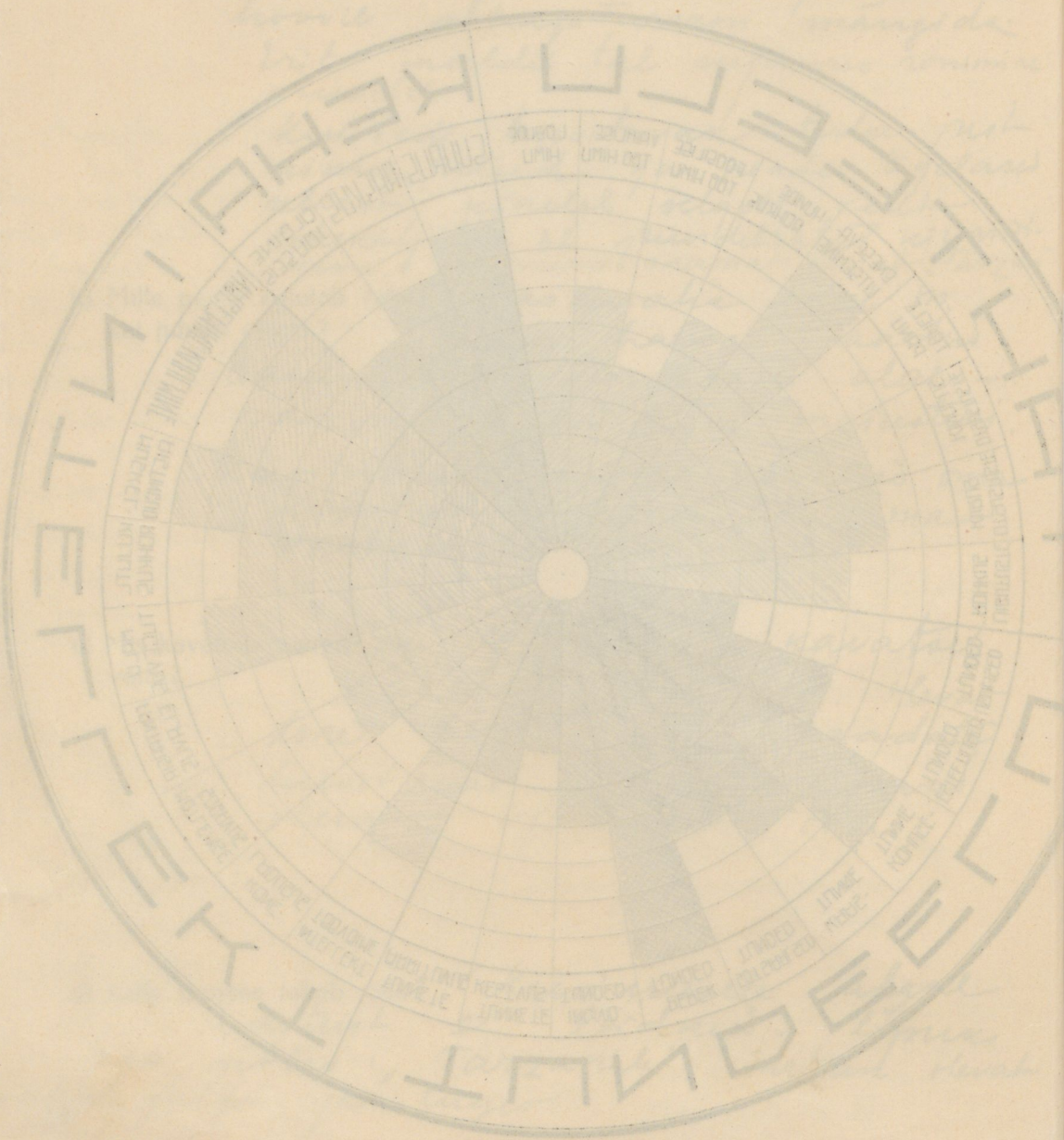
Juurena kavatses hakata lenduriks. Ovat tore kõrgelt alla vaadata - huvitavas ja eluvarjatavas olevat võitlused õhus.

- d) Kelle sarnane tahab olla?

Kiir'musele algul vastust ei leidnud. lõpuks aga ütles: "Tarzanile". Tarzan olevat vahva, julge ja tugev.

isiksuse skeem.





2. Tahte iseloom.

- a) Kas otsustab kiiresti või kahtlevalt? Otsustab kiiresti ja kindlasti, mis temavaruuste juures pole tavaline. Eriti paistis see silma juhul, kui määrasime kindlaks kalsuajad.
- b) Viib omad tahed täide või loobub neist kiiresti? Otsustuse järgneb tavaliselt selle tardeviimine. Terte kaaslaste palvel ja huvides võib aga ka kergesti oma tahtest loobuda.
- c) Kas suudab oma tähepanu koondada või on hajameelne? Olen teda näinud tähelepanelikuna, kuid ka hajameelena. Asi olenes talil määrab M. huvidest ja simpaatiast. Tema enda sõnade järgi muutvat ta olla küllalt tähelepanelik, kuid aga uudeks tahet.
- d) Kas suudab vastu panna kiusatustele? Kiusatusi tal polevatki.
- e) Kas armastab tooni anda, või täidab rahuliku meelega teiste tahteid? Tooniandjana pole ma teda veel näinud - ka tegutses ta terte soovide ja tahtmiste järgi ega püüa tertest üle kärguda.
- f) Jonnakas või leplik? On leplik pois. Kardlustes nahas, et tertil õigus ei joni. 15 Vanemate õnnuste tahet austab ja püüab selle järgi talitada.

3. Tahte teostamine.

- a) Milline on liigutuste ja löö tempo (kiire, aeglane, ühepärase, muutlik)?

Töö tempo pole kiire, kui sepe puures võidak töö- korraldaks. Vihus on korralikud. Töö näitab hooli kust.

- b) Kas toimelab alati järelkaalutult või tihti järelmõtlema, rahulikult enese üle valitsedes või ekspansivselt?

Mõtlematult M. midagi ei ütle ega toimet. Impulside mõjudele pole näinud teda alluvat. See näit oleval soon, mida ema kasvatusel eriti on rõhutanud.

- c) Kas armastab oma mõtteid ja kavatsusi salaja varjata või räägib neist avalikult, otsekoheselt või armastab viimaks kiidelda oma plaanidega?

Oma mõtteid ühe või teise aja üle avaldab varjamatult tuleviku kavatsustest, räägib varsti paars nädala. Kiitlennist oma plaanidega pole tema muutunud. Ka oma elamustega ei armasta uhkustada.

VII. Suhtumine välisilmale.

1. Kodu.

- a) Milline vahekord on tal teiste perekonna liikmetega (austab, armastab, ei salli jne.)

Vanemaid M. austab ja armastab. Ta püüab olla sõnakundlik nendega taha need kunagi pahandada. Manfred on vanemate kallid, need võimastada teda rohkem ja hellita lihtasti.

- b) Kuidas kodu end üleva peab teiste isikute vastu (sõbralik, hoolas, riikas, hoolimata)?

Kodu on kõikide vastu sõbralik ja õiglane.

- c) Kuidas hoolitseb oma toa, riide, raamatute ja muude asjade eest?

Oma asjadest hoolitseb ta eriti just raamatute ja rõõmude eest. Need seisavad ta alati korrald kohal. Muude asjade - eriti aeg mänguasjade vastu teda hool pole. Jäätavad need tiinevõõrjalguigi.

- d) Kas majas on loomi (koer, kass, kanad, hobune, lehm jne.)?

Majas on kass, keda M. armastab. Sõõvil on ka suur koer, kellega Manfred kõrgem räägib. Kuidas nendega ümberkäib?

Loomadele hargit M. e. tu.

2. Koolis.

- a) Kas lepib kooli korraga
või avaldab proteste?

kooli kord M.ile otse
meeldib. Ta soovib
asult, et mõnd halvemat
poissi intensiivsemalt paremu-
sele rummitaks.

- b) Kuidas saab läbi kaas-
õpilastega?

õpilastega saab läbi hästi.
Armastab ta nendega küll rüüelda,
kui ei lähe nendega kumagi
kaklema.

- c) Kuidas peab end üleval
õpetajate vastu?

õpetajate vastu on M.
viirakas, vahest üli viisakas-
ki. Kui avaldada soovi temaga
katseid teha, seletas ta mulle
lahkelt ja küsimata, millal ta
katseteks vaba ja millal mul võimaluse

- d) Kuidas peab end üleval
tunnis, vahetundidel?

täida kodu külastada
mng ta emaga rääkida.
vahetundidel armastab ta
mängida "kärsku küla" ja muud
ühismänge ja seda ta siin
harrastabki.

- e) Kas armastab kaasõpilas-
tega seltis mängida ja
millest osa siin etendab?

ja armastab. Ei
taha olla mängus
publi oaline, vaid
parema melega mõni tähtsusetum
tegelane. Mängude puure meeldib
seal puures saada vah ja rüüelusi.

- f) Kas püüab kooli kohustusi
korralikult täita?

Kooli kohustusi püüab täita
korralikult, nagu oli sel pttu
juba espool.

3. Seltskonnas

- a) Kas armastab võrsil käia, teatris, kinos, pidudel?

Armastab võrsil käia
vaid koos emaga. Pidu-
kaid vaid kuulis. Teatris pole
üldse käinud, kellest tulla
rohkemasti kinos.

- b) Mis eriti meeldib?

Sellele küsimusele vastab
parimini ise tema kirjutusest.
(lk. 31.)
Seltskonnas olevat tore vanemate
mureste juttu päält kuulata.

- c) Kuidas peab end selts-
konnas üleva, on lõbus,
tagasihoidlik, kartlik jne.

Seltskonnas pole teda
näinud, kuid ema
juttu järgi olevat ta veel
tagasihoidlik ega tahvat
kuidagi tähelepanu
keskustamiseks olla.

- d) Kas on võõraste isikute
vastu küllalt viisakas, süm-
paatlik?

Võõraste inimeste vastu
on M. viisakas ja kena
ning rõõdab sellega kogu
pool hoiu.

4. Looduses.

- a) Kas armastab vabas looduses viibida?

Armastab küll —
eriti aga suvel.

- b) Mis eriliselt huvitab (mets, meri, põld, järved, jõed, mäed)?

Eriliselt huvitavad
tada mets ja mäed.

Mets viis küll sellepärast, et ta
on tublisti n.n. Tarzanijuttude
mõju all, millest tegevus toimub
metsades. Juba mitmeid röömustus-
ta mõttes, et ta tuleval suvel
saab viibida sugulaste puures

- c) Kas on mingisugust maa-
tööd teinud?

metsatalus. — mägedelt
olevat huvitav kangelas
vaadata.

Maatöödel oma väikse tulla
jõe külle käinud.

Lambakarja vaid oleat olnud
mõni aeg.

- d) Missugused vabaõhu män-
gud meeldivad?

Meeldivad mängud, kus
saab postit tagaajajate eest
ja viibida. Eriti aga „mõia loss“,
kus mõid - kaasõpilane püüab
põuga „last“ metsast oma puude
lossi (krindiga joonstatud sõnn) viia.

- e) Missugust spordiharu har-
rastab?

Meeldivat tal rohkem
„lapsi“ oia.

Peab väga tugev, jooksmist
ja hüppest nong võistleb selles
kaasõpilastega.

Sissekandmise
aeg

Täiendavad andmed vanemate ja perekonna liikmete kohta



Manfred oma ema
ja ninaadega nende hoovil.
Manfredi ema on tõsise tööga
töötav naine. Tema näib olevat
ka headlik lapsekasvataja,
kuna Manfred pole hehkitatud
laps, kuigi ta on pere
arvake. Küll aga pole
Manfredi vastu ka karm,
sest viimane allub heatahtli-
kult vanemate soovidele.

Nägemine

Manfredi nägemise muutumiseks
kõnaldasid järgmised kaks:

- 1) lastel m.-l kadida järjestikku
samaravõrdsed ja mitmesugused
tumedusastmes kaardikesi. K. aluse
neutis teha seda eksides
vaid üksikuid kordi kes
tumedusastmete vahel eriti vähe.
- 2) Wormitajin uurimine andis
minu kahealuse juures Maani-
maalse tulemise. Enimist
ette ei tulnud.
- 3) Värvide eritlet m. normaalselt
elgu. see mõnu muringuist
värvilist tingimuste ja
vastavate tabelite abil.
- 4) Silmanäht jätas soovida.
m. poolitas suure Lehmanni
aparaa di 4-10 sentimeetrise
veega.
- 5) arust, mis m. koolitell
püstitat m. kauris täpselt.

Kuulmine

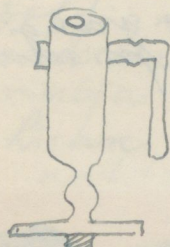
on m-l terav.
müüritub aga tema meenut.
kuulmine, rits jätas see roni-
da. Toimetar on kaks m. juures
leiduva gitariga. Heli kõngusi
mudab m. valdada, kuid
lühidaid viirikest ei rinda
järel laulda, samuti ka
rütme järgi ainate. Teeb seda
väga põlvulikulult.
Ette mängitud helide järel arm.
(üksikute) m-l lähel kaunis
hästi.

Kompanimine

katsaluse kompanide võimet
katseluse järgmiselt
1) Laste katsalusel komposi (m)
liigitada paberisorti - kummutus-
paber, nullist, vihu kaas, vihu-
leht, ajalehe paber. Suurel õpi
teha seda eksimatult.
2) Manfredi sõbral on suur
kogu tinasseidude, millestega
ka Manfred on mänginud.
Laste viimased need nimetada
komposi (m) käega katsaluse
järel. Suurel ka rits m.
nuurepärast õiges vastuses
anda. Eritel ja minetas rits
indiaanlane võtuga, odaga, püüga.
kiirega, püüga l. rohvahvise

trummimees, vaikese trummimees,
püsimine marsil pm. poksul
hoitse, lõpmine, jne-jne.

- 3.) Lapse katkialusel komisiooni
valitud mõnu fotoaparadi
stativi pead ja hiljem seda
loomatada peast. Suitsid
üle sandiga tulla toime
nõnda hästi. Nii sain püüa,



mis väga sarnane
antud asjaga.
Tuleb veel märkida
nõrjures, et antud
asja m. sunagi poleud
näinud - ega teadnud
ta ka kelle ülesannet.

- 4.) Lapse katkialusel liigutada
metallraha komisiooni.
Suitsid ka mis ande õiges
vastused.
Katkite tulemuste järgi võib öelda,
et komponne on katkialusel
hästi arenenud - võib aga
ka öelda, et katkialuse mälu
on kester ning küllaltki täpne.
Muskelastõngud

Katseks lapse Manfredil vitella
mitmesuguse rasvusega püüklotse.
Hoolikalt kaalunud suitsid
m. nda kaunis hästi.
Nii eritles ta klotid mille 29
rasvused olid:

100 gr.	-	120 gr.
100 "	-	110 "
230 "	-	250 " jne.

Sissekandmise
aeg

Täiendavad andmed tundeelu kohta

Sissel

Kejutluste rõõm ja täpne.
Manfred, oli lugenud hiljuti
karolust. Leidoru saamatus
"võna: rauaproov. Sinale andis
manfred väga täpna ja
rikkalikult rääkida. Kiirelt
koguvi kolm viisi raua proovi
toimetamisest, mis muud otse
üllatas. Samuti tundis ta
hästi võru: vangiraua
rääkides, pöördumisele ju.



Sissekandmise
aeg

Täiendavad andmed tundeelu kohta

" Mulle meeldib väga kinos
säia. Kõige parema meelea
vaatan loomade ja sõjafilme,
lavade. Lennukite ja naljafilme.
Kõige enam meeldi mulle
film "Põnnilennuk P12 hädaohus",
mida nägin Gr. Marinos. Olen
veel näinud filme Dick ja
Soffiga, mis mulle väga
meeldivad, sest need on palju
nalja."
Lisaks vastusele 8. tundeelu
kohta

Tartan.

Tartan küikus oksalt oksale.
Korraga nägi ta oma pea kohal
suurt kothast keelevat, küünel-
düsse löömisteks valmis.
Alus tartan kothku, süs kogus
julgust ja viskas püssiga.
(Am) (Am)

Taolisi töid oli manfredil
veel terve rida, mõned
neist kannis fantaasiarikkad.

Sissekandmise
aeg

Täiendavad andmed tahteelu kohta



Katrestaja koos katsealusega
ja viimase sõnaga.
Tagaplaanil maja, milles
Manfred elab - paremal
ülal - nende toa aken.

Eriplaanil on näha M.
„Tarzani huri“ sahkudeid - puu,
mille otsas M. davasti ronib.

Prognosis.

Vaadeldes Manfred Volferti
riikuse skeemi leiame siit
järgmist: tähelepann on
on arenevad tema intellektuaal-
sed omadused nagu nägemine,
kuulmine, muskelaistingud -
üldiselt: meeled samuti ka
kognitiivne ja mälu -
mis enesevahetamine, otsustus-
võime, ja tunde veldkonnast
perevõimatuses ning kohustus-
tunde. Nimetatud riikuse
tegevus tundub olevat
lihtsam samavõrrele vähem
omased ja tead. määrat-
kognitiivne haruldased. Kõik need
tõendid lastel omased tegevus-
loetelu ja füüsilise töö
tahe on m. juures väiksema
tahtusega. Tundub, et
Manfredi tema hirmude ja
omaduste edaspidisel sama-
määrat. arengul võiks
saada tehnilise alal töötav
nimene - alal, mis ei nõua
füüsilist tööd ega ka
liialt teaduslikku.

Sissekandmise
aeg

Täiendavad andmed tahteelu kohta

Tema tahab saada lenduriks,
ja nime arvates võiks talt
ka lendur saadagi. Lenduri
kutte vajab arenevad meeli,
enesevalitsustega luba olla
kergesti äratav. Need omadused
m-il on. Arendust ja
hooldust vajaks aga seepärast
Manfredi keha ja tervis.
Tuleks hooldada, et kaoks
m. verevaesus.

Maxime.

O-ü. „Narva Kirjastusühisuse“ trükk.