

II kooliastme ajaloo tasemetöö vastavustabel

I. ÕPPEKAVA ÜLDPÄDEVUSED

Üldpädevus	Testi seos üldpädevustega
Väärtuspädevus	Õpilane suudab hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast. Tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt.
Sotsiaalne pädevus	Õpilane suudab toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna. Õpilane teab ning järgib ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme; teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides. Aktsepteerib inimeste erinevusi ning oskab arvestada neid suhtlemisel.
Enesemääratluspädevus	Õpilane suudab mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, lahendab iseenda ja inimsuhetes tekkivaid probleeme.
Õpipädevus	Õpilane suudab hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Õpilane suudab ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.
Matemaatikapädevus	Õpilane suudab kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades.
Ettevõtlikkuspädevus	Õpilane suudab ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

II. ÕPPEKAVA VALDKONNAPÄDEVUSED

Valdkonnapädevused	Testi seos teiste valdkonnapädevustega
Emakeelepädevus	Õpilane suudab väljendada ennast selgelt ja asjakohaselt, nii suuliselt kui kirjalikult. Loeb ja mõistab erinevaid tekste. Õpilane analüüsib ja hindab kriitiliselt loetud teksti. Õpilane teab, mis on autoriõiguse kaitse.
Võõrkeeltepädevus	Õpilane on lugupidav teiste kultuuride vastu mitmekultuurilises ühiskonnas.
Matemaatikapädevus	Õpilane oskab tõlgendada arvandmeid (graafikud, tabelid, diagrammid) esitada ja tõlgendada. Oskab probleeme püstitada, sobivaid lahendusi leida ja neid rakendada. Oskab loogiliselt arutleda, põhjendada, tõestada ja väärtustada matemaatilist käsitlust.
Loodusteaduslik pädevus	Õpilane teab kuidas looduskeskkond mõjutab inimese arengut. Õpilane väärtustab jätkusuutliku ja vastutustundliku eluviisi.
Tehnoloogiline pädevus	Õpilane oskab hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte. Õpilane teab erinevaid ameteid ja elukutseid. Õpilane oskab rakendada nüüdisaegseid tehnoloogiaid tõhusalt ning eetiliselt oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel, kasutada tehnilisi vahendeid eesmärgipäraselt ja säästlikult, järgides ohutuse ning intellektuaalomandi kaitse nõudeid.
Kultuuriline pädevus	Õpilane teab, mis on eneseteostus, rahvakultuur ning loominguline eneseväljendusoskus.
Tervise- ja kehakultuuripädevus	Õpilane suudab mõista ja väärtustada kehalise aktiivsuse tähtsust tervisliku eluviisi osana; arendada sallivat suhtumist kaaslastesse ning koostööpõhimõtteid tervislikku eluviisi järgides.

III. ÜLESANNETE SEOS ÕPPE-JA KASVATUSEESMÄRKIDE JA LÄBIVATE TEEMADEGA

ÜL.	elukestev õpe ja karjääri planeerimine	keskkond ja jätkusuutlik areng	kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	kultuuriline identiteet	teabekeskkond	tehnoloogia ja innovatsioon	tervis ja ohutus	väärtused ja kõlblus	Ajaloo õppe– ja kasvatuseesmärgid
1				+	+				Põhikooli ajalooõpetusega taotletakse, et õpilane: 1) tunneb huvi mineviku vastu; 2) tunneb oma kodukoha ajalugu, Eesti ajalugu, Euroopa ning maailma ajalugu ajastut kõige enam iseloomustavate sündmuste ja isikute kaudu; 3) kasutab ajaloo põhimõisteid õiges kontekstis, eristab ajaloofakti tõlgendusest ning arvamusest, näeb ja sõnastab probleeme ning esitab neist lähtudes küsimusi ja pakub lahendusteid; 4) leiab, üldistab, tõlgendab, kasutab ja hindab kriitiliselt ajalooteavet ning allikate usaldusväärsust; 5) väärtustab kultuurilist mitmekesisust ja oma rolli kultuuripärandi säilitajana ning määratleb end oma rahva liikmena; 6) mõistab ühiskonna mitmekesisust, kujundab ning põhjendab oma arvamust, analüüsib ja hindab oma tegevust ning näeb ja korrigeerib oma eksimusi; 7) tunneb ja kasutab erinevaid õpivõtteid, tekstiliike ja teabeallikaid, väljendab oma teadmisi ning oskusi suuliselt ja kirjalikult ning kasutab õppetegevuses IKT vahendeid.
2		+							
3	+			+					
4				+	+			+	
5	+				+			+	
6				+	+			+	
7				+		+		+	
8						+		+	
9	+				+	+			
10	+				+	+		+	
11	+	+	+		+	+			
12		+				+		+	
13	+				+		+		
14			+				+	+	
15	+		+						
16	+				+				
17		+							
18	+							+	
19				+					
20				+				+	
21		+		+	+			+	

IV. TASEMETÖÖ ÜLESANNETE SEOS KOOLIASTME ÕPITULEMUSTEGA

II kooliastme õpitulemused	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
6. klassi lõpetaja:																					
1) kasutab asjakohaselt aja mõistega seonduvaid õpitud sõnu, lühendeid ja fraase;	+	+	+	+				+													
2) tunneb mõningaid iseloomulikke sündmusi kodukoha ja Eesti ajaloost ning seostab neid omavahel;					+																
3) teab mõnda ajaloolist asumist, selle tekkimise ja kujunemise põhjusi;						+	+	+		+					+						
4) hindab materiaalsel keskkonda kui ajaloosündmuste peamist kandjat;												+									
5) toob näiteid muinasaja ja vanaaja kohta;								+		+		+				+					
6) mõistab, et ajaloosündmustel ja-nähtustel on põhjused ja tagajärjed, ning loob lihtsamaid seoseid mõne sündmuse näitel;			+			+		+	+										+		
7) mõistab vanaaja kultuuripärandi tähtsust inimkonna ajaloos ning esitab näiteid erinevate kultuurivaldkondade kohta;					+							+		+							+
8) teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest, töötab lihtsamate allikatega ja hindab neid kriitiliselt;					+						+	+	+								+
9) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava, lühijuttu ja kirjeldust ning kasutab ajalookaarti;							+				+			+			+	+		+	

V. TASEMETÖÖ ÜLESANNETE SEOS ÕPITULEMUSTEGA

[illegible]

4) seletab mõisteid <i>linnriik, vaarao, muumia, sfinks, tempel, püramiid, preester, Vana Testament</i> ;										+										+	+	
5. Vana-Kreeka																						
1) näitab kaardil Kreetat, Kreekat, Balkani poolsaart, Ateenat ja Spartat;																						
2) teab, et Vana-Kreeka tsivilisatsioon sai alguse Kreeta-Mükeene kultuurist;																						
3) kirjeldab Vana-Kreeka kultuuri ja eluolu iseloomulikke jooni järgmistes valdkondades: kirjandus, teater, religioon, kunst, sport													+	+	+							
4) võrdleb Vana-Kreeka ühiskonnakorraldust Ateena ja Sparta näitel;																+						
5) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>polis, rahvakoosolek, akropol, agora, türann, aristokraatia, demokraatia, kodanik, ori, eepos, olümpiamängud, teater, tragöödia, komöödia, skulptuur, Trooja sõda, hellenid, tähestik</i> .													+		+	+				+	+	+
6. Vana-Rooma																						
1) näitab kaardil Apenniini poolsaart, Vahemerd, Kartaagot, Roomat, Konstantinoopolit, IdaRoomat ja Lääne-Roomat;																						
2) teab Rooma riigi tekkelugu ning oskab tingmärkidest juhindudes näidata kaardil Rooma riigi territooriumi ja selle laienemist;																	+					
3) iseloomustab eluolu ja kultuuri Rooma riigis;																		+	+			
4) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>vabariik, foorum, kapitoolium, Colosseum, patriits, plebei, konsul, senat, rahvatribuun, orjandus, amfiteater, gladiaator, leegion, kodusõda, kristlus, piibel, provints, Ida-Rooma, Lääne-Rooma, Kartaago, Konstantinoopol, ladina keel</i> .																		+	+	+	+	