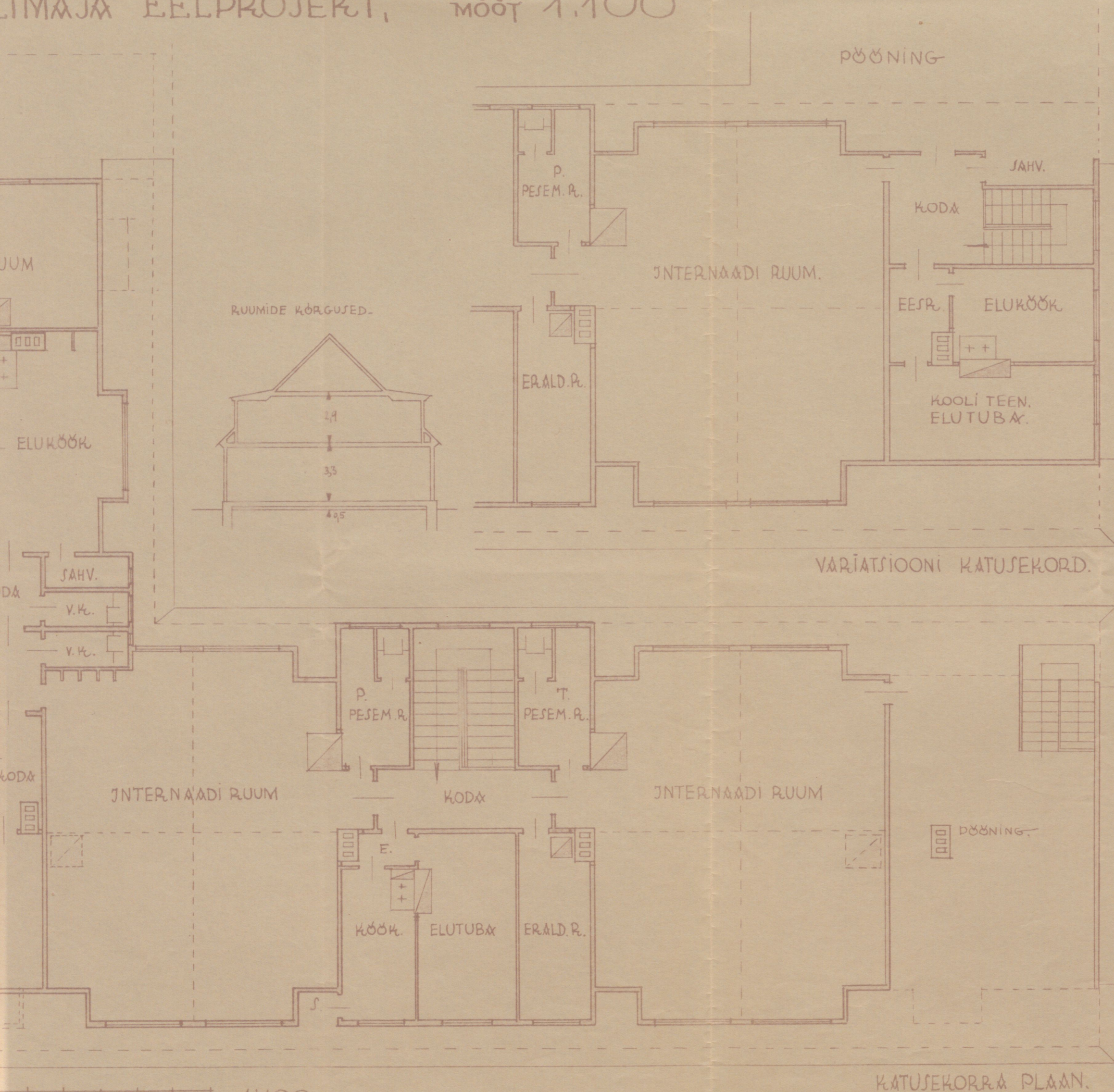
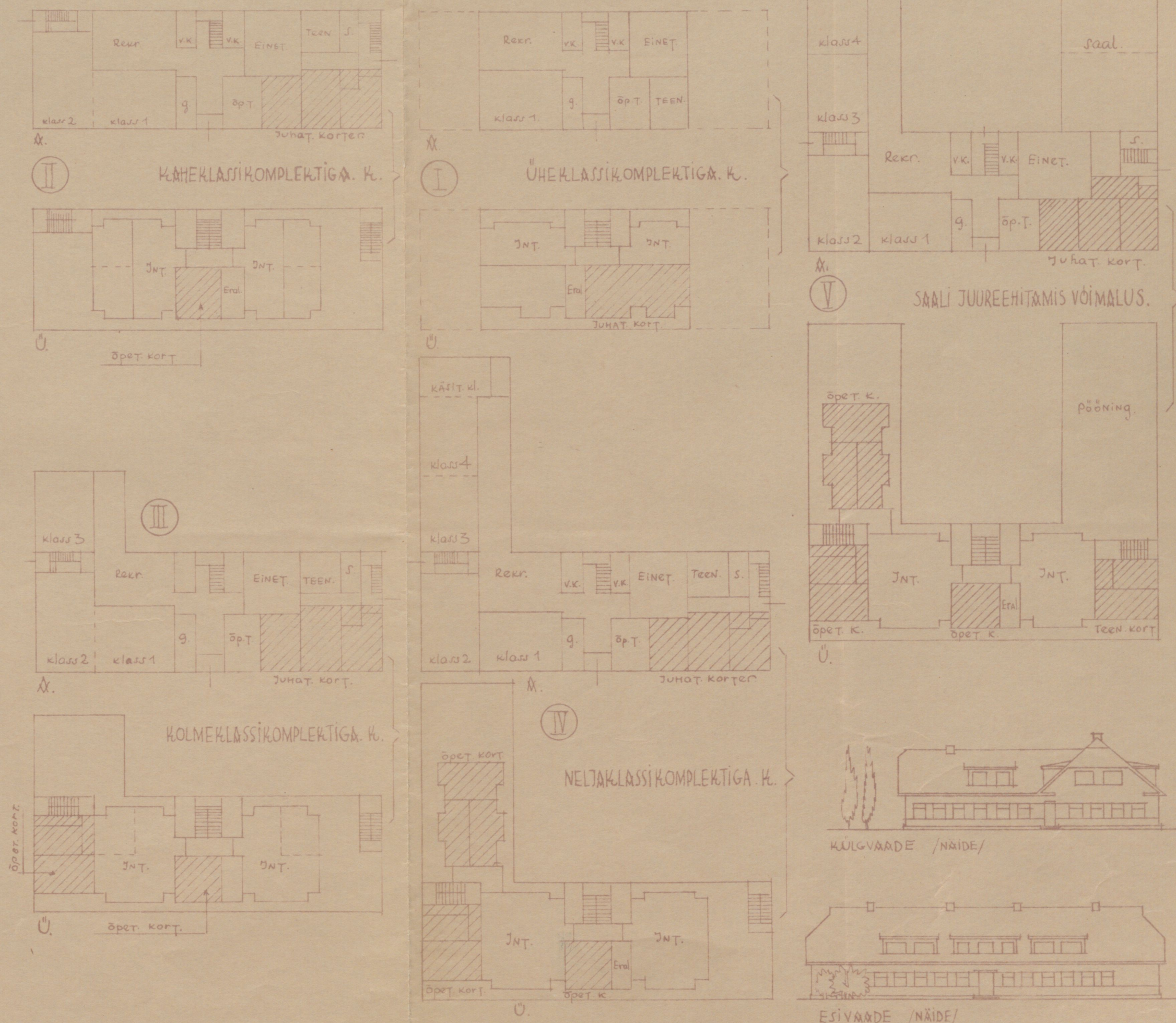


MOÖT 1

LIIMAJA EELPROJEKT, MÕÖT 1:100



NÄITED ARENDAMISVÕIMALUSTEST KOOIHOONE PÜSTITAMISEL.



11. IX. 33. R. Koolman
arhitekt

Töödeministeeriumi
Maantee- ja Ehituse osakonnas
Ehituse ameti juhataja

K8176-2
m39
19.3.80

S e l e t u s k i r i.

Teedeministeeriumi maantee- ja ehituse osakonnalt koostatud 1-, 2-, 3-, 4 klassikomplektiga arendatava algkoolimaja eelprojekti eesmärgiks on kõrvaldada seniseid takistavaid asjaolusid maaalgkoolide ehitusarengus.

Siin esitatud vabad arendamise ja laiendamise võimalused kõrvaldavad nii sageli ettetulevad ülejõukäivad ehitusekulude katmiseks vajaliste summade korraga hankimise raskused. Samuti annab arendatav algkooli tüüp hea võimaluse vajaduse korral hoonetulevikuliseks laiendamiseks klassikomplektiga. Õpilaste arvu kasvamisel, hariduslistel ja muil põhjusil tingitud vajadusil oleks seega vaba võimalus juure ehitada klass, internaadi ning õpetajate jne. eluruumi, võtmata ette kapitaalset muudatust juba valmisenhitatud hoones.

Eelprojekt on viidud läbi võimalusega ehitada koolimaja saalita kui ka saaliga (v.variant). Arendamise võimaluse piiriks on valitud 4- ja klassikomplektiga algkool, koolitööks ja õpetajatele vajaliste õppe- ning lisaruumidega.

Kuigi ühe klassikomplektiga algkool harva ette tuleb, on projektis selle ehitamise võimalus ette nähtud peamiselt hoonetehituse edasiarendamise soodsaks võimaldamiseks. %-da klassikomplekti juureandmise võimalus on antud eritarviduse juhuks. 2-he ja 3-me klassikomplekti moodustamine on lahenduse peateguriks.

Seega on algkooli tüübi arendamine neljas ehitusjärgus, -nimelt 1 klassikomplektiga algkoolist - nelja klassikomplektiga algkooliks. Iga arendamise aste järjestikku on mõeldav iseseisva koolimajana, s.t. ühe klassikomplektiga koolimajale juure luues teist, kolmandat, neljandat klassikomplekti, saame kas ühe, kahe, kolme ning nelja klassikomplektiga algkooli.

Projektis asetseb klassitubade ning teiste ruumide paigutus soodsalt ilmakaartele igas asendipaigutuses, kuna antud põhiplaan võib vajaduse korral ümber kujundada peegelpiltideks.

Hoonet oleks ühekordne puu- ehk kiviehitus, täielikult kaetud üra, konstruktiivselt lihtsa, arendatava katuskorraga.

PEM 8176
D 373.71

= K 37099 lh2

Projekteerimise aluseks on võetud Maanteeede ja ehituse osakonnas kasutada olevad algkoolide projektid, Avalik. algkoolide hoonete määrus ning tulechu kaitse. Ühtlasi on täiendava materjalina kasutatud ära maavalitsuste erisoovid ja sama ülesande varemad eeltööd.

Möödus 1 : 100 esitatud põhiplaanide üksikosalist arendamise võimalust selgitavad kõrvalolevad vähemmöödulised põhiplaanid - näited:

I.

Esimeses ehitusjärgus võiks püstitada ühe klassikomplektiga koolimaja.

Peasissekäigust peaseb tsentraliseeritud eesruumi, millest otsene peas riidehoiu ruumi, õpetajate tuppa (Ühtlasi kantselei ja kooli raamatukogu), õpilaste einetamisruumi (mis ka käsitööklassiks), jalutusruumi ja klassidesse. Jalutusruumist (võimalst) peaseb klassituppa ning einetamisruumist kooliteenija eluruumi. Nii poistele kui ka tüdrukutele on ettenähtud minimaalne arv klosette, s.o. kaks, Peasissekäigu vastas oleva trepi alt peaseb öue. Trepilt peaseb katuskorrale, kus asuvad internaadi ja õpilaste pesemisruumid ööklosettidega, eraldusruum ja koolijuhataja korter.

Nagu eelpool tähendatud on see tüüp eluliselt vähe ettetulev, kuna ta vaid eelastmeks kahe klassikomplektiga - juba elulisema algkooli liigile. 1.kl. püstitamine võiks olla tingitud piiratud rahalistest võimalustest hoone edasiarendamisel.

II.

Teises järgus teostuks hoone kahe klassikomplektiga koolimaja ehitus. Peasissekäigust tuulekoja kaudu peaseb eeltähendatud ruumidesse. Jalutus - rekreatsioon - võimla ruumist saame kahte klassituppa. Klassiruumi eraldav sein on ~~kks~~ lahtikäiv, võimaldades seega klassiruumi vajaduse korral muuta ümber suuremaks koosviibimise ruumiks.

Einetamisruum on käigu abil ühenduses kooliteenija eluruumiga ja õpilaste sahvriga, kus ka väljapääs. Viimati nimetatud

hoone osas asub koolijuhataja kolmeruumiline korter kõrvalruumidega.

"
Opilaste klosetiruumes oleks istekohti a 2 nii tüdr. kui poeglastele.

Katuskorras asuvad internaadid pesemisruumide ja ööklosettidega. Magamisruumide vahele on asetatud õpilaste eraldusruum ning õpetaja elukorter.

See ehitusjärg näeb ette kaht kõrvaltreppi, need võimaldavad juurepääsu pööningule ja on ühtlasi õpilaste magamisruumidele lisaväljapääsuks peatrepile tuleohu korral.

III.

Kolmas ehitusjärg näeb ette kolme klassikomplektilist algkooli. Melmisele lisab üks klassiruum ja suureneb jalutusruum. " Ühtlasi laieneb õpilaste internaat. Peas tagavaratreppidele jääb endiselt. Klassiga juuretunud õpetaja saab eluruumid katuskorrale. Kohtade arv tütarlaste klosetiruumis suureneb 1 koha võrra.

IV.

Neljas ehitusjärg on nelja klassikomplektiga koolimaja. Melmiste ruumidele lisaneb üks klassiruum, kusjuures on võimalus ühendada lahtikäiva seinaga III ja IV klassiruumi. 4-da klassiruumi otsa ehitatav käsitööklass võiks ühtlasi rahuldada ka näitelava ülesandeid. Seega saaksime korraliku koosviibimisruumi kõrval jalutusruumiga. Klassikomplektiga juuretunud õpetaja eluruumid asetuvad katuskorral 3-da klassi peal. " Ühtlasi suurenevad õpilaste magamisruumid ning poeglaste klosetiruumis tuleb juure 1 koht. Klosettide kohtade arvu peab selles ehitusjärgus küllaldaseks pidama, kaasa arvates magamisruumide juures olevaid klosette. " Õpetajaile on klosetid peasuga õpilaste kloseti eesruumist. " Opil. magamisruumid on ühenduses kõrvaltreppidega.

3-da ja 4-da arendamisjärgu juures suurenevad õpilaste riietumisruumid vastavalt klasside arendamisele. " Opilaste magamisruumid on kahepoolse valgustuse võimalusega, mis põhjustavad kahepoolse ruumide ventileerimiseks.

Internaadi ruumide suuruse määramisel on arvestatud ma-
algkoolide keskmiste õpilaste arvuga, kes internaati kasutavad.
Keskmiselt kasutavad internaati 25% kooliõpilaste üldarvust.
Käesolevas projektis on arvesse võetud kuni 35%. õpilaste
üldarvust.

V.

Tulles vastu paljudele soovidele näha koolimaja juures
suuremat eraldatud ja eraldi kasutamise võimalusega saali, on
eelprojektis nähtud ette seesugune võimalus.

Seda ehituslist võimalust selgitab juuresolev variant. Hoone
vasakpoolne tiib jääb samaseks eelkirjeldatuga, kuid parem-
poolses hoone osas tuleks ehituse põhiplaanis näha ette mõned
muudatused. Kõrvaltrepp saab uue paigutuse, samuti ka õpilaste
sahver teise asukoha, kuna koolijuhataja korter jääb endisesse
kohta. Kooliteenija seevastu asub elama katuskorrale juurepea-
suga kõrvaltrepilt.

Kui soovitakse kas otsekohse või edaspidi, suurt saali näi-
telavaga juure ehitada, peab alustama koolihoone ehitust juba
variandina esitatud põhiplaani kohaselt.

Juurepeas saali publikumile või õpilastele õpilaspidustus-
te puhul sünniks peakse kaudu einetamisruumist. Einetamisruum
asendaks sarnastel juhtudel jalutusruumi. Soovitakse saali ka-
sutada eraldi kooliruumist, sünniks juurepeas saali parempool-
sest hoone tiivast, sulgedes einetamisruumi ust, eraldame saali
ja einetamis-(jalutus) ruumi.

Võrdluse käesoleva projekti ja samalaadsete juba püstitatud
internaatidega algkoolimajade keskmisest kubatuurist annab all-
järgnev tabel, kus kogu ehituse kubatuur on arvestatud vastavalt
kõigile õpilasele.

Klassikomplekt koolis.	Arendatav tüüp.			Olemasolevate alg- koolide keskmine 1-le õpilasele
	3 m	õpilasi	1-le õpi- lasale m ³	
1	1460,0	42	32,4	34,5
2	2080,0	90	23,1	26,0
3	2638,0	152	19,9	22,0
4	3178,0	174	18,3	20,5
4 seeliga	3718,0	174	22,0	-