

Таллин,

мая 1979

№ 1

Eesrindliku kogemuse INFORMATSIOON ИНФОРМАЦИЯ передового опыта

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБОРУДОВАНИЮ И ОСНАЩЕНИЮ КАБИНЕТА РУССКОГО ЯЗЫКА

Автор: ЛАЙДЛА Лидия Карловна — преподаватель русского языка
Ср.ПТУ № 1 г. Таллина

Преподавателем разработана и внедрена система оборудования и оснащения техническими средствами и всем необходимым комплектом учебно-наглядных пособий учебного кабинета для изучения программного материала по русскому языку в среднем профтехучилище.

Из технических средств обучения в кабинете имеется лингафонная аппаратура, магнитофоны, электрофоны, диапроекторы и т. д., управление которыми сосредоточено на рабочем месте преподавателя.

Одноместные столы для учащихся оснащены магнитофонами, микрофонами и наушниками, расположенными в специальном углублении под откидной крышкой стола.

В секционных шкафах на рабочем месте преподавателя размещены учебно-наглядные пособия по всему курсу учебной программы по русскому языку в училищах с национальным языком обучения, которые разбиты по разделам:

- литературное чтение;
- развитие речи;
- грамматика и терминология по специальностям;

Тщательно продуманная система размещения всех средств обучения дает возможность поместить в секциях шкафа на рабочем месте преподавателя:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| — различный раздаточный материал | — до 20 тыс. экз. |
| — иллюстративный материал | — 700 экз. |
| — таблицы и плакаты | — 100 экз. |
| — учебники, справочники, словари | — 500 экз. |
| — диафильмы | — 60 экз. |
| — диапозитивы | — 30 коробок по 36 кадров |
| — магнитофонные записи | — 50 катушек |

Весь этот материал систематизирован в специальном каталоге. Оборудование и оснащение кабинета в соответствии с требованиями научной организации труда педагога и учащихся значительно повысило эффективность обучения учащихся русскому языку в училище.

Преподаватель успешно работает над изучением спецтерминологии. Постоянный поиск новых методов преподавания и воспитания дают эффективные результаты.

Преподавателем в кабинете проводится большая и интересная работа по воспитанию учащихся в духе дружбы народов с помощью русского языка как средства межнационального общения.

EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET

Tallinn,

mai 1979

Nr. 2

Eesrindliku kogemuse
INFORMATSIOON
ИНФОРМАЦИЯ
передового опыта

ERIALASE AJAKIRJA «SOTSIALISTLIK PÕLLUMAJANDUS»
KASUTAMISEST MEHHANISEERITUD PÕLLUTÖÖDE TEHNOLOOGIA
TUNDIDES

Teema: «Teravilja kasvatamise ja koristamise tehnoloogia»

Autor: A. KITS, Kutsekeskkooli nr. 30 õpetaja.

Et õpetada kutsekeskkoolides põllumajanduse mehhanisaatoreid nüüdisaja uusima agrotehnika alusel, on võimalik rea teemade osas edukalt toetuda ajakirjas «Sotsialistlik Põllumajandus» pakutavale informatsioonile.

Materjali värskus ja uuemate näitajate võrdlemine õpikute andmetega arendab õpilaste mõttetegevust, huvi ja armastust eriala vastu.

Kutsekeskkooli nr. 30 õpetaja A. Kits seostab teema nr. 10 «Teravilja kasvatamise ja koristamise tehnoloogia» ajakirja materjalidega järgnevalt.

Sellele teemale on ette nähtud 6+2 tundi (teraviljad+kaunviljad). Ühe tunni sellest pühendab õpetaja tööks ainult perioodika materjalidega, näiteks «Sotsialistlik Põllumajandus» 1978, lk. 1013, 1014, 1055 (fotod); sama ajakirja 1977. a. lk. 916—954 «Lehekülgi NSV Liidu põllumajanduse ajaraamatust» (tekst koos fotodega Kuubanimaalt) ja 1979 a. märtsikuu kuuendast numbrist Kalev Raave artikkel «Uudismaad lugedes».

Eriti hästi võimaldavad end selle teemaga seostada ajakirja «Sotsialistlik Põllumajandus» 1979. a. aprillikuu kaheksanda numbri materjalid.

Teema alaküsimused	Ajakirja lk.	Mida kasutatakse
Masinaid ja mulla tallamine	288, 289	Põimagregaatide tehnoloogilised suunad.
Põimmasina kasutamise kogemusi	290, 291	Suurem kiirus 8—12 km/h; rakendusvariant — kaks masinat agregaadis; mida annab masin MKIII-3,6 põllumehele.
Kevadtööde kvaliteet. Programmis õpitud agrotehnilistest nõuetest kinnipidamine (konkreetsed vead ja lahendused). Õpitu kinnistamine.	276	Teraviljade külvi kvaliteedi hindamine (põldude tasasus, ridade sirgus, külvikäikude vahed ja ülekülv, otste külv).
Käesoleva aasta taimekaitse ülesanded.	280, 281	Teraviljade taimekahjurite ja umbrohu tõrje.

ÕPPE-METOODIKAKABINET

EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET

Таллин,

мая 1979

№ 3

Eesrindliku kogemuse
INFORMATSIOON
ИНФОРМАЦИЯ
передового опыта

ОБ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА

Автор: Преподаватель русского языка АФАНАСЕНКО А В.,
преподаватель Ср.ПТУ им. А. Мюрисепа.

Преподавателем русского языка совместно с руководством училища разработана и внедрена система оборудования и оснащения техническими средствами обучения, необходимым комплексом учебно-наглядных пособий учебного кабинета для изучения программного материала и внеклассной работы.

Из ТСО в кабинете имеются: магнитофоны, диапроекторы, кинопроектор, графопроектор, которые установлены на рабочий ход и хранятся в специальной комнате-лаборатории при кабинете.

Для графопроектора за короткий срок (с января 1979 г.) изготовлены транспоранты по программе русского языка.

Преподавателем создана фильмотека по темам уроков литературного чтения.

На одноместных столах под стеклом помещены сводные таблицы по основным грамматическим темам.

В секционных шкафах лаборатории хранятся учебно-наглядные пособия по всему курсу программы русского языка, ключ к которым (каталог) помещен на специальном стенде в лаборатории.

Для освещения выполнения решения коллегии от 22 12 1978 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию изучения и преподавания русского языка в училищах с эстонским языком обучения» заведен специальный учет выполняемых мероприятий.

Оборудование и оснащение кабинета в соответствии с требованиями научной организации труда педагога и учащихся значительно повысило эффективность обучения учащихся русскому языку в училище, что дало возможность запланировать на 1979—80 учебный год преподавание двух предметов на русском языке.

Кабинет русского языка в среднем ПТУ им. А. Мюрисепа стал центром воспитания у учащихся глубокого уважения к русскому языку, знание которого открывает перед ними сокровищницу передовой русской, а также мировой культуры, науки и техники.

4

EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET

Tallinn

august 1979

Nr. 4

Eesrindliku kogemuse
ИНФОРМАЦИОН
ИНФОРМАЦИЯ
передового опыта

KVALIFIKATSIOONIEKSAMITE LÄBIVIIMISE KOGEMUSI
KUTSEKESKKOOLIS NR. 30

Autor: KKK nr. 30 kollektiiv, direktori asetäitja õppe-tootmistöö alal J. ILISSON.

Kooli lõpetajad saavad liiteriala: III liigi traktorist-masinisti ja «C» kategooria autojuht. Organisatsiooniline ettevalmistus eksamiks algab varakult.

«C» kategooria omistamiseks nõuab kool III kursuse õpilastelt juba septembri-oktoobrikuus sisse arstitõendid, mis on aluseks autoga õppesõidu määramisel. Vastavalt kohalikele võimalustele suunatakse õpilased selleks arstlikku komisjoni.

Juhilubade fotod peavad õpilased muretsema nääriavaheajal, et mitte asjatult kulutada õppeaega.

«Autojuhi isikliku kaardi» täidavad õpilased novembrikuus meistritundides. Meister jälgib, et iga õpilane oma kaardi täidaks kohapeal ja täpselt passi andmete järgi. Täitmata jäävad vaid elukoha andmed; need kirjutatakse sisse vahetult enne eksamit.

Kutsekeskkoolis nr. 30 toimuvad liikluse ja autoehituse eksamid vahetult pärast üldhariduse lõpueksameid; nende jaoks on õppeplaanis eraldatud üks nädal. Liikluseksami protokollid kantakse ka sõidueksami hinne. Eksamiprotokollid kantakse autokooli lõputunnistusele. Kui mõni õpilane autoeksamit ei soorita, korraldatakse uus katse alles pärast kvalifikatsioonieksameid.

Autoeriala dokumentide jaoks täidab iga õpilane enne tootmispraktikale minekut ümbriku, sellele kirjutatakse kodumajandi aadress, siseküljele aga õpilase nimi. Ümbrikusse pannakse juba nimetatud dokumendid, õpilase nimega varustatud foto juhilubade tarvis ja õiend tasuta eksami sooritamise kohta (õiendi plakatil tuleb teha ka parandus: rbl. 1.50 asendada rbl. 7.-ga).

KKK nr. 30 taotleb, et ühelgi õpilasel ei jääks tootmispraktika perioodiks teoreetilise õppetöö võlgnevusi ja on seda real aastatel ka saavutanud.

6

Tootmispraktika lepingutes, mis sõlmitakse märtsikuus, märgitakse alates käesolevast aastast ka juhendaja perekonna- ja eesnimi. See ergutab majandeid määrama juhendajaid aegsasti ja praktikat paremini ette valmistama.

Igale õpilasele valmistatakse ette ja antakse praktikale kaasa kaks «nimestikku», millele aga pole veel märgitud kvalifikatsioonijärku. Praktika lõpetamisel võtavad õpilased antud nimestikele majandijuhi allkirja ja pitsati ning esitavad selle vahetult enne kvalifikatsiooni-eksamit õppeosakonnale.

Kui õpilasel mingeid võlgnevusi pole, antakse temale sealt direktori asetäitja poolt kinnitatud luba kvalifikatsioonieksameid sooritada.

Selle loa koos praktikapäeviku, kvalifikatsiooni proovitöö protokolliga ja töötasu õiendiga esitab õpilane riiklikule kvalifikatsioonikomisjonile.

Õpilase ilmudes eksamile esitab õppegrupi meister komisjonile tema iseloomustuse. Viimane koostatakse kahes eksemplaris; üks saadetakse koos lõpetaja dokumentidega majandisse, teine jääb kooli arhiivi. Sellele järgneb õpilase küsitlemine ja kvalifikatsiooni omistamine.

Kvalifikatsioonieksamite tulemused arutatakse vahetult pärast eksameid läbi lõpukursuse meistrite ja eksamikomisjoniga ning põhjalikumalt pedagoogilise nõukogu koosolekul augustikuus.

Kvalifikatsioonieksami protokolliga ja hinnetetabeli alusel kirjutab õppeosakonna sekretär välja juhiloa ja diplomid, täidab «nimestikud» ja töölesuunamiselehe. Diplom ja juhiluba antakse õpilastele lõpupäeval kätte, muud dokumendid saadetakse ametliku postiga majanditesse, kuhu lõpetanud tööle asuvad. Õpilase tööleasumise kuupäevaks märgitakse päev pärast lõpuaktust.

Lubatud tasulise puhkuse taotleb õpilane juba ise majandist.

EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET

Tallinn

okt. 1979

Nr. 5

Eesrindliku kogemuse
INFORMATSIOON
ИНФОРМАЦИЯ
передового опыта

ÕPPEKOMPLEKT
EESTI KEELE JA KIRJANDUSE ÕPETAMISEKS KUTSEKESKKOOLIS

Autorid: Eesti keele ja kirjanduse õpetajate vabariikliku sektsiooni nõukogu koosseisus
K. KANNELMÄE, L. LAANSALU, E. MUMM, L. PLOOM, M. TAE, M. TIMMUSK,
T. TUIK ja õppe-metoodikakabineti vanemmetoodik **M. PEDAK.**

Eesti keele ja kirjanduse õpetamiseks ettenähtud tundide arvu suur erinevus üldhariduskooli sama õppeaine tundide arvust nõuab üldhariduskooli õppekomplekti korrigeerimist ja täiendamist kutsekeskkooli vajadusi ja tingimusi arvestavate komponentidega. Selle töö võtsid oma kanda sektsiooni nõukogu ja õppe-metoodikakabinet. Õppekomplekt valmib a. 1978—1981 ja võetakse kasutusele üleminekul uuele õppeplaanile.

Kutsekeskkoolide eesti keele ja kirjanduse õppekomplekt jaguneb kolme ossa: keeleõpetus, kirjandusõpetus ja neile toetuv kirjandiõpetus. Iga osa jaguneb veel kaheks: õpetaja tööks vajalik (väljastatakse igale koolile 1—2 eksemplari) ja õpilaste tööks vajalik (väljastatakse kabinetitiraažis).

Õppekomplekti komponendid on järgmised:

1. Programm.
2. Soovitused aine temaatiliseks planeerimiseks.
3. Visuaalsete didaktiliste vahendite komplektid (diapositiivid, tabelid, skeemid).
4. Soovitused fonoteegi koostamiseks VÕT-i fonoteegi baasil.
5. Taseme- ja kontrolltööd.
6. Harjutusvara, juhendid iseseisvaks ja rühma- või paaristööks.
7. Metoodilised soovitused õppekomplekti komponentide kasutamiseks.

Õppekomplekt peaks tagama eesti keele ja kirjanduse õpetamise eesmärgikindluse ja süsteemipärasuse, peaks ühtlustuma ja paranema töö kvaliteet.

EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET

Tallinn

okt. 1979

Nr. 6

Eesrindliku kogemuse
INFORMATSIOON
ИНФОРМАЦИЯ
передового опыта

TRANSPARENDID EESTI KEELE JA KIRJANDUSE ÕPETAMISEKS

Autor: LY LAANSALU, A. Müürisepa nim. Kutsekeskkooli eesti keele ja kirjanduse õpetaja

Opetaja on valmistanud transparendid keele- ja kirjandusõpetuse mitmete teemade kohta. Transparente on kolm liiki: täielikult läbimõtestatud ainelõikudega, osaliselt lahtimõtestatud ainelõikudega ja abisuurusi andvad. Kasutatakse nii liht- kui ka liittransparente, mis võimaldavad projitseerida skeeme, tabeleid, konspekte, harjutusi, diagramme ja muid näitmaterjale. Transparente on koostatud uue aine esitamise näitlikustamiseks, aga ka omandatud teadmiste kinnistamiseks ja kontrollimiseks.

Mõnel puhul kasutab õpetaja grafoprojektorit samaaegselt teise tehnilise vahendiga, näit. diaprojektoriga, või täiendab ekraanil olevat kujutist magnetitele kleebitud aplikatsioonidega (grafoprojektori ekraan on magnetihvel).

Transparendid on valmistatud 30×30 cm suurusele kilele viltpliatsiga. Vihik- ja klapp-transparentid on kleebitud kleepribaga.

**EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET**

Tallinn

okt. 1979

Nr. 7

**Eesrindliku kogemuse
INFORMATSIOON
ИНФОРМАЦИЯ
передового опыта**

MUUSIKA KASUTAMISEST KIRJANDUSTUNDIDES

Autor: KOIDU KANNELMÄE, Kutsekeskkooli nr. 1 eesti keele ja kirjanduse õpetaja.

Õpetaja Koidu Kannelmäe seostab kirjandusõpetuse teiste kunstidega, eriti muusikaga, pidades kunstide koosmõju igakülselt arenenud noore kasvatamisel väga oluliseks. Muusika ja kirjanduse koosmõjul on suurenenud õp. K. Kannelmäe kirjandustundide emotsionaalsus.

Muusikat kasutab õp. K. Kannelmäe tunni eri osades erineva eesmärgiga.

Süsteemikindluse saavutab õpetaja sellega, et on koostanud muusikateoste loetelu, mis on kooskõlas eesti keele ja kirjanduse programmi autorite või teostega. Vajalikud heliplaadid ja -lindid on eesti keele ja kirjanduse kabineti fonoteegis.

Õpetaja on oma kogemused üldistanud metoodilises töös «Muusika kasutamisest kirjandustunnis».

**EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET**

Tallinn

jaan. 1980

**Eesrindliku kogemuse
I N F O R M A T S I O O N
И Н Ф О Р М А Ц И Я
о передовом опыте**

Tsitaadid õppetunnis

Autorid: Taimi Altmäe ja Maie Vapris, Kutsekeskkooli nr. 1 õpetajad.

Lähtudes põhimõttest, et kasvatamine on eelkõige suhtumiste ja hoiakute kujundamine, on Kutsekeskkooli nr. 1 õpetajad kogunud aforisme, tsitaate, vanasõnu jm., mis paistavad silma mõttetiheduse ja sügavusega ning viimistletud sõnastusega.

Tsitaadid on kirjutatud suureformaadilisele joonestuspaberile ja pannakse nähtavale kohale tunnis või kasutatakse neid kabineti näitagitatsiooni kujundamisel. Tsitaadid võivad olla ka keeleliseks harjutusmaterjaliks.

Õpetaja jaoks on tsitaadid kantud väikestele perfokaartidele ja varustatud ratsuritega, mis kannavad õpetajale vajalikku informatsiooni. Võtmekaart hõlbustab sobiva tsitaadi leidmist.

Tsitaatide kasutamine on eriti sobiv humanitaarainete tundides, kus aitab rõhutada ja realiseerida tunni kasvatuslikke eesmärgi.

10

EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET

Tallinn, jaanuar 1980

Eesrindliku kogemuse
INFORMATSION
ИНФОРМАЦИЯ
о передовом опыте

RÜHMATÖÖ VÕIMALUSI KUTSEKESKKOOLI I KURSUSEL
SAKSA KEELE TUNDIDES

Autor: **Silvi Kaudre**, K. Kärberi nim. Kutsekeskkooli nr. 12 saksa keele õpetaja.

Õppinud tundma rühmatöö organiseerimise ja tööülesannete koostamise põhimõtteid, on õpetaja leidnud võimalusi rühmatöö kasutamiseks saksa keele õpetamisel I kursusel.

Õpetaja kasutab nii üldist kui diferentseeritud rühmatööd nii homogeensetele kui heterogeensetele rühmadele. Rühmatööd rakendatakse tunni eri osades erinevate eesmärkidega. Rühmade juhendamisel ja kontrollimisel kasutab õpetaja tehnilisi vahendeid ja tööjuhendeid, mis on kantud keskmistele perfokaartidele ja varustatud õpetajale vajalikku informatsiooni kandvate miniratsuritega.

Rühmatöö avardab õppetunni kasvatuslikke võimalusi, eriti sotsiaalset kasvatust.

Õpetaja on rühmatöö organiseerimise kogemused ja põhimõtted võtnud kokku metoodilises töös «Rühmatöö võimalusi saksa keele õpetamisel R. Selg, H. Tõevere «Deutsch IX» järgi».

44

**EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET**

Tallinn

jaan. 1980

**Eesrindliku kogemuse
I N F O R M A T S I O O N
И Н Ф О Р М А Ц И Я
о передовом опыте**

Vanemate kursuste õpilaste esinemine I kursuse tundides.

Autor: **Vilma Makkar**, Kutsekeskkooli nr. 25 saksa keele õpetaja

Üleminekul uuele võõrkeele programmile ja õppekirjandusele peab õpetaja oma tähtsamateks ülesanneteks mitmekesistada õppetöö vorme, tõhustada tööd originaaltekstiga ja tõsta iseseisva töö osakaalu. Nimetatud kesksed ülesanded realiseeruvad iseseisva töö organiseerimisel.

Õpetajal on kogemusi iseseisva töö suhtes positiivse hoiaku kujundamisel ja vajalike töövõtete õpetamisel. Töösse on juurdunud temaatiliste monoloogide (referaatide) koostamine õpilaste poolt. Praktiseeritakse monoloogide esitamist näitmaterjaliga (tehniliste vahendite kasutamisega) ja vanemate kursuste õpilaste esinemist nooremate õpilaste tundides. Õpetaja arvates on nimetatud metoodilisel võttel rida väärtusi: iseseisva töö viljana valminud monoloogide esitamisel noorematele õpilastele omandatakse iseseisva töö oskusi ja vilumusi, esinemiskultuuri ja -vilumusi, õpitu saab praktikasse rakendamise väärtuse, otstarbekamaks muutub võõrkeelealane klassiväline tegevus.

Õpetaja on oma kogemusi demonstreerinud näidistunnis ja esinenud ettekandega vabariiklikul aine-sektsiooni koosolekul.

Vanemate õpilaste esinemist oma iseseisva tööga nooremate ees saab kasutada ka teiste õppeainete tundides.

**EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET**

Tallinn

jaan. 1980

**Eesrindliku kogemuse
INFORMATSIOON**

**ИНФОРМАЦИЯ
о передовом опыте**

**TEADUSLIK-TEHNILISE INFORMATSIOONI PÄEVADE KORRALDAMISEST
KUTSEKESKKOOLIS NR. 25**

Autorid: **V. MAKAR**, pedagoogilise kabineti juhataja,
A. TENDERMAN, kooli raamatukogu juhataja

Pedagoogiliste ja põllumajanduse uudiste operatiivsemaks tutvustamiseks pedagoogilisele kollektiivile praktiseerivad Kutsekeskkooli nr. 25 pedagoogiline kabinet ja raamatukogu alates 1978. aastast regulaarsete teaduslik-tehnilise informatsiooni päevade läbiviimist.

Infopäevad toimuvad keskmiselt üks kord kvartalis ja nende korraldamisele aitavad kaasa kooli infobüroo liikmed. Nendele üritustele kutsutakse külalisesinejaid, eksponeeritakse suurem kirjandusnäitus. Väljapandud kirjandusest tehakse tutvustav ülevaade. Infopäevast osavõtjatel on võimalus kirjandust kohapeal laenutada või tellida RVL (Raamatukogude Vahelise Laenutuse) kaudu. Samaaegselt uuritakse osavõtjate infovajadusi ja raamatukogu selgitab individuaalinfo abonendid.

Kutsekeskkooli nr. 25 infopäevad on temaatilised ja kasvavad tihti välja oma raamidest suurteks massiüritusteks.

«Ratsionaliseerijapäeval», mis oli antud teemal meie vabariigi kutsekoolide esimene üritus, olid külaliseks palutud ULRÜ lektor sm. Väina ja ENSV Kutsehariduskomitee esindaja sm. Randloo. Üritus toimus kooli aulas, kus oli suur näitus uusimast kirjandusest ja leiutus- ning ratsionaliseerimistegevuse uudistest. Ratsionaliseerimistegevuse küsimusi ja KKK nr. 25 saavutusi kajastasid selleks päevaks spetsiaalselt valmistatud stendid. Päevast võtsid osa ka õpilased.

«Maaparanduspäeval», mille organiseeris infobüroo, esinesid külalisesinejate kõrval ka kooli töötajad ning õpilased (9 ettekannet). Ettevalmistamise käigus kasvas üritus välja infopäeva raamidest maaparanduskonverentsiks. F. R. Kreutzwaldi nim. Riiklikust Raamatukogust oli palutud väga ulatuslik teemakohane raamatunäitus, mis äratas õpilaste kui ka õpetajate suurt huvi. Nii mõnigi raamat telliti hiljem RVL kaudu õppetöös kasutamiseks. Õpilastele toimus päevakohane viktoriin parima melioratsiooni-grupi väljaselgitamiseks. Osa võttis 22 võistkonda. Võitjaid ja esinejaid peeti meeles mälestusesemetega. Lõpuks demonstreeriti filme «Maaparandus Eestimaal» ning «Maaparandus ja looduskaitse».

Teaduslik-tehnilise informatsiooni päevad on Kutsekeskkooli nr. 25 töötajate usalduse võitnud ja nende ettevalmistamisele aitab kollektiiv meelsasti kaasa.

13

**EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET**

Tallinn

jaan. 1980

**Eesrindliku kogemuse
I N F O R M A T S I O O N
И Н Ф О Р М А Ц И Я
о передовом опыте**

Näidiskirjandite kasutamine kirjandiõpetuses

Autor: Edu Mumm, Kutsekeskkooli nr. 30 eesti keele ja kirjanduse õpetaja

Näidiskirjandite komplekti kuulub 27 näidiskirjandit, mis on paljundatud kabinetitiraažis. Iga kirjand on eri lehel ja ümbritsetud läbipaistva kilega, et õpilased võiksid teha juurdekirjutusi, allakriipsutusi jm., rikkumata trükitud teksti. Kirjandite juurde kuuluvad ülesanded, mis juhivad õpilaste tähelepanu kirjandites esinevatele sisulistele, kompositsioonilistele, lauseehituse- või sõnavaraalastele õnnestumistele või puudustele. Sel moel näidiskirjandid osutavad võimalikele ohtudele ja ebaõnnestumistele, aga annavad ka eeskuju teema arendamiseks, kirjandi ülesehituseks ja keeleliste väljendusvahendite valikuks.

Võrreldes 1975. a. ilmunud «Kirjandiõpetuse töövihikuga» on Kutsekeskkoolis nr. 30 kasutatavate näidiskirjandite valik mitmekülgsem, ülesanded konkreetsemad ja väiksema mahuga, jõukohased ka nõrgematele õpilastele.

Näidiskirjandid on kasutatavad keele-, kirjandus- ja kirjandiõpetuse tundides nii frontaalseks kui ka rühma- või individuaalseks tööks.

Näidiskirjandite kasutamine on tõhustanud kirjandiõpetust Kutsekeskkoolis nr. 30.

14

EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET

Tallinn

märts 1980

Eesrindliku kogemuse
INFORMATSION

ÕPPESTIIMULITE RAKENDAMINE TEHNOLOOGIA PRAKTIKAL

Autor: **A. Kits**, Kutsekeskkooli nr. 30 õpetaja.

Kutsekeskkool nr. 30 rakendab õpilaste õpihuvi tõstmiseks mitmesuguseid psühholoogilisi stiimuleid ja on saavutanud selles osas tagajärgi.

Praktilise väljaõppe parendamiseks ja õpilaste moraalset stimuleerimise tõhustamiseks õppemajandis teostati järgmisi töid.

Kujundati tingimused praktika ajal võistluse korraldamiseks. Kasutamata hoonetes remonditi ja sisustati tehnoloogia õppekabinet ja praktika juhtimise klass koos käsitöö inventari ruumiga. Praktikaklassi valmistati seitse näitliku agitatsiooni stendi:

1. Tehnoloogia praktika
2. Kes on parem?
3. Surume kätt
4. Läbi fotosilma
5. Meie õppemajand
6. Tehnoloogilised kaardid meie põldudel
7. Õppemajandi plaan-kaart.

Esimesele stendile kantakse praktikaülesanded ja juhendaja-õpetaja ning meistri nimed, lülide liikumise graafik, kus iga kavandatud töö juhendab kindel meister või õpetaja.

Teisele stendile pannakse välja iga päeva parimad üksikõpilased ja parimad lülid praktika tulemuste järgi (kõik õpilased saavad sooritatud praktika eest hinde. Praktika lõpuks selgitatakse välja parim õppegrupp).

Nädala sünnipäevalaste õnnitluskaardid kantakse kolmandale stendile.

Fotod paremate lülide tegevusest praktilal on asetatud neljandale stendile. Fotograafideks on nii õpilased kui ka meistrid.

Viiendal stendil on toodud õppemajandi antud aasta tootmistöö plaanid ja plaanide täitmine kuude ja kvartalite lõikes. Samas saab näha ka viisaastaku ülesannete täitmist.

Tehnoloogilised kaardid konkreetse tööetapi kajastamisega (kevadkülv, heinatööd, sügisesed koristustööd jne.) on kuuendal stendil. Tehnoloogiline kaart annab igale õpilasele ülevaate antud perioodi tööde mahust, eraldatud traktorite, haakeriistade arvust ning kui kaugele igal päeval töödega on jõutud.

Seitsmendal alusel on õppemajandi plaan-kaart, kuhu on kantud kultuuride paigutus. Eri värviga kajastub kaardil iga lüli tegevus.

Operatiivne Näitagitatsioon aitab kaasa, et edukalt ja paindlikult kasutada õpilaste moraalse stimuleerimise vorme. Praktika pidulikul alguspäeval saavad õpilased teada hooaja ülesanded, juhendajad, eraldatud tehnika ja väljapakutavad stiimulid. Igapäevasel rivistusel antakse edasi eelmise päeva töö tulemused ja hinnang. Tehnoloogia praktika lõpetatakse samuti pidulikult ülekoolilisel rivistusel, kus osaleb ka puhkpilliorkester. Igas õppegrupis on selleks ajaks välja selgitatud parim organisaator, tehnikatundja ja tööline, kes saavad nimelised vimplid ja meene. Parematele on antud direktori käskkirjaga kiitust koos meenetega. Vastavalt paremusjärjestusele saavad kõik õppegrupid kollektiivse meene.

Moraalse stimuleerimise tagajärgedest.

Tehnoloogia praktikantidele antud hooajaülesanded täidetakse optimaalsetel tähtaegadel. Kolme aastaga tervendati ja paljundati kooli vajadusteks hea toidukartul. Juurutati teravilja seemnekasvatus. Taastati veisekasvatuse tõufarm. Käsile on võetud metsa kujundamine parkmetsaks. Rajati õppemajandi keskus. Vana ladu kohandati kartulihoidlaks. Praktika käigus on tööle rakendatud hulk uut tehnikat. Kohapeal valmistati õpilaste abiga 8 m laiune kultivaator. Uue hoo on saanud novaatorlus ja ratsionaliseerimistegevus. 1978—79 viidi läbi õppemajandi maafondi korrastamine koos õppe-ringtee ehitamisega. 1979. õ.-a. algul alustas tööd tehnoloogia õppegrupp. Alanud on õpilaste isevalitsuse juurutamine. Kolm aastat järjest on kooli õppemajand täitnud ja ületanud kõik plaanilised ülesanded. Realiseerimine ja kasum on suurenenud kahekordseks.

Õpilaste aktiivne osalemine tehnoloogiapraktikal on andnud häid õpetuslikke ja kasvatuslikke tagajärgi. On tõusnud erialahuvi õpilaste vastutustunne tehtud töö eest, töörõõm ja resultatiivsus.

Saavutatu lubab seada veelgi kõrgemad ülesanded ja parema kaadri ettevalmistuse meie põllumajandusele.

16

EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ ЭСТОНСКОЙ ССР
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

Таллин, март 1980 г.

Eesrindliku kogemuse
INFORMATSION
ИНФОРМАЦИЯ
о передовом опыте

PRAKTILISE VÄLJAÕPPE KORRALDAMINE ERI TUNNIPLAANI ALUSEL
KUTSEKESKKOOLIS NR. 30

Организация производственной подготовки механизаторов на основе специального расписания
для мастеров производственного обучения

Опыт коллектива Ср. ПТУ № 30 под руководством заместителя директора по УПР
т. ИЛИССОН Ю. Э. и старшего мастера КЯСИК Т.

На все разделы учебно-воспитательной и практической работы мастеров п/о в Ср. ПТУ № 30 составлены индивидуальные графики и нагруженности.

С учетом этих графиков практикуется составление расписания работы мастеров по циклам учебного графика училища.

Эффект: упрощение планирования и проведения подготовки механизаторов; рациональное использование кадров и техники; уравнивание ежедневной нагрузки мастеров; целенаправленное повышение качества профессиональной базы производственного обучения.

1. Tootmisõpetuse tunniplaani rakendamise vajadus ja eelised.

Kutsekeskkoolis nr. 30 kasutatakse teoreetiliste ja laboratoor-praktiliste tundide planeerimisel tsüklilist tunniplaani. Selline tunniplaan tagab täielikult programmi kinnipidamise ja hea töökorralduse koolis. Kõrvuti laboratoor-praktiliste ja teoreetiliste tundidega toimuvad ka praktilise väljaõppe tunnid. Viimased on tihedasti seotud laboratoor-praktiliste tundidega, n. n. lüliõppustega. Sellest tingitud tekkis vajadus rakendada ka praktilise väljaõppe planeerimisel tsüklilist tunniplaani ka tootmisõpetuse meistritele, millele saab nende koormust jaotada ühtlaselt kogu õppeaastale.

Tootmisõpetuse tunniplaani järgi on meistritel hea oma tööd planeerida ja läbi viia, sest sellega on ette määratud masinate ja agregaatide vajadus, praktilise väljaõppe läbiviimise aeg ja koht ja tagatud masinate minimaalse hulga korral nende maksimaalne rakendamine.

Tootmisõpetuse tunniplaani rakendamisel saab arvestada ka tootmisõpetuse meistrite individuaalseid omadusi ja võimeid. Meistrite tööd saab spetsialiseeruda jaotades koormust vastavalt ümber.

2. Tootmisõpetuse tunniplaani koostamise alused.

Tootmisõpetuse tunniplaani koostatakse, nagu eespool märgitud, koos kooli üldtunniplaaniga vastavalt õppetsüklile. Koostamisel võetakse arvesse praktilise väljaõppe kui tähtsama väljaõppe liigi läbiviimise võimalust. Arvestades maakutsekoolide eripära on otstarbekas:

1. praktiline väljaõpe planeerida päeva algusesse või lõppu,
2. praktiline väljaõpe peaks ajaliselt olema pidev 3—6 tundi,
3. meistreile ei ole soovitav ühe päeva jooksul planeerida mitut liiki õppusi,
4. võimaluse korral tuleks arvestada ka kliimaatilisi (kevad, suvi, sügis, talv) tingimusi,

Õppemajandiga maakutsekoolidel tuleb arvesse võtta ka tootmistegevuse vajadusi.

Tootmisõpetuse meister tegeleb ka grupi kasvatustööga, ühiskondliku tööga, mitmesuguse aruandlusega. Järelikult on enne tunniplaani koostamist vaja teada ja arvestada:

- kõigi tööde, millega tegeleb t/õ meister, loetelu ja orienteeruv ajakulu,
- tootmisõpetuse meistrite praktilise väljaõppe mahtu,
- tootmisõpetuse meistrite kasvatustöö ülesandeid ja muude tööde mahtu,
- tootmisõpetuse ja laboratoor-praktiliste tundide seoseid,
- meistrite eemalviibimist otsesest kutsetööst (stažeerimine, täienduskursused jne.),
- meistrite individuaalseid omadusi ja võimeid,
- masinapargi koosseisu (arvu), eeldatavat remondiaega, tehnilise hooldamise aega jne.

Esimest kuut omadust saab arvestada, kui koostatakse iga meistri kohta õppeaasta koormusgraafik. Koormusgraafikus on toodud nädalate koormused tsüklite lõikes.

Tunniplaani koostamine on koormusgraafikute järgi lihtne, sest nädala koormus tsüklite lõikes on teada. Jääb üle see koormus jagada tööpäevadele, võttes arvesse kooli igapäevase töö korraldust (tööpäeva algus — lõpp, lõunavaheaeg, laboratoor-praktiliste tundide aeg, meistritunnid).

3. Tootmisõpetuse tunniplaani vormistamine.

Tunniplaani koostatakse iga tsükli jaoks eraldi. Praktilise väljaõppe liigid tunniplaanis näidatakse värviliste lipikutega, mille seletus on tunniplaani serval. Lisaks praktilise väljaõppe tundidele on igal päeval tunniplaanis kõigil meistritel üks kuni kolm meistritöö tundi. Nädalas üks kord toimub meistritund. Õppebaasi tugevdamine ja mitmesugused muud koolile vajalikud tööd, mida juhendab vanemmeister, on märgitud tunniplaanis «muu töö» liikide all.

Iga nädala möödumisel märgib vanemmeister tunniplaani tunnid vastavasse koondisse.

Muudatused selles tunniplaanis tehakse ilma põhitunniplaani muutmata, kuid nad võetakse arvesse uue tsükli tunniplaani koostamisel ja koondarvestuses.

Tootmisõpetuse meistrid märgivad läbiviidud praktilise õppetöö tunnid kuuaruannete koondtabelisse üks kord kuus.

4. Tootmisõpetuse tunniplaani kasulikkus.

1. Lihtsustab praktilise väljaõppe planeerimist ja läbiviimist.
2. Tagab kaadri ja tehnika ratsionaalse kasutamise.
3. Kindlustab programmkohase ja rütmilise väljaõppe.
4. Ühtlustab meistrite kaadri koormust.
5. Kergendab sisekontrolli organiseerimist.
6. Aitab kaasa praktilise väljaõppe baasi sihikindlale arendamisele.
7. Tagab õpilaste kvalifikatsiooni sisulise täiustamise.

Koostas KKK nr. 30 vanemmeister
T. Käsik

18

EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET

Tallinn, mai 1980

Eesrindliku kogemuse
INFORMATSIOON
ИНФОРМАЦИЯ
о передовом опыте

TEHNIKAKOOLI NR. 15 JA BAASETTEVÖTETE KOOSTÖÖST
UUE ÕPILASKONTINGENDI KOMPLEKTEERIMISEL

Autor: TK nr. 15 kollektiiv, direktori asetäitja õppe-tootmisalal **A. Kroon.**

О СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И
БАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКТОВАНИЯ
НОВОГО ПРИЕМА УЧЕНИЧЕСКОГО КОНТИНГЕНТА

Автор: коллектив ТУ № 15, заместитель директора по УПР тов. **А. Кроон.**

В ТУ № 15 сложились хорошие традиции по профориентационной работе. Целесообразное распределение обязанностей среди членов руководства, педагогических работников и представителей базовых предприятий создает надежную систему комплектования контингента учащихся.

Данная система не только облегчает работу, но и включает постоянную обратную связь.

Техникakool võtab igal aastal vastu keskmiselt 250—260 keskharidusega noort, s. o. üle poole oma õpilaskontingendist.

Koolis on välja kujunenud head traditsioonid, kindel tööjaotus ja süsteem kutseorientatsiooni alal, milles osalevad koolitöötajate ja õpilaste kõrval ka baasettevõtted. Tihe kontakt on loodud kutsenõuandlatega.

Kutseorientatsioonitöö toimub perspektiivtööplaani alusel, mis on kooli üldtööplaani osaks ja kinnitatakse koos sellega õppeaasta alguses kooli pedagoogilise nõukogu koosolekul. Lisaks sellele on kutseorientatsioonialane tegevus planeeritud ka baasettevõtetega sõlmitud koostöö lepingutes, kus see moodustab olulise osa.

Töö juhtimine on kooli juhtkonna vahel koordineeritud järgmiselt:
direktor — üldjuhtimine,

asetäitja õppe-tootmisalal — töö üldhariduskoolidega: ürituste koordineerimine, ekskursioonide vastuvõtmine, vestluste korraldamine kohtadel, kirjalik ja telefoniside.

Koostöö kutsenõuandlatega Tallinnas ja väljaspool seda.

Kooli osavõtu organiseerimine kutsevalikupäevadest rajoonides.

asetäitja õppe-kasvatustöö alal — koostöö baasettevõtetega kooli komplekteerimiseks. Kooli tutvustavate artiklite, kuulutuste, prospektide, müürilehtede koostamine, reklaammaterjalide esitamine raadiosse ja televisiooni.

Lektorite grupi juhtimine ja agitbrigaad.

Ülesannete täitmisele on hõlmatud kogu pedagoogiline kollektiiv ja kaasa tõmmatud ka õpilasi. Staažikamad õpetajad ja meistrid kuuluvad lektorite gruppi ning esinevad pidevalt üldhariduskoolide õpilastele ja nende vanematele. Selleks on kogutud, täiendatakse ja korrigeeritakse pidevalt informatsioonimaterjale.

Koolis on koostatud näitvahendite komplektid (fotod, diapositiivid jms.) elukutsete ja tehnikakooli tutvustamiseks.

Õpilastest on moodustatud kooli näiteringi juures agitbrigaad esinemiseks üldhariduskoolides ja kutsenõuandlate poolt organiseeritavatel kutsevalikupäevadel. Käesoleval õppeaastal esineti kahekümneminutilise olümpiakavaga, milles tutvustati kooli, selle isetegevust ja sporti. Agitbrigaadi saadab esinemisel kooli töötaja, kes esineb ettekandega.

Kontakt kutsenõuandlatega on tihe ja omandanud asjaliku koostöö vormi. Tallinnas asuvatele nõuandlatele on koostatud kooli tutvustavad mapid «Noored, omandage huvitav elukutse!». Iga mapp tutvustab tehnikakoolis õpitavaid erialasid ja on täiendatud fotodega. Vabariigi teiste linnade kutsenõuandlatele on saadetud õpitavate erialade kirjeldused. Kõiki kutse-nõuandlaid varustatakse kooli prospektide ja müürilehtedega. Komplekteerimisperioodil on nõuandlail ja koolil tihe vastastikune side.

17. oktoobril 1979. a. toimus kooli ruumes koos Lenini rajooni kutsenõuandlaga nende poolt organiseeritud üldhariduslike koolide lõpuklasside juhatajate seminar.

Näidati õpperuume, demonstreeriti kooli tutvustavaid diapositiive.

Kooli lektorid on esinenud seitsmel vabariigi piirkondlikul kokkutulekul 920 osavõtjale, neist kahel korral koos agitbrigaadiga.

Kutseorientatsioonialane koostöö baasettevõtetega (Tallinna Linna TK Kaubastute Valitsus, TK «Leibur», Kondiitritvabrik «Kalev») kooskõlastatakse igal aastal kooli töötajate ja baasettevõtete esindajate ühistel nõupidamistel. Ettevõtted konkretiseerivad selle alusel omapoolse abi kooli komplekteerimiseks. Näiteks TK «Leibur» organiseerib lisaks kuulutustele ja artiklile ajakirjanduses, afiššidele, omapoolsetele materjalidele kutsenõuandlate jaoks, reklaamile raadios ja televisioonis veel üldhariduskoolide nende õpilaste ekskursioone ettevõttesse, kes on huvitatud pagar-operaatori elukutsest. Kaubastute Valitsuse kaudu on organiseeritud kooli tutvustavate stendide valmistamine ja väljapanek toitlustustrustide, Tallinna Kaubamaja, toidukaubastute ettevõtetes.

Tallinna Kaubamaja raadiosõlme kaudu tutvustatakse komplekteerimisperioodil eesti ja vene keeles kooli vastuvõtutingimusi.

Kõigi baasettevõtete esindajad esinevad erialasid tutvustavate ettekannetega üldhariduskoolides.

Kutseorientatsioonitöö läbiviimise kohta on koolis žurnaal, milles registreeritakse läbiviidav üritus, kuupäev, osavõtjate arv, esineja ja muud andmed.

Ülal kirjeldatud süsteem kergendab koolijuhtimist, tagasisidet antud töövaldkonnas ja aitab kaasa kooli õpilaskontingendi õigeaegsele komplekteerimisele.

Tallinn, märts 1981

Eesrindliku kogemuse INFORMATSION

ИНФОРМАЦИЯ о передовом опыте

TEHNOLOOGIA LABORATOOR-PRAKTIKA LÄBIVIIMISEST
H. PÖÖGELMANNI NIM. KUTSEKESKKOOLIS NR. 28

Autor: A. Kuldma H. Pöögelmanni nim. Kutsekeskkooli nr. 28 direktor

Põllumajanduse varustatus tehnikaga nõuab üha enam laiaprofiiliga traktoriste-masiniste. Nende teoreetilise ja praktilise väljaõppe efektiivsuse tõstmiseks otsitakse üha uusi vorme ja meetodeid.

Praktiliste kogemuste omandamine tööks erinevatel mehhanismidel toimub laboratoor-praktilistel õppustel, milleks on määratud 186 tundi, sellest I kursusele 18 tundi kooli õppeväljakul, II kursusele 168 tundi baasmajandis. II kursuse praktikatundidest kasutatakse 68 kevad- ja 100 sügistöödeks. Praktika üldjuhendajaks on tehnoloogiaõpetaja, tehnika osas vanemmeister.

I õppeaasta praktika, 18 tundi grupile, toimub 3 päeval, a' 6 tundi. Ettevalmistustes määratakse kindlaks tööülesanded, koostatakse instruksioon-tehnoloogilised kaardid ja kodused ülesanded. Õppegrupp jaotatakse lülidesse ning määratakse juhendavad meistrid, instrueeritakse õpilasi ohutustehnika alal ning polügoon jaotatakse vastavalt tööülesannetele.

Igal praktikapäeval on õppustel üks õppegrupp, jaotatuna 12-eks lülile. Õpetaja peab lülide liikumise graafikut. Tööülesanne hõlmab sageli kahe lüli tööd (küнд, kultiveerimine jne.), mida juhib üks meister. Õppus algab grupi ülesrivistumisega. Grupp jaotatakse lülidesse, tehakse teatavaks ülesanded ja juhendavad meistrid, tutvustatakse päevakorda, kontrollitakse õpilaste riiete nõuetekohasust ning kogutakse koduste tööde vihikud.

Lüli õppuse skeem on järgmine: a) kontrollitakse õpilaste valmisolekut tööks, b) sissejuhatav instruktaaz, c) iseseisev töö ja jooksev instrueerimine, d) lõppinstruktaaz.

II õppeaasta praktika toimub koolile kinnitatud 4 baasmajandis. Enne õppuste algust lepitakse majandi peaspetsialistidega kokku järgmistes küsimustes: a) õpilaste poolt tehtav töö, b) millised agregaadid annab majand, millised kool, c) õpilaste töökoht, d) õpilaste arv, toitlustamine, e) õppuste juhendajad majandist, f) kooli tehnika garažeerimine (kohad, valve).

Sügisel õppusel töötavad õpilased 10 lüli süsteemis. Iga päev on majandis õppusel 1 grupp. Töö toimub instruksioon-tehnoloogilise kaardi alusel, peamiselt kooli agregaatidega. Kütte, määrdeaine ja lõunasöögi annab majand.

Kevadine õppus toimub kõige kiiremal tööperioodil s.o. mai I dekaadil. Ühel päeval on baasmajandis 4 õppegruppi: õpilased töötavad kahes vahetuses, a' 15 õpilast. Koos õppegrupiga suunatakse majanditesse kooli 16 agregati (a' 4), külvieelsele mullaharimisele ja külvitöödele. Ühe vahetuse 8 õpilast töötavad kooli 4 agregaadiga, ülejäänud 7 paigutatakse majandi masinatele stažööradena I ja II liigi traktoristide juhendamisel.

Õppuste läbiviimisel on erilist tähelepanu pööratud heale tööle ja õigete töövõtete omandamisele, töökultuuri, kvaliteedi ning meisterlikkuse väljakujundamisele. Tehtud tööd kontrollivad ka majandi spetsialistid, peetakse arvestust ja antakse hinnang. Tulemused analüüsitakse koos õpilastega, hinne kantakse päevikusse. Õppuse lõppedes premeerib majand õpilasi tehtud töö eest. Tööde mahu kohta esitab kool majandile arve, mis tasutakse ülekande korras.

27

EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET

Tallinn, aprill 1981

Eesrindliku kogemuse
INFORMATSION
ИНФОРМАЦИЯ
о передовом опыте

PÕLLUTÖÖDE TEHNOLOOGIAPRAKTIKA KORRALDAMISEST
KUTSEKESKKOOLIS nr. 30

Autor: J. Illisson, Kutsekeskkooli nr. 30 direktori asetäitja õppe- ja tootmistöö alal

Põllutööde praktilise oskuse kõrgema taseme tõttu on 30. Kutsekeskkooli lõpetajad oodatud tööjõud majandites. Praktilise oskuse tööks omandavad õpilased tehnoloogiapraktikal, kus õpitakse häälestama agregaat, mõõtma tööeesi, töötama agregaatidega.

Praktikale eelneval juhendajate nõupidamisel kavandatakse programmilised tööülesanded, määratakse kindlaks õppegruppide juhendajad ja eraldatav tehnika, lahendatakse transpordiga seotud küsimused ning selgitatakse remondi ja tehnohoolde probleeme.

Oppemajand on hästi korrastatud põllutööde laboratoorium, kus põllud on hooldatud, ääred niidetud, põldude vahele on rajatud ringteed. Palju tähelepanu on pööratud majandi välisilmele.

Tehnoloogiapraktika kestvus kokku on 60 tundi. Viiel esimesel nädalal on õppegrupid hõivatud ühel päeval 4 tunni vältel. Järgmise viie nädala vältel, optimaalsel põllutöö ajal töötab iga grupp nädalas ühe 8-tunnise päeva.

Praktika ajal selgitatakse välja parim tehnikatundja, tööde organisaator ja töösse suhtuja. Praktikajuhendaja märgib selleks koolis väljatöötatud töökäsule eelpoolmainitutest iga päev parima praktikandi. Antud meetod innustab õpilasi ja annab kooli juhtkonnale andmed kutsemeistrite koondvõistkonna loomisel. Tehnoloogiapraktika lõpetamisel autasustatakse parimaid viimlitega «Parim tehnikatundja» jt.

Praktika hea organiseerimise näitajaks võime lugeda ka seda, et kooli lõpetanud noortraktoriistidest on kvalifikatsioonieksamitel ligi 1/3 saanud ettenähtud III liigi asemel kõrgema, II liigi. Samuti on kooli õpilased osalenud kõigist viiest üleliidulisest künnivõistlusest.

Tallinn, aprill 1981. a.

Eesrindliku kogemuse INFORMATSION

ИНФОРМАЦИЯ о передовом опыте

**ТЕХНИКАКООЛИ nr. 15
KOGEMUSTEST LABORATOORSETE TÖÖDE LÄBIVIIMISEL
KOKA JA KONDIITRI ERIALAL**

Autor: A. Kroon, Tehnikakooli nr. 15 direktori asetäitja õppe- ja tootmistöö alal.

Kutseala omandamisel on suur tähtsus eriainate heatasemelisel õpetamisel, kaasa arvatud ka laboratoorsed tööd.

Laboratoorsed tööd võimaldavad teoreetilisi teadmisi praktikas rakendada. Kuigi õpilased valmistavad toite ja kondiitritooteid väikestes kogustes, omandatakse vajalikke kogemusi ühiskondliku toitlustamise tehnoloogias, toodete kaunistamises, sanitaar- ja ohutustehnika nõuete arvestamises jm.

Oppetöö on korraldatud nii, et teooria ja laboratoorsed tööd on läbi võetud enne praktikat ettevõtetes.

Programmi alusel on koostatud laboratoorsete tööde nimekirjad, kohandatuna meie ühiskondliku toitlustamise ettevõtete toodangule. On koostatud tehnoloogilised kaardid, valmistatud mulaaže, diapositiive, lüümikuid ja muud didaktilist materjali õpitava näitlikustamiseks.

Laboratoorset tööd juhendav õpetaja koostab vastavaks tunniks kalkulatsiooniakti, mis kinnitatakse direktori asetäitja poolt õppe-tootmistöö alal.

Igaks laboratoorseks tööks koostatakse õpetaja poolt ka üksikasjalik tunnikonspekt, milles määratakse tunni teema, eesmärk, vajalikud toorained ja inventar, näitvahendid ja tunni käik (sissejuhatav ja jooksev instruktaaz, kokkuvõtete tegemine, õpilaste tööde hindamine, laboratooriumi korrastamine).

Õpilased töötavad kas individuaalselt või 2—3 liikmeliste brigaadidena. Praktiseeritakse ka koduste ülesannete andmist.

Kogemused näitavad, et hästi ette valmistatud ja oskuslikult juhitud laboratoorne töö annab õpilasele palju erialaseid teadmisi, süvendab teooriat, praktilisi oskusi ja vilumusi, kasvatab armastust ja huvi valitud elukutse vastu.

Võib oletada, et nii mõnegi meistri, koka või kondiitri meisterlikkus on alguse saanud õnnestunud laboratoorse töö tunnist. Õpilaste head kätt ja silma kinnitavad ka õpilastööde näitused ja konkursid.

23

EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET

Tallinn, aprill 1981

Eesrindliku kogemuse
INFORMATSIOON
ИНФОРМАЦИЯ
о передовом опыте

**EESRINDLIKU PEDAGOOGILISE KOGEMUSE TUNDMAÕPPIMISEST, LEVITAMISEST
JA JUURUTAMISEST K. KÄRBERI NIM. KUTSEKESKKOOLIS NR. 12**

Autor: L. Kõresaar, K. Kärberi nim. Kutsekeskkooli nr. 12 pedagoogikakabineti juhataja.

Oppe-metoodilist tööd soodustavaks teguriks koolis on õigesti organiseeritud pedagoogika-kabinet, mis on sisustatud kaasaja nõuete kohaselt.

Kabinetis olev pedagoogilis-erialase informatsiooni fond on jaotatud kuueks osaks: teoreetiline õpetus, tootmisõpetus, kutsehariduse üldküsimusi, pedagoogika ja psühholoogia, kommunistlik kasvatus, teadus ja tehnika. Infofondi materjal on kantud kuude kartoteeki: üldkarto-teek, ajakirjanduse artiklid, tehniliste vahendite toitematerjalid, ratsionaliseerimistegevus, ees-rindlik pedagoogiline kogemus ja töötajate individuaalsed tööd.

Koolis on loodud metoodiline aktiiv, nn. infobüroo, kuhu kuuluvad kooli metoodiliste komis-jonide esimehed, raamatukogu ja pedagoogikakabineti juhatajad. Metoodiline aktiiv juhib ja koordineerib tööd pedagoogilise kogemuse ja infofondiga. Pedagogikakabineti ja raamatukogu koostööna avatakse õppeaasta algul pedagoogikakabinetis uudiskirjanduse näitus, mille välja-panekuid vahetatakse õppeaasta vältel. Kabinetis on võimalik töötada erialaste väljaannetega.

Eesrindliku pedagoogilise kogemuse väljaselgitamiseks ja tundmaõppimiseks kasutatakse lahtisi ja näidistunde, vastastikust tundide külastamist, teiste koolide tööga tutvumist.

Eesrindliku pedagoogilise kogemuse levitamine toimub süstemaatiliselt koolisisestel metoodilistel nõupidamistel, pedagoogilistel lugemistel, näitustel, infopäevadel, konverentsidel. Noortele meistritele korraldatakse üks kord kuus pedagoogilised õppused nn. eesrindlike koge-muste kool. Kooli kogemustest on avaldatud infolehti ja artikleid bülletäänides.

24

EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET

Tallinn, september 1981

Eesrindliku kogemuse
INFORMATSION
ИНФОРМАЦИЯ
о передовом опыте

EESTI KEELE JA KIRJANDUSE ÕPETAMISEST KUTSEKESKKOOLIS nr. 6

Autor: T. Tuisk, Kutsekeskkooli nr. 6 eesti keele ja kirjanduse õpetaja.

Olulisemaks oma töös, eesti keele ja kirjanduse õpetamisel peab autor järgmist:

- huvi äratamine kirjanduse vastu, mida soodustab kollektiivne kirjandusteoste käsitlemine tunnis, rühmatööks antavad suunavad ülesanded, mis on ühendatud õpilaste mõtte-tegevust arendavate koduste ülesannetega;
- kirjandusprobleemide seostamine kaasaja elu küsimustega ja nõukogude ühiskonna moraalinõuetega;
- sihipärane kirjandiõpetus, kus erilist tähelepanu pööratakse teeside püstitamisele, järel-duste tegemisele, haarates töösse kogu klassi; iga-aastane eksamitööde analüüs;
- kõigi kirjanduse- ja grammatikateemade jaoks koostatud ja kogutud didaktiliste mater-jalide, näit- ja tehniliste vahendite kasutamine üksikult ja komplekselt;
- nõudlikkus iga õpilase vastu.

Töö tulemuseks on hea distsipliin tundides ja positiivne suhtumine keele ja kirjanduse omandamisse; 100% õpiedukus antud aines; õpiaastate jooksul vabanevad õpilased algsetest raskustest suulises ja kirjalikus väljenduses, tunnevad hästi käsitletud kirjandust ja eesti keele grammatika põhialuseid.

Autor on esinenud vabariigi õpetajatele metoodiliste ettekannetega, on koostanud kirjadus-õpetuse töövihiku kutsekoolidele ja tutvustanud oma töömeetodeid noortele õpetajatele.

25

EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET

Tallinn, oktoober 1981

Eesrindliku kogemuse
INFORMATSIOON
ИНФОРМАЦИЯ
о передовом опыте

PÖLLUMAJANDUSTÖÖTAJATE ETTEVALMISTAMINE
KUTSEKESKKOOLIS nr. 30

Autor: Tootmisõpetuse meister R. Hallik

Sm. R. Hallik on pikaajalise töö jooksul välja õpetanud üle 500 noore mehanisaatori. Väljakujunenud kindla tööstiili tulemusel ei ole tema õppegruppides kontingendi kadu. Õpiedukus on olnud 100%, kvaliteet eriainetes 36,7% ja tootmisõpetuses 86,7%. Tema eelmise lennu lõpetanud õpilastest said kõrgema kvalifikatsiooni 36,7%.

Õppegrupi 30 õpilasest on 29 ÜLKNÜ liikmed ning aktiivsed osalejad ülekoolilistes üritustes, millega on välditud ditsipliinirikumised ja kuritegevus. Olulised on siin ka õpetaja head suhted kodudega.

Juhindudes oma töös tootmisõpetuse meistri põhimäärusest, iseloomustavad sm. R. Halliku tööstiili järgmised näitajad:

- õpilaste põhjalik ja igakülgne tundmaõppimine ning nende ealiste iseärasuste arvestamine;
- järjepidev kontakt õpilaskodudega;
- kommunistlike noorte initsiatiivi kasutamine õppegrupi ühiskondliku arvamuse kujundamisel;
- huvi ja armastuse kasvatamine eriala vastu;
- töö õige planeerimine ja kindel kontrolli süsteem;
- suur nõudlikkus enese kui ka õpilaste suhtes tunnis ja ühiskondlikus töös;
- pidev uute teadmiste kasutamine õppetöös.

Tallinn, märts 1982

Eesrindliku kogemuse INFORMATSIOON

ИНФОРМАЦИЯ О передовом опыте

TEADUSLIK-TEHNILISE INFORMATSIOONI JA PEDAGOOGIKAKABINETI TEADUSLIKU
INFOFONDI (TIF) SÜSTEEM I. KUTSEKESKKOOLIS

Autor: Arvo Ojamets, Kutsekeskkooli nr. 1 pedagoogikakabineti juhataja

Kooli TIF on jaotatud 6 sektsiooni alljärgnevalt koos alajaotustega:

1. **Kutseharidus. Teaduslik informatsioon:**

- planeerimine; kutseorientatsioon; juhtkonnale; meie koolid; baasettevõtted; informatsioon; uudised; teaduslikud tööd;
- «Экспресс-информация», erialased seeriad.
- «Обзорная информация», erialased seeriad.

2. **Pedagoogika. Psühholoogia. Metoodika:**

- planeerimise üldküsimused; võrkplaneerimine; õpetamise meetodid; probleemõpe; programmõpe; õpetamine ja kasvatamine; tehnilised ja näitvahendid; metoodilise töö organiseerimine; eesrindlik pedagoogiline kogemus; õpilase isiksuse arendamine; pedagoogiline eksperiment; pedagoogilised uurimistööd; teadmiste kontroll ja arvestus.

3. **Kommunistlik kasvatus:**

- partei ja valitsuse otsused; meie konstitutsioon; meie komsomol; meie lõpetanud; meistrite kasvatus; õpetajale kasvatus; abiks kasvatajale; sõjalis-patriootlik kasvatus; vaimne kasvatus; töökasvatus; esteetiline kasvatus; õiguslane kasvatus; füüsiline kasvatus; töö lastevanematega.

4. **Üldhariduslik tsükkel:**

- eesti keel ja kirjandus; vene keel ja kirjandus; matemaatika; füüsika; keemia, bioloogia; ajalugu, ühiskonnaõpetus; geograafia, võõrkeel; esteetika; ainetevahelised seosed; kaasaegne tund.

5. **Kutsehariduslik tsükkel:**

- tootmisõpetus; tootmispraktika; meistri raamatukogu; «vanemmeistrile»; eriained; elektrotehnika; joonestamine; «laevaautomaatikuile»; laevajuhtimine; laevajõuseadmed; külmutusseadmed; kõrg-, ofset-, sügavtrükk.

6. **Perioodika:**

«Horisont» — «Tehnika ja Tootmine» — «Nõukogude Kool» — «Nõukogude Oigus» — «Eesti Kommunist» — «ENSV Ülemnõukogu ja Valitsuse Teataja» — «Küsimused ja Vastused». «Совесткий Союз» — «Огонек» — «Техническая эстетика» — «Техника — Молодежи» — «Судостроение» — «Рыбное хозяйство» — «Морской Флот» — «Партийная Жизнь» — «Народное образование» — «Советская педагогика» — «Среднее специальное образование» — «Профессионально-техническое образование».

Igale teemale on eraldatud karp infomaterjalide paigutamiseks. Iga ühiku jaoks on koostatud perfokaart, millele on märgitud ühiku asukoht ja lühiseloostus.

Infobrošüüride kohta on koostatud suurem, kirjanduse ja õpikute kohta väike perfokaart, mis moodustavad eraldi kartoteegid. Peale peakartoteegi on veel erikartoteegid kutseharidusliku ning üldharidusliku kirjanduse kohta. On ka kartoteek «Materjalid kutsehariduse kohta» informatsiooni leidmiseks allikaist, mis meie TIF-is ei esine, kuid saab tellida teistest raamatukogudest.

EESTI NSV RIIKLIK KUTSEHARIDUSKOMITEE
ÕPPE-METOODIKAKABINET

Tallinn, aprill 1982

Eesrindliku kogemuse
INFORMATSION
ИНФОРМАЦИЯ
о передовом опыте

ÜLDBIOLOOGIA TUNDIDE LÄBIVIIMISEST EESTI NSV RIIKLIKUS LOODUSMUUSEUMIS

Autor: M. Pitksar, A. Müürisepa nim. Kutsekeskkooli nr. 3 keemia ja üldbioloogia õpetaja.

Suurema huvi äratamiseks kutsekeskkooli õpilastes üldbioloogia kui õppeaine vastu on A. Müürisepa nim. KKK-s nr. 3 kasutatud ENSV Riikliku Loodusmuuseumi teaduslike töötajate abi. Tunnid teemal «Elu tekkimine ja esialgne areng Maal» ning «Inimese põlvnemine ja inimese eellased» on läbi viidud muuseumis teaduslike töötajate poolt loengu vormis, mille käigus on rikkalikult kasutatud illustreerivat materjali eksponaatide, slaidide jne. näol.

Loodusmuuseumis on võimalik läbi viia veel järgmisi loenguid:

- Maastikukaitse ja kaitsealad Eestis;
- Eesti NSV Riiklikud Looduskaitsealad;
- Looduskaitse alla kuuluvaid taimi Eestis ja «Eesti NSV punane raamat»;
- Loomastiku kaitse ja «Rahvusvahelise Looduskaitse Liidu punane raamat»;
- Keskkonnakaitse aktuaalseid probleeme kaasajal.

Loengutele järgnenud vestluste käigus on selgunud, et materjal on õpilaste poolt hästi omandatud. Opiedukus üldbioloogias on 100%, kvaliteet 41,79%. Sellises uudses keskkonnas ja erinevate inimeste poolt läbi viidud tunnid on avaldanud õpilastele emotsionaalset ja kasvatuslikku mõju. Õpilased on hakanud muuseumi külastama ka tunniväliselt tutvumaks mitmesuguste väljapanekute ja näitustega. Samuti on õpilastes suurenenud huvi loodust ja meid ümbritsevat keskkonda käsitlevate küsimuste vastu.

Май 1982 г.

Eesriindliku kogemuse INFORMATSIOON

ИНФОРМАЦИЯ о передовом опыте

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ В СР. ПТУ № 24

Автор: М. Ф. Краснопевцева, зам. директора по УВР СР. ПТУ № 24

Для сохранения контингента учащихся важно следить за посещением учебных занятий и успеваемостью учащихся.

В нашем училище, как и в других, выбраны старосты групп, комитеты комсомола и профсоюза учащихся, одной из главнейших задач которых является контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

Назначены кураторы, ответственные за конкретный курс: за I курс — зам. директора училища по учебно-воспитательной работе; за II курс — зам. директора по учебно-производственной работе; за III курс — директор.

Учебный день начинается с линейки (за 15 минут до начала занятий), где учащихся информируют о важнейших вопросах дня, объявляются поощрения и порицания, вручаются дипломы конкурсов, олимпиад и пр; рапортуют старосты групп. После второго урока — общеучилищный рапорт заместителю директора по учебно-производственной работе, который подводит итоги об отсутствующих данного дня. Отдельно даются данные об отсутствующих без уважительной причины. Причины отсутствия выясняются в течение 3 дней. В конце каждого месяца составляется сводная ведомость о пропусках учебных занятий с приложением справок о причинах отсутствия.

О положении в училище ежедневно дается обзор на собрании (с 15.30 до 16.00 часов), где присутствуют все педагоги, проводившие занятия в этот день, включая руководителей практики на базовом предприятии (в Мяннику).

Для индивидуальной работы с учащимися у мастера и шефа-преподавателя на каждого учащегося заведено дело. Раз в месяц в профилактических целях лекторы общества «Знание» читают лекции. Работает кружок «Молодежь и закон».

Работа с трудновоспитуемыми проводится по плану и в соответствии с указаниями и инструкциями Госкомитета ЭССР по профтехобразованию. Составлена картотека «Работа с трудными учащимися», где имеются сведения и о тех учащихся, которые пугаются в большем внимании. В училище функционирует комиссия по работе с трудными учениками, которая и намечает дальнейшие задачи. В случае надобности для отчета перед комиссией вызываются и учащиеся. К данной работе привлечены работающие в училище ветераны войны, объединенные в «совет ветеранов». В случае серьезных нарушений дисциплины учащимися, привода в милицию используются так называемые «письма тревоги», которые высылаются на имя дирекции предприятия (организации и т. п.) по месту работы родителей этого учащегося. Для обсуждения не очень серьезных нарушений собирается так называемый малый педсовет, т. е. в нем участвуют только свободные в данное время преподаватели, мастера и руководство училища. Например, во время майской демонстрации шесть девочек нарушили дисциплину. Их родителей вызвали 3 мая в училище на малый педсовет для обсуждения поведения детей.

Вся работа с учащимися построена по такому принципу, чтобы каждый молодой человек чувствовал постоянный контроль со стороны училища и выполнял выдвигаемые училищем требования; ни одно нарушение не должно оставаться незамеченным.

Для стимулирования учащихся используются почетные грамоты и благодарности, экскурсии, поездки в санатории. Фото передовиков учебы вывешиваются на доску почета.

За данный учебный год потери ученического контингента составили 1,3%.

Tallinn, märts 1983

Eesrindliku kogemuse INFORMATSIOON

ИНФОРМАЦИЯ о передовом опыте

Pedagoogikakabineti tööst H. Kullmani nim. Kutsekeskkoolis nr. 16

Autor: L. Parvet, H. Kullmani nim. Kutsekeskkooli nr. 16 pedagoogikakabineti juhataja, õppealajuhataja.

Pedagoogikakabinetis olevad materjalid on liigitatud temaatiliselt viide ossa. Tööd pedagoogika, teoreetilise õpetuse ja metoodikaalaste materjalidega juhib õppealajuhataja; tootmisõpetusealast tööd juhivad direktori asetäitja õppe-tootmistöö alal ja vanemmeister; kasvatus- ja kultuuritöö materjalide kasutamist suunab direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal. Tööplaani, õppenõukogu otsuste ja käskkirjade laekumise eest hoolitseb direktor. Kirjandust uuendab raamatukogujuhataja.

Kabinet on varustatud vajalike tehniliste õppevahenditega. Pidevalt täiendatakse kartoteeke: pedagoogiline kirjandus kabinetis, kirjandus õppekabinettides, perioodika, meistritunni temaatika, slaidid, kinofilmid ja kartoteek «Abiks õpetajale». Viimane koostati varasematel aastatel kabinetti laekunud perioodikast. Õpetajad, vastavalt oma erialale, töötasid läbi ajakirju ja ajalehti, tehti väljavõtteid. Kogunenud materjale kasutatakse väljapanekuteks ja õppematerjalideks.

Eesrindliku pedagoogilise ja tootmiskogemuse tundmaõppimine toimub sihipäraselt. Kabinetti laekunud kirjandus töötatakse juhataja poolt läbi, süstematiseeritakse, liidetakse kartoteegiga ning suunatakse kasutamiseks vastavatele isikutele. Koolisisesel eesrindliku pedagoogilise ja tootmiskogemuse tundmaõppimise ja juurutamisega seotud metoodilise töö korraldamise ja arvelevõtmise lihtsustamiseks on koostatud alljärgnev plaan.

Eesrindliku pedagoogilise ja tootmiskogemuse tundmaõppimise ja juurutamise 19... a. plaan

_____ komisjoni liikmete indiv. metoodiline töö

Nimi	Opib tundma pedagoogide ja novaatorite kogemusi. Teema.	Kogemuse autori nimi.	Juurutatav kogemus.
------	---	-----------------------	---------------------

Kabinetijuhataja töö on jaotatud järgmiselt:

- kuu alguses toimuvad infobüroo ning aine- ja metoodikakomisjonide koosolekud.
- kuu teisel poolel tutvustatakse eesrindlike pedagoogiliste kogemustega, antakse konsultatsioone, organiseeritakse loenguid ja valmistatakse ette eesrindliku kogemuse koolile vajalikke materjale. Ühel päeval nädalas juhendatakse infofondide täiendamist ja uuendamist. Neljapäeviti on kabinetis nn. meistrite päev, millal kõik meistrid viibivad kabinetis ja juhataja tutvustab neile uut tootmisõpetusealast kirjandust, annab juhendeid materjalide kasutamiseks praktilises töös.

Läbiviidav töö näitab, et kabinet on kujunenud kohaks, kus kooli insener-pedagoogiline kollektiiv saab materjale enesetäiendamiseks, tundide ettevalmistamiseks ning võib vaikuses töötada.

Таллин, март 1983 года

Eesrindliku kogemuse INFORMATSIOON

ИНФОРМАЦИЯ о передовом опыте

О работе педагогического кабинета Ср. ПТУ № 16 им. Х. Кульман

Автор: Л. Парвет, заведующая педагогическим кабинетом,
завуч Ср. ПТУ № 16 им. Х. Кульман,

Имеющиеся в педагогическом кабинете материалы разделены по темам на пять разделов. Работой по педагогике, теоретическому обучению и методическими материалами руководит завуч, работой по производственному обучению — зам. директора по учебно-производственной работе и старший мастер, по воспитательной работе — зам. директора по УВР.

О своевременном составлении планов работы, решений методических советов и приказов заботится директор.

Литературу пополняет библиотекарь.

Кабинет оснащен нужными техническими и учебными пособиями. Постоянно пополняются картотеки: педагогическая литература в кабинете, литература в учебных кабинетах, периодика, тематика уроков мастера, слайды, кинофильмы и картотека «В помощь преподавателю». Последняя составлена в предыдущие годы по поступившей в кабинет периодике. Преподаватели проработали соответственно своей специальности журналы и газеты, сделали выписки. Собранный материал используется для выставок и как учебный материал.

Изучение передового педагогического и производственного опыта проходит целенаправленно. Поступившая в кабинет литература прорабатывается зав. кабинетом, систематизируется, присоединяется к картотеке и дается на использование соответствующим работникам. Для улучшения взятия на учет и организации методической работы, связанной с ознакомлением и внедрением передового педагогического и производственного опыта внутри училища составлен следующий план:

План изучения и внедрения передового педагогического и производственного опыта на 19 ____ г.

Фамилия	Изучает опыт педагогов и новаторов. Тема	Фамилия автора опыта	Внедряемый опыт

Работа зав. кабинетом распределена следующим образом:

- в начале месяца проводятся собрания инфобюро, предметных и методических комиссий;
- во второй половине месяца знакомятся с передовым педагогическим опытом, даются консультации, организуются лекции и подготавливаются нужные для училища материалы передового педагогического опыта. Один день в неделю — для пополнения и обновления инфобонда. По четвергам в кабинете так называемый день мастеров, когда все мастера собираются в кабинете и заведующая знакомит их с новой литературой по производственному обучению, дает рекомендации по использованию материала в практической работе.

Проводимая работа показывает, что кабинет стал местом, где инженерно-педагогический коллектив училища получает материал для самообразования, подготовки уроков и где можно работать в тишине.