

2015. aasta inglise keele riigieksami lühianalüüs

Inglise keele riigieksami eesmärgid ja põhiandmed

Tulenevalt haridusministri 17. septembri 2010. a määrusest nr 59 „Tasemetööde ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpueksamite ettevalmistamise, koostamise, läbiviimise ja hindamise tingimused ja kord ning tasemetööde, ühtsete põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite tulemuste analüüsimise tingimused ja kord“ olid 2015. aasta kevadel gümnaasiumi lõpueksamite eesmärgid järgmised:

- 1) tagada eksamitulemuste üleriigiline võrreldavus, et õpilased, lapsevanemad, kool ja kooli pidaja saaksid võimalikult objektiivse ettekujutuse õpitulemuste saavutatusest;
- 2) anda koolile, kooli pidajale, Haridus- ja Teadusministeeriumile, õpilastele ja lastevanematele tagasisidet õppimise ning õpetamise tulemuslikkusest koolis;
- 3) saada ülevaade riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste saavutatusest eksamiainetes hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks;
- 4) toetada õppekava rakendamist, suunata eksamiülesannete valiku kaudu õppeprotsessi;
- 5) siduda järjestikuste haridustasemete õppekavad ning võimaldada kasutada riigieksamitulemusi õpingute jätkamisel, anda võimalus kasutada riigieksamitulemusi rahvusvahelisel tasandil.

Inglise keele riigieksam sisaldas B1- ja B2-tasemel ülesandeid ning hindas võõrkeealaseid pädevusi nelja osaoskuse (kirjutamine, kuulamine, lugemine ja rääkimine) kaudu. Riigieksam koosnes kirjalikust osast (kirjutamine, kuulamine, lugemine) ja suulisest osast (rääkimine). Õpilasel oli võimalik saada inglise keele riigieksamil maksimaalselt 100 punkti.

Tabel 1. 2015. a inglise keele riigieksami üleschitus

Eksamiosa	Ülesannete hulk	Üksikküsimuste hulk	Kestus	Maksimumpunktid
Kirjutamine	2	2	90 min	25
Kuulamine	5	40	40 min	25
Lugemine	7	60	90 min	30
Suuline osa	2	2	15 min	20

Kuulamisosa iga üksikküsimuse kaal oli 0,625 punkti, lugemisosa iga üksikküsimuse kaal 0,5 punkti. Kuulamis- ja lugemisosa ülesandeid hinnati võtme järgi, kirjutamisosa hindamiseks kasutati vastavaid hindamiskaalasid.

Riigieksami kirjutamisosa hindasid vastava väljaõppe saanud hindajad. Iga kirjutamisosa ülesannet hindas kaks hindajat. Kui kahe hindaja punktide vahe oli suurem kui 5 punkti, läks eksamitöö kolmandale hindamisele. Kirjutamisosa esimese ülesande hindamiskriteeriumid olid jagatud kolme aspekti vahel: ülesande täitmine, sõnavara ja grammatika korrektsus. Iga aspekti eest oli võimalik saada 0–3 punkti. Kirjutamisosa teise ülesande hindamiskriteeriumid olid jagatud nelja aspekti vahel:

sisu, teksti ülesehitus, sõnavara ja grammatika korrektsus. Iga aspekti eest oli võimalik saada 0–4 punkti.

Suulise osa eest oli võimalik saada 20 punkti. Rääkimisoskuse hindamiseks kasutati vastavat hindamisskaalat. Rääkimisosa hindamiskriteeriumid olid jagatud nelja aspekti vahel: ülesande täitmine, sõnavara, grammatika ning hääldus ja soravus. Iga aspekti eest oli võimalik saada 0–5 punkti.

Eksamil osalenute ja tulemuste üldandmed

2015. aasta inglise keele riigieksamil osales 7186 eksaminandi, nendest põhieksamil 7160 ja lisaeksamil 26. Analüüs on koostatud põhieksami tulemuste põhjal. Inglise keele riigieksami keskmine tulemus oli 66,7 punkti, kõrgeim tulemus 100 punkti ja madalaim 1 punkti. Standardhälve oli 22.

Tabel 2. Inglise keele riigieksami üldine statistika 2007–2015

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Eksaminandide hulk	9667	9293	8965	8348	7874	7105	6527	7695	7186
Keskmine tulemus	68,8	67,6	69,9	69,3	72,0	68,6	72,0	67,5	66,7
Standardhälve	16,0	15,3	15,2	15,8	15,5	16,1	16,3	21,0	22
Madalaim tulemus	5	12	0	0	6	6	10	0	1
Kõrgeim tulemus	99	99	100	99	99	100	99	100	100

Tabelist on näha, et eksaminandide hulk on pidevalt vähenenud (v.a 2014. aastal). Eksaminandide hulga märkimisväärne kasv 2014. aastal tuli sellest, et alates üle-eelmisest õppeaastast muutus võõrkeele eksam kohustuslikuks. Ka tuleks kindlasti märkida seda, et 2014. ja 2015. aasta eksami keskmiseid tulemusi ei saa otseselt varasemate aastate keskmistega võrrelda, sest tegemist oli varasematest eksamitest erineva, uues formaadis kahetasemelise (B1/B2) eksamiga.

Tabel 3. Tulemuste jagunemine

Saavutatud tase	Õpilaste hulk	Protsentuaalselt
B2 (75–100 punkti)	3222	45%
B1 (50–74 punkti)	2305	32%
Tase saavutamata (0–49 punkti)	1659	23%

2015. aastal sai inglise keele riigieksamil vähem kui 50 punkti 1659 õpilast (23%), mis tähendab, et neil jäi keeletase saavutamata. 2305 õpilast (32%) saavutas taseme B1 ja 3222 õpilast (45%) saavutas taseme B2.

Tabel 4. Tulemuste jagunemine sooti

Sugu	Hulk	Hulk (%)	Keskmine	Min	Max	St. hälve	B1	B2	Tase saavutamata
Mehed	3139	43.68	70.30	1	100	20.50	30%	52%	18%
Naised	4047	56.32	63.88	4	100	22.69	33%	39%	27%
Kokku	7186	100	66.68	1	100	21.99	32%	45%	23%

Kui võrrelda eksamitulemusi sugude lõikes, on näha, et eksaminandide hulgas oli 43,7% noormehi ja 56,3% neide. Sarnaselt eelmiste aastatega sooritasid noormehed eksami neidudest paremini: noormeeste keskmine tulemus oli 70,3 punkti ja neidudel 64 punkti. Ligikaudu 30% noormeestest ja neidudest saavutas eksamil B1-taseme. B2-taseme saavutas 52% noormeestest ja 39% neidudest. Üllatuslikult selgus aga, et kui 18% noormeestest ei õnnestunud üldse keeletaset saavutada, siis tüdrukute hulgas oli selliseid eksaminande koguni 27% ehk rohkem kui veerand.

Tabel 5. Tulemuste jagunemine sooti

Punktid	Mehed	Naised	Kokku	Protsentuaalselt
0–19	59	163	222	3%
20–49	492	936	1428	20%
50–74	959	1354	2313	32%
75–89	1073	1062	2135	30%
90–100	556	532	1088	15%

2015. aastal sai inglise keele riigieksamil vähem kui 20 punkti 222 õpilast ehk 3% eksaminandidest. Kaks aastat varem, mil võõrkeeleeksam ei olnud veel kohustuslik, sai vähem kui 20 punkti vaid üksteist õpilast (0,2%). Üle 90 punkti sai 2015. aastal 1088 õpilast ehk 15% eksaminandidest. Aasta varem, 2014. aastal oli sama näitaja 991 ehk 13%. 2015. aastal jäi suurema osa (62%) tulemus 50 ja 89 punkti vahele.

Tabel 6. Tulemused maakonniti

	Hulk	Keskmine	Min	Max	St. hälve	B1	B2	Tase saavutamata
Harju maakond	2783	68.06	4	100	21.66	31%	48%	21%
Hiiu maakond	39	71.41	10	97	22.00	26%	59%	15%
Ida-Viru maakond	563	52.95	7	97	21.83	35%	20%	46%
Jõgeva maakond	170	68.07	6	99	19.64	44%	40%	17%
Järva maakond	172	59.77	8	97	21.72	41%	29%	30%
Lääne-Viru maakond	367	66.46	8	98	22.24	33%	50%	17%
Lääne maakond	189	69.79	13	98	19.16	32%	46%	22%
Põlva maakond	141	63.94	15	97	21.45	36%	39%	25%
Pärnu maakond	533	69.26	6	98	21.83	30%	50%	20%
Rapla maakond	202	65.03	1	100	21.83	37%	40%	23%
Saare maakond	223	71.38	8	98	20.76	27%	55%	18%
Tartu maakond	1136	71.25	3	99	20.96	28%	55%	17%
Valga maakond	165	60.52	13	98	21.35	36%	31%	33%
Viljandi maakond	224	65.91	17	98	20.75	36%	41%	24%
Võru maakond	223	60.93	4	97	23.29	31%	36%	32%
Kokku	7186	66.68	1	100	21.99	32%	45%	23%

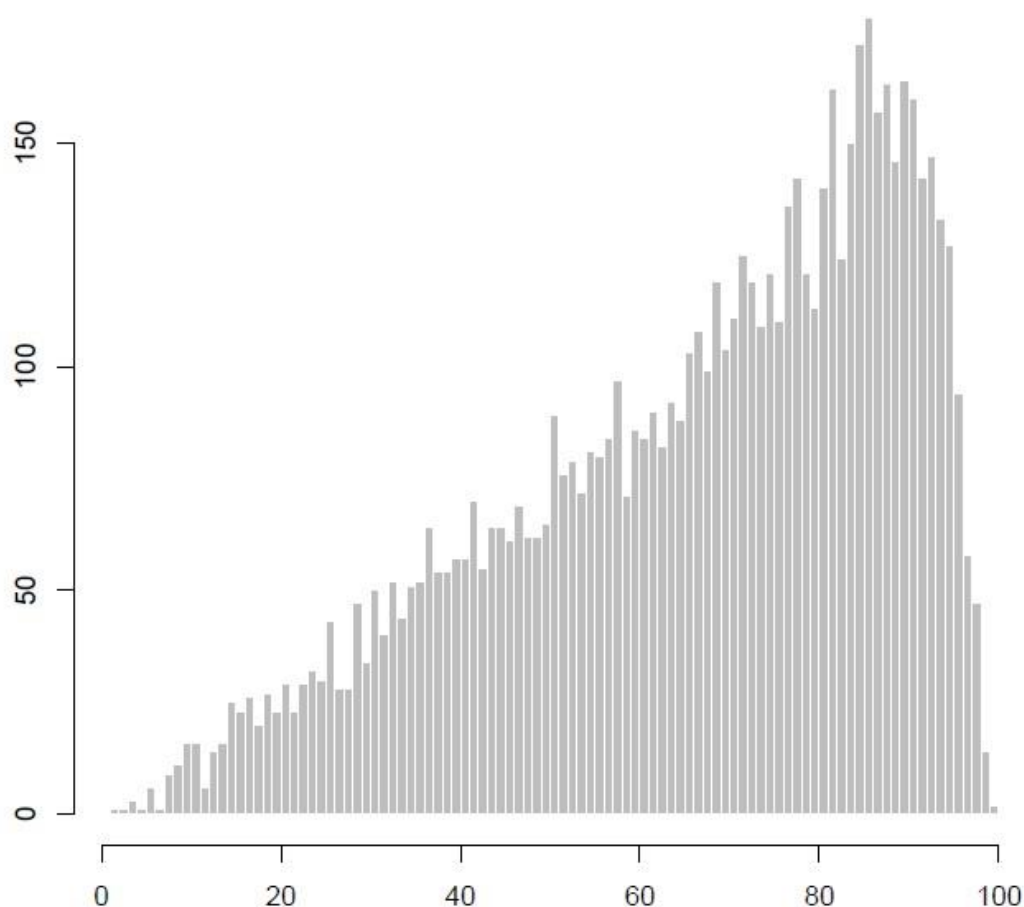
Sarnaselt varasemate aastatega oli kõige rohkem inglise keele riigieksami tegijaid Harjumaal (2783) ja Tartumaal (1136). Üle üldise keskmise (66,7) olid Hiiumaa (71,4), Saaremaa (71,4), Tartumaa (71,3), Läänemaa (69,8), Pärnumaa (69,3), Jõgevamaa (68,1) ja Harjumaa (68,1) õpilaste keskmised tulemused.

Tabel 7. Tulemused koolitüübiti

Koolitüüp	Hulk	Keskmine	Min	Max	St. hälve	B1	B2	Tase saavutamata
Gümnaasium	6896	66,9	4	100	22,0	32%	46%	23%
Kutseõppeasutus	234	60,4	1	96	21,0	44%	27%	27%
Märkimata	56	62,0	13	92	17,8	52%	27%	27%
Kokku	7186	66,7	1	100	22,0	32%	45%	23%

Koolitüübi järgi olid eksaminandid valdavalt gümnaasiumilõpetajad (tervelt 96% eksaminandide koguhulgast). Nende keskmine tulemus oli 66,9 punkti, kutseõppeasutuste lõpetajatel aga 60,4 punkti. Ka on tabelist näha, et enamik (78%) gümnaasiumide abiturientidest saavutas kas B1- või B2-taseme, samas kui kutseõppeasutuste õpilaste hulgas oli sama näitaja veidi madalam (71%).

Graafik 1 annab üldise ülevaate 2015. aasta inglise keele riigieksami tulemuste jagunemisest.



Graafik 1. Tulemuste jaotus

Riigieksamitöö osade analüüs

Järgnevalt vaatleme 2015. aasta inglise keele riigieksami tulemusi eksamitöö osade kaupa, et selgitada, millised osad valmistasid õpilastele raskusi ja millised mitte.

Tabel 8. Eksamiosad võrdluses

Osa	Keskmine	Sooritusprotsent	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Kirjutamine	15,7	62,9%	0	25	5,2
Kuulamine	16,1	64,3%	0	25	6,9
Lugemine	18,8	62,6%	0	30	7,7
Suuline	16,0	80,1%	0	20	4,3

Kui eelmisel aastal osutus kõige keerulisemaks kirjutamisosa, mille sooritusprotsent oli 60, ja kõige kõrgemaid punkte saadi suulise osa eest (sooritusprotsent koguni 80), siis sel aastal osutus kõige keerulisemaks osaks lugemine (sooritusprotsent 62,6). Suulise osa sooritusprotsent jäi eelmise aastaga võrreldes (79,5) peaaegu samaks (80,1).

Tabel 9. Inglise keele riigieksamitöö osade keskmised tulemused aastatel 2012–2015

Eksamiosa	Aasta	Keskmine sooritusprotsent	Standardhälve
Kirjutamine	2012	68,3	3,1
	2013	68,5	2,9
	2014	59,6	5,1
	2015	62,9	5,2
Kuulamine	2012	70,3	4,1
	2013	64,8	4,4
	2014	68,0	6,4
	2015	64,3	6,9
Lugemine	2012	67,1	4,3
	2013	78,0	4,0
	2014	65,3	7,2
	2015	62,6	7,7
Rääkimine	2012	86,7	2,8
	2013	86,0	2,8
	2014	79,5	4,3
	2015	80,1	4,3

Ka antud tabelit analüüsides ei tohi unustada, et 2015. aasta eksami formaat oli muutunud ja võõrkeeleeksam kohustuslik, seega ei saa nii kahe eelmise kevade kui ka tänavukevadisi tulemusi varasemate aastatega üks-ühele võrrelda.

Viimase kolme aasta lõikes on eksamiosade sooritus varieerunud, jäädes valdavalt 60 ja 70 protsendi vahele. Jätkuvalt eristub suuline osa, mida hinnatakse koolides ja mille sooritusnäitaja on aastate lõikes püsinud üle 80 protsendi. Selline suur erinevus osade keskmistes tulemustes ei ole loogiline,

kuid kuna ka 2015. aasta kevadel ei olnud üldist suulise eksami salvestamise nõuet, pole siiani olnud võimalik kontrollida, kas kõik õpilased saavad eksami suulise osa sooritada võrdsetes tingimustes.

Kirjutamisosa

Kirjutamisosa koosnes 2015. aastal kahest ülesandest kogupikkusega 320 sõna (1. ülesande sõnade hulk 120; 2. ülesande sõnade hulk 200). Kirjutamisosa täitmiseks oli õpilastel aega 90 minutit.

Kirjutamisosa esimene ülesanne oli ametlik taotlus, kus tuli selgitada laagri juhatajale oma sobivust laagri rühmajuhi töökohale ning küsida töökoha kohta täiendavat informatsiooni. Alustekstiks oli laagri rühmajuhi töökuulutus ja lühike nimekiri märksõnadest. Kirja hinnati kolme kriteeriumi põhjal: ülesande täitmine (*task completion*), sõnavara (*vocabulary*) ja grammatika (*grammar*). Iga aspekti eest sai maksimaalselt 3 punkti.

Kirjutamisosa teiseks ülesandeks oli essee, eksaminandidel tuli arutleda etteantud teemal, tuues välja poolt- ja vastuargumendid ning oma arvamuse. Essee teemaks oli küsimus: kas nutiseadmete kasutamine klassiruumis tuleks keelata? Esseed hinnati nelja kriteeriumi põhjal: sisu (*content*), teksti ülesehitus (*organisation*), sõnavara (*vocabulary*) ning grammatika (*grammar*). Iga kriteeriumi eest sai maksimaalselt 4 punkti.

Tabel 10. Kirjutamisosa tulemused ülesannete kaupa

Kirjutamisosa	Keskmine	Sooritusprotsent	Miinumum	Maksimum	St. hälve
1. ülesanne (kiri)	5,8	64,8%	0	9	1,8
2. ülesanne (essee)	9,9	61,8%	0	16	3,7
Kokku	15,7	63,3%	0	25	5,2

Tabelist on näha, et kirjutamisosa ülesannetest osutus essee kirjutamine raskemaks kui kirja kirjutamine.

Tabel 11. Kirjutamisosa tulemused hindamisaspektide kaupa

Aspektid	Sooritusprotsent	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Kiri: ülesande täitmine	60%	0	3	0,7
Kiri: sõnavara	69%	0	3	0,6
Kiri: grammatika	66%	0	3	0,7
Essee: sisu	63%	0	4	1,1
Essee: teksti ülesehitus	64%	0	4	1,0
Essee: sõnavara	60%	0	4	0,9
Essee: grammatika	59%	0	4	1,0

Kirja juures saadi üldiselt ülesande täitmise (60%) eest vähem punkte kui keelelise korrektsuse eest (66%). Essee juures saadi kõrgeim keskmine teksti ülesehituse (64%) eest ja kõige rohkem kaotati punkte grammatika eest (59%).

Kuulamisosa

2015. aasta inglise keele riigieksami kuulamisosa koosnes viiest ülesandest, milles oli kokku 40 üksikküsimust. Kuulamisosa täitmiseks oli eksaminandidel aega 40 minutit. Kõik kuulamistekstid olid autentseid ning stuudios loeti sisse ainult ülesannete vahetetekstid.

Esimeses ülesandes (8 üksikküsimust) pidi kuulatud teksti põhjal lõpetama laused (*gap-filling*). Kuulatud tekstis räägiti tööintervjuudest. Erinevalt ülejäänud tekstidest kuulsid õpilased esimest teksti ainult ühe korra. Teises ülesandes (5 üksikküsimust) kuulati inimeste arvamusi koolivormide kohta ning eksaminandidel tuli sobitada kuulatud arvamused esitatud väidetega (*multiple matching*). Kolmandas ülesandes (8 üksikküsimust) tuli kuulatud teksti põhjal lahendada valikvastustega ülesanne (*multiple choice*). Tekst oli 30-päevase väljakutse kohta. Neljanda ülesande (8 üksikküsimust) kuulatud tekstis räägiti hääletamisest ja eksaminandidel tuli kuuldu põhjal iga jutulõik õige pealkirjaga kokku sobitada (*multiple matching*). Viimases ülesandes pidi lõpetama laused (*gap-filling*) kuulatud digitaalmonopolide teemalise teksti järgi. Kuulamisosa hinnati objektiivselt ning iga üksikküsimuse kaal oli 0,625 punkti. Maksimaalselt andis kuulamisosa kokku 25 punkti. Kuna kuulamisosas tuleb õpilastel samaaegselt kuulata ja kirjutada, on väikesed kirjavead vastustes lubatud ning nende eest punkte ei vähendata.

Tabel 12. Kuulamisosa tulemused ülesannete kaupa

Kuulamisosa	Keskmine	Sooritusprotsent	Miinimum	Maksimum	St. hälve
Ülesanne 1	3.19	63.9%	0	5	1,71
Ülesanne 2	2.37	75.7%	0	3,12	0,95
Ülesanne 3	3.58	71.6%	0	5.00	1.32
Ülesanne 4	3.21	64.2%	0	5	1.60
Ülesanne 5	3.73	54.2%	0	6.88	2.11
Kokku	16,1	66,0%	0	25	6,4

Kõige lihtsamaks osutus aramusavaldustega sobitamises ülesanne (75,7%) ning kõige keerulisemaks kahekordse kuulamisega lünkade täitmine (54,2%).

Lugemisosa

2015. aasta inglise keele riigieksamil oli keele struktuuri osa taaskord integreeritud lugemisosa sisse. Eksaminandidel tuli lugeda kuut teksti ning sooritada nende juurde kuuluvad seitse ülesannet. Üksikküsimusi oli lugemisosas 60, iga õige vastus andis 0,5 punkti, kokku seega 30 punkti. Ülesannete sooritamiseks oli õpilastel aega 90 minutit. Tänavuste tekstide kogupikkus oli ca 2500 sõna. Lugemisosas ei tohi vastustes olla ühtegi kirjaviga.

Esimene ülesanne põhines kaheksat lünka sisaldaval tekstil, mis rääkis muusikateraapiast ja eksaminandidel tuli leida igasse lünka sobiv sõna (*gap-filling*). Teine ülesanne (9 üksikküsimust) oli

nutiseadmest ja selle vargajälitamise funktsioonist rääkival pikemal tekstil põhinev valikvastustega ülesanne (*multiple choice*). Kolmandas ülesandes oli kasutatud tekste muusikalide kohta. Teksti põhjal tuli õpilasel sobitada 10 küsimust muusikalidega (*multiple matching*). Neljas ülesanne põhines Sherlock Holmesist rääkival tekstil ning eksaminandidel tuli leida igasse lünka sobiv sõna (*open gap-filling*). Viiendas ülesandes oli kasutatud teksti saarepuude kohta. Teksti põhjal tuli lahendada kaks ülesannet, mis olid mõlemad sobitamisülesanded (*multiple matching*). Esiteks tuli eksaminandil sobitada pealkirjad tekstilõikudega ning teiseks leida tekstis kasutatud sõnade definitsioonid. Viimases ülesandes tuli õpilastel etteantud sõnatüve kasutades moodustada teksti sobivad sõnavormid (*word formation*).

Tabel 13. Lugemisosa tulemused ülesannete kaupa

Lugemisosa	Keskmine	Sooritusprotsent	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Ülesanne 1	3	75,06%	0	4	1,04
Ülesanne 2	3,18	70,66%	0	4,5	1,18
Ülesanne 3	3,7	73,99%	0	5	1,26
Ülesanne 4	2,38	52,88%	0	4,5	1,51
Ülesanne 5.1	2,20	62,72%	0	3,5	1,17
Ülesanne 5.2	2,32	57,99%	0	4	1,27
Ülesanne 6	2,02	44,79%	0	1,5	1,46
Kokku	18,8	62,6%	0	30	7,2

Tabelist on näha, et kõige keerulisemaks osutus sõnamoodustusülesanne (44,8%). Kõige lihtsam oli valikvastuste sobitamine lünkadesse (75,1%). Nii lugemis- kui kuulamisosas olid ülesanded erineva raskusastmega ning raskemad ülesanded olid mõeldud eristama B2-tasemel õpilasi.

Suuline osa

Riigieksami suuline osa toimus viiel päeval ja iga päeva jaoks oli koostatud samu teemasid esindav eksamikaartide komplekt (kokku 50 pildipaari ja monoloogiteemat).

Suulise väljendusoskuse eksamiosa koosnes 2015. aastal kahest ülesandest, millest esimene oli etteantud pildipaari kirjeldamine, võrdlemine ja vastandamine kahe minuti jooksul ning intervjuueeriya küsimustele vastamine ning teine väitel põhinev monoloog (nt „Mõned inimesed arvavad, et hea haridus garanteerib hea palga. Miks nad nii arvavad? Kas nõustud nendega? Põhjenda.“). Monoloog kestis kaks minutit ja andis ülevaate eksaminandi arutlusoskusest. Seejärel toimus jällegi diskussioon eksamikaardil toodud teemal, mille käigus demonstreeris eksaminand õpetaja esitatud küsimustele vastates oma spontaanset keelekasutust. Kogu suulise väljendusoskuse eksamiosa hinnati ühtse hindamisskaala alusel. Hinnatavateks aspektideks olid ülesande täitmine, sõnavara, grammatika ning hääldus ja soravus. Iga aspekti eest võis saada maksimaalselt 5 punkti.

Tabel 14. Suulise osa tulemused hindamisaspektide kaupa

Rääkimisosa	Keskmine	Keskmine %	Miinimum	Maksimum	St. hälve
Ülesande täitmine	4,2	83%	0	5	1,1
Sõnavara	4,0	79%	0	5	1,2
Grammatika	3,7	74%	0	5	1,2
Hääldus ja soravus	4,2	84%	0	5	1,1
Kokku	16,0	80%	0	20	4,3

Tabelist on näha, et kõige kõrgemalt hinnati õpilaste hääldust ja soravust (84%) ning kõige rohkem kaotasid õpilased punkte grammatika aspekti alt (74%).

Rahvusvahelised eksamid

2015. aasta kevadel oli neil õpilastel, kel oli olemas mõne rahvusvahelise eksami tunnistus, võimalus inglise keele riigieksamile mitte registreeruda. Kokku oli selliseid õpilasi 457.

Tabel 15. Esitatud rahvusvahelised tunnistused

	B1	B2	C1	C2	Kokku
CAE		25	194	82	301
CPE				1	1
FCE	2	10	1		13
TOEFL	3	9	1		13
IELTS	7	83	39		129
Kokku	12	127	235	83	457

Ehkki õppekava näeb ette, et õpilane peab saavutama gümnaasiumi lõpuks B-keeleoskustaseme kahes võõrkeeles, esitas 235 õpilast C1-taset tõendava ja 83 õpilast koguni C2-taset tõendava rahvusvahelise tunnistuse.

Kokkuvõtteks

2015. aasta kevadel viidi teist korda läbi uue õppekava alusel koostatud uudses formaadis Euroopa keeleõppe raamdokumendiga tihedamalt seotud kahetasemeline (B1 ja B2) inglise keele riigieksam, milles kasutati varasematelt eksamitelt tuttavaid ülesandetüüpe.

Eksamitulemuste analüüsist ning õpetajate tagasisidest selgus, et endiselt võib üheks probleemkohaks pidada suulise osa tulemuste objektiivsust, mida aitaksid parandada nii üldine salvestamiskohustus kui ka hindajate ja intervjuuerijate koolitused. Viimaseid viiakse läbi ka käesoleval õppeaastal.

Kuna alates üle-eelmisest õppeaastast on võõrkeeleksam gümnaasiumi lõpetamisel kohustuslik, annavad kevadise riigieksami tulemused suhteliselt realistliku pildi gümnaasiumilõpetajate inglise

keele oskusest. Ehkki inglise keelt õpitakse enamasti esimese võõrkeelena, milles õpilased peaksid gümnaasiumi lõpuks jõudma B2-keeleoskustasemele, näitavad inglise keele riigieksami tulemused, et B2-tasemele jõudis vaid 45% eksaminandidest, 32% saavutas B1-taseme ning koguni 23% õpilaste tulemus jäi alla B-taseme piiri.

Riin Kont-Kontson

inglise keele peaspetsialist

SA Innove