

А I

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который кратко рассказывает о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Учащийся читает текст. После этого в течение 3-4 минут он готовится к монологическому высказыванию. Составить высказывание ему/ей помогут вопросы, данные после текста.

Текст

Известный испанский обычай — сиеста (послеобеденный сон) — уходит в прошлое. К такому выводу пришли учёные, которые уже несколько лет исследуют изменения в отношении испанцев к этой традиции. Основная причина изменений заключается в урбанизации. В настоящее время большинству испанцев просто не удаётся поспать во время сиесты, хотя обеденный перерыв по-прежнему длится от двух до пяти. Многие живут далеко от места работы. Кроме того, в часы сиесты на дорогах образуются автомобильные пробки. Теперь, как установили учёные, в среднем испанцы спят на 1-2 часа меньше, чем раньше. Их сон стал менее глубоким и спокойным из-за городского шума.

Испанское правительство решило отменить сиесту для 584 тысяч государственных служащих. В таком случае повысится производительность труда и расписание работы стабилизируется. Правительство надеется, что этому примеру последует частный сектор и часы работы испанцев станут такими же, как у жителей других стран Европы.

(по материалам газеты «Труд»)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Почему испанцам приходится отказываться от традиции?
3. С какой целью правительство отменило сиесту?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Каковы, на Ваш взгляд, основные плюсы и минусы жизни в городе?
2. Почему многие люди, несмотря ни на что, предпочитают жить в городах?
3. Каким людям нравится жить в большом городе?
4. Где бы Вы сами хотели жить? Почему?
5. Влияет ли жизнь в большом городе на здоровье человека? Почему?
6. Как Вы считаете, актуальна ли проблема урбанизации для Эстонии?
Аргументируйте свой ответ.

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к ситуативному диалогу в течение 2-3 минут.

А II

УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА

Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который кратко рассказывает о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Учащийся читает текст. После этого в течение 3-4 минут он готовится к монологическому высказыванию. Составить высказывание ему/ей помогут вопросы, данные после текста.

Текст

Кайтинг можно по праву назвать спортом XXI века. Он соединяет в себе элементы сёрфинга, цирковой акробатики и лыжного фристайла. Это экстремальный вид спорта, не похожий ни на что на свете. По-английски kite — змей, и кайтинг — катание на воздушном змее.

Первые воздушные змеи появились ещё в Древнем Китае. Эта детская игрушка не выходит из моды уже несколько тысячелетий. Но люди лишь недавно научились кататься на воздушных змеях. Вы встаёте на лыжи и берёте в руки воздушный змей, который буксирует вас за собой. Кстати, для этого совсем не обязательны именно лыжи. Вы можете использовать сноуборд, скейт, роликовые или обычные коньки.

Следует отметить, что кайтинг довольно опасный вид спорта. Если вы потеряете управление, то змей просто потащит вас за собой, потому что он постоянно набирает скорость. С каждым годом этот вид спорта становится всё популярнее. Любители кайтинга утверждают, что это спорт свободных по духу людей. Девиз кайтеров всего мира: «Мы там, где ветер».

(по материалам газеты «Аргументы и факты»)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Как катаются на воздушном змее?
3. Почему этот вид спорта опасен?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Какие виды спорта Вы считаете самыми опасными? Почему?
2. Почему люди занимаются экстремальными видами спорта?
3. Какими чертами характера должен обладать спортсмен?
4. Хотели бы Вы профессионально заниматься спортом? Почему?
5. Какие новые виды спорта появились в последнее время?
6. Каким видом спорта Вы посоветуете заниматься человеку, у которого слабое здоровье? Почему?

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к ситуативному диалогу в течение 2-3 минут.

А Ш

СЕМЬЯ И ДОМ

Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который кратко рассказывает о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Учащийся читает текст. После этого в течение 3-4 минут он готовится к монологическому высказыванию. Составить высказывание ему/ей помогут вопросы, данные после текста.

Текст

С понятием «семья» происходят глобальные перемены. Социологи утверждают, что за последние 10 лет количество браков уменьшилось, разводов — увеличилось. Всё больше становится людей, не желающих официально регистрировать отношения. Что случилось? Это тенденции нового времени или деградация общества? Вот что по этому поводу думают российские звёзды.

Леонид Броневой, актёр: «Брак даёт людям ощущение стабильности. Когда у мужчины и женщины семья, они могут во всём надеяться друг на друга».

Илья Олейников, телеведущий: «Есть даже такая шутка: «Зачем ухаживать за собственной женой, ведь она замужем...»».

Алла Будницкая, актриса: «Выходить замуж и жениться нужно обязательно, только хорошая, крепкая семья делает человека счастливым».

Лариса Долина, певица: «Что может изменить печать в паспорте? Ничего».

Алена Апина, певица: «Гражданский брак удобен тем, что в случае чего можно собраться и уйти. И никаких бюрократических проблем. И всё-таки... Мы с мужем через несколько лет гражданского брака оформили его официально».

(по материалам газеты «Аргументы и факты»)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Как относятся к браку российские звёзды?
3. Почему их мнения расходятся?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Как Вы думаете, почему люди не хотят официально регистрировать отношения?
2. Если люди хотят создать семью, обязательно ли им, по Вашему мнению, регистрироваться? Обоснуйте своё мнение.
3. Что для Вас значит семья?
4. Вы сторонник официального или свободного брака? Почему?
5. Каковы, на Ваш взгляд, плюсы и минусы свободного брака?
6. Как Вы считаете, сохранится ли официальный брак в будущем? Обоснуйте своё мнение.

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к ситуативному диалогу в течение 2-3 минут.

А IV

УЧЁБА И РАБОТА

Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который кратко рассказывает о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Учащийся читает текст. После этого в течение 3-4 минут он готовится к монологическому высказыванию. Составить высказывание ему/ей помогут вопросы, данные после текста.

Текст

Сёстры Анжела и Диана Князевы поступили в Институт международных экономических отношений в один год. Диане было десять лет, Анжеле — одиннадцать. Тогда они были самыми юными студентками в мире.

Ещё до школы девочки умели читать и писать. Их определили сразу в третий класс. Учились они на пятёрки, а через год их перевели на домашнее обучение. Родители были уверены, что сумеют дать дочерям образование не хуже школьного. Папа и мама так увлекательно проводили занятия, что сестёр невозможно было оторвать от учёбы. Девочки занимались по лучшим учебникам. Они также занимались гимнастикой, хореографией, рисованием, плаванием...

И в институте сёстры Князевы были первыми по успеваемости. Больше всего им нравились макро- и микроэкономика, международные экономические отношения, финансовый учёт. Девочки блестяще освоили английский, немецкий, французский языки.

Они окончили университет, когда Диане было 13 лет, а Анжеле — 14. Чем сёстры будут заниматься дальше? Кто возьмёт таких юных на работу, тем более по специальности «международная экономика»?

(по материалам статьи Н. Андреева)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Как учились сёстры Князевы?
3. Какое образование получили Диана и Анжела?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Как Вы считаете, история сестёр Князевых — обычное явление в наше время? Почему?
2. Хотите ли Вы получить высшее образование? Почему?
3. Что для Вас самое важное при выборе профессии — личный интерес, зарплата, советы родителей, друзей?
4. Какие специальности популярны среди молодёжи? Почему?
5. Устраивает ли Вас качество образования в Эстонии? Обоснуйте своё мнение.
6. Сейчас многие уезжают учиться за границу. Как Вы к этому относитесь?
7. Вы предпочитаете государственное или частное образование? Почему?

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к ситуативному диалогу в течение 2-3 минут.

А V

СТРАНЫ, В КОТОРЫХ ГОВОРЯТ НА ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ

Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который кратко рассказывает о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Учащийся читает текст. После этого в течение 3-4 минут он готовится к монологическому высказыванию. Составить высказывание ему/ей помогут вопросы, данные после текста.

Текст

По мнению среднего москвича, чтобы чувствовать себя обеспеченным, надо иметь 600-1500 долларов в месяц.

У московских бизнесменов свои представления о богатстве. Они считают, что человека делает богатым сумма в 20-200 тысяч долларов в месяц. Но и бедные, и богатые солидарны в том, что главный признак богатства — возможность не думать о завтрашнем дне. Дальше мнения расходятся. Для обычного москвича быть богатым — это: иметь своё дело, иметь машину, дачу, квартиру, есть досыта, ходить в рестораны, быть здоровым, иметь высокооплачиваемую работу, иметь валюту. Бизнесмены считают, что быть богатым значит: иметь своё прибыльное дело, интересную высокооплачиваемую работу, владеть недвижимостью, иметь возможность помогать близким, быть талантливым, иметь возможность путешествовать.

В число богатых россиян входят бывшие комсомольские и партийные руководители, директора госбанков, которые были реорганизованы в коммерческие, лидеры криминальных группировок и «селфмейд-мены» — люди, которые сделали деньги благодаря своему таланту и удачливости.

(по материалам газеты «Аргументы и факты»)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Каковы представления москвичей о богатстве?
3. Кто входит в число богатых россиян?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Что для Вас значит «быть богатым»?
2. Какими чертами характера должен обладать человек, чтобы стать обеспеченным?
3. Какие сферы нашей жизни позволяют разбогатеть? Почему?
4. Как влияют международные отношения на экономику Эстонии и России?
5. Кого Вы знаете из представителей русской культуры? Чем они знамениты?
6. Как Вы считаете, важно ли изучать русский язык и развивать русскую культуру в Эстонии? Обоснуйте своё мнение.

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к ситуативному диалогу в течение 2-3 минут.

А VI

Я

Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который кратко рассказывает о себе.

Задание 1. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося, беседа (5–8 минут).

Учащийся читает текст. После этого в течение 3-4 минут готовится к монологическому высказыванию. Составить высказывание ему/ей помогут вопросы, данные после текста.

Текст

Девятилетний Андрей Кряквин уже покорил пролив Босфор Восточный в бухте Золотой Рог, преодолел реку Бира в Биробиджане и канал между островами Русский и Елена на Дальнем Востоке. Недавно Андрей попытался расширить свою «речную географию» легендарным Амуром.

К сожалению, Амур — река пограничная, на другом берегу уже территория Китая, поэтому заплыв не удался. Но вместо Амура мальчик переплыл реку Зею. Она тоже немаленькая — более километра в ширину.

Реку юный пловец покорил всего за 25 минут.

Андрей стремится поставить рекорд в номинации «Самое большое количество преодоленных рек и проливов на территории РФ». Одно из главных требований, чтобы рекорд засчитали, — отсутствие какого-либо снаряжения. Второе — обязательная фиксация заплыва на видеокамеру. Андрея сопровождала целая команда спасателей. К счастью, никакой помощи рекордсмену не понадобилось. Парень вылез на берег, принял поздравления, оделся и вместе с папой отправился покорять реку Ингоду. После неё поедет в Улан-Удэ брать штурмом Селенгу.

Если всё пройдет удачно, имя Андрея Кряквина появится на страницах Книги рекордов планеты.

(по материалам «Собеседника»)

Вопросы к тексту:

1. О чём говорится в тексте?
2. Чем занимается Андрей Кряквин?
3. Какую цель перед собой поставил Андрей?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося. Во время беседы с учащимся можно задать следующие вопросы:

1. Можно ли Андрея назвать вундеркиндом? Обоснуйте своё мнение.
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы чего-то добиться?
3. Каким человеком Вы себя считаете? Почему?
4. Кто является для Вас примером для подражания?
5. Что, по Вашему мнению, помогает человеку стать знаменитым/успешным?
6. Хотите ли Вы стать знаменитым? Почему?

После выполнения учащимся первого задания дайте ему/ей карточку с заданием №2. Попросите учащегося прочитать формулировку задания и подготовиться к ситуативному диалогу в течение 2-3 минут.