

А I

УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА

Молодёжь и мода

1. Вводная беседа (2-3 минуты).

Расскажите, пожалуйста, немного о себе и о своей семье.

2. Чтение текста и монологическое высказывание (5–6 минут).

Прочитайте текст и расскажите о нём интервьюирующему. Подготовить высказывание Вам помогут вопросы, данные после текста.

Часто молодёжная мода вызывает раздражение у взрослых, так как подросток отказывается носить вещи, которые ему покупают. Но молодёжная мода — это средство общения. С помощью одежды подростки определяют принадлежность друг друга к той или иной группе, привлекают внимание.

Взрослый человек интересен своей образованностью, опытом общения. А у подростка ещё ничего этого нет. И внешний вид становится единственным выходом из данной ситуации.

Что же модно среди молодёжи? Спортивный стиль, потёртые рваные джинсы. Но не менее модна и одежда в стиле «милитари». Поэтому нельзя однозначно сказать, что сейчас модно. Разные вкусы, разная одежда. Раз комфортно — значит модно!

(По материалам Интернета)

Вопросы:

1. О чём говорится в тексте?
2. Что нужно знать взрослым о молодёжной моде?
3. Какую одежду молодёжь считает модной?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

3. Беседа (5-6 минут).

Примите участие в беседе на тему «Молодёжь и мода».

Ваш собеседник — интервьюирующий.

Задание выполняется без подготовки.

А II

УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА

Информационное общество и его проблемы

1. Вводная беседа (2-3 минуты).

Расскажите, пожалуйста, немного о себе и о своих одноклассниках.

2. Чтение текста и монологическое высказывание (5–6 минут).

Прочитайте текст и расскажите о нём интервьюирующему. Подготовить высказывание Вам помогут вопросы, данные после текста.

Во многих американских школах были введены ограничения на использование мобильных телефонов. Но теперь их приходится пересматривать. Этого требуют родители школьников.

Примерно половина школьников-тинэйджеров имеют мобильные телефоны. Власти отмечают, что многие родители стараются обеспечить своих детей аппаратами, чтобы поддерживать с ними постоянную связь.

В настоящее время в одной из школ Коннектикута, например, пользоваться мобильной связью могут лишь хорошо успевающие учащиеся. Их родители должны письменно аргументировать, для чего ребёнку нужен мобильный телефон.

(По материалам Интернета)

Вопросы:

1. О чём говорится в тексте?
2. Какая проблема существует в американских школах?
3. Кому разрешается пользоваться мобильным телефоном?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

3. Беседа (5-6 минут).

Примите участие в беседе на тему «Информационное общество и его проблемы».

Ваш собеседник — интервьюирующий.

Задание выполняется без подготовки.

А III

Я КАК ЛИЧНОСТЬ

Творчество и способности

1. Вводная беседа (2-3 минуты).

Расскажите, пожалуйста, немного о своих друзьях.

2. Чтение текста и монологическое высказывание (5–6 минут).

Прочитайте текст и расскажите о нём интервьюирующему. Подготовить высказывание Вам помогут вопросы, данные после текста.

Павлу Сидоренко с детства нравилось рисовать. Когда он был школьником, с удовольствием посещал дом детского творчества «Кулло». Сейчас Павел уже студент третьего курса Эстонского художественного университета.

Недавно Павел Сидоренко удостоился первой премии на конкурсе молодых дизайнеров в Италии. Для участия в конкурсе студенты из Швейцарии, Франции и Эстонии должны были выполнить задание, которое они получили заранее. Павел придумал и сделал часы-трансформер, которые с ходом времени меняют звучание и форму.

(По материалам местной газеты)

Вопросы:

1. О чём говорится в тексте?
2. Чем Павел занимался в детстве и где учится сейчас?
3. Какую работу Павел представил на конкурс?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

3. Беседа (5-6 минут).

Примите участие в беседе на тему «Творчество и способности».

Ваш собеседник — интервьюирующий.

Задание выполняется без подготовки.

A IV

СЕМЬЯ И ДОМ

Бюджет семьи

1. Вводная беседа (2-3 минуты).

Расскажите, пожалуйста, немного о своей семье и родственниках.

2. Чтение текста и монологическое высказывание (5–6 минут).

Прочитайте текст и расскажите о нём интервьюирующему. Подготовить высказывание Вам помогут вопросы, данные после текста.

Тема взаимоотношения детей и денег привлекает внимание не только родителей, но и экономистов, и психологов. Результаты исследования показали, что обычно родители выдают детям карманные деньги строго по плану. Первые личные деньги появляются у девочек и мальчиков приблизительно в возрасте шести с половиной лет.

Большинство родителей «постарше» справедливо считают, что какое-то количество денег надо давать детям просто потому, что они являются членами семьи. В то же время предполагается: дети должны в той или иной мере помогать родителям по хозяйству, но эти две вещи лучше не связывать.

(По материалам Интернета)

Вопросы:

1. О чём говорится в тексте?
2. Почему родители дают детям карманные деньги?
3. Что должны делать дети в семье?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

3. Беседа (5-6 минут).

Примите участие в беседе на тему «Бюджет семьи».

Ваш собеседник — интервьюирующий.

Задание выполняется без подготовки.

А V

ДРУЗЬЯ

1. Вводная беседа (2-3 минуты).

Расскажите, пожалуйста, немного о себе, о тех видах спорта, которыми увлекаетесь; о спортивных телепередачах, которые любите смотреть.

2. Чтение текста и монологическое высказывание (5–6 минут).

Прочитайте текст и расскажите о нём интервьюирующему. Подготовить высказывание Вам помогут вопросы, данные после текста.

Известный учёный И. Робин опросил 1000 подростков, живущих в благополучных семьях. 90% опрошенных имели домашних питомцев, 97% считали их «лучшими друзьями и единственной защитой». Давно известно, что животные оказывают психотерапевтический эффект при лечении многих заболеваний. Благодаря им мы можем снимать стрессовое состояние, снижать артериальное давление, больше бывать на свежем воздухе, улучшать взаимоотношения в семье, воспитывать в детях доброту, приучать их к аккуратности. А главное — мы имеем преданного друга, который нас всегда ждёт и очень любит.

(По материалам Интернета)

Вопросы:

1. О чём говорится в тексте?
2. Кем являются домашние питомцы для человека?
3. Каково их влияние на здоровье и настроение человека?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

3. Беседа (5-6 минут).

Примите участие в беседе на тему «Друзья».

Ваш собеседник — интервьюирующий.

Задание выполняется без подготовки.

A VI

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1. Вводная беседа (2-3 минуты).

Расскажите, пожалуйста, немного о себе, о книгах и журналах, которые Вы любите читать.

2. Чтение текста и монологическое высказывание (5–6 минут).

Прочитайте текст и расскажите о нём интервьюирующему. Подготовить высказывание Вам помогут вопросы, данные после текста.

В наши дни в аптеках продаются тысячи различных лекарств.

А когда появились аптеки? В России только в 16 веке. В 1581 году царь Иван Грозный выписал из Англии набор лекарств и пригласил фармацевта Джеймса Френча. Эта первая аптека обслуживала только царя и его семью. Лекарства перед употреблением тщательно проверяли. Сначала их принимал англичанин, затем царский врач и только потом заболевший. Через сто лет была открыта вторая аптека. Потом лекарства начали свободно продавать в лавках, но их не хватало, поэтому медикаменты стали изготавливать случайные люди. Лечиться такими лекарствами было опасно.

(По материалам «Литературной газеты»)

Вопросы:

1. О чём говорится в тексте?
2. Как проверяли лекарство перед употреблением?
3. Почему за изготовление лекарств взялись случайные люди?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

3. Беседа (5-6 минут).

Примите участие в беседе на тему «Повседневные занятия».

Ваш собеседник — интервьюирующий.

Задание выполняется без подготовки.

A VII

УЧЁБА И РАБОТА

1. Вводная беседа (2-3 минуты).

Расскажите, пожалуйста, немного о себе и о своих одноклассниках.

2. Чтение текста и монологическое высказывание (5–6 минут).

Прочитайте текст и расскажите о нём интервьюирующему. Подготовить высказывание Вам помогут вопросы, данные после текста.

Слово *волонтёр*, или *доброволец*, всё чаще и чаще встречается на страницах газет и журналов Эстонии. Волонтёры — это добровольные помощники, которые работают как в Эстонии, так и за границей. В соответствующих организациях можно получить информацию о том, где, кому и на какой срок нужны помощники.

Работа в качестве волонтёра по программе международного обмена даёт возможность не только выучить иностранный язык, но и узнать, как живут разные народы, сделать что-то полезное для других и увидеть результат своего труда.

Вопросы:

1. О чём говорится в тексте?
2. Какие возможности открывает работа в качестве волонтёра?
3. Какую пользу приносит молодым людям работа волонтёра?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

3. Беседа (5-6 минут).

Примите участие в беседе на тему «Учёба и работа».

Ваш собеседник — интервьюирующий.

Задание выполняется без подготовки.

СИТУАТИВНЫЙ ДИАЛОГ

Вам предстоит участвовать в ситуативном диалоге. Вы инициатор диалога. Ваш собеседник — интервьюирующий. Ваша задача — расспросить своего собеседника в соответствии с предложенной ситуацией.

Ознакомьтесь с ситуацией.

Вы узнали, что открылся новый магазин молодёжной одежды. По случаю открытия магазина каждому покупателю предлагаются скидки. Вы хотите купить себе джинсы и куртку, но не знаете, какие выбрать. Попросите продавца помочь Вам сделать выбор.

Расспросите продавца

- о товарах магазина,
- о расцветках джинсов и курток,
- о возможностях оплаты,
- о предлагаемых скидках,
- о времени работы магазина.

В конце беседы поблагодарите за помощь и попрощайтесь.

СИТУАТИВНЫЙ ДИАЛОГ

Вам предстоит участвовать в ситуативном диалоге. Вы инициатор диалога. Ваш собеседник — интервьюирующий. Ваша задача — расспросить своего собеседника в соответствии с предложенной ситуацией.

Ознакомьтесь с ситуацией.

Вы хотите купить мобильный телефон с подключением и пришли в магазин фирмы Elisa.

Расспросите продавца

- об имеющихся в продаже моделях,
- о возможности посмотреть телефоны,
- о цене минуты разговора,
- о возможности получения рассрочки,
- о счетах за телефон,
- о времени работы магазина.

В конце беседы поблагодарите за помощь и попрощайтесь.

А III

СИТУАТИВНЫЙ ДИАЛОГ

Вам предстоит участвовать в ситуативном диалоге. Вы инициатор диалога. Ваш собеседник — интервьюирующий. Ваша задача — расспросить своего собеседника в соответствии с предложенной ситуацией.

Ознакомьтесь с ситуацией.

Вам предстоит сдавать государственные экзамены. Вы очень волнуетесь и решили поговорить со школьным психологом, чтобы он дал совет, как правильно себя вести перед экзаменом. Ваш собеседник — школьный психолог.

Расспросите его

- о подготовке к экзамену,
- о психологических проблемах, возникающих на экзамене,
- о психологическом настрое перед экзаменом,
- о возможностях решения проблем.

В конце беседы поблагодарите психолога за ценные советы и попрощайтесь.

А IV

СИТУАТИВНЫЙ ДИАЛОГ

Вам предстоит участвовать в ситуативном диалоге. Вы инициатор диалога. Ваш собеседник — интервьюирующий. Ваша задача — расспросить своего собеседника в соответствии с предложенной ситуацией.

Ознакомьтесь с ситуацией.

У Вашего друга день рождения. Вы хотите купить ему подарок. Ваш друг интересуется историей. Вы пришли в книжный магазин.

Расспросите продавца

- о наличии книг по истории,
- об исторических романах, мемуарах,
- об иллюстрированных изданиях,
- о возможности получить скидку,
- о возможности упаковать подарок.

В конце беседы поблагодарите продавца за помощь и выберите подарок.

СИТУАТИВНЫЙ ДИАЛОГ

Вам предстоит участвовать в ситуативном диалоге. Вы инициатор диалога. Ваш собеседник — интервьюирующий. Ваша задача — расспросить своего собеседника в соответствии с предложенной ситуацией.

Ознакомьтесь с ситуацией.

Ваши знакомые — русская семья — переезжают в Россию. Они хотят отдать в приют свою собаку. Ваши родители разрешили Вам взять собаку себе. Вы встретились со знакомыми.

Расспросите знакомых

- о возрасте собаки,
- о её характере,
- о её привычках,
- о питании собаки,
- о наличии документов,
- о стоимости собаки.

Поблагодарите хозяев собаки за информацию и пообещайте взять собаку за два дня до их отъезда.

СИТУАТИВНЫЙ ДИАЛОГ

Вам предстоит участвовать в ситуативном диалоге. Вы инициатор диалога. Ваш собеседник — интервьюирующий. Ваша задача — расспросить своего собеседника в соответствии с предложенной ситуацией.

Ознакомьтесь с ситуацией.

Вы поехали на экскурсию в Россию. В дороге Ваш одноклассник простудился. Он попросил Вас сходить в аптеку и купить лекарство. Поговорите с аптекарем о состоянии больного.

Расспросите его

- о лекарствах от простуды,
- о стоимости этих лекарств,
- о способах их приёма,
- о состоянии больного после приёма лекарства.

Поблагодарите аптекаря за полученную информацию и пообещайте через несколько дней прийти за лекарством для бабушки, потому что в России оно дешевле.

СИТУАТИВНЫЙ ДИАЛОГ

Вам предстоит участвовать в ситуативном диалоге. Вы инициатор диалога. Ваш собеседник — интервьюирующий. Ваша задача — расспросить своего собеседника в соответствии с предложенной ситуацией.

Ознакомьтесь с ситуацией.

Вы хотите поехать работать волонтером в Россию. Вы пришли в агентство и беседуете с сотрудником.

Расспросите его

- об оформлении визы,
- о возможном месте работы,
- о расходах на дорогу и проживание,
- о возможности языковой практики,
- о проведении свободного времени,
- об основных пунктах мотивационного письма (почему Вы хотите поехать именно туда).

Поблагодарите сотрудника за полученную информацию и пообещайте завтра принести заявление и мотивационное письмо.

А I

УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА

Молодёжь и мода

1. Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который рассказывает немного о себе и о своей семье.

2. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося (5–6 минут).

Учащийся читает текст. После этого у него будет 2–3 минуты, чтобы подготовиться к монологическому высказыванию.

Часто молодёжная мода вызывает раздражение у взрослых, так как подросток отказывается носить вещи, которые ему покупают. Но молодёжная мода — это средство общения. С помощью одежды подростки определяют принадлежность друг друга к той или иной группе, привлекают внимание.

Взрослый человек интересен своей образованностью, опытом общения. А у подростка ещё ничего этого нет. И внешний вид становится единственным выходом из данной ситуации.

Что же модно среди молодёжи? Спортивный стиль, потёртые рваные джинсы. Но не менее модна и одежда в стиле «милитари». Поэтому нельзя однозначно сказать, что сейчас модно. Разные вкусы, разная одежда. Раз комфортно — значит модно!

(По материалам Интернета)

Вопросы:

1. О чём говорится в тексте?
2. Что нужно знать взрослым о молодёжной моде?
3. Какую одежду молодёжь считает модной?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

3. Беседа (5-6 минут).

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося.

Примерные вопросы для беседы:

1. Что, по Вашему мнению, означает «следить за модой»?
2. Как Вы считаете, нужно ли следить за модой? Свой ответ обоснуйте.
3. Следите ли Вы сами за модой? Как?
4. Какую одежду Вы предпочитаете носить? Почему?
5. Следует ли запрещать продавать или носить какую-то одежду? Аргументируйте свой ответ.
6. Как Вы думаете, может ли современная мода принести вред здоровью?

A II

УВЛЕЧЕНИЯ И КУЛЬТУРА

Информационное общество и его проблемы

1. Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который рассказывает немного о себе и о своих одноклассниках.

2. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося (5–6 минут).

Учащийся читает текст. После этого у него будет 2–3 минуты, чтобы подготовиться к монологическому высказыванию.

Во многих американских школах были введены ограничения на использование мобильных телефонов. Но теперь их приходится пересматривать. Этого требуют родители школьников.

Примерно половина школьников-тинэйджеров имеют мобильные телефоны. Власти отмечают, что многие родители стараются обеспечить своих детей аппаратами, чтобы поддерживать с ними постоянную связь.

В настоящее время в одной из школ Коннектикута, например, пользоваться мобильной связью могут лишь хорошо успевающие учащиеся. Их родители должны письменно аргументировать, для чего ребёнку нужен мобильный телефон.

(По материалам Интернета)

Вопросы:

1. О чём говорится в тексте?
2. Какая проблема существует в американских школах?
3. Кому разрешается пользоваться мобильным телефоном?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

3. Беседа (5-6 минут).

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося.

Примерные вопросы для беседы:

1. Нужны ли школьникам мобильные телефоны? Свой ответ обоснуйте.
2. Почему мобильные телефоны так популярны именно среди школьников?
3. Как Вы считаете, каковы плюсы и минусы использования мобильных телефонов?
4. Нужно ли ограничить использование мобильных телефонов в школах? Почему?
5. Что можно сделать, чтобы на уроках учащиеся не пользовались мобильными телефонами?
6. Чем отличается отношение к мобильным телефонам в школах Эстонии и Америки?

A VII

УЧЁБА И РАБОТА

1. Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который рассказывает немного о себе и о своих одноклассниках.

2. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося (5–6 минут).

Учащийся читает текст. После этого у него будет 2–3 минуты, чтобы подготовиться к монологическому высказыванию.

Слово *волонтёр*, или *доброволец*, всё чаще и чаще встречается на страницах газет и журналов Эстонии. Волонтёры — это добровольные помощники, которые работают как в Эстонии, так и за границей. В соответствующих организациях можно получить информацию о том, где, кому и на какой срок нужны помощники.

Работа в качестве волонтёра по программе международного обмена даёт возможность не только выучить иностранный язык, но и узнать, как живут разные народы, сделать что-то полезное для других и увидеть результат своего труда.

Вопросы:

1. О чём говорится в тексте?
2. Какие возможности открывает работа в качестве волонтёра?
3. Какую пользу приносит молодым людям работа волонтёра?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

3. Беседа (5-6 минут).

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося.

Примерные вопросы для беседы:

1. Если бы Вам предложили работать волонтёром, то в какой сфере (социальной, транспортной, природоохранной и др.) Вы хотели бы работать? Почему?
2. В какую страну Вы хотели бы поехать работать волонтёром? Почему?
3. Какими чертами характера должен обладать человек, работающий волонтёром?
4. Если бы Вы захотели поработать волонтёром, то где бы Вы стали искать информацию?
5. Почему люди хотят работать волонтёрами?
6. Что делают волонтёры, когда происходят экологические катастрофы, например загрязнение водоёмов нефтью?

A VI

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1. Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который рассказывает немного о себе, о книгах и журналах, которые любит читать.

2. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося (5–6 минут).

Учащийся читает текст. После этого у него будет 2–3 минуты, чтобы подготовиться к монологическому высказыванию.

В наши дни в аптеках продаются тысячи различных лекарств.

А когда появились аптеки? В России только в 16 веке. В 1581 году царь Иван Грозный выписал из Англии набор лекарств и пригласил фармацевта Джеймса Френча. Эта первая аптека обслуживала только царя и его семью. Лекарства перед употреблением тщательно проверяли. Сначала их принимал англичанин, затем царский врач и только потом заболевший. Через сто лет была открыта вторая аптека. Потом лекарства начали свободно продавать в лавках, но их не хватало, поэтому медикаменты стали изготавливать случайные люди. Лечиться такими лекарствами было опасно.

(По материалам «Литературной газеты»)

Вопросы:

1. О чём говорится в тексте?
2. Как проверяли лекарство перед употреблением?
3. Почему за изготовление лекарств взялись случайные люди?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

3. Беседа (5-6 минут).

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося.

Примерные вопросы для беседы:

1. Как Вы думаете, нужно ли рекламировать лекарства? Почему?
2. Как Вы лечитесь от простудных заболеваний?
3. Почему надо внимательно читать инструкцию по приёму лекарств?
4. Почему некоторые люди часто принимают лекарства?
5. Что нужно делать, чтобы не болеть?
6. Какой совет Вы можете дать другу, который заболел?

A III

Я КАК ЛИЧНОСТЬ

Творчество и способности

1. Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который рассказывает немного о своих друзьях.

2. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося (5–6 минут).

Учащийся читает текст. После этого у него будет 2–3 минуты, чтобы подготовиться к монологическому высказыванию.

Павлу Сидоренко с детства нравилось рисовать. Когда он был школьником, с удовольствием посещал дом детского творчества «Кулло». Сейчас Павел уже студент третьего курса Эстонского художественного университета.

Недавно Павел Сидоренко удостоился первой премии на конкурсе молодых дизайнеров в Италии. Для участия в конкурсе студенты из Швейцарии, Франции и Эстонии должны были выполнить задание, которое они получили заранее. Павел придумал и сделал часы-трансформер, которые с ходом времени меняют звучание и форму.

(По материалам местной газеты)

Вопросы:

1. О чём говорится в тексте?
2. Чем Павел занимался в детстве и где учится сейчас?
3. Какую работу Павел представил на конкурс?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

3. Беседа (5-6 минут).

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося.

Примерные вопросы для беседы:

1. Чем Вы увлекаетесь?
2. Что Вы можете рассказать об увлечениях Ваших одноклассников, знакомых, родственников?
3. Почему психологи и педагоги советуют развивать способности детей уже в раннем возрасте?
4. Современные родители часто отдают своих детей сразу в несколько кружков, секций и т. п. Почему?
5. Какого человека Вы можете назвать способным? Почему?
6. Можно ли развивать свои способности? Как?

A IV

СЕМЬЯ И ДОМ

Бюджет семьи

1. Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся, который рассказывает немного о своей семье и родственниках.

2. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося (5–6 минут).

Учащийся читает текст. После этого у него будет 2–3 минуты, чтобы подготовиться к монологическому высказыванию.

Тема взаимоотношения детей и денег привлекает внимание не только родителей, но и экономистов, и психологов. Результаты исследования показали, что обычно родители выдают детям карманные деньги строго по плану. Первые личные деньги появляются у девочек и мальчиков приблизительно в возрасте шести с половиной лет.

Большинство родителей «постарше» справедливо считают, что какое-то количество денег надо давать детям просто потому, что они являются членами семьи. В то же время предполагается: дети должны в той или иной мере помогать родителям по хозяйству, но эти две вещи лучше не связывать.

(По материалам Интернета)

Вопросы:

1. О чём говорится в тексте?
2. Почему родители дают детям карманные деньги?
3. Что должны делать дети в семье?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

3. Беседа (5-6 минут).

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося.

Примерные вопросы для беседы:

1. В каком возрасте у Вас появились карманные деньги? Как часто родители дают Вам деньги?
2. На что, в основном, Вы тратите карманные деньги? А на что друзья?
3. Какую сумму на карманные расходы нужно давать старшему школьнику? Обоснуйте ответ.
4. Должен ли ребёнок «отрабатывать» карманные деньги, помогая родителям по дому? Аргументируйте свой ответ.
5. Как Вы думаете, должны ли родители контролировать расходы ребёнка? Аргументируйте свой ответ.
6. Могут ли карманные деньги «навредить» подростку? Как?

A V

ДРУЗЬЯ

1. Вводная беседа (2-3 минуты).

Интервьюирующий проводит вводную беседу с учащимся. Он рассказывает немного о себе, о тех видах спорта, которыми увлекается; о спортивных телепередачах, которые любит смотреть.

2. Чтение текста и монологическое высказывание учащегося (5–6 минут).

Учащийся читает текст. После этого у него будет 2–3 минуты, чтобы подготовиться к монологическому высказыванию.

Известный учёный И. Робин опросил 1000 подростков, живущих в благополучных семьях. 90% опрошенных имели домашних питомцев, 97% считали их «лучшими друзьями и единственной защитой». Давно известно, что животные оказывают психотерапевтический эффект при лечении многих заболеваний. Благодаря им мы можем снимать стрессовое состояние, снижать артериальное давление, больше бывать на свежем воздухе, улучшать взаимоотношения в семье, воспитывать в детях доброту, приучать их к аккуратности. А главное — мы имеем преданного друга, который нас всегда ждёт и очень любит.

(По материалам Интернета)

Вопросы:

1. О чём говорится в тексте?
2. Кем являются домашние питомцы для человека?
3. Каково их влияние на здоровье и настроение человека?
4. Как бы Вы озаглавили текст?

3. Беседа (5-6 минут).

Переход к беседе, которая проходит без предварительной подготовки учащегося.

Примерные вопросы для беседы:

1. Каких домашних животных Вы хотели бы иметь у себя дома?
2. Как Ваши родители относятся к домашним питомцам?
3. С какой целью организуются выставки собак и кошек?
4. Вы смотрите телепередачи о животных? Почему?
5. Почему люди заводят домашних животных?
6. По каким причинам домашние животные оказываются бездомными?