

Pedagoogid jõuline erakonnas igas ühiskonnas.

WCOTP president Wilhelm Ebert, kes on pärit Lääne-Saksamaalt kõneles 25-ndal istungil. Alljärgnevalt tema sõnavõtu olulisem osa:

Meie kui pedagoogide peame teadlikud olema, et oleme jõuline vool igas ühiskonnas. Meie valduses on mõju, mis on ainulaadse potentsiaali ja ulatuspiirkonnaga.. Meie pole, ei ühiskonnaga maailma, kerjused, vaid ehitusmeistrid ning loojad oma valdkonnas. Meil ei ole küll õigusi uusi riigiseadusi anda, aga ühiskonna ja lastevanemate abiga hoolitseme ja toidame ühiskonna kõige tähtsamat toodet- tema noori. Meie õpetame igat uut generatsiooni, ometi teeme me rohkem kui õpetame, me võtame osa suurest iseloomukujundamise protsessist. Meie oleme eeskujuks, aitame lahendusi leida ja püüame igati noori varustada edukaks võitluseks eluteel. Meie anname neile eeldusi lootusteks ja kordaminekuks, stimuleerime nende edasipüüdlikkust, ja õpetame neile enesekindlust. Meie parandame nende vigu ja osutame eesmärke, abistades neid sel viisil ükshaaval üle läve, noorusmaalt vastutsrikkasse ja teorohkesse täiskka. Meil on ka võim noori mõjutada ja sellist võimu võib hästi või halvasti kasutada. Pidage meeles, et teie ei kõnele ja tegutse isiklikudes huvides, vaid oma hoolealuste noorte eest, kes on usaldatud teie kasvatada. Teie olete nende õiguste eest kostjad ja nende vajaduste varujad. Teie peate protesteerima kui teie noori ähvardab ümbruskonna kuritarvidus. Seda kuritarvidust nähtub tv. programmides, mis on läbi immutatud halva reklaami, reaalsuse moonutamise ja mõtetu vägivallaga. Te olete tahtmatult paigutatud kahe maailmavaate vahele- noore ja idealistliku ning vana ja kogemusriikka. Te peate sellises õrnatundelises olukorras oma tõekspidamistele tunnustust leidma. Kuid ärge olge ainult rahul tunnustusega, teie vajate ja peate aktiivset abi leidam kõigilt ühiskonnakihtidelt.

- 2 -

Teie olete üheks maailma eliitklassiks, teil on eesmärk ja teadmised, mis võimaldavad teid selle eesmärgini jõuda, enese ja ühiskonna huvides. See staatus ei ole muidugi mitte kaasa sündinud vaid saavutatud korralike ja efektiivsete õpingute läbi.

Me peame edustama õpetajate hariduse kõrge standardi arengut kõikides maades, kui ühte vajalikku elementi tuleviku kindlustamisel.. Pidage meeles, et puudulike teadmiste edasiandmine kahjustab õpilasi. Õpetamiseks peab meil omal teadmisi olema.

Et inspiratsiooni anda peame seda ise ammutanud olema. Et õpetada, peame me ise teadlikud olema ja teadmisi omama.

Ühelgi õpetajal ei ole võimalik hästi töötada, kui tal on isiklikud probleemid. Üheks meie nõudeks peaks olema saavutada kindel majanduslik alus kõigile õpetajatele terves maailmas, palgad vastavad meie staatusele, töötingimused võrdsed meie sihile, ~~sotsiaalmajanduslikud määrused meie õiguste~~ Sotsiaalmäärused meie tegevuse ja õiguste kaitseks.

Kas me elame New Yorgis, New Delhis, Tokios või Teheranis, Roomas või Rios, kas meie klassiruum on tehnika viimane saavutus või telk kõrbes, me ei tohi vaikijad kannatajad olla ja lasta ennast üldsuse poolt kuritarvitada, halvasti kohelda või unarusse jätta. Meie õilis elukutse peab tunnustust leidma nende poolt, keda meie teenime. Siiski oma võitluses tuunustuse ja lugupidamise taotlemisel peame hoidma teatud perspektiivi ja proportsioone. Meil ei tohiks olla vajadust ennast siduda iga mööduva mõttevoolu ja võitlusbarrikaadiga, samaaegselt ei tohiks me aga nõustuda määrustega, mis ähvardavad või katkestavad meie tegevust.

Laske kuulda oma hääle autoriteetsust, kui nn. eksperdid ängistavad teid lahendustega probleemidele, millised ei eksisteeri.

Samal ajal ei tohi me aga häid nõuandeid ignoreerida, kuna me võime neist palju õppida. Meie väärtuslikud kogemused ei tohi aga ekspertide laitmatute tunnistuste taha varju jääda. Ka meil on laitmatud tunnistused... Meie oleme kontakt õpilase ja kooli vahel, meie kogemused on tegelikud neid ei ole võimalik laboratooriumis analüüsida. Meie oleme need, kes näevad oma noorte kasvandike äpardusi ja edu, kurbtust ja rõõmu, teame kuidas teatud olukorras reageerida, mis on õige ja mispäarast see nii on. On ainult õige, et ka meile antaks hääleõigus meie kogemuste piirides, kui tegemist on üldise haridussüsteemi planeerimisega. Asjatut aega energiat ja raha ning õpilaste innukust on raisatud uute haridussüsteemide katsetamisel, ilma et nende käest nõu küsitud, kes on otseselt klassiruumiga ühenduses, kokkuvõttes, ilma kollektiivse õpetajate toetuseta.

Eriti õhutades õpetajaid oma õiguste eest välja astuma kui need on hädaohus, W. Ebert rõhutas - Et tasakaalustada neid nõudeid, ^{õigused} õpetajate panuseks on terve nende isiksus:

1. Meie panuseks on meie kogemused, millised on salvestunud kogu meie kasvatustöö vältel, teadmised õpitud raamatutest ja praktilisel teel. Tundelikkus, mis on arenenud teatud aja vältel tähelepanekute ja mõtiskluste teel. Meie oleme tegurid teadmiste edasiandmisel. Me äratame uudishimu, stimuleerime mõtteid ja meelitame õpilasi eksperimenteerima, samal ajal kogume ^{ise} lugematuid teadmisi.

2. Me oleme järjekindlad ja pühime seega ühiskonna usalduse. Meie tööpõld ja looming on eraldatud ^{segavatest} elementidest ja erakondlikest liikumistest. Meie tähestikke, numbreid ja nendega kaasaskäivaid teadmisi vajab ühiskond alati vaatamata teiste ühiskonnavormide muudatusele. Meie jätkame oma tööd vaatamata tormidele, revolutsioonidele, reformidele, headele või halbadele oludele, kuna meie

oleme ühiskonna alusmüüri rajajaks tema kasvuaas.

Meie elukutse on eeskujuks ja tõendiks, et õppimise teel omandatud teadmised muudavad inimese loovaks ühiskonna teenriks.

Oma rahvusvaheliste organisatsioonide koostöoga oleme eeskujuks riikidele ja rahvastele, aidates probleemide lahendamisel, mis puudutavad meid kõiki. Meie oleme ühiskondlik jõud, keda viljakalt peab rakendatama alternatiivide ja uute lahenduste leidmiseks. Meil on ühine elukutse ja ühine siht elus ja seda ühtsust peame me kasutama kasvatustöös inimkonna teenimisel.

4. Lõpuks, teeme kokkuleppe pühenduda ustavalt oma tööle - oma õpilastele ja printsiipidele. Me oleme nõus kiinduma, ennast ohverdama, elama haridusele ja võitlema selle eest. Sellega kaitseme me oma noorsugu ja rikastame nende teadmisi, rajades aluse tulevastele põlvedele. Meie ülesandeks on noorte kasvatamine ja meil on seepärast suur moraalne vastutus. Igauks meist võttis endale selle elukutse erinevatel isiklikel põhjustel, ühe lüli kaudu oleme aga kõik ühendatud - ja see on kutsumus.

Me kohuseks ei ole mitte ainult oma tööd teha, et palka teenida vaid meil on lasuv kohustus, mis on ühenduses moraalse ja sotsiaalse vastutustundega ja see nõuab erilist tundelikkust. Me ei tohi olla lõdvdad, hoolimatud ega ebaõiglased, kuna sel teel võime ka oma õpilasi sellise suhtumisega nakatada. Meie oleme tihedas ühenduses ja võimelised mõjutama ühiskonna kõige vastuvõtlikumat osa, seepärast peame teadlikud olema, et meie kõige pealiskaudsemad vihjed millelegi võivad osutada valet suunda. Teie olete eelistatud seisukohal ja selle au alalhoidmiseks peate tooma panuseks lugupidamise ja kõikumatu pühendumise oma elukutsele.

=====