

" HARIDUST GLOBAALSELE ÜHISKONNALE"

juhtlauseks 62-st rahvusest õpetajate kongressil.

"Haridust globaalsele ühiskonnale", nn. mandrivahelisele ühiskonnale oli juhtlauseks ja nõudeks, vaidlustel-arutlustel, mis toimusid XXV WCOTP, Ülemaailmse Rahvusvahelise Õpetajate Liidu Kongressi raames, Washingtonis USA-s augustis 1976.

Delegaadid 75-est õpetajate organisatsioonist, esindajatena 62-lt eri maalt võtsid vastu resolutsiooni intensiivsemaks rahvusvaheliseks koostööks, mille sihiks oleks -" ühiskond, kus hajuvad kitsarinnalised mõisted üksikrahvuste erinevusest ja avanevad laiaulatuslikumad võimalused haridusele rahvusvahelikes dimensioonides. Samal ajal, ilma põhiliste rahvuslike ja inimõiguste kaotuseta, säilitades kultuurset omapära.

Konverents toimus 4 - 11. augustini 1976. Kokkutulek kujunes suurimaks WCOTP ajaloos nii osavõtjate arvu kui erirahvustest esindajate poolest. Lõplik osavõtjate arv oli 652 nendest 332 delegaati ja 277 vaatlejat-kuulajat. 27 esindajat kahekümnest liidu ja rahvusvaheliste liikmete gruppidest ning 16 erivaatlejat neljateiskümnest rahvusvahelisest organisatsioonist. Resolutsioon jätkab: " Meie ,pedagoogid, ühiskonna ja lastevanemate toetusega oleme elulise tähtsusega jõud igas ühiskonnas. Meie valduses on erinevad ning ainulaadsed, laiaulatuslikud võimalused".

Edasi järgnevad resolutsioonis juhtnöörid, kuidas tutvustada õpilasi mõistega - globaalne ühiskond. Mõistet tuleks selgitada nii koolis kui väljaspool.

Resolutsiooni peateema ergutab kõiki õpetajate organisatsioone:

1. Ajetama liikmeid aksepteerime globaalse hariduse printsiipe ja vastutust.
2. Kasvatama liikmeid iseseisva otsustamisvõime, (otsustaja)-tasemele
3. Taotlema organisatsiooni kasvatusliku mõjupiirkonna laienemist ja -

4. Ergutama liikmete koostööd õpetajate ametiühingutega, nõuete raames.

Resolutsiooni peateemas esineb ka rida soovitusi WCOTP-le kui globaalsele kasvatusorganisile. Need soovitused ergutavad WCOTP-d rakendama kasvatustööd rahvusvahelise koostöö alusele, vaatamata erinevatele poliitilistele menetlustele. Kongress võttis vastu ka resolutsioone kõrvalteemade osas. Ühes resolutsioonis soovitatakse nii UNESCO-le kui ILO-le oma varem vastuvõetud "REKOMANDATSIOONI" juurde jääda, rekomandatsioon, mis puudutab läbirääkimisi ja nõupidamisi rahvuslike kasvatusorganisatsioonidega. Edasi nõutakse UNESCO-d ja ILO-d kinni pidama ja taotlema oma "Rekomandatsioonis" esinevaid printsiipe, mis puudutavad eriti rahvusvahelisi diskussioone õpetajate staatuse üle. Resolutsioon pöördub ka WCOTP liikmeorganisatsioonide poole palvega, "püüda mõjutada rahvuslikke delegaate ja vastavaid komiteesid tähelepanu juhtima "Rekomandatsioonis" ära toodud vihjetele, ning kasutada eelolevat UNESCO ja IBE konverentsi, mille teemaks on: "Informatsiooni ammutamise probleeme, ilmseks saanud haridussüsteemi paranemisega, rahvuslikul ja rahvusvahelisel nivool", lisa informatsiooni saamiseks "Rekomandatsioonis" esinevate punktide kohta. Samal ajal taotleda ja toonida õpetajate eesõigust selle informatsiooni ja statistika vabalt juurdepääsuks, kuna see on vajalik õpetajaile kasvatustöös ja kasvatusmõiste laiendamisel.

XXV Kongress palus WCOTP esindajatekogul järelepärimisi teha kaebuste üle "UNESCO Santiago kontori tegevuse piiramises. Kui need kaebused põhjendatud on, siis palve esitada mainitud kontori tegevuse lõpetamiseks".

Peale ülaltoodu võttis kongress vastu veel kolm resolutsiooni. Üks neist väljendas kongressi meelepaha ÜRO täiskogu istungil

vastuvõetud resolutsiooni üle, mis Sionistlikule liikumisele definitsiooni andes võrdles seda juutide rahvuslikku võitlust oma õiguste eest - rassismiga.

Järgnev resolutsioon nõudis võimaluse kaalumist nn."Majandusliku Arendusfondi" loomiseks. Selline fond töötaks panga printsiibil, abistades WCOTP liikmeid rahalistes nõuetes kasvatustöö arendamisel. Lõpuks pöördus kongress Rahvusvahelise Õpetajate Vaba-Ametiühingute Föderatsiooni, Ülemaailmse Õpetajate Liidu ja Ülemaailmse Õpetajate Ametiühingute Föderatsiooni poole kutsega ühineda WCOTP-ga ühise komitee moodustamiseks, et jätkata nõupidamisi nii uute võimaluste otsimiseks, kui olemasolevate võimaluste laiendamiseks pedagoogilises töös.

=====

EESTI PEDAGOOGIKA
ARHIIVMUSEUM
FOND ... K 13376
PR 10