

K42364-6

40e ^{min} / 55

PEDAGOGIKA
ARHIIVMUSEUM
FOND K42364-6

Lords Macsireamto.
1938 a. sept.

Didaktika

õpetuse essee
õppeainete vahel ja järele
õpetamine and, koolis
õpetamine õpetaja

1. Didaktika mõiste ja selle osad
kõrvaldusõpetuse, vaimundusõpetuse
kõrvaldusõpetuse, mis on koolis, õpetamine järele kõrvaldusõpetuse
Didaktika - õpetamine õpetus, kõrvaldusõpetuse, kõrvaldusõpetuse, kõrvaldusõpetuse
õpetamine, kõrvaldusõpetuse, kõrvaldusõpetuse, kõrvaldusõpetuse
õpetamine, kõrvaldusõpetuse.

Õpetamine protsess 2 momenti: 1. mõtteprotsessi teadmine
õpetamine

Didaktika õpetal, kõrvaldusõpetuse, kõrvaldusõpetuse

1. koolis
2. koolis
3. koolis

õpetus teadmine, õpetamine, kõrvaldusõpetuse, kõrvaldusõpetuse
õpetamine, kõrvaldusõpetuse 3 momenti: (Hilberti) (õpetal)

1. õpetamine, kõrvaldusõpetuse
2. õpetamine, kõrvaldusõpetuse
3. õpetamine, kõrvaldusõpetuse

õpetamine, kõrvaldusõpetuse, õpetamine, kõrvaldusõpetuse
Kõrvaldusõpetuse mõiste ja selle osad
õpetamine, kõrvaldusõpetuse

Kõrvaldusõpetuse on koolis, kõrvaldusõpetuse, kõrvaldusõpetuse
õpetamine, kõrvaldusõpetuse, kõrvaldusõpetuse

2. Didaktika - kõrvaldusõpetuse, kõrvaldusõpetuse, kõrvaldusõpetuse
õpetamine, kõrvaldusõpetuse

Hilberti järele kõrvaldusõpetuse peal on teadmine
õpetamine, kõrvaldusõpetuse ja kõrvaldusõpetuse
õpetamine, kõrvaldusõpetuse ja kõrvaldusõpetuse

- " -
õpetamine, kõrvaldusõpetuse ja kõrvaldusõpetuse
õpetamine, kõrvaldusõpetuse ja kõrvaldusõpetuse

õpetamine, kõrvaldusõpetuse ja kõrvaldusõpetuse
õpetamine, kõrvaldusõpetuse ja kõrvaldusõpetuse

2. Õpetamine - on vaja kõrvaldusõpetuse ja kõrvaldusõpetuse
Didaktika - õpetamine, kõrvaldusõpetuse ja kõrvaldusõpetuse
õpetamine, kõrvaldusõpetuse ja kõrvaldusõpetuse

õpetus teinud 3. - kuukselt

1. didaktika ja metoodika koostis õpetamise
kavajäre õpetaja arendab õpilaste individuaalsust
omadusi ja õpilaste arengut. Tähtsaks on
õpetaja mitte õppesõbraks.

2. kehtestamine - tähtsaks loetakse

3. valge pool koostis - järelikult õpetaja

2. Didaktika mõte - 1. õpetaja saab didaktikaga suure
kindlad alused. (kõrge, mis võtab kogu aega)

2. annab isiklike katsete tuleks selguse
ja kavajamõtte.

3. ta peab oskama ise metoodiliselt
töödelda - et saaks õpetada õpilastele.

Kõrvalt peab tegema õpilaste kaudselt aruandest,
kõrvalt alla kuulab, püüab tõrjumise omandamise
ja mõistuse arengut koostis ümber.

Tõsi korides, kus koridamised on kokasunud
raimuanneke.

3. õpetamine ja õppimine oleneb.

Tõduselt ei ole ühtegi üle kaudselt teinud
arusaamine on puhtsõnne funktsioon - kõrge
loos tegemine. Seda või kõrge võtab välisilmselt
vaste teinud ja vorm reageerib sellele, saame
selle hingelise loomuse. Iga arusaamine on ühe-
teine tegemine, mitte passiivne meele.

õpetamine ei ole väliste teinud, edasi
andmine ja õppimine nende passiivne vaste.
võtmine.

õpetaja annab õpilase isikliku aruandest
teinud siin. Annab erutus, õpilaste meelele
mille tapajärjel nende intellektuaalsed jõud
otstar, tegemine - teinud teatav, kujutluse,
mõistest.

õpetamine seisab sellel et õpilane saab õpetaja
apertseptioon algeid - pakub õpilase silmale asi
kõrvald emotsioon ja juhib teinud teinud apertsept.
järele.

õppimine seisab sellel et õpilane endas olvate
kapituleerige ja mõistete pakutud algeid
apertseptioon s.d. nendest uusi kujutlusi
ja mõistust loob ja neid varemaste seob.

2

the
scin

-

○

— di nā areuāde anuēxi

maadustab protessi veetajate kuulje

opeto uii, ct opelake saak, Teod mibi.

Formaalne ja materiaal - seose tunde teoreet

kejs palpe terohuisi - 19. II. poola - Döckfeldt

dent. *Formiculus haidus*, sei neate prate

Ideas are very important to a salesperson

Petaloodi: "Kavides on su, mei sõi veel jõe
jääb, kui unust koolitavem."

Кампу мави'яне: Didactice пәрунел 5. ома:

- by a

1

kindlaid teadmisi.

Teaduse kuu e. otene huvi oppimiseks.

a. oppida oppimise pärast - kaudu huvi

b. järeleanduvuse, usutuse.
opetaja viiruse - fakti.

c. opetus formaalne ülesanne:

d. opetus korvata ülesanne:

opetuse peosõna - korvata mõju; korvatus
inseisverale.

Kom e. Küsimärkide

Opetus on vahend, huvi asutuse

f. juhatus isetegemisele.

15. Teaduste vahendus ja oskuste arendamine:

Oskuste opetamine on ajalooliselt vanem kui tead-
miste pakkumine.

Kreeka enne võimlemisõppesid; siis "õhtuajal
lämase haridustöösse ka teaduste opetamine:

grammat. retorika, fotoграфия.

Keskajal haridus Euroopas - peamiselt oskuste
arendamine: ladina keel kirjalikes, õpetamises.

Vahet teaduste ja oskuste vahel teib juba
Comenius 1592-1670.

Portalozi ütles: Meie aja suurem õnnetus on
teadused ilma oskuste.

Oskus on tegemine, või valmisolek tegemisele
tõttosam tunnus aktiivsus.

Teadused on passiivsed. Mõnus peiduvad.

Oskuse käigus oleval oskuse teadlikkus -
saavutatav haridustöö.

Kajutuste sidumine harjutuste kätti võib
teadused oskusteks ümber.

Oskused on selgijate laadi.

Teaduste raskus oleval aine sügav, aine ete-
tulvate asjade vahetustadest. Oskuse raskus
ajutis harjutustest.

Teadused on objektained, kuna saad kajutuste
korraldus ainet endast tuleb.

3
Oskused pärivad kunstivaraalt kui traditsioonid.
Oskuste subjekt. seloomu tõtte on veel keemise
uusi fakte, kui traditsioonid.

Korvatu teadlased, kes hindavad rohkem fakte-
korvatusi, korvad esikohale oskused õpetuses.

(Hundt, Paulsen)

Korvidele esatatakse uusimad korvatused ja
õrksus.

Valg nimene: ineseisva otsustamisvõimega, selge
ilumatastege ja ausaomege käigut, mis elus
ette tulid ja tahtumise, teie tõstide ümbruse
korvus, mis rahva ja isamaa kaudu.
Tähtsaim oskades - ineseisva meela õpetus
võib saavutada ainult inestegemise.

6. Õpetuse materjaalne ja korvataja ülesanne.
Õpetus laendab kaimet silmaani. Teadusare
võrdsuame.

Materjaalne ülesande lahendamise hõlpsustarad:
õpilase kuvid. (Alfred Schaeffer)

- a. õtine kuvi
- b. kaadine kuvi
- c. põnlaimamine
- d. õpetaja õrksus.

Õppetund peal oluko kuvid.

Herbert: "Tegavus ja õpetaja seerimead pata."

Kui kival õtiras veltistolikes õpilases.

Subjektli pööratumine objektli poole õppimise
probleemid ja kare - järgumid:

1. aktuaalne kuvi - tagajärje tähelepanu.
2. dispositsionaalne kuvi - meenol. - kellepe
tegeleb uudeks mitte elusis implimid.

Kuvi oluvers: a. eures pertainad algeol.
b. umbrun.

Kuvi andekus. Kuvi pöörid - pertainad indovimid.
Kuvi liigid:

Altpar õpetlane kaggy pöotus:

1. Meeliline kuvi - 1-30.
2. Subjektli kuvi - 5-7
3. Objektli kuvi - 7-10
4. Alaline - 10-15
5. Laagiline - 15

astapüle havi:

1. Mängu havi 1-7 a.
2. Tõppe -- 8-14
3. Eelu -- 14-21.

I Eelkooli ajal havi 1-7 a. epoteetiline
Havi meeliline - tegeletakse asjade ja
avaldavate deoju meeltele.
Havi on subjektiivne.

- II Ajapärik - alpkooli ipe 7-14 a.
- III Epipiiriline hoiakukohane. Välistes asjades.
- IV Ajapärik - 13, 14-21. - havi pöördleb sisse.

oppeleas tulemused olevad opetaja hoiakust.
Opetaja ülesanne havi teadlikult seadmisel
aldisse seadmisel. hoiakus peab havi
arutama. Havi peab tekkima opetaja
tõrjel.

Harjand moodustab hoiakus hoiakumusi.

Hoiakud on:

1. Teaduslikud

- a. empiriline havi - teadmine
- b. spetsialistiline havi - teaduslik
- c. teoreetiline havi -

2. Osavõtu hoiakud.

- a. sümbooliline havi - inimene
- b. teoreetiline havi - teaduslik
- c. religioosne havi - teaduslike kõrg. ilms.

Hoiakude arengu astmed:

1. teadmine havi hoiakud
2. havi vaimse pöörde tekkimine
3. teaduslike hoiakude tekkimine, mis
väljenduvad teadus.

Opetaja korvata ülesanne: hoiakud.
korvata teaduslik. Kindel karakter,
harjoendamine ilmsaad.

Tõlge opetaja ülesanne

Tõlge opetaja korvata hoiakud.

Intelligentsi areng - vaimne ja kõhla teaduslik.

[7.] Oppetamine ja selle organisatsioon

4

Mida õpetada koolis? - oleme kaoli tüübid.
ei ole kaks liige paljude erinevate tüüpide kooli.
Arvesta valikult tuleb vaadata et oleksid
vastavad selle nõudele:

1. Alu printsiip
2. Apeteetrisiooni printsiip

Tuleb õpetada nii, et arne minimeerida sadast.
hariduse mahasummut.

(kui pakkuda palju haridusvõimalusi, ei jõuaks
laps neid seedida - sel juhul peaks haridus-
võimalust - ei vii õplokist edasi.)

Õpetaja võtab haridusvõimalused enda vntb.
kultuurist ja teadusest (ei saa neid ise leida)
õpetaja peab olema rahuldaja osake.)

Mida õpetaja õpilasele peab ja millistel
põhikohtadel?

1. Õppeaine peab vastama õpilase
võimele arengule:

3 riigi:

1. liig keele pakkumise

2. - 1. riik - - -

3. o. Apeteetrisiooni printsiip

2. Alu printsiip - õpetaja peab andma
nii teaduse ja haridusvõimalusi vntb. elule
tähendus. õppeaine peab loet korvata
kindlale meetodilisele tüübile.

Õppeaine tuleb koostada vastavalt riigi ja
ühiskonna nõudele.

3. Õppeaine haridusvõime peab vastama ka
õpilase haridusideale. (kui saak õplokist
tulemus.)

4. Õppeaine valikult - tahkis haridusvõime
struktuur:

Õppeaine tuleb jagada elementideks -
arstid kinnitavad

Peetlõssi teost erinevate õppeaine
elementide jaotuse - lugemine õpetamise meetod.

Õppeaine on kujunenud juba aja jooksul.
Arneid tuleb liigistada - konkurentsivõime arneid
woodstõide vntb. rahvus: vast: kool, loodust.

j. h. e.

Lokaal - ja reaalteadused. —
jätal oso arveid laktiseks: väst - kõnloo, kirjad.
amen j. n. c.

Kooli õppeaineid võib jagada:
1 - humanistlikud teadused } Paul Parthi;
2 - reaalteadused.

1.

O. Teadmised

I formaal. 2. materjalne
konklus - endopektu
kirjandus - kõlpleuopektu.

B. Oskused

I. Tehnilised + kunstilised
tegevused. = deklameerim.

2.

A. Teadmised

I. formaal. 2. materjalne
materjal. = loodust

B. Oskused

I. tehnil. 2. kunstil.
tehnilised oskused - joonistus
tehnil. joon. - kord.

Aireaalid jaant - reaalsest maailmest
Ideaalidest maailmest

Kõrgendusevahendite hulka kuuluvad õnneid,
kõneosk. keeleosk. kirjand. stülopet.

1.) etniline haridus ja tehnilised oskused.

8. Õppeplaanide teooria.

Õppeplaan - kooli ja õppeainete kohta näitav
maarused oleksid kooli juhtide.

Õppeplaanide oluline osa on koolitundide tabel
Õppekava - õppeainete järjestus klasside e.

Tunnusarv - õppeplaanis jästatud õppeained
koolitunditabelis ja tunniks.

Ainult ajaline järjestus õppekavas:

1. - järjekorraline - ühe klassi ühe aine
2. - paragraafiline - õppeaine jagat. v. t. k. a.
3. - konstruktivistide viigide põlvkond. Parthi.
4. - graduaalne - aine jagat. õppea. vahel.

19) Kontsentratiooni mõiste - arenguastme
terviseks liikumise regulaar ja ametite peente
kohaste viisakohalt. Tahetamine saade vaimust
ajikar ja kollekt fakt ja teostust.

Psühholoogiiline kontseptsioon - kõik ained sisende
alpe muudatus vaate arvadamist.
Etikiline kontseptsioon - ained sisende kollekt.

Etlike järene 3. tel:

1. opperavaleie
2. metoodiline
3. organisatoorse

} kontsentratiooni

1. - teostatavale kerkrohan, millele alluvad teised.
(Herbert - kerkle etikiline kerkrohan)
(Zeller - kultuurarvused)

- b.) kerkus fuktivad ained (c. kerk: lugem. kerkus)
- c.) loodus arvused, eluviiskordi - looduse kerkentatuse
ained kaot oppide (Fr. Jung)
- d.) lildopetis - kerkp. kodulooline oppopetis.

Teoreetilis 4. Albert - tehisarvuse opperavale liigistuse
ja paav aine kerkvale lildopetisele: lildopetis
kerkentat odu, mitte aine.

6. kerk - kerkusarvuse ei saa olla rohe.

Kerkentatuse - paadotat kerkentat kontseptsioon.

Valeis kontseptsioon - kõik teostatade, sisende sisalindelt
lähedased aineid.

2 - Metoodiline konts. - aine järgat. metoodiliste
vkerentat - sarkorevad sarkorevad järene arvuse
vkerentat.

3. Opetajie vkerentat kerkentatjärene - kerkentatjärene, opet.
opetab kerk aineid

Kerkentatjärene - vastand arvusest.

Vastavalt opperavalele tuleb kerkentat opperavale.
Opperavale kerkentat arvusest - vkerentat kerkentat,
palju ja arvusest kerkentat arvuse.

Opperavale kerkentat: 3. arvuse

1. opperavalele kerkentat

2. kerkentatjärene.

Opperavale kerkentat kerkentat: opperavale

1. progressiiviselt -

2. kerkentatjärene -

3. kerkentatjärene -

1. Progeniivne - ained antakse väetise järele
uutse korraga. (kerkajal) osalt ka
sõel praegu alkoholis: vaskkloroplatin - loodust.
vaskkool. määrmad. - feeriks.

2. Kontsentriiline - opileane tegelik vasku aneega
korraga. - opperaine peab vastama opileane
auregule.

3. Symbiootiline - eluline potiseote. (J. Devay.)

a. tekkisid ainega teel läbi: kogu inimesed ainega

b. ja aine korralduse peal ainega ka opileane
võrreid ainega, kus jätetud ainega potiseoteid
kui toimub inimesed ainega.

Eluvi jätetud

1. linteria orle - etilised valend

2. alkoholi + aaste - meesopit.

3. Robinsoni jütud

4. piibitööd korvaneid aeg

5. Jendrahva ajaleht.

6. taaveti valit

7. Jendrahva eluleht.

Aine vete elut.

Opperava kontsektatsioon:

Üksikud ained korraldusead kesse aine vete -
sõel aine potiseote, teised taaveti

14. Tuumoplaan.

1. nõudala tuumikava

2. pööre tuumikava.

Kont. isoleerid radex. paolotajad e. farvad tuumikava.
uuevi aine jätet taaveti.

Tuumikava korraldusead ainega:

1. tuumikade ainega (tuumikade)

2. opileane taaveti

a. pööre

b. nõudala pööre.

3. aartajad (det, jaan. aet.)

Opperavate pööre
vähendamine taaveti.

Metodi viiste - viis kuidas õppemist korraldada ja edendada

Metodi all mõistetakse meetodit ühise juhendamise algusest lõpuni kinnipeetud seaduseel

Asjaloo like adeg: - vana ja karkas - tüüpiline

Com. ja Raktre - tuleb õpet. kaalutõrjalikult

Rumma - õpetuste reegliteks

Metodid: õpetus, õpetus, õpetus ja õpetus

Schneideri õppemetodid peitluse vatekohad:

- a. - loogiline moment - õpetus tuleb töö juures
- b. - psühholoogiline moment - amet tuleb
- c. - emotsionaalne-didaktiline moment - rõhne juu
- d. - esteetiline moment -
- e. - intellektuaalne moment - õpetage inimesi talts
- a, b, c, d - objektivne käp.
- e - subjektivne käp.

14. Didaktiline metodoloogia põhiarvud:

A. Kuri: järele: õppemetod - te ehe veri sulle

- Õppemetodid: süsteem - teemad, mis, kuidas, karkas
1. metoodiline õppemethod
 2. rahvavaline motiveerimine
 3. emotsionaalne õpetus - integreerimine - aeglaselt
 4. intellektuaalne - fiktsioon või kindel
- viisid. Õpet. peitluse töö alul probleem - vaimne
- ku et õpetaja ehitab kaarature kindelad meetodid

15. Didaktiline metodoloogia põhiarvud:

õpetus ku, et õpetaja metoodiline protokoll annab aegsed tulemused

õppimine juures esinevad votted:

1. analüüs
- a. raamatiline
- b. loogiline

2. Intuits - arvamus oad teadus.
keerulisemad on:

1. Induktiivne - otsikene eksperimendide kaudu.
2. Deduktiivne - antud tõde, mille põhjal.

M.K. Analüüs ja seotuse arvamuslike optetuse.

Ekperimentaalne analüüs - kogelamine pehkest
Kaasaalko analüüs - gravest. potentsiaalideid
(afel. ronn. lagajõrg. septs.)

Loogiline analüüs -

Süntetiline meetod:

Reproduktiivne süntes - oad leidetakse

Produktiivne süntes - arendamine.

Analüütiline süntetiline m. - analüüs ja süntes

ennevad korrald. : võtelle vaetle - analüüs
selle jooksul - süntes.

Induktiivse alapaiga - F. Bacon - replane. 17. s.

Kooliõpetuse 14. Katse.

Ühendi 3 indukti. astet:

1. Empiiriline seaduste leidetamine

2. Keelde ümardamine üldises kogemuse seaduse.

3. Kaasaalko seaduste tükid ja tõrjajade loogiline põhjendus.

Deduktiivne meetod. sobiv aine kordumisel

Intuitatsioon - uue aine esitlul.

Ajaloolis-dogmatiline meetod - aine võtlemine valmis kujul.

Keeristiline meetod - optetuse ühik ise tõrjaj.

Süntetiline meetod - loogiline arendamine - sepe aine kogemusele ümardatakse. Mõned aundesalt. Tõrjajad
Kogemuse meet. - keel. m. norm. - aine võtlemine
vii. alavalt

a. pehkest - loogiline põhjendus.

b. harutan - " " aktiivsed.

Geomeetiline m. - selgitab kätilluse asja sunnifoor
se. algupärase.

Formaalse või selle optetamine.

Tõrjajali meetod - intuitiv - geomeetiline meetod.

Metoodiline töö toimub alati kaupa. Iga kooli 7
laad koolis erilis metoodilis kätsetamise.
Opperamine peab saama õpetajale elavaks.

15.

Eduko õpetab psühholoogilisi tingimusi.

1. Tahleeratus.

2. Tahtlikkuse printsiip.

Siinvaatate seltsi kompani, kantsleri, maastiku.
Paolajad - Cockerius, Pestalozzi, Herbart. Tussan

a) otse vaates - meeleline

b) kaevake - - - seadmine
õpetuse tahtekohas - koolitõmbus.

3. Tahleppamine

a. taheline

b. tahumate

tahelineppamine alused:

1. õpetajast

2. õpetajast

3. õpetajast

4. meetodist

4. Intellektuaalne ja intuitsiivne tunnetus:

a. - loogiline saamustavere võhete ja
sinduvate pohte. kausaalste probleemide lahendamise

b. - intuitsioon - võime vaadluse teel arjja
tunnustade intelliiti kaotavate.

5. Fantasia:

a. tahumate. - uus

b. taheline. - antiivne fantasia

Vabad joonised, kirjanduse soodustavast fant.

6. Õpetuse individuaalsus - Inimene samne iselood
moodustab individuaalsust.

a. ümbrus

b. inimene.

Meetod määrab ära me arne võtuse - võtete
liikumise seene:

Opperax - määrab õpetamist erivõtte sammude
tahtekohas järjestuse

Pestalozzi soovitused: - I aine vaates e. kõikide
tehtvustes.

II aine amsaadavast tegemine.

III aine kättekohajitavuse

16.

Parandamine - Herant. Haud ja sprang.

Heranti idee püü maksimaalset:

formaalvõrre - tähtsate võrre võtta ja
tõesti tõe tuleb.

- I - ettevalmistus ehk analüüs
- II - lühiajaline parandamine 1. seade,
- III - sidumise ehk osotatise
- IV - kokkuvõtte ehk süstema
- V - koristamine ehk meetod (kõrvaldus)

Tõesti alus peaks toetama, ei ole eesmärk:

- a) kokkuvõtte ande kontrolli võtta. see
- b) abstraktsiooni võtta peale - probleem.

I - osa tuleb tähtsate, hõlpsate ja tavalistest.

II - valide võtta meetod. õpetus igal juhul
peab olema selge.

III - sidumise - ümber antud kirjalluse võtta
eelistage.

IV - riik looke süsteemi - kokkuvõtte hõlps
võtta, seadab kokkuvõtte koostamine võtta,
mitte uude uude pidamine.

V - koristamine (koristamine 1. meetod) -
õpetus, koristamine, harjutus ja koristamine.
õpetus peab omaaegselt tegelema ehk koristamine
alustab edaspidi. tõe hõlps.

Parandamine
alustab
õpetuse

17.

Didaktilised normaalkorrad:

Ernst v. Ballvörk: õppesüsteemi:

õppesüsteemi koristamine, loogikale.
õppesüsteemi 3 astet, iga astet 2. alustamine
ettevalmistus, lühiajaline, aine juure - sisestamine
and korrigeerimine ja korrigeerimine.

I - aine juure juhtimine: a) õpetus "1. b) õpetus a. a.

II - korrigeerimine

a. õppesüsteemi ettevalmistus õpet. poolt - eesmärk - uuest. õpetus.
b. õpetus korrigeerimine aine kohta eesmärk võtta.

III - lühiajaline

a. - tulemuse formuleerimine, faktide formuleerimine.
b. - õpetus õppesüsteemi pargul. võtta õpetus
juure

õpetus, õpetus teaduse teaduse?

3. vante koolile kodule - jättes õpilase tahapõl
Intellekti arendamine - salvestus ja ziller.

Opponent eksperimendide didaktika alusel:

Intellektualistid - mõistuse arendajad - Herbart
Voluntaristid - tahte ja tunde arendajad.

Kendt ja Galen

- uus vool kunst. - teopedaagogika. Ühes
psühholoogiaga põeti ka opponent vooli
alle - eksperimentaalne pedagoogika
'E. O.' - V. O. Day teos millel oli status kooli
õpetamise uude suuna. Taktid lihvumise astinud
õpi- ja tegevusakti 3 peosummu:

1. ^{initsiatiiv} uulje e. vade - 3 tüüpi: sõna, nõu, liigut.

2. sekkumise e. impulss arendamine

3. valik e. kuulmine.

4. vaatamine - vaatamine. teadus ja õpetamine
Ühte alust tegevust.

Day'i pealõppide põhjal - eriti teine tegevuse
rõhkepunkt ja teine - nõu tahtliku arendamine.
O. Illmer - Day vante.

Tähtsused vana vaimse tegevuse e. töökaali
uus vool didaktika - uue alga and
õpetusele. (4. Stern. ja Day) tegevuse käte ja vaimne
kõrval e. probleem tegevuse - õpilane peitunud
tulemuse. Vabadus, tegevus, initsiatiiv - uue
didaktika, juhtimine, kontroll.

5. individuaalne moment - tegevus, arendamine
6. sotsiaalne moment - tegevus, kollektiiv töö
John Dewey - poolde maandamine töö -
uue kuu pole uue

7. Kerchner - kuu arendamine

8. Gandig - maandamine tegevus kõrval
vaba arendamine tegevusega.

9. innu - täiendamine uue, kuu, uue ja
probleem huvide.

Otto Scheiber: 5. täiendamine

1. probleem arendamine

2. tegevuse arendamine

3. töö arendamine

4. uue täiendamine täiendamine

5. täiendamine arendamine ja kuu

oppre-je opiantid didantine valpurel.

Ekseutaar jnkhl. potjevel Noedust. - wemkong
lakebatas.

strukturen jsh. - raikuteadeslin jsh. - sompuz on
lahutamatu

Konvartu je ožetu pešad loaders poalt
Artes harmonia glaloides.

Stern, Yvonne - stud. pathologied

Stein, Springer - skant. psühholoogid
Springer jagab: teoreetilise }
 ökoloogilise }
 estetilise } on mitmeid
 sotsiaalse }
 väärtuslikke }
 religioosne }

Org. Örne ja öpiakti on tavaliselt 5-6 aastase
lühedale teine - paarmünn 5 on väge õel
arv verti votta - õiead vane 111 õiead kosekaps
sadaad vane (Vaba, Keffer, Hocher)

Spennend vinden je op het terrein esthetische kunstwerken, op het terrein iseloomrijke voorwerpen om mee te spelen je aanleerstructuurste honden - rege wereldwijd vage met meesgane anleer constructie

18. Tyttöä konaldes: kollektiivne ja individuaalne;

Õppeained on väikealike matemaatika loetelu, mille kombinatsioonide ja ühenduste.

Taotellen koolitöön tulokirja, tulot kotona panna
selle, et opetajan mukaan ohi traditio ja osaksi
kirkkotoimasta parhaimmista koulun toimista.

Kontant. Peal esmune jube kaali õppetoos
Konalduse. Keskuskaunis kinnukas on et kumpi
amie vämpil pehtivat osa määratle. Toos jänjebune
je tioubtsande. Tised ained ovaldelt.

õppesavad määravad töö esemele ja
arvile dispoosi

Töökantke detailiseerivad õppeained: loplik
arvuti kasutamine.

Töökahe määratol: $\frac{1}{4}$ täpsed tööülesanded
 $\frac{1}{4}$ tähtsusekord
 $\frac{1}{4}$ töö kestvus

IV kaarvaste uurimise ja õppevahendid.

Iseloom:

õpetajale tavaliselt uurimise selle järel
kuid nad oskavad ja reageerivad arengusvõimega nad
on peaaegu kõik - mitte nende teadmisel.

Õpetajate arendamisel iseloomuliku. Suurim osa on
vajavad aga teatud raskustega. Ja nende õpetajate
õpetamisel suures tões loomuliku raskes.

- a. õpetajale tavaliselt arendamisel probleem
- b. õpetajale raskendavalt tead ja teadmisel probleem
teadmisel vajalike abivahendid.
- c. loomuliku raskes teadmisel ja teadmisel selle.
- d. tead ja teadmisel endiselt
- e. iseloomuliku teadmisel

õpetajate on vaid töö organisatsioon ja juht, kes
konkreetset õpetajate teadmisel.

Probleem - töö teadmisel teadmisel kogu klassile:
kogu teadmisel teadmisel ja teadmisel
teadmisel kogu.

teadmisel teadmisel teadmisel teadmisel:

- a. teadmisel teadmisel
- b. teadmisel teadmisel
- c. teadmisel teadmisel

teadmisel teadmisel teadmisel.

- Teadmisel: 1. teadmisel teadmisel teadmisel, teadmisel.
2. teadmisel teadmisel
 3. teadmisel teadmisel teadmisel.

Daltoni planeerimine - individuaalne teadmisel

- a. - iga õpetajale teadmisel teadmisel
- b. - iga õpetajale teadmisel teadmisel
- c. iga õpetajale teadmisel teadmisel
- d. teadmisel teadmisel teadmisel, teadmisel, teadmisel.

Teadmisel teadmisel teadmisel - teadmisel ja teadmisel

1. kodu teadmisel (selle kodu ja teadmisel)
2. teadmisel teadmisel teadmisel
3. teadmisel teadmisel
- a) klassi teadmisel
- b) teadmisel

Dalton plaavi +

Oppehuulise vait - tugevate opilaste huus ei ohverdata nõrkadele.

Psüh. vait - opilaste vaba areng

Sotsiaalne vait - kokkustamine, aktiivsus.

Opetöö etappideks moodustatakse en vafalik oppe-süsteemide vaheldus iga tunnis.

Karideerimine - opitane mitte üks karideerimisid, vaid need peavad saama talle ka karideerimise väärtusteks.

Opilastel peab olema eeldad: - et pakutavad väärtused moodustavad opilaste karideerimise väärtusteks.

Igas opetamises protsessis esineb 3. element:

1. opitaja - jäab vähe vabakarideerimise puhul.
2. opilane
3. opetamine.

Oppeprotsessis on nendad rööded:

1. opilaste spontaansust - motivatsiooni opitajast.
2. opetöö koostis opilaste tähelepanu
3. väärtuste kui tunnetuse alus
4. kuidas loom väärtusena võtab karideerimiseid

Karideerimise vältu mõtiskel esineb:

~~perfekt~~ perfektsioon - tajumise

Apertseptioon - kiitamine, selviuste kirjelduste, karideerimise osundamine.

19.

Oppevormid või -süsteemid:

Oppe meetod reguleerib opetamist selle vormide.

Oppe-süsteem - 1. ja 2. väärtuste kirjelduste viisi.

üks element: a) ainet
b) opitajast
c) opitajast

1. väärtuste kirjelduste saad karideerimise väärtuste kirjelduste viisi.

1. Deskriptiivne e. kirjeldav oppevorm:

- a) kirjeldamine
- b) strateegia

2. Normatiivne e. eeskirjeline oppevorm:

aias ant. juhtivalt, kirjeldavalt.
opitane juhtimine.

3. Erotekvaatluse e. kühiv oppesüsteem:
a) op. küh. arendab intelligents. Tarkustab teadetele avastust
kõneõppust.

b) op. küh. - paremad. + ja -
õppemeetod e. diskussioon

c. õppetõhususe oluline ja liigide:

- Q. Vastuse järel järgat:
1. täienduse kühimised
 2. otustes - -
 3. raskes otustes - -
 4. diskussioon - -

B. Rakenduse järel:

1. kasutatavad kühimised
2. rakutatavad - -
3. kordus ja kate - -

Kõnnutehnikas kühedol:

reelidelt õiged

laagiline

Psühholoogiliselt vastaku lapse arengale.

Uud doolideleised kühedol: kapi klahi toote panne.

4. Ülevaadeid ustar oppesüsteem:

1. kühedol ülevaade
2. aluse töötamine
3. rakutava töötamine

Kokki järel:

Oppesüsteem ustaris töökäigu, opetajale ja õpilase osa õppesüsteemis.

1. arenguaatiline - doquaatiline - opetajale
pühustab, õpilase kühelab.
2. klavistlik - kühimise, kottus.
3. refleksiline.
4. laboratoorne - klavistlik kühimise.

- a. inimese töötamine rakus
- b. töökäigu kühimise arendamine
- c. oppemeet. - kühimise otust - intuitiivne
- d. opetajale rakulise töötamine
- e. kühimise aluse töötamine

5. kollektsioon e. süsteem -

deo kühite isko, deo kühite küh - kühimise aluse -
küh vajamine aga kühite, sei, pane küh
kühite aluse kühite.

6. Üldõpetus
~~iga~~ ^{iga} ~~teema~~ ^{teema} ~~lootamine~~ ^{lootamine} läbi igakülgselt;
kõr. kevad - loodust. matema. kirjand. teadus j...

7. Dalton plaan.
Individualiseeritud ja kollektiivseks lepitaks.
Õppesüsteemi ülesehitus on põhinevate õppematerjalide
sagultomist. Opetaja peal olema teadlik õpp. r.
ja mõistmise viisid õppel korraldada.
Seega e. elektiline õppesüsteem.

20. Õpilaste huvide diferentseerimine:
hõlmavõime, õige teoreetiline ja praktiline

21. Opetaja viiruse ja aella tähendus õpetaja korralduses

1. Viiruse mõiste ja tähendus:
õpetaja alga tähtsustatavlik viiruse.
peal olema autoriteet. Mida õpetaja kõneal õpetaselt,
seda ta peal ise olema üldine määrat.
Õpetaja alle - tähendab olla kujundaja, ko enne
kujundaja.

2. Kõikide väike kujundada kvalifitseeritud õpetaja:
õpetaja peal olema arundatud õpetaja.
Peal oskama lastel arvutada, keid arvutamine,
teaduse õpetaja.
arvut. ; jalgide õpilasi
- - - hõlmata - -
peal olema kõiki lina

Teoreetiline, esteetiline ja sotsiaalne teine seega sobib õpet.
õpetaja omadused ilmuvad 18-19. a.

3. Ettevalmistus õpetaja kutsele:
õpetajakond - algk. - õpetasid nende vajo korrald.
kõigis arimis, eelast viie
kõr. - talitused õpilased
kõr. - mõtlemis. õpil.
ülik. - kujund. ja arjaline,
arvutused.

alp. k. opet. teaduslik pinnapaalidega.
 Igä opet. vajab inimese tundmist - nooruse
 psühholoogiast.
 Opetaja ülesanded:

- a. kooli üles, indiidualse
 inimese kujendamine.
- b. väime velle edukaalt loostada
- c. arendatult arendada iniku vante
- d. püsiv koolis korvandiku arend-
 mine reojuhtusel.

Opetaja valgu kehte sidemise tungi mõjul.
Enesene arendavaldus õppesõnnis.

1. Polgaliu ettevalmistus tehnikale.
2. Rõivastus
3. Kooli kaalukuse, loomuliku, ülevõtte, valdus
 meenide, kirjutused, rõõkimine.
4. Kooli üles, kooli, kooli, kooli, kooli.

Opetaja kui õpetaja ja koolitaja peavad loomida
 koolikooli.

õpetajal 3 seisukohta õppeaine paratamisel:

1. õppeaine - vanasti peanõuk
2. õpilane - uueid peanõuk

Õpilane väiksed korvavad kooli õppeaine.

Õppeaine peab olema õpil. järelekohtu

õpetaja on vahendaja. õppeloo ja õpilane.

õpetajalt nõutakse pedagoogilist arendust
 teadust ja õppeaine, kooli ande ilu arendust.
 kooli, kooli, kooli.

Kerschbamer: "Die Schule des Erziehens"
 Opetaja kui arm. kooli kooli õpilaste kooli kooli.

22. - Õppekoht.

1. Vabariigi kooli õppekoht.
2. Kooli kooli. - kooli kooli kooli.

23. - Õppe ja õpiabinõud:

- Õppeallikad -
1. õpetaja
 2. õppejõu kooli
 3. kooli kooli
 4. kooli kooli kooli
 5. kooli.

Õppevahendid: - praktil. protsessi abil
üle inime loomuse kaardide teisele.

1. Rõõkimeie
2. Tõjimeie
3. Tõjimeie
4. Ehtsimeie elamus

Õppeabinõud - meetodid, tööviisid, meetod
õpetajal vajal

õppimise - õpilastele vajal (võime, tihedus, ...)

24. Õpilaste loomine:

Õpetaja kontrollvahendid:

Õppimise (põhikool) algatus. - ei tohi olla
neetuse, kaitsetuse
õppimise teie kooli ja kooli vahel. - teaduse
Õppimise - kooli algatus.
Kooli ja kooli.
Kooli ja kooli.

Tõstid. - inime k., kate.

Õppimise - kooli ja kooli. - kooli ja kooli.
Õppimise kooli ja kooli.

Saad ülevaate õpil. kooli, mõlemine
kooli, kooli ja kooli, kooli ja kooli -
ei saa ülevaate kooli ja kooli kooli ja kooli.

5. Õppimise kooli

6. Õppimise - kooli ja kooli, kooli ja kooli

7. Õppimise kooli

8. Õppimise kooli

9. Õppimise kooli

10. Õppimise kooli

11. Õppimise kooli.

25.

Õpilaste õppimise teie:

Vana ajal - kooli - kooli ja kooli (Kooli, Kooli, ...)
2. kooli - kooli ja kooli, kooli ja kooli
kooli ja kooli
kooli ja kooli.

3. Elatruviduste piiramine - kahjalik
4. eraldamine - karmatast esmotehmine.
5. Väistlus - hää abinõu
6. Keitus ja aetand.

Hõrme algul eraposte.

2. õiglane

3. e. coli muutuda karistuseks.

4. olgu heatahtlik

5. rühmidega põhjaliku tähelepanu.

7. Keer - paarmisid orgelid abinõud.

8. Edeu

9. Vaimustus - vaimustav õpetaja parim orgel.

20. Huvid

1. Aktiivne huvi nõuab aegsasti tähelepanu keel positiivne huvi.

I Algeline huvi - mis inimest isiklikult huvitab.
(korte, sook)

II Aperseptiivsed huvid:

tingitud rääkimisviisid kuldunud
(rõhanded, sport j. e. e.)

III Assotiaatiivsed huvid:

mittehuvitav seotakse huvitava.

dentel dokumendid - algelised huvid

keel - aperseptiivsed huvid

trükkimise - assotiaatiivsed huvid.

Subjekt pöördumine õppetoos objektide poole on huvi

Huvi olemus: 1. seadetepehmed alged

2. umbrus

Huvid õpilane juurde on teatud määrateldatud.

Huvid liigitatakse

1. Mõeldud huvi 1-30.
2. Subjekt. huvi 3-70.
3. Objekt. huvi 7-10
4. Alaline huvi 10-15
5. Laagiline huvi 15. -

1. Mõeldud huvi 1-70.
2. Objekt. huvi 8-14
3. Alaline huvi 14-21.

Hobant: "Huvi on inimeste."

Näeoleid õpetamisel:

1. Tundel olgu hästi ettevalmistatud.
2. Kõnetlus olgu eneslik
3. Ettekanne olgu nähtlik
4. õpetus olgu tegevuslik
5. koolitaj olgu elamuskeelne
6. Kõnetlus olgu hea
7. kõnelemine olgu selge ja mõnu
8. Kuidas õpetajale, peab koolilema õpetas
9. Põlaks käitumine.

Ühinepõhik - ühinepõhik ja kogu mõnusa õpetus

Loogika - loogika põhimõtted ja teoreetiline

sooloogia - ühine kooli ja ühine pida

Pedagoogika

13

1. Pedagoogika on kasvatusõpetus.

- Teadus kasvatusloost funktsioonist.

Annab üldjäreid kasvatusmõtte.

Pedagoogika ülesanne - inimese kasvatus to elusliku taotlemisel.

- " - on teadus, mis uurib laste kasvatusprotsessi olevaid nähteid.

Apollon
Kinoallos
Kinoallos

Ala: - nähte hula, mis seose kasvatusprotsessiga.

Kinoallos

ülesanne: - kasvatus nähte uurimine, analüüs, klassifitseerimine; normeide leidmine, millele tugeneel kasvatusprotsess. Tõnu tahtlus on inimeste elus inimese vormimine.

2. Pedagoogika meetodid - kasvatusõpetus kasvatusloost funktsioonist ja kasvatusloost funktsioonist - pedagoog. teooria.

2. õpetus kasvatusloost funktsioonist

Kasvatusteadus

Kasvatusteadus

Kasvatusteadus

3. õpetus kasvatusloost funktsioonist

3. Pedagoogika järgneamine

Apollon
Kinoallos
Kinoallos

1. kasvatusloost funktsioonist: üldine & kasv. ajalugu.

2. pedagoogilise teooria e.

väljavõtte - kasvatusloost funktsioonist

Kasvatusteadus

3. õpetus kasvatusloost funktsioonist (koolide kom.)

4. õpetus kasvatusloost funktsioonist

Kasvatusteadus

2. kasvatusloost funktsioonist (koolide kom.)

Kasvatusteadus

4. Pedagoogika alateadused: psühholoogia, esteetika

füsioloogia, usundus.

loogika

sotsioloogia

etika

ajalugu

5. Kasvatuse mõiste:

1. kasvatus lapsele mõtte:

organismide areng, sibi ja kasvamine
mõjustamine soovitud seadega.

3. arengut mõjustavad tegurite rühma

- a. pärivus
- b. keskkond
- c. kasvatus.

2. Kasvatuse mõtte mõtte:

inimkonna kasvades noorus etapis
mõjustamine vaimse põlvkonna poolel pidevalt
hõlpsalt aega.

3. Kasvatuse kõige mõtte mõtte:

inimkonna kujundamine.

Kasvatuse mõiste areal isiklikult, mis tähendab:

kreemlastel - pimedusest valgus jahtumise

rooklastel - ürgse jõudluse aretamine

veelastel - talitamine

poolakatel - kõrged õpetamine.

soov-eriti - aktiivset mõjustamist lapse

peetavate psühhiliste ja füüsiliste jõudluse

valge arendamine ja aretamine.

Üldiselt kõrged arendamine: kasvatus, keegi arendamine
lapse aktiivne mõjustamine ta eluski lastele.

6. Kasvatuse vaimselekkuse mõiste.

arengut mõjustavaid tegureid: pärivus
keskkond
kasvatus.

Välismõjude mõjuvõimeks olevad lapse
dispositsioonid - hingelaadid.

Lant täiesti ümbritsetud ei saa. Tavaliselt peal jäävuse
tunde seadete jõudluse kompleks - omadused.

Inimene peal jäävuse tunde isik, individuaalsus.

Kasvatuseprotsessi eelolevi:

1. Kasvataja peal tungivus lapse kõrge
s. o. mõistmine lant

2. Kasvataja peal oleva üide lapse vastu
s. o. armastamine lant

3. Karsataja peal olema loomult kõõliline, sent 14
lapp ja mitmeid oland.

4. Karsatajal peal olema ko teadmisi
dapsed; ägusamad: a. kergelt kugaemist.
b. rohkesti
inimased

Dapselt peal pöördumise [c. muraalset degen.
tähele, talle avanevateks teke
sides leida, avaldades lapsi lugupidamist,
muraamist, sõbralikku suhtumist.

Päikeses:

päritavad on alged - dipartsioonid, mis
maetavad omandust.

Kõlplad alged - päritavad: mõjeld no enkuju.

Keskond:

keskkond mõjeld ja keelelõuad

b. karkandlad (karkand)

Väliskeskkonda vastuvõetlikkus olema lapse algelise ja
hangelise olekust.

1. looduslik keskkond:

ilne, iluoluslik, maolus, soojine mõju.

2. kultuuriline keskkond:

dann - pääliskandus. Elan, kokandus-
kõmelitum.

ella - vastand ümbralapsel

alex - kõige halvem.

klafanduslik järeks -

— — — kehvas - halb

viletsad korterid - tõrjuda halvasti

õnneleht tekitab - kergelale —

veimne ropp - kühandus j. n. e.

3. Inimeslik keskkond:

vanemad - vanemate ja laste vahel

küüduandus pärislik, elu.

õed - vennad - aruapels, erimeis ja viisimeis

mõnuparastlased ja sõbrad - alluvas osts

elataks läbi:

a. alluvas

b. valitum

c. võitlem

d. depotim

e. vialden

} vahemad

1. Inimene kasvatakse saadud - pedagoogilised
optimistid - kompetistid

2. Inimene kasvab kaitse põlv - pedag. pessimistid -
nativistid.

3. Fatalistid - uskukohal ühõõderandus.

1. - voolu pooldajad: Sokrates, Platon, Aristoteles.

2. a. Erasmus, deekriid, doek, Kant (valg. o. opt.)
Fopshauer - ideoloog on kasvatus peenestumate.

7. Kasvatuse sild.

Kasvatajal olgu siht, kasvatusideaal, taval
sahal ova idaal. Mõjuvad: rahva 1. l. l. l.
2. l. l. l.

Reklaadid - raimlised lõhed

1. lõpe ei või kasv katta, jõuget
shostus.

2. ei lase väärtusi, ei too kaasa
hüvesid.

3. lõpe hävitab ka ühiskonna.

Võttekõrmatu ühisk. ja ühisk. kult
on hüve, kuid ühisk. ühisk. ühisk. ühisk.
dõpu on, reflektiivne ühisk.

Ühisk. on ühisk. ühisk. ühisk. ühisk.

Kasvatuse idaal - ühisk. ühisk. ühisk. ühisk.

Kuid ei saa seada ühisk. ühisk. ühisk. ühisk.

Täiuslikkus: - Ühisk. ühisk. ühisk. ühisk.

Ühisk. ühisk. ühisk. ühisk.

Idaalne inimene ühisk. ühisk. ühisk. ühisk.

Ühisk. ühisk. ühisk. ühisk.

Kasvatuse ühisk. ühisk. ühisk. ühisk.

Ühisk. ühisk. ühisk. ühisk.

Kasvatuse ühisk. ühisk. ühisk. ühisk.

Ühisk. ühisk. ühisk. ühisk.

7. Mõelised väärtused:

Religioon annab julgust, kindlust.
Kõik need peavad olema religiooside - võimete
Aruus oleks siin.

Uhes väärtused olenevad teistest. Kõik on age
harvituseid.

Korvatus eesmärgid tulevad väärtuste põhjal:

- a. korvatuspe saadetakse lase seha, et
inimene ole suuteline saavutama eesmärki;
eluülesandeid.
- b. korvatus andes teadusele või võistlusele
ja ülesannete tõstmisele: vähene jõud
palju saavutade
- c. inimene tegutsesime elus olgu korvatus
ühikonnas, riigis.
- d. korvatus andes teadusele või võistlusele
ja ülesannete tõstmisele ja varustame
vähem intellikti jõudele.
- e. peab tegema inimene eesmärgile vastava
muut. tule
- f. peab harime kõlpsat meelt.
- g. paugu lapse hinge usuliseks teinaks,
et ta oleks elu mõtet, eesmärki.

Korvatus eesmärgi formuleerimine - korvatuslik
peab hantama autonoomsena teinemas
ühikonnas, kuhu ta hiljem kuulub.

10. Korvatuslik, korvatuslik, korvatuslik seik.

Korvatuslik - loomult vastuvõtlik - nõuab kujundamist.

Hõimipõhised omadused mis on väärtuste
ehk tagasi suured
Hõimukorraldus mõju

Korvatuslik - peab olema kindel siht, eesmärk
mõju põhjend 1. võimal 2. võimal
väärtus - autoriteetlik.

1. - jõud, võim, algus. püüdnud.
2. Hõimised korv. väärtused

Ettevalmistus selleks. Mõeldakse alga väärt.

Kõõs karvataja nojale laps vastuvõttlik:

16

1. enesevalitsamine
2. keorsoo areng
3. võime teadust edasi anda
4. tuldine kultuuri talu ja karvataja noja

karvataja noja võimega vastata, andma
maad enesekorraldusele

11. Koolinoorsoo ringelaad:

Karvataja noja taktis varase lapsepõlves -
kõige kõrgem areng.

Tõlkus põhivõim kehtes välis 4-5 a. aasta
jooksul.

I

- a. miks e. rinnalaps iga - 1.
- b. väikelaps iga 2-4
- c. hilise lapsepõlv e. kooliga 8-13
- d. noor e. küpsusiga

Kooli ees peamine areng koolis käie.

Laps areng 3 etappi: kolme kooli e. kooli lõpp

noor - kooli lõpp areng

10-12 a. arengus endo. areng leiustamine.
Võime liikumise.

16-17 a. üheks koolis kooli lõpp
igaüks täiskasvanu liikumise.

II

- a. lapsega - 8-13
- b. murega - 13, 14, 15

a. - kooli areng ja kooli areng.
oma vabatahtliku jahi areng

noor, kooli - kooli areng

arengi arengi kooli areng - kooli areng arengi.

tulid kooli arengi kooli arengi.

Algasid arengi kooli arengi.

b. - arengi arengi kooli arengi.
organiseerimise kooli arengi kooli arengi.
Kooli arengi kooli arengi

Erinevusi on instinktiivne, tavaliselt jõe kaldadele 17
ühend.

Temperamentid - tavaliselt avaldus: ^{Kand} sanguinix - rõõms
kolervix - kaunis
melankoolix - tõsine
flegmaatix - lihtne

Pisot - iseloomu johe
lapsena nähtav, kuuu karakter, on järele.
jagab lahkused lihtsuse:

- a. kujutus - ümbritse ja konservatiivne produkt.
- b. raskus - tsiviliseeritud pehmed -
kandlused, lihtsused.

- a. karakteriga inimesed, mis jagunevad:
 1. sarkastilised - pessimistid - tundesin.
 2. aktiivsed - optimistid - lõpuks
kaldumise tegevusele
 3. apaatilised - tegevusetud.

Konnooniiline inimene - karakteri tüüp, mis ei
kaudu selgumist. tüüpide hulka - loomul
intellektuaalne mõju.

3. Intellektuaalne karakteri tüüp.

Karakterist ei saa seletada ainult bioloogilise
alusega, talis negatiivset intellektuaalset iseloomu:
Kerschenshteyn - avaldab neli 3. külge:

- a. tahtetugevus
- b. otsustamisvõime
- c. püsivus

a. tahtetugevus

Iseloomu meelagi avaldada
tegevus läbi on tahe. Need võivad
mõeldamatuks tungida, millel tuleb kujutada
tegevust endast ja objektist. Sõltub tahtlusest
sõltuvusest või sõltuvusest teadusest.
Omad: keha tugevus
tahtlusest
pühkusest.

Tahtluse tugevus - rõhke kinnipidada
pehkest võrgist kujutusest.

Tahtluse tugevuse avaldamine:

1. kinnole, kannatus, püsivus, väsimus - püsivus
2. julgus, ettevaatus, rõhke - aktiivne avaldus.

b. Õhusõnaseelgus e. bioloogilise mõtteviise võime:
Kas arvame suvali sekkumise varda, loomilise
mõtteviise, uldus inloome arendamine.
seelguseta me ei saa teha põhjendatult, sap.
tehti: kajutade õpilasi ööb. kaatama, ovi
mõtteid ja õhusõnaseelgele kaaluma ja
arvestama, nähtu avaldusena, et olulisi teaduse
illemann, peab eeld tehta.

c. Peenestundelise:
Ei ole mõtlemiseks kujutades ja
avaldades sulle et kogu kergele mõtlemisele
tada tava, mõtlemisele, situatsioonide ja
olukordadele. Se sa, peo teadlik, paus et teadlik
väljale meele, vastustamine.

Olime teadlikult kiiresti kujutluse kargust
(1. jukul) loomelikest taktist (1. jukul)
Se teat oleme loomelikest pöörde
sympaatiivsete lastidele.

Teat - kerge arvestamine, õnnetundelise,
instruatsioonide teadepaue.

Väivad halvate halvate koolilaste, õnnetused,
kargused.

Korvataja peenestundelise, soodustas korvata
dime peenestundelise.

d. Tundmuselise intellektuaalse kuhutatus
- argist ovaotluse.

Mõistepaue, meele, jätatust, mõtlemist, kollege
võlutatavust hing teadmuseni või kajutlusest.
Põhjust suurt meelel pöörusele.

Karakteristikuks:

korvataja peenestundelise:

1. teadlikkus e. elavo aktiivne tegevus
mõistepaue tegevuse jätatust
2. õhusõnaseelge - arvat meelel. jätatust
3. peenestundelise - tegevuse mõtlemisele
4. kuhutatus - teadlik tegevuse.

Meie peenestundelise peenestundelise peenestundelise
jätatust teadlik.

Meie arendamine on kõõla korvataja teadlik
formaalne teadlik.

lapsu ja nooruse erimeelne käitumine erimeelne 18
kriitiline - loomusunnid, instinktid
Alles eegamisajal arenevad intelligentsed väärtused
jõud - tahtejõud, otsustamisjõud, teadusandlus,
tehnoloogiline.

Korvatuks muudetakse kõrgendkooli ja tugemad koolid.
Väga tugevat diplomaati ei saa korvata.

13. Korvatuks muudetakse: üldised väärtused

Korvatusvõime on väike, teatavasti
muudetakse, korvatakse mille järel tuleb käia
üldiselt ja muuta tuleb elu arendada, ühiskond-
likult. eluareng, otsustamine ja elu kokkuvõtte.

Korvatusvõime - üldised väärtused - need peavad
silmas korvatusvõime tugevust, nende
järel. korvatakse otsustamine
Võime - üldised reeglid, mille järel muudetakse
korvatakse, tugevust arendada.

Korvatusvõime:

1. Etikett - see on otsustamine ja
pehme otsustamine, mis tugevust
võime. Peale liikumise tugevust
korvatusvõime arendamine
Mees - ei ole universaalne meetod, vaid
meetod peale universaalsete otsustuste
sotsiaalselt erinevust.

2. Sotsiaalsed väärtused:

See väärtus on sotsiaalsed väärtused.
Kõrge, väärtus teatavasti, teaduslikult.
Otsustamine, see on inimkond, kus ta teaduslikult
teaduslikult.

Tuleb hoolida kõrgemal tasemel arendamisest.
parandada teda väärtuslikult väärtuslikult.

Peale arendamise peale kõrgemal tasemel.
Et ta ei ole, vaid arendamine arendamine.
Et ta ei ole arendamine arendamine, teaduslikult,
teaduslikult teaduslikult.

Korvatusvõime väärtus.

3. Autismism (lapsepärsenne) sündroom.

Kirjeldus: Pedagoogiline tegevus tekitab kõrvaldada
et see võetakse lapse arenguastmest ja et ei
kaotata silmas ka tulevikus võimalik ja
võimalus ja otstarvete süsteem.
Tuleb arvestada lapse kehalist, hingelist ja
vaimset arengut.
laps tuleb saama vaimult täiskasvanuks. Tuleb
hülguda funktsionaalset arengut täiskasvanust
kognitiivsetelt ja kvaliteetsetelt.
Funktsionaalset kõrgpunkt, saavutamise punktide
4-8 a. vii. beata algaal. sup. kupa.
sotsiaalselt teaduslike areng. 2-6 a. keskele a. a.
lapsena - 7 a.
psühh. funktsionaalset igo 7-14 a.
kooliga 14-21 a.

- 1. a. - rühmaga
- 2-3. - varasem laps igo
- 4-7 - kooli
- 8-12 - psühh. ja funktsionaalset igo
- 13-17 - kooliga
- 18-21 - kooliga

Karjanduse talu üldised intellektid seltskonnas
süüa või teist ajastel - meid keid arendada
või pidandada.

4. Individuaalsus sündroom.

Individuaalsus, lapsed arenevad intelligents karakti.
trahpanduse ja eluorumi poolt. - kida tekitab
arvestada kooliga.

Tõrni ki et lõu afonid olekid vartand
võrku karjanduse hingelaadide ilus et see
muojus karjanduse hingelaadide vartand
sellel talu teude pärtis kelduuri - d. p. a. t.
Sellel teigil differentiaal psühholoogia

deegiline mõtteviis ei saa olla kindlat talu
taluta sündide mõtteviis, ilus karjanduse
ja arendada mõiste püüet ekonomist kindlust
igo eda j. a. e.

5. Tataraalune printsiip Ko

19

Konvooliika kõik kälge arendamine.

Osa lase oma pedagoogilise arsti kumagi määrata
arvult määrakeist nähtust, vaid ühtlasi ka
konvooliika võime igakordset eeldisest hõrge-
susest.

Konvooliika areng - kui süda ja peo, arengu
hõrkaalul. Alida määrakeiliku arengi jääd, seda
rohkem seda arendada.

6. Autori teodi printsiip

degi ei oska vabastest loevadest, vajad juttuist.

Põhikannuseid on määranud ja alustamine.

Autori teodi alustamine ka suuremisi või vä-
hema -
hõldekult - ok arengi või väline, muudatus,
plüüline või tükikokkuv. Keskusest see siia, et
se põhjend 3. alusel:

1. autori teodi tunne
2. autori teodi tunne
3. autori teodi tunne.

1. - autori teoditunde hõldekult alusel on:

a. konvooliika määrade loevikun ja
või alustamine tunne (võldekult.)

b. arkaantunne - tükikult ja konvooliika.

1. tükikult arengi
2. alustamine tunne
3. arengi tükikult.

c. väline hõldekult ja arkaantunne tunne -
arengi väline es.

2. - autori teodi tunne - see on autori teodi kandi ja alustamine
põhjend: a. traditsioonid

b. arkaantunne ja loevikun

c. väline kandi hõldekult ja hõldekult
sõnavõtte tükikult, arengi.

3. - autori teodi tunne: kõldekult autori teodi tunne 3. põhjend

1. traditsioonid

2. konvooliika

3. pedagoogiline teadus.

Naturaalpedagoogia

glavostik ja maostik avaldo-
vad tugevasti mõju kehale ja hingele - korvatepe
peab neid silmas pidades.

Põhine kogus saadud - rebrua, aeg.

chavodue

sypt. - jaah.

Raskus kasvab

juulist - jaan.

korvoodus

vebr. - juunini.

opitene vastuvõtlitav

laupar juulis ja okt.

day.

Sotsiaalpedagoogia

ligu eluümbrus, va muetu,
perikond, sõpruskond, ühikud j. e. k. koolustanad
korvate sotsiaalsed tegurid.

1. Isiklike majanduslik seisukond.
2. Määrav oleo ja nende mõjud.
3. a. asuvaleline majanduslik seisukond
b. sotsiaalsed suhted ühikute sees.
4. laste töö tõstmine, ette võtete ja selle mõju.
a. teravile
b. kõõlusele
c. kaalitegevusele.
5. kaal ja teisi.
- sune ja raamatikool talus ühikute kaudu
tegevuse koolis.

Mõjuvad: kaal, poolu, ühikond.

kodu - vanemate majand. seisund.

vanemate töö.

laste tööle panus

Perikond tähtsam korvate tegur.

Perikond arendavad:

vanemate koolis

lastekoolis - 18a.

korvavahemad

anomaalsete laste korv.

laste aiad.

15. Korvatusvahendid.

- Korvatus vahendite loetelu:
1. arendada inimese järele
maksimaalselt
 2. toetada teadustööd
teaduskorraldusega.

See on tegelikult ühtegi järele, et poleks seadus
sonaalkuulmisel.

Enne ja järgnevalt.

Väike lugu / alustab rohkem sügavusele.

Kõrge tehnika, järelevalve - orgaanilised harjutused.

Kõrge ja kalle - tehnika ja järelevalve.

Kõrge olgu lapse põhine, õiglane, arusaadav. Kõrge oleks teaduslik (kõrge ko.).

teaduslik

teaduslik

teaduslik

Kõrge tehnika: lihtne, selge, rahaline, kindel, tehnikatöös.

Tõde ja koristus.

Sonaalkuulmisel põhinev - teaduslik järelevalve.

Õige ja järelevalve. - teaduslik järelevalve

teaduslik

teaduslik

teaduslik

teaduslik

teaduslik

Töö -

teaduslik.

Kõrge - kõrge tehnika sel. e. arit. kui midagi
kõrge tehnika tehes.

Õige - õige tehnika, teaduslik kõrge. daprak
kõrge tehnika põhinevalt.

Õige - õige tehnika, teaduslik kõrge. daprak
kõrge tehnika põhinevalt.

Võistlus - võistlus, alati pole huvi.
Põhinev ei pole.

Tõde -

Kõrge - kõrge tehnika, teaduslik kõrge. daprak. V. Põhinev
teaduslik tehnika põhinevalt.

Kõrge - kõrge tehnika, teaduslik kõrge. daprak.

Järelevalve - teaduslik järelevalve { järelevalve teaduslik järelevalve.

õpetus olgu üldlari karsutamise.

õpetus - üldine harimine, teadmiste andmine
karsutus - teadmiste ja tahte harimine.
Teadmiste peetavad intellekti võimele karsutus
tahokõhise (emotsionaalsed) ja tahteliku (voluntaar-
sed) jõud, mida sajab karsutamise arendada karsutamise
teel.

karsutamise siht - võimalikult tugev isiklik
õpetuse siht - - - - - arendada isiklikku arendamist.
Teadmised, oskused, teha ja saavutused on
ühiskonna liikvuse kaudu siin, kus tal on
kõiklase karakter ja ta arendab võimeid kasutades
ülekoorma kaudu.

kooli õpetus mõjuv karsutamisele.

Tuleks silmas pidada et õpetajal kehtes
selge karsutamise sihtide.

Kõrgendada egoistlikku arendamist -

tahtli õpetaja ülesanne:

1. Tahtejõude kars. kaudu õp.t.
2. Intellekti arendamine ja
kõiklole elu ehitamine
3. õpil. seisev võime arend.

14. Vabategevuslikud korvatusvahendid.

1. Mäng. - inloosumkorvatajana - valk. ette tröök.
2. Mõ. / - võimund eluvajadusest.
3. Mhis ettevõtteid - õppekäigud, pidustused.
4. koolis omavalitsus.
5. Noorsooliikumine.

18. Enesekorvatus:

Pole mieldas lapseas. Eeldad
tugevat tahet järgemudat, püsivust.
Kõiki ja kooli korvatajale järgneva enesekorvatus.

19. Riigikadaulise korvatus: - eravõrk: peamiselt

hõusdiinelt ja varmbijelt tugev ja väljasaatunud
kõhale, mille kõhalel sõraste, rooli kumavade,
arusaamine, kohustuslik rahva ja riigi vastu,
kuu omis võimud rakendab rahva, riigi ja ühikori
oma juurkonna tegevustele.

19. Üldhariduse ja kutsehariduse vahedordi:

Üldharidus peaks olema ja valmis olema
kutseharidusele.

Üldharidus: algk. kesk. güm.n.

Monelt kutsealad nõuavad suuremat üldhariduse
tunnet, et valmis oleks.

20. Vahetaharidustas põhimõtted:

avalduel ühikuna ühiku vahetahariduse, kare-
kondlos suurendamisel.

Sii tuleb saavutada vahet järe ja aje-
kubepa saavutada võimalikult paljude.

Sellel alal on organisatsioonid.

kaasaatukogus, õpetajate, valakoolid,

haridusorganisatsioonid, h. e.

haridusorganisatsioonid, õpetajad.

Eesti noorsooühend - Haridus, peate

Singapore

Õpetajad.

21. alg. - kesk. - ja kõrge haridus eestis:

algkool - 6 a. kuni 14 a. saamiseni.

keskharidusele pandi nur alus 1934 a.

fagunel:

a. üldhariduslik keskkoal ja gümnaasium.

b. kesk- ja kõrge hariduse kutsekoal.

keskkoal - üldhariduse valmis olema ette õpilasi
gümnaasiumikooli ja kutse haridusele
hariduslik - haridus kodanikkude koolid.

keskkoal moodustab meie üldkeskkoal. 1. järgu -
peajärgul algkoolil ja on kooli tüüp.

1. gümnaasium 50. alg. 4. k. lõpet.

2. realkool - 3 a. algk. 6 kl. lõpetanute.

gümnaasium - ühtlaskool 3. järk - põhjend
kuskoolil. - 3 a.

2 kare:

1. kumak. taan. kare

2. raoulkare

a. - rõhutat. materaal ja loodust.
b. - rõõmsalt ja loodust.

Kõrgem haridus - Tartu ülikool 8 fakult.
Tallinnu tehnik. ülik.

Kõrgemad koolid valmistavad ette kutseid.
Kõrgemad kutsekoolid.

Jätkeharidustöö: - täienduskoolid

Tasustatud kuuks päike algk. õpilane pole
võl. riikeline kutseid valvuda.

Ettevalmistamine - neile kes edasi ei õpi.

Kutseharidus:

1. keskkoolne kutsehariduslikus õp. a.

2. kõrgema astme - - -

mis liinid järgnevad selge liiki:

a. põldehariduslikus

b. tehnik. tööstuslikus

c. majanduslikus

d. kodumajanduslikus.

1. põhjendavad 6 kl. algkoolid ja võivad olla:

ette haki, kolme ja nelja õp. aast.

nelja - aastane w.m. kutsehariduslik.

asutatakse ettevalmist:

1. jama kutsele kõrgema astme

2. mine teise kutsele kõrgema astme

3. üldhariduslikus güm.

Kutsekoolide liike:

1. põldeharid. kerkool - tehnik. kutse

2. üld. kerkool - aad. kutse

3. tehnik. kerkool - meistri kutse

4. tööstuskerkool - - -

5. üldharid. kerkool - vanema kaupluse k.

6. kauband. kerkool - majand. amet. k.

7. kodulead. keskkool - õppenud jersh. kutse. 23

2. - põhjend : kutsekeskkoolil
üldhariduslikel keskkoolil.

ülesanne : a) valmistada ette etteadlessi

b) anda üliõpilasi õppenud. vastavatele
teaduskondadele.

22. Vabariigilise

23. Opetajate ettevõtteistused:

Õppejõud järgnevalt:

1. määratliks. - 50% norm. fund. a
2. tarkuandja - väheki kuni 50% -
3. õpet. amet. kandi.
4. õpet. k. harjad.

Õppejõud : Eesti V. R. kodanik

Riigikult. valdus

20 aastase

truu

käte omanik.

- riig. teenijad

- omavalit. teenijad.

1. Mõikool + ped. haridus - kesk. ja güm. õpet.
2. Siinonaid - algk. õpet.
3. kesk. ja keeker. õpet. - { kehtua
kehe k. + güm.
4. kommuat. - muusika õpet.
5. kunst. - joon. õpet.

1. Tõlge

2. Gnt.

3. Sop.

4. Majand

5. Ülest.

6. Farm.

7. Filol.

8. Produkt.

27. Seated in the morning at the desk. 24

1. Kodumajapidamisaine õpetamine alg- täiend-
kool- ja kutsekoolides ning rehvastil.

Algkool - klassiõpetus, laboratoorne meetod, rehvastil.
Q. Tõrsten, kannel ja M. Värgi - kodum. õpetus, elu
aine parandatud tõrsteni 19 s.

13-14. a. koolis, praegu harv õraseda kodumaine
aaste.

Väimabrult inestivalt kooli õpilasi tegutseda.
Tõrsteni järel: 1. probleemid, tõrsteni ja selle kohand.
2. algus proble. lahendamise ja järele
ettevalmistus tööks
3. Tegelik töö
4. Alasõnade lahendamise.

Aine tuleb kohandada õpilasi järel.
Muuks rehvastil lahendamise.

Täiend. kool: rühm õpetus, laboratoorne m.
Alasõnade ja kodumise kooli.

Kodumaine koolide väljades, elu rehvastil.
Tõrsteni tuleb arendada õpetusi, rehvastil.
Kõikid kohandamisvõimeid, tõrsteni kooli
määrake, kooliõpetus, järele ja tegutseda
lahendamist probleeme.

Enimõne: töötmi, töötmi ja töötmi, töötmi
õpet. õpet. arendada töötmi, õpet.
määrake - õpet. töötmi, töötmi, töötmi.
Töötmi töötmi töötmi töötmi töötmi

Kutsekoolidel - koolidele algselt töötmi
kel majanduslik töötmi, töötmi
kooliõpetus, töötmi.
2. kooliõpetus, töötmi töötmi
määrake ja kooliõpetus.
3. kooliõpetus, töötmi töötmi,
kooliõpetus, töötmi töötmi, töötmi,
töötmi töötmi, töötmi töötmi.

Taotlustamisel õpetusel tuleb pühendada mõningaid 26
lõsmärke

A. 1. Kuvi valmistada omal ja leida teinile
vastavad tükid.

2. Joon saada tuues isiklik.

3. Harjade sööma peale sajalikku loote
tavaliselt mütäril.

B. Väime koostada penikulaali söögidelid
võttes arvesse sõnu, vahel, vahut. seps.

C. Oskus valmistada ja serveerida meeldivaid
tette müüdeksa afreelupo.

D. Oskus osata häälval. tunde ja taiduandid.

E. Oskus alluda üldiselt maastateli ühis-
kondadele harjumustele ja kommetele
sööpauos.

2. Loodusteaduslike arrete metoodika rakenda-
mise koolimajapidamisel arrete õpetamisel.
Katsed - taotlustamise alal.
Kõrvald.

Induktiivne ja deduktiivne kõnetamine

Induktiivne - ühest juht. üldisest

Deduktiivne - üldisest ühest juht.

laboratoorne meetod - mil püüas
Kõrvald.

Individuaalne ja kollektiivne õpetamine -
Võrgale eeltes.

Өррепроекти-кестәди камтамона:

Opilorsile on vaja kopraku' teatud konkreetset
olemustadega, seal aruame et otsepele annab
kodumolekuliline faakt ja potentsiaalid.

Projekt on loplik tigevus mis sisaldab esikünni
otstarvet kavatsust, tõdesaadust.
Plaanide, lämpel arvutuste, et teha
Projekti võid vaadelda kui: tridesaadust
jalat organiseerumiseks, millel on sisaldab
palju väikesemaid indekse ja dedekte.
mööbleme.

Kõrduvad: õpetus ja nõrmas koratada kokkuvõtte
süd õppeprojekte:

1. klassis läbi viidavad
2. väljapoole kl. läbi viidavad.

Kuusi koduste oppojen saavuttaminen on kellaritöiden lisäksi heidän usean kunnan kodustele oppojen. Nollakoulun peavos töhtämsä tegelkunt elint

Örti. problem. nr. 10. Öppn. metod - en öst. örne -
system - kemo kaomerao pcamult twist
dactodist.

Problem method -

1. *Probleum julae* *tenuistada*
2. — — *obusata* *tenu*
1. *Epitaxia* *perla* *locus* *duro* *et* *scand* *enle*
kuilde *publeuaid*.
2. *Epiloxed* *perans* *tenuis* *publeu*.
3. *Probleum* *perla* *oleo* *clulic* *puaitor*
4. *Probleum* *perla* *pub.* *no* *is* *peru* *huni*

Probleuicide hondaeuine

1. Probleemide olgu väetisel tegebrust elust
2. Kõik olukorrad muutuvad või muut. muut. ajaloos
3. Kõik olukorrad muutuvad või muut. ajaloos
4. Võrdluse, sarnasuse ja erinevuse
5. Kõik olukorrad muutuvad või muut. ajaloos

Sammud probl. lahendamisel:

27

1. Probleem loetame ja tunnustame.
2. Otsustame lahenduse
3. Otsime otse kvaliteetset
4. Lahendamiseks vajalikud faktid kogutakse
5. Fakti loetakse
6. Loetame võimalik lahendus
7. Lahenduse ratsionaalsust
8. Kui lahendus ebaõnnestub, leiame uue

1. Induktiivsed probleemid:

a. näit -

2. Deduktiivsed probleemid:

3. Loositud probleemid: - otsustab sageli indukt. ja dedukt. probleemid vahel.
- Näit: Kõrvalt teha pelli - loos probleem.
- Kõrvalt pelli nõuded - indukt.
- Kõrvalt pelli nõuded - dedukt.
- Sõltuvuse kiire kiire - deduktiiv.

Probleem - meenutamine tuleb meelde

Projekt - loogiline tegevus. kava.

Probleemide järjekord:

- 1. Induk. õhtu. sõltuvad omad - määratud.
- 2. Induk. probl.
- 3. Suurematest määratud sõltuvad.
- 4. Dedukt. probl.
- 5. Määratud koostamine omad peremäär.
- 6. Loos probleem.

Konkreetne meetod - täiesti individuaalne.

Kõrvalt pelli nõuded - määratud.

Kõrvalt pelli nõuded - määratud.

Kõrvalt pelli nõuded - määratud.

Kõrvalt pelli nõuded - määratud.