

Aineõpetaja õppekava 1999/2000 ideekavand (versioon 3)

1. Eesmärk: laia profiiliga professionaalne ja akadeemiliselt haritud õpetaja, kes a) õpetajana töötades on valmis oma professionaalsust pidevalt tõstma iseseisva õppimise, mitmesuguse arendustegevuse ja süstemaatilise täiendõppe kaudu; ja b) on võimeline suhteliselt lühiajalise täienduse tulemusel töötama hariduse valdkonnas ka teistes rollides (administraator, nõustaja, projektijuht, uurija vm.).
2. Sisühikud: moodulid ja neid läbivad teised töövormid; koolipraktika, lõputööd.
3. Õppetöö maht ja aeg: 40 AP?, 35 AP LT puhul ja 40 BE puhul? AP-de jagunemine moodulite vahel on läbi töötamata, sõltub sellest, kuidas pannakse paika mooduli eesmärgid, õppeteemad, õppekorraldus ja oodatav tulemuslikkus, sh hindamiskriteeriumid ja tehnikad mooduli juhi dirigeerimisel.

Õ-nä-dal	1 (S) (K)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
M1																
M2																
M3																
M4																
M5																
WS 1																
WS 2																
WS 3																
WS 4																
WS 5																
S																
I/R																
P1																
P2																
P3																
LT																
BE																

M1: inimese elukäik: areng ja kasvamine, õppimine kui tähtsaim arengumehhanism, inimese unikaalsus ja sarnanemine teistele, kasvatus ja haridus inimese eluloo kujundajana, kasvatus erinevatel epohhidel ja kultuurides, kasvatus filosoofiline mõtestamine, sellekohased tulevikukujutlused; X õppevaldkonna (loodusteadus, emakeel, kehakultuur jne) teadmus inimese arengus;

M2: kasvatus/haridus ja ühiskond: kasvatus institutsionaliseerimine; hariduse olulisemad regulatsioonimehhanismid: hariduspoliitika ja hariduse juhtimine, seadustik, õppekavad, sh standardid ja haridust tõendavad dokumendid, haridustulemuste mitmesugused hindamismehhanismid (riigieksamid, akrediteerimine, õpetajate atesteerimine jm.); kool kui õppiv organisatsioon ja kooli õppekava; haridust mõjutavad ühiskonnategurid (demograafiline olukord, tööturg ja majandus, tehnoloogia, sise- ja välispoliitiline orientatsioon, ühiskonna diskursiivne praktika jm) ja nende arengutendentsid; X õppevaldkonna ajalooline kujunemine koolituse kontekstis ja prognoos;

M3: pedagoogiline tehnoloogia erinevates pedagoogilistes süsteemides ja nende seos erinevate õppimisteooriatega, pedagoogilise tehnoloogia seotus mitmesuguste tehnoloogiate üldise arenguga ja õpiteooriate arenguga; kasvatusmeetodid mitmesugustes kasvatussüsteemides, eelistused, küsitavused ja alternatiivid tänapäeval; tulevikuprognoosid, õpetamistehnoloogiad eri tüüpi õppekavades, tänapäevased eelistused, alternatiivid, küsitavused ja tulevikuprognoosid; X õppeaine pedagoogilised tehnoloogiad (peavool, alternatiivid), probleemid, prognoosid, harjutamine ja pedagoogilise tegelikkuse tundmaõppimine X õppevaldkonnas;

M4: õppijate eri rühmad (sotsiaalmajanduslikud, kultuurilised, andekad ja aeglaselt õppijad, haiged lapsed) ja nende eripärade arvestamine kasvatuses ja õpetuses; õppijate eripära arvestamine X ainevaldkonna õpetamisel;

M5: kasvatus ja hariduse uurimine, arendamine ja mõjutamine, õpetaja kui ennast uuriv, arendav ja kujundav professionaal, õpetaja kui (institutionaliseeritud) kasvatus-hariduse mõjutaja ja arendaja; X õppevaldkonna uurimine ja arendamine; X õppevaldkonna õpetaja enesepeegelduse ja pedagoogilise identiteedi konstrueerimine õpetaja(kandidaadi) enda poolt.

WS: simulatsioonimängud, projektid jm. erinevates õppesituatsioonis (näiteks proovitakse õppejõudude juhendamisel ja kaasüliõpilaste juuresolekul ja osavõtul mängida läbi mõned tüüpsituatsioonid moodulitest 1-5, analüüs ja tulemuse enesehindamine, hinnang õpikaaslastelt kui ka õppejõult).

S: akadeemiline seminar (eriti neile, kes valmistuvad kaitsma BE-d, eeskätt töö kirjandusega ja oma bakalaureusetöö kavandamine, materjali kogumine ja kaitsmine);

I/R: individuaalne või rühmatöö, suhtlemine õppejõuga ja oma tööprodukti esitamine e-maili teel)

LT: lõputöö

BE: bakalaureusetöö

3. Üliõpilased ja õppetöö korraldus

Õppekava on mõeldud kõrgharidusega üliõpilastele (diplom või B oma erialal), kes soovivad saada õpetajakutset või jätkata õpinguid kasvatusteaduste magistriõppes, milleks nad peavad eelnevalt kaitsma BE. Seega jagunevad üliõpilased omal valikul kahte rühma: a) professionaalse suunitlusega, b) akadeemilise -kasvatusteadusliku -suunitlusega kraadiõpe.

Moodulite põhiosa läbitakse ühiselt. Professionaalse suunitlusega üliõpilastel on suurem WS-de osakaal, P on rohkem isetegemise-arendusliku iseloomuga, õppesisu on vähem teoreetiline, akadeemilise suunitlusega üliõpilastel on suurem **iseseisev töö kirjandusega ja akadeemiliste seminaride** osakaal. Erineva suunitlusega, diferentseeritud on ka moodulit lõpetav eksam.

Õppetöö korraldamine õppejõu seisukohalt: igal moodulil on oma juht, mitmed õppejõud, eriti ainedidaktikud on **korraga mitmes moodulis**, töö jaotatud temati ja "õppezhanriti" (workshop, seminar, loeng jne.)

Õpikeskkond: õppejõudude loengumaterjalid ja õppeülesanded esitatud Internetis (intranetis, juurdepääs parooliga); workshop'ides videosalvestused, multimeedia vahendid, grafoprojektorid jne.); eeltingimus on vajaliku kirjanduse olemasolu teaduskonna raamatukogus ja arvutite (sealhulgas Internet) kättesaadavus kõigile õppijatele.

4. Õpitulemuste hindamine: iga õppeülesande järel hinnang või hinne, iga moodul lõpeb koondeksamiga, kus taas kasutusel kõige erinevamad hindamismoodused (ainetest, õpimapp, projekt ja selle põhjendamine, seminaritöö vm.).

5. Üliõpilaste nõustamine toimub õppekava konsultandi (???) poolt.